

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	« ____ » _____ 2013 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дриголя Анны Владимировны
учителя английского языка
второй квалификационной категории
по учебному курсу «Английский язык»
11 классе
Базовый уровень

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом третьей ступени (10-11 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*, а именно:

— **речевая компетенция**— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Intermediate / Threshold)/.;

— **языковая компетенция**— систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция**— школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомлении их с соответствующим страноведческим, культуроведческими социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе “EnjoyEnglish;

компенсаторная компетенция— развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная** компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета “иностраный язык”: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли- культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и

культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- нормы речевого этикета;
- страноведческую информацию из аутентичных источниках, обогащающую социальный опыт школьников;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики: представлять социальный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. *письменная речь*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной лексики).

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ия
			план	факт	
1 четверть					
Unit 1: What do young people face in society today? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)					
Тема: Языки мира. (7 часов)					
1.	Формирование лексических навыков говорения.	1	3.09		
2.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.	1	4.09		
3.	Развитие лексических навыков говорения и чтения	1	5.09		
4.	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков (PassiveVoice в контексте)	1	10.09		
5.	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	1	11.09		
6.	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.	1	12.09		
7.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	17.09		
Тема: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)					
8.	Совершенствование навыков поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. Расширение лексического запаса (словообразование).	1	18.09		
9.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и активизация употребления в речи всех видовременных форм.	1	19.09		
10.	Совершенствование навыков говорения и аудирования; развитие грамматических навыков (revisionoftenses)	1	24.09		
11.	Развитие навыков устной речи, чтения и аудирования.	1	25.09		
12.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и инициативного говорения.	1	26.09		
13.	Стратегия самостоятельной работы, аудирование. Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объёму).	1	1.10		
Тема: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)					
14.	Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.	1	2.10		

15.	Совершенствование навыков изучающего чтения и систематизация и активизация употребления в речи модальных глаголов	1	3.10		
16.	Развитие навыков говорения, письма и умения работы в группах.	1	8.10		
17.	Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	9.10		
Тема: Участие в общественной жизни. (3 часа)					
18.	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	10.10		
19.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания	1	15.10		
20.	Стратегия самостоятельной работы. Развитие навыков инициативного говорения.	1	16.10		
Тема: Чувствуя себя в безопасности. (4 часа)					
21.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, развитие навыков толкования, языковой догадки.	1	17.10		
22.	Совершенствование навыков чтения. Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.	1	22.10		
23.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями.	1	23.10		
24.	Контроль навыков чтения.	1	24.10		
25.	Контроль навыков письма.	1	29.10		
26.	Контроль навыков аудирования.	1	30.10		
27.	Контроль навыков говорения.	1	31.10		
2 четверть					
Unit 2: The job of your dreams. Работа твоей мечты. (21 час)					
Тема: Выбираем профессию. (4 часа)					
28.	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	12.11		
29.	Совершенствование лексических навыков, Д.Р. и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	13.11		
30.	Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирования с извлечением необходимой информации.	1	14.11		
31.	Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.	1	19.11		

Тема : Что происходит после школы? (6 часа)					
32.	Совершенствование лексических навыков, чтения и аудирования с пониманием основного содержания.	1	20.11		
33.	Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выразить свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.	1	21.11		
34.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.	1	26.11		
35.	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями.	1	27.11		
36.	Развитие навыков говорения в форме дебатов и умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация).	1	28.11		
37.	Совершенствование лексических навыков, аудирования необходимой, Д.Р.- обмен мнениями и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).	1	3.12		
Тема: Выпускные экзамены.(2 часа)					
38.	Совершенствование грамматических навыков.	1	4.12		
39.	Совершенствование навыков изучающего чтения и грамматических навыков.	1	5.12		
Тема :Образование в 21 веке. (5 часа)					
40.	Совершенствование навыков изучающего чтения и критического мышления.	1	10.12		
41.	Развитие навыков спонтанного говорения, М.Р. –умения высказывать и аргументировать точку зрения.	1	11.12		
42.	Совершенствование грамматических навыков и аудирования с извлечением необходимой информации.	1	12.12		
43.	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями и чтения с извлечением необходимой информации .	1	17.12		
44.	Развитие навыков критического мышления. Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.	1	18.12		
45.	Контроль навыков чтения.	1	19.12		
46.	Контроль навыков письма.	1	24.12		
47.	Контроль навыков аудирования.	1	25.12		
48.	Контроль навыков говорения.	1	26.12		
3 четверть					
Unit 3: Руководить лучшим новым миром?(33 часа)					

Тема 11: Современные технологии (5 часов)					
49.	Формирование лексических навыков говорения.	1	14.01		
50.	Совершенствование навыков аудирования и говорения..	1	15.01		
51.	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, аналитического мышления.	1	16.01		
52.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений проектной работы: работы в группах, презентации.	1	21.01		
53.	Совершенствование лексических навыков диалогической речи.	1	22.01		
Тема: Учись мыслить как гений (5 часов)					
54.	Совершенствование лексических навыков, ознакомительного и изучающего чтения.	1	23.01		
55.	Формирование грамматических навыков (PastPerfectPassive)	1	28.01		
56.	Совершенствование лексических навыков, аудирования, критического мышления и экстенсивного чтения.	1	29.01		
57.	Совершенствование лексических навыков, развитие навыков работы со словарем и изучающего чтения.	1	30.01		
58.	Развитие навыков говорения.	1	4.02		
Тема: Наука или выдумка (3 часа)					
59.	Совершенствование лексических навыков, аудирования и говорения	1	5.02		
60.	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	1	6.02		
61.	Развитие навыков говорения.	1	11.02		
Тема: Как относиться к клонированию? (3 часа)					
62.	Совершенствование лексических навыков и аудирования.	1	12.02		
63.	Совершенствование навыков чтения художественной литературы и критического мышления.	1	13.02		
64.	Совершенствование навыков говорения (с аргументацией) и письма.	1	18.02		
Тема: Старая или современная медицина (6 часов)					
65.	Совершенствование навыков аудирования и лексических навыков.	1	19.02		
66.	Совершенствование навыков говорения и письма	1	20.02		
67.	Совершенствование лексических навыков (слова со схожим значением), говорения и чтения.	1	25.02		
68.	Совершенствование навыков критического мышления, Д.Р.- обмен мнениями и чтения (ос-	1	26.02		

