

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	« ____ » _____ 2013 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дриголя Анны Владимировны  
учителя английского языка  
второй квалификационной категории  
по учебному курсу «Английский язык»  
11 классе  
Базовый уровень

2013 – 2014 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом третьей ступени (10-11 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## Цели обучения

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*, а именно:

— **речевая компетенция**— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Intermediate / Threshold)/.;

— **языковая компетенция**— систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция**— школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомлении их с соответствующим страноведческим, культуроведческими социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе “EnjoyEnglish;

**компенсаторная компетенция**— развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная** компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета “иностраный язык”: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли- культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и

культуре.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен*

#### **знать/понимать**

- значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- нормы речевого этикета;
- страноведческую информацию из аутентичных источниках, обогащающую социальный опыт школьников;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь**

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики: представлять социальный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

##### *аудирование*

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### *чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. *письменная речь*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной лексики).

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ия
			план	факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Unit 1: What do young people face in society today? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)</b>					
<b>Тема: Языки мира. (7 часов)</b>					
1.	Формирование лексических навыков говорения.	1	3.09		
2.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.	1	4.09		
3.	Развитие лексических навыков говорения и чтения	1	5.09		
4.	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков (PassiveVoice в контексте)	1	10.09		
5.	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	1	11.09		
6.	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.	1	12.09		
7.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	17.09		
<b>Тема: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)</b>					
8.	Совершенствование навыков поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. Расширение лексического запаса (словообразование).	1	18.09		
9.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и активизация употребления в речи всех видовременных форм.	1	19.09		
10.	Совершенствование навыков говорения и аудирования; развитие грамматических навыков (revisionoftenses)	1	24.09		
11.	Развитие навыков устной речи, чтения и аудирования.	1	25.09		
12.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и инициативного говорения.	1	26.09		
13.	Стратегия самостоятельной работы, аудирование. Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объёму).	1	1.10		
<b>Тема: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)</b>					
14.	Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.	1	2.10		

15.	Совершенствование навыков изучающего чтения и систематизация и активизация употребления в речи модальных глаголов	1	3.10		
16.	Развитие навыков говорения, письма и умения работы в группах.	1	8.10		
17.	Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	9.10		
<b>Тема: Участие в общественной жизни. (3 часа)</b>					
18.	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	10.10		
19.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания	1	15.10		
20.	Стратегия самостоятельной работы. Развитие навыков инициативного говорения.	1	16.10		
<b>Тема: Чувствуя себя в безопасности. (4 часа)</b>					
21.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, развитие навыков толкования, языковой догадки.	1	17.10		
22.	Совершенствование навыков чтения. Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.	1	22.10		
23.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями.	1	23.10		
24.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	24.10		
25.	<b>Контроль навыков письма.</b>	1	29.10		
26.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	30.10		
27.	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	31.10		
<b>2 четверть</b>					
<b>Unit 2: The job of your dreams. Работа твоей мечты. (21 час)</b>					
<b>Тема: Выбираем профессию. (4 часа)</b>					
28.	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	12.11		
29.	Совершенствование лексических навыков, Д.Р. и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	13.11		
30.	Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования с извлечением необходимой информации.	1	14.11		
31.	Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.	1	19.11		

<b>Тема : Что происходит после школы? (6 часа)</b>					
32.	Совершенствование лексических навыков, чтения и аудирования с пониманием основного содержания.	1	20.11		
33.	Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выразить свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.	1	21.11		
34.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	1	26.11		
35.	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями.	1	27.11		
36.	Развитие навыков говорения в форме дебатов и умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация).	1	28.11		
37.	Совершенствование лексических навыков, аудирования необходимой, Д.Р.- обмен мнениями и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	3.12		
<b>Тема: Выпускные экзамены.(2 часа)</b>					
38.	Совершенствование грамматических навыков.	1	4.12		
39.	Совершенствование навыков изучающего чтения и грамматических навыков.	1	5.12		
<b>Тема :Образование в 21 веке. (5 часа)</b>					
40.	Совершенствование навыков изучающего чтения и критического мышления.	1	10.12		
41.	Развитие навыков спонтанного говорения, М.Р. –умения высказывать и аргументировать точку зрения.	1	11.12		
42.	Совершенствование грамматических навыков и аудирования с извлечением необходимой информации.	1	12.12		
43.	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями и чтения с извлечением необходимой информации .	1	17.12		
44.	Развитие навыков критического мышления. Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.	1	18.12		
45.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	19.12		
46.	<b>Контроль навыков письма.</b>	1	24.12		
47.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	25.12		
48.	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	26.12		
<b>3 четверть</b>					
<b>Unit 3: Руководить лучшим новым миром?(33 часа)</b>					



