

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Колесник Л.В.

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Бояринцева Л.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

«Крюковская СОШ»

\_\_\_\_\_ Колесник А.Т.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Литвиновой Виктории Ивановны**  
**по учебному курсу**  
**«География»**  
**10 класс**  
**базовый уровень**

Крюково 2013 г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение

воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень

природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
			План	Факт	
	<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>	<b>4</b>			
<b>1</b>	Введение. Многообразие стран современного мира Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	<b>1</b>			<b>6.6.1</b>
<b>2</b>	Международные отношения и политическая карта мира. Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени	<b>1</b>			<b>6.6.2</b>

<b>3</b>	Государственный строй стран мира. Политическая география.	<b>1</b>			
<b>4</b>	Урок контроля знаний по теме №1. « Современная политическая карта мира».	<b>1</b>			
	<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире</b>	<b>5</b>			
<b>5</b>	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Практическая работа №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	<b>1</b>			
<b>6</b>	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	<b>1</b>			<b>5.5.1</b>
<b>7</b>	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	<b>1</b>			
<b>8</b>	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	<b>1</b>			<b>5.5.2</b>
<b>9</b>	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний	<b>1</b>			
	<b>Раздел 3. Население мира</b>	<b>6</b>			
<b>10</b>	Численность и воспроизводство населения.	<b>1</b>			<b>3.3.3</b>
<b>11</b>	Состав (структура ) населения. Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	<b>1</b>			<b>3.3.4</b>
<b>12</b>	Размещение и миграция населения.	<b>1</b>			<b>3.3.1</b> <b>3.3.6</b>
<b>13</b>	Городское и сельское население Урбанизация	<b>1</b>			<b>3.3.5</b>
<b>14</b>	Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	<b>1</b>			

<b>15</b>	Зачет по теме « География населения мира ».	<b>1</b>			
	<b>Раздел 4. НТР и мировое хозяйство</b>	<b>6</b>			
<b>16</b>	НТР. Характерные черты и составные части.	<b>1</b>			
<b>17</b>	Мировое хозяйство.	<b>1</b>			
<b>18</b>	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	<b>1</b>			<b>4.4.1</b>
<b>19</b>	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	<b>1</b>			
<b>20</b>	Факторы размещения. Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	<b>1</b>			<b>4.4.2</b>
<b>21</b>	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	<b>1</b>			
	<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>	<b>10</b>			
<b>22</b>	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная ).	<b>1</b>			<b>4.4.1</b>
<b>23</b>	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия. Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	<b>1</b>			
<b>24</b>	Машиностроение. Химическая промышленность.	<b>1</b>			
<b>25</b>	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	<b>1</b>			
<b>26</b>	География сельского хозяйства и рыболовство.	<b>1</b>			<b>4.4.3</b>

	Зеленая революция. Растениеводство.				
<b>27</b>	Животноводство.	<b>1</b>			
<b>28</b>	География транспорта.	<b>1</b>			
<b>29</b>	Международные экономические отношения.	<b>1</b>			<b>4.4.5</b>
<b>30</b>	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	<b>1</b>			
<b>31</b>	Контроль и учет знаний по теме. Урок –зачет	<b>1</b>			
	<b>Глобальные проблемы человека</b>	<b>4</b>			
<b>32</b>	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	<b>1</b>			
<b>33</b>	Энергетическая; мирного освоения космоса.	<b>1</b>			
<b>34</b>	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы	<b>1</b>			
<b>35</b>	Стратегия устойчивого мира	<b>1</b>			

### Содержание программы

#### 10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

#### Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Практическая работа:** Анализ карт различной тематики.

#### Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

**Практические работы:** 1. Типы стран современного мира. 2. Характеристика ППП страны (по выбору уч-ся)

## **Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных



ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории.

Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов.

Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

**Практическая работа:** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел 3. Население мира (7часов)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

**Практические работы:** 1. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. 2. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

#### **Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)**

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

#### **Раздел 5. География мирового хозяйства (11 часов)**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

**Практические работы:** 1. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности. 2. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. 3. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.