	новное содержание.				
69.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1	27.02		
70.	Совершенствование навыков чтения, диалогической речи и критического мышления.	1	4.03		
Тема: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)					
71.	Развитие лексических навыков и навыков аудирования	1	5.03		
72.	Развитие навыков говорения, чтения.	1	6.03		
73.	Развитие навыков говорения и креативного мышления.	1	11.03		
Тема: Цифровой мир. (4 часа)					
74.	Развитие лексических навыков, чтения и аудирования.	1	12.03		
75.	Развитие навыков аудирования и латерального мышления и лексических навыков.	1	13.03		
76.	Развитие навыков аудирования и говорения; развитие навыков монологической речи с элементами аргументации.	1	18.03		
77.	Развитие навыков говорения.	1	19.03		
78.	Контроль навыков чтения.	1	20.03		
79.	Контроль навыков письма.	1	1.04		
80.	Контроль навыков аудирования.	1	2.04		
81.	Контроль навыков говорения.	1	5.04		
4 четверть					
Unit 4: Откуда вы? (21 часа)					
Тема: Город против деревни. (4 часа)					
82.	Совершенствование навыков аудирования и навыков диалогической речи.	1	8.04		
83.	Совершенствование навыков чтения и говорения (монологическая речь)	1	9.04		
84.	Совершенствование лексических навыков и аудирования.	1	10.04		
85.	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации. Развитие навыков спонтанного говорения.	1	15.04		
Тема: Интересы и увлечения (5 часов)					
86.	Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и говорения.	1	16.04		
87.	Совершенствование навыков, чтения и письменной речи.	1	17.04		
88.	Совершенствование лексических навыков (фразы со словом time).	1	22.04		
89.	Развитие лексических навыков.	1	23.04		
Тема: Круг моих друзей (5 часов)					
90.	Совершенствование навыков крити-	1	24.04		

	ческого мышления и говорения. Расширение социокультурного кругозора.				
91.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	29.04		
92.	Развитие навыков говорения и чтения.	1	30.04		
93.	Развитие лексических навыков говорения и чтения.	1	1.05		
Тема : Разные страны - разная жизнь (5 часов)					
94.	Развитие лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и говорения.	1	6.05		
95.	Развитие навыков критического мышления, чтения и говорения	1	7.05		
96.	Развитие навыков аудирования и говорения и письма. Развитие навыков работы в парах и группах.	1	8.05		
Тема : Соблюдение традиций (2 часа)					
97.	Развитие навыков чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения). Развитие креативных способностей	1	13.05		
98.	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	14.05		
99.	Контроль навыков чтения.	1	15.05		
100.	Контроль навыков письма.	1	20.05		
101.	Контроль навыков аудирования.	1	21.05		
102.	Контроль навыков говорения.	1	22.05		

Содержание учебного курса

<p>Unit 1 What do young people face in society today?</p>	<p>Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".</p> <p>Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".</p> <p>Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".</p> <p>Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p> <p>Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p>
<p>Unit 2 The job of your dreams.</p>	<p>Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".</p> <p>Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Globalclassroom</i>? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе". Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?".</p> <p>Последний школьный экзамен. Будущее школ России.</p>

	<p>К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".</p> <p>Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i>? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".</p>
<p>Unit3 Heading for a better new world?</p>	<p>Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".</p> <p>Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".</p> <p>Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".</p> <p>Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Merry Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".</p> <p>Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"</p> <p>Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".</p> <p>Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты</p>

	<p>об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".</p>
<p>Unit 4 Where are you from?</p>	<p>Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".</p> <p>Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "WatchingtheBritish.ThehiddenrulesofEnglishbehavior" byК. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.</p> <p>Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(<i>socialnetworkingsystems</i>). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "RomeoandJuliet" W.Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".</p> <p>Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".</p> <p>Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>

Речевые умения

Говорение носит в большей степени продуктивный характер. Общение происходит в пределах, обозначенных в стандарте и программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической, монологической и полилогической формах. На данном этапе больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативе учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающие творческие монологические и диалогические высказывания.

К концу обучения в 11-м классе предполагается, что учащиеся в плане ***диалогического общения*** смогут:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться) — объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью) — объем диалога до 7 фраз со стороны каждого партнера;
- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) — объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства; принять или не принять совет) — объем диалога 6-7 реплик со стороны каждого партнера;
- пользоваться различными видами диалога — этикетным, диалогом-интервью, диалогом-расспросом, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

В плане ***полилогического общения*** предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане ***монологического общения*** предполагается, что учащиеся смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию

позаданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Обучение аудированию.

На данном этапе обучения учащиеся продолжают совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информации рекламных;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Обучение чтению.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

—ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
 - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию автора;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем..

Обучение письменной речи в 11-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Учащиеся решают такие коммуникативных задачи, как:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ:
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского алфавита. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове (особенно в многосложных словах), фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом. Эмфатическая интонация.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся 11-го класса составляет 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составляет не менее 1450 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) ЛЕ для рецептивного овладения.

Грамматическая сторона речи. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*<expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.>*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It 's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в более употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без

различения их функций (*infinitive / V-ingforms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progresscheck" или заданий рабочей тетради № 2 (Контрольные работы), либо же по материалам КИМов, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившихся достопримечательностях любимого города, или убедить родителей в правильности выбранной профессии, рассказав ней как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в лагере отдыха, театре, транспорте.

	Чтение	Г оворение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
итого	4	4	4	4

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся одиннадцатого класса/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 2/(контрольные работы) М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (11 класс)
2. Демонстрационные тематические таблицы для старшей школы
3. «Английский язык Игровые технологии на уроках и на досуге» Т.В. Пукина. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. GreatBritain. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 2007
5. TheUSA. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО,
6. Грамматика. Сборник упражнений. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 1999.
7. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. Т.К. Сигал, издательство «Айрис Пресс», М., 2009

Литература 11 класс

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2007 г.) и учебника «Русская литература 20 века». Учебник для 11 класса./Под редакцией В.П.Журавлева. М.: «Просвещение», 2003г.

На изучение курса отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

Спецификой комплекта учебников к программе В.Я Коровиной является изучение литературы в тесной связи с историей отечества, раскрытие художественного своеобразия национальной литературы. УМК отличается последовательной системой изучения произведений русской литературы по концентрической системе в 5 – 9 классах и линейным историко-хронологическим курсом в 10-11 классах.

Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и т.д.) В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем: в 5 классе - внимание к книге; в 6 классе – художественное произведение и автор, характер героев; в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека; в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы, в 10 и 11 классах – линейный курс на историко-литературной основе (русская литература 19 и 20 веков). Принцип концентризма учебников заключается в последовательном возвращении к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению, однако на каждом этапе перед школьниками ставятся различные задачи.

Авторы учебников избегают жесткой регламентации, предоставляя право учителю определить, какие произведения следует читать и изучать, какие – читать самостоятельно и обсуждать в классе, какое количество часов отвести на каждую тему. Таким образом, в авторскую программу были внесены незначительные изменения, которые отражены в учебно-тематическом плане.

Особое внимание уделяется развитию образного мышления и устной речи учащихся. Художественные тексты во всех изданиях сопровождаются рисунками лучших художников-иллюстраторов.

