

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	« ____ » _____ 2013 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дриголя Анны Владимировны
учителя английского языка
второй квалификационной категории
по учебному курсу «Английский язык»
10классе
Базовый уровень

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом третьей ступени (10-11 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 10 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*, а именно:

— **речевая компетенция**— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Intermediate / Threshold)/.;

— **языковая компетенция**— систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция**— школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомлении их с соответствующим страноведческим, культуроведческими социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе “EnjoyEnglish;

компенсаторная компетенция— развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная** компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета “иностраный язык”: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли- культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и

культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- нормы речевого этикета;
- страноведческую информацию из аутентичных источниках, обогащающую социальный опыт школьников;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики: представлять социальный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. *письменная речь*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной лексики).

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
1 четверть					
Тема: Снова в школу. 27 часов					
Тема: Школа. 6 часов					
1	Формирование навыков устной речи; развитие лексических навыков чтения.	1	4.09		
2	Формирование навыков аудирования; повторение PresentPerfect в контексте.	1	5.09		
3	Формирование произносительных навыков; введение и отработка новой лексики; совершенствование грамматических навыков.	1	6.09		
4	Совершенствование навыков чтения; развитие навыков перефразирования.	1	11.09		
5	Развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков аудирования; активизация лексических навыков.	1	12.09		
6	Совершенствование навыков монологической речи.	1	13.09		
Тема: Школьная форма. 5 часов.					
7	Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков устной речи	1	18.09		
8	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	1	19.09		
9	Формирование грамматических навыков (ReportedSpeech); совершенствование навыков диалогической речи и чтения.	1	20.09		
10	Совершенствование навыков аудирования, чтения и монологической речи; формирование лексических навыков по теме «Мода».	1	25.09		
11	Развитие лексических навыков.	1	26.09		
Тема: Спорт в жизни подростка. 5 часов.					
12	Формирование лексических навыков; формирование грамматических навыков	1	27.09		

	(Subjunctive Mood I)				
13	Развитие навыков чтения; Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	2.10		
14	Формирование грамматических навыков (инверсия); совершенствование лексических навыков.	1	3.10		
15	Совершенствование навыков устной речи; активизация изученного материала по теме «Спорт».	1	4.10		
16	Развитие навыков чтения; развитие лексических и орфографических навыков.	1	9.10		
Тема: Досуг молодежи. 4 часа.					
17	Развитие навыков говорения и аудирования; ввод новой лексики.	1	10.10		
18	Совершенствование навыков чтения с извлечением основного содержания; совершенствование грамматических навыков (Conditional II)	1	11.10		
19	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания; формирование грамматических навыков (эмфатические предложения).	1	16.10		
20	Развитие навыков письменной речи.	1	17.10		
Тема: Повседневная жизнь подростка. 4 часа					
21	Развитие навыков диалогической речи и чтения.	1	18.10		
22	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения; совершенствование лексических навыков.	1	23.10		
23	Обобщение изученного материала данного цикла уроков	1	24.10		
24	Контроль навыков аудирования	1	25.10		
25	Контроль навыков чтения	1	30.10		
26	Контроль навыков письма	1	31.10		
27	Контроль навыков говорения	1	1.11		
28	Развитие лексических навыков	1	13.11		
Тема: Семья. 19 часов					
Тема: История моей семьи. 6 часов					
29	Ввод и первичное закрепление новой лексики; совершенствование навыков аудирования	1	14.11		
30	Развитие грамматических навыков	1	15.11		