## **Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

*Средства контроля*

*Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.*

Система контроля знаний и умений обучающихся включает следующие этапы контроля:

- *Текущий контроль* проводится после каждого логического этапа урока (отработки понятия, термина, причинно-следственной связи, действия, учебного приема и т.п.). Цель текущего контроля не «поставить оценку за работу на уроке», а выявить уровень освоения знаний и умений; причины, препятствующие достижению цели данного этапа урока, и внести оперативные корректировки в образовательный процесс для достижения запрограммированного образовательного результата. Безоценочный контроль на данном этапе способствует и формированию положительного психологического климата, т.к. нацелен на выявление проблем, возникающих в процессе обучения, и их решение. На данном этапе эффективны само- и взаимоконтроль. Формы контроля – беседа, выполнение упражнений, учебной задачи, работа на контурной карте и т.п.

- *Промежуточный контроль* проводится с аналогичной целью после отработки подсистемы (блока) контролируемых элементов – урока. Учитель отслеживает достижение образовательного результата всеми учащимися. Отрицательные оценки не выставляются. Формы контроля – выполнение заданий по карте, объяснение, беседа, тестирование, творческие работы и др.

- *Предварительный контроль* проводится после отработки системы контролируемых элементов (темы, раздела) согласно главной цели контроля. Результат контроля оценивается у каждого ученика. Учащиеся должны быть заранее ознакомлены с вопросами предварительного контроля, типом контрольных заданий. Формы контроля – практическая работа, пилотный проект, тестирование, творческое задание, составление характеристики объекта, аналитический ответ и т.п.

- *Итоговый контроль* проводится после отработки знаний и умений учебного курса. Формами итогового контроля могут быть тестирование, экзамен по билетам, экзамен в форме защиты творческих работ.

## **Критерии оценивания различных видов работ**

### Оценка знаний учащихся

### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**«5»** - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3. Приведены самостоятельно примеры.

4. Ответ содержит логику изложения.

5. Ответ полностью самостоятельный.

**«4»** - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.

3. Ответ содержит логику изложения.

4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

**«3»** - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

### Сводная таблица по видам контроля

#### Тест по теме население мира

1. Соедините стрелками название страны и расы, к которой принадлежит основная часть населения:

Европеоидная раса  
Монголоидная раса  
Негроидная раса  
Австралоидная раса

Аргентина  
Марокко  
Танзания  
Китай  
Папуа-Новая Гвинея

вид контроля	количество часов
Практические работы	6
Обобщающие уроки	2
Тестовый контроль	4
Контурные карты	3

2. Какие из перечисленных народов относятся к индоевропейской языковой семье?

Армяне, арабы, грузины, китайцы, японцы, русские.

**1. К какому типу государств по этническому составу относятся перечисленные страны? Заполните таблицу.**

Норвегия, Беларусь, Франция, Индонезия, Россия, Италия, Куба, Австралия, Испания, Китай, Филиппины, Канада, Индия, Бразилия, Финляндия, Египет, Танзания, Великобритания.

Однонациональные	С преобладанием одной нации и наличием национальных меньшинств	Со сложным национальным составом	Многонациональные

**2. Выделите крестиком, каким странам соответствуют характеристики населения.**

Государство	Однонациональные	Многонациональные	1 тип воспроизводства	2 тип воспроизводства	Высокоурбанизированные	Слабоурбанизированные	Население более 100 млн. чел.	Республика	Монархия
Китай									
Япония									
Бангладеш									
Нигерия									
Индия									
Италия									
Австрия									
Германия									
Эфиопия									
Беларусь									