Учебник для 11 класса под редакцией В.П.Журавлева завершает школьный курс литературы, обобщая литературоведческие знания и закрепляя умения и навыки, сформированные в процессе изучения русской классической литературы.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Количество часов	
	по авторской программе	по рабочей программе
Введение.	1	1
Литература начала XX века.	15	15
Серебряный век русской поэзии.	12	12
Новокрестьянская поэзия.	6	6
Литература 20-х годов XX века.	8	8
Литература 30-х годов XX века.	27	25
Литература периода Великой Отечественной войны.	1	2
Литература 50-90-х годов XX века.	21	20
Из литературы народов России.	1	1
Литература конца XX начала XI века.	2	2
Из зарубежной литературы.	5	6
Подведение итогов.	3	4
Всего часов	102	102

На внеклассное чтение – 19 часов.

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Введение (1час)

1. Введение. Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века.

Литература начала XX века (15 часов)

1. И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Лирика Бунина.
- 2-3. И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско».
- 4-5. Тема любви в рассказе И.А.Бунина «Чистый понедельник».Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.
6. Психологизм и особенности «внешней изобразительности» прозы Бунина.
7. А.И.Куприн. Жизнь и творчество.
- 8- 9. Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.
- 10-11. М.Горький. Жизнь и творчество. «Старуха Изергиль». Ранние романтические рассказы.
12. «На дне» как социально-философская драма.
13. Три правды в пьесе «На дне».
14. Смысл названия пьесы.
15. Р.р. Сочинение по творчеству М.Горького.

Серебряный век русской поэзии (12 часов)

1. Русский символизм и его истоки.
2. В.Я.Брюсов. Слово о поэте.
3. Вн. чт. Лирика поэтов - символистов. К.Д.Бальмонт., А.Белый.
4. Западно-европейские и отечественные истоки акмеизма.
5. Н.С.Гумилев. Слово о поэте
6. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева.
7. Футуризм как литературное направление. Р.р. Подготовка к сочинению.
8. А.А.Блок. Жизнь и творчество.
9. Тема страшного мира в лирике А.Блока.
10. Тема Родины в лирике А.Блока.
- 11-12. Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.

Новокрестьянская поэзия (6 часов)

1. Вн. чт. Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев. Жизнь и творчество (обзор).
2. С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Ранняя лирика.
3. Тема России в лирике С.А.Есенина.
4. Любовная тема в лирике С.А.Есенина.
5. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина.
6. Вн. чт. Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы».

Литература 20-х годов XX века (8 часов)

1. Литературный процесс 20-х годов XX века.
- 2-3. Обзор русской литературы 20-х годов 20 века. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов
4. Поэзия 20-х годов. Поиски поэтического языка новой эпохи.
- 5-6. В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики.
7. Своеобразие любовной лирики В.В.Маяковского.
8. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В.Маяковского. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.

Литература 30-х годов XX века (25 часов)

1. Литература 30-х годов. Обзор.
2. М.А.Булгаков. Жизнь и творчество.
- 3-4. История создания, проблемы и герои романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
- 5-6. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.
7. Зачетная работа за 1 полугодие.
- 8-9. Вн. чт. А.П.Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован»: обзор.
10. А.А.Ахматова. Жизнь и творчество.
11. Судьба России и судьба поэта в лирике А.А.Ахматовой.
- 12-13. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием».
- 14-15. О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество.
- 16-17. М.И.Цветаева. Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И.Цветаевой. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.
18. М.А.Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».
- 19-20. Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».
- 21-22. Трагедия народа и судьба Григория Мелихова в романе «Тихий Дон».
23. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».
24. Мастерство М.А.Шолохова в романе «Тихий Дон».
- 25.Р.р. Классное сочинение по творчеству М.А.Шолохова.

Литература периода Великой Отечественной войны(2 часа)

- 1-2.Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.

Литература 50-90-х годов XX века (20 часов)

- 1.Литература второй половины 20 века. (Обзор) .Поэзия 60-х годов.
- 2.Новое осмысление военной темы в литературе 60- 90-х годов..
- 3-4. А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество.
- 5-6. Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество.

- 7-8. Вн. чт. Б.Л.Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
- 9-10. А.И.Солженицын. Жизнь и творчество.
11. В.Т.Шаламов. Жизнь и творчество.
12. Н.М.Рубцов. Слово о поэте.
13. «Деревенская» проза в современной литературе. В.П.Астафьев.
14. Нравственные проблемы романа «Печальный детектив» (обзор).
- 15-16. В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведений « Последний срок», «Живи и помни».
17. И.А.Бродский. Слово о поэте.
18. Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте. Военные мотивы в лирике поэта.
19. Вн. чт. «Городская» проза в современной литературе. Ю.В.Трифонов.
20. Вн. чт. Темы и проблемы современной драматургии.

Из литературы народов России (1 час)

1. Вн. чт. Из литературы народов России. М.Карим. Жизнь и творчество.

Литература конца XX начала XI века (2 часа)

- 1-2. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Из зарубежной литературы (6 часов)

- 1-2. Вн. чт. Д.Б.Шоу «Дом, где разбиваются сердца». «Пигмалион».
3. Вн. чт.Т.С.Элиот. Слово о поэте.
- 4-5. Вн. чт.Э.М.Хемингуэй. Слово о писателе и его романах.
6. Вн. чт.Э.М.Ремарк. «Три товарища».

Подведение итогов (4 часа)

- 1-3. Проблемы и уроки литературы XX в.
- 4-5. Консультации по подготовке к экзаменам.

Формы организации урока и их сочетание:

- урок-путешествие;
- урок-заочная экскурсия;
- урок-исследование;
- урок развития речи;
- урок-лекция.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 11 класса.

К концу 11 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов- подробный, выборочный от другого лица, краткий, художественный(с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, несколько глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.)

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

Письменно: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

Раздел V. Календарно-тематическое планирование.11кл

№ п/п урока	Тема	Количество часов	Плановые сроки прохождения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Введение. Судьба России в 20 веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века. Характеристика литературного процесса начала 20века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп. Направления философской мысли начала столетия.	1	02.09		
	<i>Литература начала XX века Писатели -реалисты начала 20 века..</i>	15			
	<i>И. А. Бунин.</i>	6			
2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И. А. Бунина. Ее философичность, лаконизм и изысканность. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» или другие стихотворения.	1	04.09		
3	И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Поэтика рассказа.	1	06.09		
4	Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям.	1	09.09		
5	Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник».	1	11.09		
6	Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина.	1	13.09		
7	Психологизм и особенности «внешней изобразительности» бунинской прозы	1	16.09		
	<i>А. И. Куприн.</i>	3			
8	Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Автобиографический характер повести.	1	18.09		
9	Изображение мира природы и человека в повести «Олеся».	1	20.09		
10	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». Подготовка к домашнему сочинению по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.	1	23.09		
	<i>М. Горький.</i>	6			
11	М. Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы.	1	25.09		
12	«Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.	1	27.09		
13	«На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.	1	30.09		
14	Три правды в пьесе «На дне», её социальная и нравственно-философская проблематика.	1	02.10		
15	М. Горький. «На дне». Смысл названия пьесы.	1	04.10		
16	<i>Написание классного сочинения по творчеству М.Горького</i>	1	07.10		