<b>Тема 11: Современные технологии (5 часов)</b>					
49.	Формирование лексических навыков говорения.	1	14.01		
50.	Совершенствование навыков аудирования и говорения..	1	15.01		
51.	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, аналитического мышления.	1	16.01		
52.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений проектной работы: работы в группах, презентации.	1	21.01		
53.	Совершенствование лексических навыков диалогической речи.	1	22.01		
<b>Тема: Учись мыслить как гений (5 часов)</b>					
54.	Совершенствование лексических навыков, ознакомительного и изучающего чтения.	1	23.01		
55.	Формирование грамматических навыков (PastPerfectPassive)	1	28.01		
56.	Совершенствование лексических навыков, аудирования, критического мышления и экстенсивного чтения.	1	29.01		
57.	Совершенствование лексических навыков, развитие навыков работы со словарем и изучающего чтения.	1	30.01		
58.	Развитие навыков говорения.	1	4.02		
<b>Тема: Наука или выдумка (3 часа)</b>					
59.	Совершенствование лексических навыков, аудирования и говорения	1	5.02		
60.	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	1	6.02		
61.	Развитие навыков говорения.	1	11.02		
<b>Тема: Как относиться к клонированию? (3 часа)</b>					
62.	Совершенствование лексических навыков и аудирования.	1	12.02		
63.	Совершенствование навыков чтения художественной литературы и критического мышления.	1	13.02		
64.	Совершенствование навыков говорения (с аргументацией) и письма.	1	18.02		
<b>Тема: Старая или современная медицина (6 часов)</b>					
65.	Совершенствование навыков аудирования и лексических навыков.	1	19.02		
66.	Совершенствование навыков говорения и письма	1	20.02		
67.	Совершенствование лексических навыков (слова со схожим значением), говорения и чтения.	1	25.02		
68.	Совершенствование навыков критического мышления, Д.Р.- обмен мнениями и чтения (ос-	1	26.02		

	новное содержание.				
69.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1	27.02		
70.	Совершенствование навыков чтения, диалогической речи и критического мышления.	1	4.03		
<b>Тема: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)</b>					
71.	Развитие лексических навыков и навыков аудирования	1	5.03		
72.	Развитие навыков говорения, чтения.	1	6.03		
73.	Развитие навыков говорения и креативного мышления.	1	11.03		
<b>Тема: Цифровой мир. (4 часа)</b>					
74.	Развитие лексических навыков, чтения и аудирования.	1	12.03		
75.	Развитие навыков аудирования и латерального мышления и лексических навыков.	1	13.03		
76.	Развитие навыков аудирования и говорения; развитие навыков монологической речи с элементами аргументации.	1	18.03		
77.	Развитие навыков говорения.	1	19.03		
78.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	20.03		
79.	<b>Контроль навыков письма.</b>	1	1.04		
80.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	2.04		
81.	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	5.04		
<b>4 четверть</b>					
<b>Unit 4: Откуда вы? (21 часа)</b>					
<b>Тема: Город против деревни. (4 часа)</b>					
82.	Совершенствование навыков аудирования и навыков диалогической речи.	1	8.04		
83.	Совершенствование навыков чтения и говорения (монологическая речь)	1	9.04		
84.	Совершенствование лексических навыков и аудирования.	1	10.04		
85.	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации. Развитие навыков спонтанного говорения.	1	15.04		
<b>Тема: Интересы и увлечения (5 часов)</b>					
86.	Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и говорения.	1	16.04		
87.	Совершенствование навыков, чтения и письменной речи.	1	17.04		
88.	Совершенствование лексических навыков (фразы со словом time).	1	22.04		
89.	Развитие лексических навыков.	1	23.04		
<b>Тема: Круг моих друзей (5 часов)</b>					
90.	Совершенствование навыков крити-	1	24.04		