**Тест на тему « Современная политическая карта мира »**

**Вариант 1**

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.
2. **Какое примерно количество стран в современном мире?**  
а) 100                            в) 152  
б) 230                            г) 270
3. **Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**  
а) США;                            в) Канада;  
б) Бразилия;                    г) Италия.
4. **Укажите государство республику:**  
а) Япония;                        в) Германия;  
б) Дания;                        г) Испания.
5. **Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:**  
а) Австралия;                в) ЮАР;  
б) Израиль;                    г) Аргентина;
6. **Новыми индустриальными странами являются:**  
а) Китай, Монголия, Таиланд;                                            в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                            г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. **Страна, имеющая только морские границы:**  
а) Афганистан;                в) Турция;  
б) Куба;                            г) Италия.
8. **Федеративным государством не является:**  
а) США;                            в) Индия;  
б) Россия;                        г) Япония.
9. **Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**  
а) Перу;                            в) Венесуэла;  
б) Чили;                            г) Боливия.
10. **Назовите столицу Канады:**  
а) Монреаль;                    в) Торонто;  
б) Оттава;                        г) Виннипег.
11. **Главной «горячей точкой» мира является:**  
а) Европа;                        в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;            г) Австралия.
12. **Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**  
а) Бразилия;                    в) Германия;  
б) Великобритания;            г) Япония.
13. **Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**  
а) Австрия;                        в) Канада;  
б) Монголия;                    г) все три страны.
14. **Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**  
а) Западная Европа;            в) Австралия;  
б) Северная Америка;            г) Латинская Америка.
15. **Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**  
а) Алжир;                        в) Куба;



б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

**16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

**17. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

**18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_**

**19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_**

**20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_**

-

### Вариант 2

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

**3. Какое примерно количество стран в современном мире?**

- а) 150 в) 170  
б) 280 г) 230

**3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

- а) Аргентина; в) Канада;  
б) Япония; г) Италия.

**4. Укажите государство монархию:**

- а) Россия; в) Польша;  
б) Франция; г) Великобритания.

**5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия; в) Латвия;  
б) Белоруссия; г) Казахстан.

**6. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика,  
ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет,  
Бруней, Вьетнам.

7. **Выберите страну, имеющую выход к морю:**  
а) Афганистан; в) Норвегия;  
б) Монголия; г) Непал.
8. **Унитарным государством является:**  
а) США; в) Индия;  
б) Россия; г) Япония.
9. **Укажите самую северную столицу стран мира:**  
а) Вашингтон; в) Лондон;  
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. **Назовите столицу США:**  
а) Нью-Йорк; в) Чикаго;  
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. **Главной «горячей точкой» мира является:**  
а) Европа; в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. **Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**  
а) Бразилия; в) Канада;  
б) Нигерия; г) Индонезия.
13. **Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?**  
а) Франция; в) Канада;  
б) Китай; г) все три страны.
14. **В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**  
а) Конго; в) Исландия;  
б) Франция; г) Польша.
15. **Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:**  
а) Мексика; в) Канада;  
б) США; г) Бразилия.
16. **Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**  
а) Черного моря; в) Персидского залива;  
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. **Установите соответствие между страной и её столицей:**
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |
18. **Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется**
- 
19. **Показатель социально-экономического развития государства**
- 
20. **Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется**





А9. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

- а) в Западной Европе и Юго-Восточной Азии                      б) в Западной Азии и Северной Африке  
в) в Западной Африке и Центральной Австралии                      г) В Центральной Австралии

А10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- а) производственной сферы                      б) непроизводственной сферы

В1. Установите соответствие:

Типы развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур
2. Отсталые	Б. Индия, Бразилия, Мексика
3. НИС	В. Напал, Чад, Гаити

В2. Укажите страны, наиболее богатые водными ресурсами:

- а) Канада, Еорвегия                      б) Кувейт, Канада  
в) Афганистан, Германия                      г) Египет, Мексика

В3. Можно ли по карте плотности населения судить об уровне экономического развития страны?

- а) да                      б) да, только в развивающихся странах  
в) нет                      г) да, только в развитых странах

В4. Дополните определение:

«Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется \_\_\_\_\_».

С1. Приведите примеры стран, богатых природными ресурсами и стран – бедных природными ресурсами. Есть ли зависимость между ресурсным потенциалом страны и уровнем её экономического развития? Обоснуйте свой ответ.

#### ***Учебно-методические средства обучения***

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

- 6) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- 7) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.
- 8) Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.
- 9) Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.
- 10) Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)
- 11) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
- 12) Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.
- 13) Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования, 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 14) Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- 15) Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .
- 16) Макарова Т.Д., Спирин В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.
- 17) Макарецва Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.
- 18) Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 19) Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.
- 20) Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.
- 21) Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.
- 22) Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.
- 23) Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.
- 24) Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
- 25) Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
- 26) Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.
- 27) Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.
- 28) Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
- 29) Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.
- 30) Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.:

Дрофа, 2003.

31) Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.

32)

Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.