	<i>Серебряный век русской поэзии.</i>	12			
17	Русский символизм и его истоки.	1	09.10		
18	В. Я. Брюсов. Слово о поэте. Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В. Я. Брюсова.	1	11.10		
19	Вн. чт. Лирика поэтов-символистов. К. Д. Бальмонт, А. Белый и др.	1	14.10		
20	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.	1	16.10		
21	Н. С. Гумилёв. Слово о поэте.	1	18.10		
22	Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилёва.	1	21.10		
23	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Поиск новых поэтических форм в лирике И. Северянина. Подготовка к домашнему сочинению по поэзии Серебряного века.	1	23.10		
	<i>А. А. Блок</i>	5			
24	А. А. Блок. Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	25.10		
25	Тема страшного мира в лирике А. Блока «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика». Развитие понятия об образе-символе.	1	28.10		
26	Тема Родины в лирике А. Блока. «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге».	1	30.10		
27	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	1	01.11		
28	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	1	11.11		
	<i>Новокрестьянская поэзия.</i>				
29	Вн. чт. Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).	1	13.11		
	<i>С. А. Есенин</i>				
30	С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная!...», «Письмо матери».	1	15.11		
31	Тема России в лирике С. А. Есенина «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Возвращение на родину» и др.	1	18.11		
32	Любовная тема в лирике С. А. Есенина. «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.	1	20.11		
33	. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике А. С. Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст».	1	22.11		
34	Вн. чт. Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы».	1	25.11		
	<i>Литература 20-х годов XX века.</i>	8			
35	Литературный процесс 20-х годов XX века.	1	27.11		
36	Обзор русской литературы 20-х годов.	1	29.11		
37	Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов.	1	02.12		
38	Поэзия 20-х годов. Поиски поэтического языка новой	1	04.12		

	эпохи. Русская эмигрантская сатира.				
	<i>В. В. Маяковский</i>	4			
39	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики поэта. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно».	1	06.12		
40	Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. «Прозаседавшиеся» и др.	1	09.12		
41	Своеобразие любовной лирики В. В. Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».	1	11.12		
42	Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского. «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину». Подготовка к домашнему сочинению по лирике А. А. Блока, С. А. Есенина, В. В. Маяковского	1	13.12		
	<i>Литература 30-х годов XX века</i>	25			
43	Литература 30-х годов. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.	1	16.12		
	<i>М. А. Булгаков</i>	5			
44	М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Булгаков и театр. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных».	1	18.12		
45	История создания, проблемы и герои романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	20.12		
46	История создания, проблемы и герои романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	23.12		
47	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».	1	25.12		
48	Анализ эпизода из романа Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М. А. Булгакова.	1	27.12		
49	Зачётная работа за первое полугодие.	1	13.01		
	<i>А. П. Платонов</i>	2			
50	Вн. чт. А. П. Платонов. Жизнь и творчество.	1	15.01		
51	Вн. чт Повесть А. П. Платонова «Котлован»: обзор.	1	17.01		
	<i>А. А. Ахматова</i>	4			
52	А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...»	1	20.01		
53	Судьба России и судьба поэта в лирике А. А. Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Приморский сонет» и др.	1	22.01		
54	Поэма А. А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти.	1	24.01		
55	Поэма А. А. Ахматовой «Реквием». Особенности жанра и композиции поэмы.	1	27.01		
	<i>О. Э. Мандельштам</i>				
56	О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта.	1	29.01		
57	Трагический конфликт поэта и эпохи. «Notre Dame», «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую	1	31.01		

	доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» и др.				
	<i>М. И. Цветаева</i>	2			
58	М. И. Цветаева. Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М. И. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Попытка ревности», «Стихи к Пушкину».	1	03.02		
59	М. И. Цветаева. Тема Родины. «Госка по Родине! Давно...», «Стихи о Москве». Своеобразие поэтического стиля. <i>Подготовка к домашнему сочинению по лирике А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой или О. Э. Мандельштама.</i>	1	05.02		
	<i>М. А. Шолохов</i>	8			
60	М. А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».	1	07.02		
61	Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».	1	10.02		
62	Проблемы и герои романа «Тихий Дон»	1	12.02		
63	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1	14.02		
64	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1	17.02		
65	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1	19.02		
66	Мастерство М. А. Шолохова в романе «Тихий Дон».	1	21.02		
67	Написание классного сочинения по творчеству М. А. Шолохова.	1	24.02		
	<i>Литература периода Великой Отечественной войны.</i>	2			
68	.Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.	1	26.02		
69	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.	1	28.02		
	<i>Литература 50-90-х годов XX века.</i>	20			
70	Литература второй половины XX века (обзор). Поэзия 60-х годов.	1	03.03		
71	Новое осмысление военной темы в литературе 50 – 90-х годов. Ю. Бондарев, В. Богомолов, Г. Бакланов, В. Некрасов, К. Воробьёв, В. Быков, Б. Васильев (произведения по выбору).	1	05.03		
72	<i>А. Т. Твардовский.</i> Жизнь и творчество. Лирика А. Т. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины.	1	07.03		
73	Осмысление темы войны. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» и др.	1	10.03		
74	<i>Б. Л. Пастернак.</i> Жизнь и творчество. Философский характер лирики Б. Пастернака.	1	12.03		
75	Основные темы и мотивы его поэзии. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	1	14.03		
76	<i>Вн. чт.</i> Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие.	1	17.03		

77	УВн.чт. Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Его проблематика и художественное своеобразие.	1	19.03		
	А. И. Солженицын	2			
78	А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	1	21.03		
79	Повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1	31.03		
80	.В. Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» («На представку», «Сентенция»)	1	02.04		
81	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и её художественное своеобразие. «Видения на холме», «Русский огонёк», «Звезда полей», «В горнице».	1	04.04		
82	. «Деревенская» проза в современной литературе. В. П. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в рассказах «Царь-рыбы».	1	07.04		
83	Нравственные проблемы романа «Печальный детектив» (обзор).	1	09.04		
84	В. Г. Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».	1	11.04		
85	В. Г. Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».	1	14.04		
86	И. А. Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» и др.	1	16.04		
87	.Б. Ш. Окуджава. Слово о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. «До свидания, мальчики», «Ты течёшь, как река. Странное название...». Искренность и глубина поэтических интонаций. «Когда мне невмочь пересилить беду,,»	1	18.04		
88	Вн.чт. «Городская» проза в современной литературе. Ю. В. Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	1	21.04		
89	Вн.чт. Темы и проблемы современной драматургии (А. Володин, А. Арбузов, В. Розов). А. В. Вампилов. Слово о писателе. «Утиная охота». Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы.	1	23.04		
	Из литературы народов России.	2			
90	Вн.чт. М. Карим. Жизнь и творчество. «Подует ветер – всё больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю...». Отражение вечного движения жизни.	1	25.04		
91	Вн.чт Тема памяти о родных местах, мудрости предков. Психологизм лирики башкирского поэта		28.04		
	Литература конца XX начала XI века.	2			
92	Основные направления и тенденции развития современной литературы.	1	30.04		
93	Проза реализма и «нереализма», поэзия, литература Русского зарубежья последних лет, возвращённая	1	02.05		