	(can, beableto), совершенствование лексических и фонетических навыков.				
31	Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков устной речи.	1	20.11		
Тема: Большие и маленькие семьи. 6 часов					
32	Совершенствование навыков монологической речи и чтения; развитие навыков аудирования	1	21.11		
33	Формирование грамматических навыков (Conditional III); совершенствование навыков письменной речи.	1	22.11		
34	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков аудирования и навыков чтения.	1	27.11		
35	Формирование грамматических навыков (неличные формы глагола на -ing); развитие навыков чтения	1	28.11		
36	Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	1	29.11		
37	Развитие лексических навыков	1	4.12		
Тема: Памятная, семейная дата и культурные особенности стран изучаемого языка. 7 часов					
38	Развитие навыков чтения разных видов.	1	5.12		
39	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1	6.12		
40	Развитие навыков письменной речи; развитие навыков устной речи.	1	11.12		
41	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	12.12		
42	Обобщение изученного материала данного цикла уроков.	1	13.12		
43	Контроль навыков письма	1	18.12		
44	Контроль навыков говорения	1	19.12		
45	Контроль навыков чтения	1	20.12		
46	Контроль навыков аудирования	1	25.12		
47	Активизация изученного лексического и грамматического материала в устной речи.	2	26.12 27.12		
2 полугодие					
Тема: Цивилизация и прогресс. 30 часов					
Тема: Цивилизация. 8 часов					
48	Формирование лексических навыков.	1	15.01		

49	Формирование лексических навыков; совершенствование навыков аудирования.	1	16.01		
50	Формирование грамматических навыков (модальные глаголы)	1	17.01		
51	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков аудирования и орфографических навыков.	1	22.01		
52	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1	23.01		
53	Совершенствование навыков письменной речи и грамматических навыков.	1	24.01		
54	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	29.01		
55	Развитие лексических навыков монологической речи.	1	30.01		
Тема: Прогресс и развитие. 11 часов					
56	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации	1	31.01		
57	Формирование лексических навыков (словообразование); совершенствование навыков изучающего чтения и письменной речи.	1	5.02		
58	Формирование грамматических навыков (смешанные типы условных придаточных предложений)	1	6.02		
59	Развитие навыков монологической речи.	1	7.02		
60	Совершенствование навыков аудирования и навыков устной речи;	1	12.02		
61	Развитие навыков письменной речи	1	13.02		
62	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации; совершенствование лексических навыков.	1	14.02		
63	Совершенствование навыков устной речи.	1	19.02		
64	Совершенствование лексических навыков устной речи.	1	20.02		
65	Совершенствование навыков чтения, устной речи и лексических навыков.	1	21.02		

66	Обобщение материала по теме «Прогресс и развитие»	1	26.02		
Тема: рукотворные чудеса мира. 4 часа					
67	Формирование грамматических навыков (употребление и герундия)	1	27.02		
68	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	28.02		
69	Развитие лексических навыков; развитие навыков монологической речи.	1	5.03		
Тема: роботы будущего. 4 часа.					
70	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков.	1	6.03		
71	Совершенствование навыков аудирования; развитие навыков устной речи.	1	7.03		
72	Развитие навыков аудирования и навыков чтения; совершенствование навыков устной речи.	1	12.03		
73	Развитие навыков монологической речи.	1	13.03		
74	Контроль навыков письма	1	14.03		
75	Контроль навыков говорения	1	19.03		
76	Контроль навыков чтения	1	20.03		
77	Контроль навыков аудирования	1	21.03		
Тема: Мир возможностей.					
Тема: Школьный обмен. 4 часа.					
78	Формирование лексических навыков; развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой и полной информации.	1	2.04		
79	Развитие лексических и грамматических навыков (выражения to be used to, to get used to); совершенствование навыков монологической речи.	1	3.04		
80	Совершенствование навыков чтения и лексических навыков.	1	5.04		
81	Совершенствование навыков письменной речи.	1	9.04		
Тема: Твой опыт путешествия. 7 часов.					
82	Совершенствование навыков аудирования; совершенствования навыков устной речи.	1	10.04		
83	Совершенствование произносительных навыков; развитие навыков диалогической речи.	1	11.04		