	ческого мышления и говорения. Расширение социокультурного кругозора.				
91.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	29.04		
92.	Развитие навыков говорения и чтения.	1	30.04		
93.	Развитие лексических навыков говорения и чтения.	1	1.05		
<b>Тема : Разные страны - разная жизнь (5 часов)</b>					
94.	Развитие лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и говорения.	1	6.05		
95.	Развитие навыков критического мышления, чтения и говорения	1	7.05		
96.	Развитие навыков аудирования и говорения и письма. Развитие навыков работы в парах и группах.	1	8.05		
<b>Тема : Соблюдение традиций (2 часа)</b>					
97.	Развитие навыков чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения). Развитие креативных способностей	1	13.05		
98.	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	14.05		
99.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1	15.05		
100.	<b>Контроль навыков письма.</b>	1	20.05		
101.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	21.05		
102.	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	22.05		

## Содержание учебного курса

<p><b>Unit 1</b> What do young people face in society today?</p>	<p>Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".</p> <p>Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".</p> <p>Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".</p> <p>Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p> <p>Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p>
<p><b>Unit 2</b> The job of your dreams.</p>	<p>Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".</p> <p>Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Globalclassroom</i>? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе". Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?".</p> <p>Последний школьный экзамен. Будущее школ России.</p>

	<p>К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".</p> <p>Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i>? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".</p>
<p><b>Unit3</b> Heading for a better new world?</p>	<p>Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".</p> <p>Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".</p> <p>Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".</p> <p>Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Merry Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".</p> <p>Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"</p> <p>Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".</p> <p>Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты</p>

	<p>об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".</p>
<p><b>Unit 4</b> Where are you from?</p>	<p>Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".</p> <p>Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "WatchingtheBritish.ThehiddenrulesofEnglishbehavior" byК. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.</p> <p>Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(<i>socialnetworkingsystems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "RomeoandJuliet" W.Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p> <p>Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".</p> <p>Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>

## ***Речевые умения***

**Говорение** носит в большей степени продуктивный характер. Общение происходит в пределах, обозначенных в стандарте и программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической, монологической и полилогической формах. На данном этапе больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативе учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающие творческие монологические и диалогические высказывания.

К концу обучения в 11-м классе предполагается, что учащиеся в плане ***диалогического общения*** смогут:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться) — объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью) — объем диалога до 7 фраз со стороны каждого партнера;
- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) — объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства; принять или не принять совет) — объем диалога 6-7 реплик со стороны каждого партнера;
- пользоваться различными видами диалога — этикетным, диалогом-интервью, диалогом-расспросом, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

В плане ***полилогического общения*** предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане ***монологического общения*** предполагается, что учащиеся смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию

позаданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Обучение аудированию.**

На данном этапе обучения учащиеся продолжают совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информации рекламных;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

### **Обучение чтению.**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

—ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;



- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
  - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - понимать аргументацию автора;
  - извлекать необходимую / интересующую информацию;
  - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем..

**Обучение письменной речи** в 11-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Учащиеся решают такие коммуникативных задачи, как:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ:
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского алфавита. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове (особенно в многосложных словах), фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом. Эмфатическая интонация.

**Лексическая сторона речи.** Общий прирост обязательного словаря учащихся 11-го класса составляет 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составляет не менее 1450 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) ЛЕ для рецептивного овладения.

**Грамматическая сторона речи.** Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*<expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.>*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It 's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в более употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без

различения их функций (*infinitive / V-ingforms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

## Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progresscheck" или заданий рабочей тетради № 2 (Контрольные работы), либо же по материалам КИМов, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившихся достопримечательностях любимого города, или убедить родителей в правильности выбранной профессии, рассказав ней как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в лагере отдыха, театре, транспорте.

	Чтение	Г оворение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

## Перечень учебно-методических средств обучения.

### 1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся одиннадцатого класса/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 2/(контрольные работы) М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.

### 2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (11 класс)
2. Демонстрационные тематические таблицы для старшей школы
3. «Английский язык Игровые технологии на уроках и на досуге» Т.В. Пукина. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. GreatBritain. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 2007
5. TheUSA. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО,
6. Грамматика. Сборник упражнений. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 1999.
7. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. Т.К. Сигал, издательство «Айрис Пресс», М., 2009