	литература.				
	<i>Из зарубежной литературы.</i>	6			
94	Вн. чт. Д. Б. Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Духовно-нравственные проблемы пьесы.	1	05.05		
95	Вн. чт. Д. Б. Шоу. «Пигмалион». Духовно-нравственные проблемы пьесы.	1	07.05		
96	Вн. чт Т. С. Элиот. Слово о поэте. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Многообразие мыслей и настроений стихотворения. Средства создания комического.	1	09.05		
97	Вн. чт. Э. М. Хемингуэй. Слово о писателе и его романах. «И восходит солнце», «Прощай, оружие!».	1	12.05		
98	Вн. чт. Э. М. Хемингуэй. Духовно-нравственные проблемы повести «Старик и море».	1	14.05		
99	Вн. чт Э. М. Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Своеобразие художественного стиля писателя.	1	16.05		
100	Проблемы и уроки литературы XX века.	1	19.05		
101	Проблемы и уроки литературы XX века.	1	21.05		
102	Итоговый урок. Нравственные уроки русской литературы XX века.	1	23.05		

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва, «Просвещение», 2007 г.
2. Русская литература XX века: Учебник для 11 кл.: В 2 ч. / Под редакцией В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2003 г.
3. Словарь литературоведческих терминов и другая справочно-энциклопедическая литература
4. Научно-методические журналы «Литература в школе»
5. Хрестоматия Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях. Москва «Дрофа» 2002 г.
6. Русская литература XX века. Большой учебный справочник. Москва «Дрофа» 2001 г.
7. Печатные пособия
Портреты писателей (русских и зарубежных)
Альбомы по литературе по основным разделам курса литературы

РУССКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ «Крюковская СОШ», характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя русского языка и литературы Переверзевой В.Н. по учебному курсу «Русский язык» 10-11 на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе

Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Методического письма БелРИПКППС на 2012/2013 учебный год «О преподавании русского языка»;

Учебного плана МБОУ «Крюковская СОШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2012-2013 уч. г.;

Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена А.И Власенковым, Л.М. Рыбченковой М. «Просвещение» 2011 к учебникам А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10 - 11 класс. Базовый уровень, Русский язык. . Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы..М. «Просвещение» 2011

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

- Основные задачи курса русского языка в 11 классе сводятся к следующему:
- Закрепить и углубить знания
- Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте.
- Совершенствовать конструирование текста.
- Способствовать развитию речи на межпредметной основе.
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования
- Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.
- Сочинения – рассуждения на заданную тему

Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на *базовом уровне* направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного

процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков

нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от

коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о

языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей. Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного. в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на образительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Работа эта, если иметь в виду ее форму, не что иное, как работа по

развитию речи, орфографии и пунктуации, а ее предметное содержание служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературного материала.

Естественно, что те виды грамматико-правописной работы, которые широко практиковались в основной школе (объяснение нового материала, проверка домашнего задания, списывание, диктант), отступают на второй план. Небольшое место занимает и обобщающая беседа с последующими классными или домашними тренировочными упражнениями. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста. Возникает необходимость в уроках взаиморецензирования. Не исключаются изложения на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием.

Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грамматике, в значительной мере (если иметь ввиду теоретический материал) является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако содержание его существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Так, применительно к научному (в его научно-популярном варианте) стилю речи это будут такие доступные учащимся старших классов жанры, как реферат, статья, обзор. Приобщение к собственно научному и научно-техническому подстилям (вариантам) научного стиля предполагает работу по осмыслению терминологической лексики. Важное место отводится работе с научно-учебным подстилем: восприятию и переработке текста школьных учебников и учебных пособий по разным предметам. В современных условиях выпускникам средней школы необходимо овладеть языком таблиц, схем, алгоритмов; в официально-деловом стиле — языком рекламы.

Ярко выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися общественно-политической лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жанрами

публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности — докладом, выступлением в прениях.

Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. Школьный курс литературы предоставляет обильный материал по художественному стилю: это образцовые тексты, которые при правильном их использовании будут служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей. К тому же овладение содержанием художественного произведения через его форму (в этом суть сближения русского языка с литературой) позволит с наибольшим эффектом приобщить учащихся к нравственным, эстетическим ценностям литературы и таким образом окажет положительное влияние на формирование личности учащихся. И наконец, художественный стиль, язык художественной литературы представляют своего рода эталон использования слова, построения словосочетания, предложения, текста, служат первоосновой для овладения всеми другими стилями, тем более что в языке художественной литературы используются элементы разных функциональных стилей.

В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками), по совершенствованию навыков правописания.

Публицистический стиль речи изучается главным образом в 11 классе, но жанры путевого и портретного очерков необходимо осваивать раньше: путевой очерк — в 9 классе (в связи с изучением творчества Н. М. Карамзина и А. С. Пушкина), портретный — в 10 классе (богатейший материал для работы дают произведения И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова). Овладение жанрами публичной речи происходит и в 10, и в 11 классах, хотя завершающий этап обучения приходится на выпускной класс.

Художественный стиль речи становится предметом изучения и практического овладения как в 10, так и в 11 классах. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем

должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в основном в начале 10 класса, но те вопросы, которые нуждаются в обобщении, систематизации и дополнительном осмыслении лексико-грамматического материала, рассматриваются

при завершении курса русского языка в 11 классе. Это относится прежде всего к уровням языка и языковой норме, органично вытекающим из того, что школьники изучали по предмету.