84	Совершенствование навыков чтения и лексических навыков.	1	16.04		
85	Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1	17.04		
86	Развитие навыков чтения; ввод устойчивых словосочетаний с глаголом mind.	1	18.04		
87	Развитие навыков устной речи.	1	23.04		
88	Развитие навыков монологической речи.	1	24.04		
Тема: Стиль поведения. 5 часа					
89	Совершенствование навыков устной речи и чтения; совершенствование грамматических навыков (выражения запрета)	1	25.04		
90	Развитие навыков аудирования и навыков устной речи.	1	30.04		
91	Развитие навыков монологической речи.	1	1.05		
92	Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания	1	2.05		
93	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических и фонетических навыков	1	7.05		
Тема: Культурный шок. 5 часа.					
94	Совершенствование навыков аудирования, лексических навыков и навыков устной речи.	1	8.05		
95	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	9.05		
96	Развитие лексических навыков	1	14.05		
97	Развитие лексических навыков	1	15.05		
98	Контроль навыков письма	1	16.05		
99	Контроль навыков говорения	1	21.05		
100	Контроль навыков чтения	1	22.05		
101	Контроль навыков аудирования	1	23.05		
102	Урок-игра «Сто к одному»	1	28.05		
103	<i>Резервный урок</i>	2	29.05 30.05		
ИТОГО		105			

Содержание учебного курса

<p>Unit 1 Start Anew</p>	<p>Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. . Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект “Гимн поколения”. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект “Выиграй время”.</p>
<p>Unit 2 Talking on family matters</p>	<p>История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “DoubleAct” by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект “Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам”. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.</p>
<p>Unit 3 Civilization and Progress</p>	<p>Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”.. Влияние</p>

	<p>изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект “Предложим новый приз”.. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект “Местное рукотворное чудо”. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект “Создай нового робота”.</p>
<p>Unit 4 The World of Opportunities</p>	<p>Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор.. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект “Клуб путешественников”. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект “Соглашение по правилам поведения”. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом”.</p>

Речевые умения

Говорение носит в большей степени продуктивный характер. Общение происходит в пределах, обозначенных в стандарте и программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической, монологической и полилогической формах. На данном этапе больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающие творческие монологические и диалогические высказывания.

К концу обучения в 10-м классе предполагается, что учащиеся в плане *диалогического общения* смогут:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;
- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью) — объем диалога до фраз со стороны каждого партнера;
- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) — объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства; принять или не принять совет) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;
- пользоваться различными видами диалога — этикетным, диалогом-интервью, диалогом-расспросом, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

В плане *полилогического общения* предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане *монологического общения* предполагается, что учащиеся смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Обучение аудированию.

На данном этапе обучения учащиеся продолжают совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информации рекламной;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Обучение чтению.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных;

алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
—просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания
необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
 - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию автора;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем..

Обучение письменной речи в 10-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Учащиеся решают такие коммуникативных задачи, как:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; —
составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на
основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в
странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом /
алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на
участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго-
ритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего
использования (например, в собственном высказывании, в проектной
деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в
форме СУ:
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях /
проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои
суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя
интересующие детали.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение
на слух всех звуков и звукосочетаний английского алфавита. Соблюдение

норм произношения: долготы и краткости, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове (особенно в многосложных словах), фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом. Эмфатическая интонация.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся 10-го класса составляет 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составляет не менее 1350-1400 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) ЛЕ для рецептивного овладения.

Грамматическая сторона речи. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*<expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.>*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*)';
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...'*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It 's him who....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в более употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to /must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и

нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progresscheck" или заданий рабочей тетради № 2 (Контрольные работы), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившихся достопримечательностях любимого города, или убедить родителей в правильности выбранной профессии, рассказав ней как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в лагере отдыха, театре, транспорте.

	Чтение	Г оворение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся десятого класса/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 2/(контрольные работы) М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (10 класс)
2. Демонстрационные тематические таблицы для старшей школы
3. «Английский язык Игровые технологии на уроках и на досуге» Т.В. Пукина. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. GreatBritain. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 2007
5. TheUSA. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО,
6. Грамматика. Сборник упражнений. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 1999.
7. Котовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. Т.К. Сигал, издательство «Айрис Пресс», М., 2009