Содержание работы по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в программе в требованиях к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Повседневная работа по названным направлениям ведет к овладению богатствами литературы как вида искусства и в то же время развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в творческую мастерскую писателя, поэта, в тайны родного языка.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится и изучение темы «Публицистический стиль речи». Это способствует более обстоятельному овладению стилями речи, интенсивно развивает лингвистическое мышление учащихся, их способность видеть за частными (частно-стилистическими) проявлениями общие закономерности языка, его функционирования.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с

освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно-языковой формы произведения. Этому следует учить начиная с 5 класса. В тех же случаях, когда учащиеся не готовы к восприятию художественно-языковой, поэтической формы литературного произведения, в 9—10 классах следует практиковать лабораторные занятия, на которых учащиеся по плану, предложенному учителем, рассматривают те или иные особенности текста. Тема лабораторного занятия узконаправленна, например: «Анализ художественно-языковых средств, словесных образов» (конкретного произведения); «Наблюдение над лексическими средствами языка в связи с идейно-образным содержанием произведения»; «Работа с текстом с целью выявления особенностей стиля писателя»; «Анализ подтекстового смысла»; «Характеристика лирического героя, его чувств, настроений, мыслей»; «Анализ отрывка (эпизода, сцены, части текста) с точки зрения его взаимосвязи с целостным содержанием произведения»; «Композиция литературного произведения» и др. Предметно-тематическое содержание произведения учащиеся старших классов осваивают самостоятельно. С анализом же композиции (в ее сложных проявлениях, и тем более в плане динамического развертывания словесных рядов) возникают трудности, и тогда лабораторные или другие виды занятий следует проводить под непосредственным руководством учителя.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам. Такая работа должна проводиться уже с 5 класса. Если же этого не было, то начинать следует с азов: с выделения главного в абзаце и в более широком тексте (в нескольких абзацах, параграфе), с умения находить, различать основное и его признаки в абзаце и более широком тексте; находить ключевые слова, овладевать приемами сокращения текста, составлять план, пересказывать по плану, близко к тексту и сокращенно и т. д.

Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

Тематическое планирование.

№	Темы по основным разделам	Кол-во часов
	Официально-деловой стиль	4ч.
	Синтаксис и пунктуация	6ч
	Публицистический стиль	6ч
	Разговорная речь	4ч.
	Язык художественной литературы	6ч
	Общие сведения о языке	4ч.
	Повторение	4ч

Виды работы:

- Анализ текста и его переработка
- Составление своего авторского текста
- Рецензирование и саморецензирование текста
- Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием

Формы организации урока:

- урок -лекция;
- урок-практикум;

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ: производить все виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический) составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка

- По орфографии находить в словах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.
- Владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст.
- Владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью
- Уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического и научно – популярного стиля.
- Пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
- Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа.
- Писать отзыв о художественном произведении.
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссиях.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка (11кл.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			План	Факт	
	<i>Официально – деловой стиль речи 4 часа</i>	4			
1	Официально – деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1			
2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	1			
3	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.	1			
4	Форма делового документа.	1			
	<i>Синтаксис и пунктуация 6 часов</i>	6			
5	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	1			
6	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.	1			
7	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	1			

8	Факультативные, альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1			
9	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	1			
10	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
	<i>Публицистический стиль речи бчасов</i>	6			
11	Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1			
12	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1			
13	Жанры публицистики. Очерк (путевой, проблемный и портретный), эссе.	1			
14	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.	1			
15	Использование уч-ся средств публицистического стиля в собственной речи.	1			
16	Р/р Контрольное сочинение в жанре эссе	1			
	<i>Разговорная речь 4 часа</i>	4			
17	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.	1			
18	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1			

19	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета и официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1			
20	Р/р Контрольное сочинение на одну из тем (по выбору учащихся)	1			
	<i>Язык художественной литературы 6 часов</i>	6			
21	Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.	1			
22	Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведениях. Подтекст.	1			
23	Источники богатства и выразительности речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов	1			
24	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1			
25	Анализ художественно- языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения	1			
26	Р/р Контрольное сочинение. Анализ фрагмента художественного текста.	1			
	<i>Общие сведения о языке 4 часа</i>	4			
27	Язык как система. Основные уровни языка.	1			
28	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.	1			

29	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	1			
30	Выдающиеся учёные-русисты.	1			
	<i>Повторение 4 часа</i>	4			
31	Р/р Подготовка к контрольному сочинению- рассуждению на основе данного текста.	1			
32	Р/р Написание контрольного сочинения-рассуждения на основе данного текста.	1			
33	Обобщение по темам: «Синтаксис и пунктуация», «Стили речи».	1			
34	Итоговое контрольное тестирование по темам: «Синтаксис и пунктуация», «Стили речи».	1			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Официально-деловой стиль речи (4 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.

Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).

Разговорная речь (4 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.

Язык художественной литературы (6 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

Общие сведения о языке (4 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского

литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.

Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.

Повторение (4 ч)

Итоговая контрольная работа. Защита реферата, проекта

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Защищать реферат, проект на выбранную тему.

Формы и средства контроля:

- виды разбора,
- устные сообщения,
- письменные работы,
- тестирование,
- исследовательская деятельность,
- сочинения разнообразных жанров

Тест – 2

Сочинение -4

Учебно – методические средства обучения

1. А Власенков. Программы по русскому языку 10 - 11 класс общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011
2. Учебник А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой « Русский язык 10 –11 класс», М., «Просвещение», 2011 год
3. Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»
4. Таблицы по русскому языку для 5-9 кл. Морфология. Орфография.
5. Таблицы по русскому языку для 9-11 кл. Синтаксис. Пунктуация.
6. Русский язык. ЕГЭ..2009г. Русский язык. АСТ. Астрель. Москва 2008 г. Авторы составители –А.Ю.Бисеров и Н.В.Соколова.
7. ЕГЭ. Русский язык. Под редакцией И.П.Цыбулько. Москва. «Национальное образование».2011 г.
8. Л.И.Пучкова. Русский язык. Типовые тестовые задания. Москва. Издательство «Экзамен».2008 г.
9. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь . Ю.Н.Гостева. В.В.Львов. Москва. Издательство «Экзамен».2010 г.
10. Т.Н.Мамона, Е.С.Сергеева, Е.М.Михайлова. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Москва. Издательство «Экзамен», 2007 г, 2008 г.
11. Г.Т.Егорова . Русский язык . Выполнение заданий части «С». Москва. Издательство «Экзамен», 2007 г.
12. Н.А.Сенина .Русский язык. ЕГЭ. 2008 г.- 2013г. Ростов –на-Дону. Издательство «Легион». 2007 г,2008 г,2009 г,2010 г,2011 г,2012 г.
- 13.Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов –на-Дону. Издательство «Легион», 2012 г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе авторской программы Е.А. Полякова «Уравнения и неравенства с параметрами» М.; ИЛЕКСА,2012. С учетом требований профильной ориентации школьников и направлена на развитие логического мышления, Алгоритмической культуры, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для изучения школьных естественно- научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

В связи с тем, что задачи с параметрами присутствуют практически во всех вариантах ЕГЭ, появилась необходимость выделить эту тему в отдельный курс.

Понятие параметра является важным математическим понятием, которое систематически используется в курсе математики и в смежных дисциплинах.

ЦЕЛЬ элективного курса:расширить представление о задачах с параметрами,активизировать исследовательское мышление учащихся .

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ элективного курса:

- научить учащихся решать задачи с параметрами;
- активно использовать соображения, исходящие из здравого смысла;
- обучить методам решения линейных,квадратных и дробно-рациональных, уравнений и текстовых задач;
- научить графическим методам решения задач с параметрами.

ТРЕБОВАНИЯ к знаниям и умениям учащихся:

После изучения данного курса обучающиеся должны знать/ уметь:

- понятие параметра, уравнения с параметром;
- способы решения уравнений с параметрами (графический,использование монотонности и экстремальных свойств функций, симметрию, решение относительно параметра);
- уметь находить и записывать те решения, которые удовлетворяют дополнительным условиям;
- приводить заданные уравнения или неравенства к более простому виду.

№ п/п	наименование темы	Кол. час.	Дата
1	Линейные уравнения и уравнения, приводимые к линейным.	2	
2	Решение уравнений, приводимые к линейным	2	
3	Линейные неравенства и неравенства, приводимые к линейным	2	
4	Решение дробно- рациональных уравнений с параметром.	2	
5	Квадратные уравнения с параметром; уравнения приводимые к квадратным.	2	
6	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям.	2	
7	Квадратные неравенства с параметрами	2	
8	Решение квадратных неравенств с параметром	1	
9	Алгоритмический подход в решении линейных уравнений и неравенств с параметром.	2	
10	Алгоритмический подход в решении квадратных уравнений и неравенств с параметром.	3	
11	Задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена	2	
12	Задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена	2	
13	Системы уравнений с параметрами	2	
14	Графические приемы при решении задач с параметрами	2	
15	Графические приемы при решении задач с параметрами	2	
16	Зачетная работа	1	
17	Применение производной при решении некоторых задач с параметрами	2	
18	Итоговое занятие	1	

Содержание учебного материала

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Кол. час.
1.	Линейные уравнения и уравнения, приводимые к линейным. Самостоятельная работа №1	4
2.	Линейные неравенства и неравенства, приводимые к линейным. Самостоятельная работа №2	4
3.	Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным. Самостоятельная работа №3	4
4.	Квадратные неравенства. Самостоятельная работа №4	4
5.	Алгоритмический подход в решении уравнений и неравенств с параметрами	4
6.	Задачи, связанные с исследованием корней квадратного трехчлена Самостоятельная работа №5	6
7.	Графические приемы при решении задач с параметрами Зачетная работа	4+1
8.	Применение производной при решении некоторых задач с параметрами. Зачетная работа	2+1

Формы контроля: зачетные работы, итоговая контрольная работа

Учебно - методический комплекс

1. Е.А. Полякова «Уравнения и неравенства с параметрами» М.; ИЛЕКСА, 2012.
2. Материалы вступительных экзаменов. Газета «Математика»-2005-20010
3. ЕГЭ 2012. Математика. (под редакцией А.Л.Семенова и И.В.Ященко) – М.: МЦНМО, 2012 -48с.
4. МАТЕМАТИКА. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2012. Библиотечка СтатГрад)–М.: МЦНМО, 2012 -40с.
5. <http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://geometry2006.narod.ru>– авторский сайт В.А.Смирнова, где можно найти рабочие тетради по выполнению заданий В4 и В9, С2 и С4,
7. Электронное приложение к газете «Первое сентября»-Математика

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО _____ Колесник Л.В.	Заместитель директора школы по УВР _____ Левенец О.Р.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № _____ от «__» _____ 2013г.	«__» _____ 2013г.	Приказ № _____ от «__» _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя Колесник Алексея Тихоновича
I квалификационная категория**

**Элективный курс по физике в 10, 11 классах
«Методы решения задач по физике»**

с. Крюково 2013 г.

Программа элективного курса «Методы решения задач по физике»
(10-11 классы, 68 часов) Автор М.А. Фединяк.(Сборник элективных курсов.Автор-составитель В.А.Попова.Волгоград:Учитель,2007)

Пояснительная записка

Курс рассчитан на учащихся 10—11 классов школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики.

Основные цели курса:

- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики профильной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

При изучении первого раздела возможны различные формы занятий: рассказ

и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными задачниками и т. д. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем обычно состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся. Рекомендуется, прежде всего, использовать задачники из предлагаемого списка литературы, а в необходимых случаях школьные задачники. При этом следует подбирать задачи технического и краеведческого содержания, занимательные и экспериментальные. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т.д.

Содержание курса

10-11 классы

Физическая задача. Классификация задач (4 ч)

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач (6 ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод разностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика (8 ч)

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения (8 ч)

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (6 ч)

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики (6 ч)

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля (5 ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми

линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электромметра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (9 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны (14 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения

свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач
(2ч)

Элективный курс «Методы решения задач по физике» 10 класс 34 часа

Автор М.А. Фединяк.(Сборник элективных курсов. Автор-составитель
В.А.Попова.Волгоград:Учитель,2007)

№ п/п	Дата проведения	Тема задания	Примечание
1.		Физические задачи, их значение и классификация	
2.		Теория, способы и техника решения задач	
3.		Общие требования при решении задач	
4.		Числовой расчет, использования вычислительной техники, оформление решения	
5.		Различные приемы и способы решения задач	
6.		Координатный метод решения задач	
7.		Решение задач на основные законы динамики	
8.		Решение задач на принцип относительности	
9.		Составление и решение задач с экспериментальным, бытовым, краеведческим содержанием	
10.		Решение задач средствами кинематики, динамики	
11.		Задачи на закон сохранения импульса	
12.		Задачи на закон сохранения и превращения энергии	
13.		Составление задач на заданные объекты или явления	
14.		Взаимопроверка решаемых задач	
15.		Качественные задачи на основные положения МКТ	
16.		Задачи на описание проведения идеального газа	
17.		Задачи на свойства паров с использованием уравнения Менделеева-Клапейрона	
18.		Задачи на описание явлений поверхностного слоя	
19.		Капиллярные явления, определение характеристик влажности воздуха	
20.		Определение характеристик твердого тела	
21.		Задачи бытового содержания	
22.		Комбинированные задачи на законы термодинамики	
23.		Задачи на тепловые двигатели	
24.		Экскурсия с целью отбора данных для решения задач	
25.		Задачи на описание электрического поля различными средствами	
26.		Решение качественных экспериментальных задач	
27.		Решение задач на описание систем конденсаторов	
28.		Задачи на различные приемы расчета сопротивления электрических цепей	
29.		Задачи на описание электрических цепей с помощью Закона Ома, Дж.Ленца	
30.		Постановка и решение экспериментальных задач на определение показателей приборов	
31.		Расчет электрических устройств по заданным параметрам	
32.		Задачи на расчет участка цепи имеющий ЭДС	
33.		Задачи на описание электрического тока в электролитах, вакууме, газе, полупроводниках	
34.		Экспериментальные задачи с техническим содержанием	

Элективный курс «Методы решения задач по физике» 11 класс 34 часа

Автор М.А. Фединяк (Сборник элективных курсов. Автор-составитель В.А.Попова. Волгоград: Учитель, 2007)

№ п/п	Тема задания	Дата проведения
1	Физические задачи, их значение и их классификация	
2	Теория, способы и техника решения задач	
3	Общие требования при решении задач	
4	Числовой расчет, использование вычислительной техники, оформление решения	
5	Различные приёмы и способы решения задач	
6	Задачи на описание разных видов магнитного поля тока и его действия	
7	Составление графических задач на расчёт индукции и магнитного потока	
8	Задачи на расчёт силы Лоренца	
9	Качественные задачи на расчёт силы Ампера и силы Лоренца.	
10	Задачи на описание явления электромагнитной индукции	
11	Практические задачи на расчёт индуктивности, правило Ленца	
12	Задачи на расчёт параметров колебательного контура	
13	Задачи на переменный электрический ток	
14	Задачи на расчёт параметров электрических машин	
15	Расчёты потерь в электрических цепях переменного тока	
16	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн	
17	Расчет параметров радиотехнического устройства	
18	Задачи на скорость, отражение, преломление, интерференцию, дифракцию электромагнитных волн	
19	Задачи по геометрической оптике	
20	Задачи на построение схем оптических приборов	
21	Определение оптической схемы находящейся в «черном ящике»	
22	Решение экспериментальных задач	
23	Классификация задач по СТО и примеры их решения	
24	Связь между массой и энергией	
25	Задачи на изучение различных видов излучения	
26	Практические задачи с использованием шкалы электромагнитных волн	
27	Решение задач с использованием уравнения Эйнштейна	
28	Практические задачи на нахождение параметров фотоэлектрических устройств	
29	Решение задач с экспериментальным и техническим содержанием	
30	Задачи с использованием параметров лазера	
31	Задачи на расчет возраста ископаемых находок с использованием Закона радиоактивного распада	
32	Расчёт энергетического выхода ядерной реакции	
33	Расчётные задачи с использованием параметров ядерного реактора	
34	Задачи на расчёт биологического действия радиоактивных излучений	

Литература для учащихся

1. Баканина Л. П. и др. Сборник задач по физике: Учеб. пособие для углубл. изуч. физики в 10-11 кл. М.: Просвещение, 1995.
2. Балаш В. А. Задачи по физике и методы их решения. М.: Просвещение, 1983.
3. Буздин А. И., Зильберман А. Р., Кротов С. С. Раз задача, два задача... М.: Наука, 1990.
4. Всероссийские олимпиады по физике. 1992—2001 / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. М.: Вер-бум-М, 2002.
5. Гольдфарб И. И. Сборник вопросов и задач по физике. М.: Высшая школа, 1973.
6. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Международные физические олимпиады. М.: Наука, 1985.
7. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Зильберман А. Р. Задачи по физике. М.: Дрофа, 2002.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____Переверзева В.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____Бояринцева Л.А. « ____ » _____ 2013г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____Колесник А.Т. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2013 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Слипушенко Андрея Николаевича

по учебному курсу «Физическая культура»

в 11классе

2013-2014учебный год

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 11 класса разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича, (Москва, 2011 г) При составлении программы были учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году» Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Согласно приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области» преподавание предмета «Физическая культура» изучается со 2 по 11 класс в объеме 3-х часов в неделю.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Содержание данного тематического планирования при трёх учебных занятиях в неделю среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Данное календарно-тематическое планирование рассчитано на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При составлении планирования учитывались приём нормативов Областного физкультурного комплекса ГТО, а также участие школы в территориальных Спартакиадах по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, гимнастика).

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься

в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, повышением двигательной активности школьников с использованием соревновательных форм проведения занятий на основе спортивных игр.

Особенностью данного календарно-тематического планирования является включение во все уроки подвижных и спортивных игр, а также использование третьего часа урока физической культуры для организации и проведения показательных выступлений, конкурсов, соревнований по видам физических упражнений, включенных в календарно-тематическое планирование, соревнований по отдельным видам спорта (внутришкольные, матчевые встречи), аттракционы, соревнования по специальным программам.

На уроках физической культуры в 11 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования, — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Прежде всего, на уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у молодых людей общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействию их гармоничному развитию.

В процессе усвоения материала программы углубляются знания старшеклассников о закономерностях спортивной тренировки, двигательной активности, о значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, выполнения функций материнства и отцовства; даются конкретные представления о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В старшем школьном возрасте продолжается дальнейшее обогащение двигательного опыта, повышение координационного базиса путем освоения новых, еще более сложных двигательных действий и вырабатывается умение применять их в различных по сложности условиях.

В тесной взаимосвязи с закреплением и совершенствованием двигательных навыков (техники и тактики) осуществляется работа по разностороннему развитию кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости) и координационных (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости) способностей, а также сочетанию этих способностей.

Углубляется начатая на предыдущих ступенях работа по закреплению у юношей и девушек потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию у них адекватной самооценки. При этом делается акцент на воспитание таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, а также на развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАСС А

В результате изучения курса «Физическая культура» учащиеся должны:
Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здоровую образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры повеления и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. Проводить:
 - самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
 - контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью осанкой;
 - « приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
 - приемы массажа и самомассажа;
 - занятия физической культурой и спортивные соревнования учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м Бег 100 м	5,0 с 14,3 с	5,4 с 17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз Прыжок в длину с места, см	10 раз 215 см	14 раз 170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км Кроссовый бег на 2 км	13 мин 50 с	10 мин 00 с

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			План	Факт	
Лёгкая атлетика					
1	Т.Б на занятиях физической культуры Основы теоретических знаний. Пустое место, встречная эстафета, русская лапта	1	02.09		
2	Совершенствование техники спринтерского бега Пустое место, встречная эстафета, русская лапта	1	03.09		
3	Урок-соревнование Соревнование с элементами лёгкой атлетики День и ночь, перебежка с вырубкой Зачёт контрольных нормативов	1	07.09		,
4	Совершенствование техники длительного бега Гонка с выбыванием, пустое место	1	09.09		
5	Совершенствование техники длительного бега. Гонка с выбыванием, пустое место	1	10.09		
6	Урок-соревнование Соревнование с элементами лёгкой атлетики Зачёт контрольных нормативов	1	14.09		
7	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Челнок, прыжки по полоскам	1	16.09		
8	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Челнок, прыжки по полоскам	1	17.09		
9	Урок-соревнование Соревнование с элементами лёгкой атлетики Зачёт контрольных нормативов	1	21.09		
10	Совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность русская лапта	1	23.09		
11	Совершенствование техники метания мяча в цель и на дальность В горизонтальную мишень	1	24.09		
12	Урок-соревнование Соревнование по определению уровня физической подготовленности Зачёт контрольных нормативов	1	28.09		
Спортивные игры					

13	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Русская лапта	1	30.09		
14	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Русская лапта	1	01.10		
15	Урок-соревнование Соревнование по определению уровня физической подготовленности.Русская лапта	1	05.10		
16	Совершенствование техники ударов по мячу, ловля мяча и передача Русская лапта	1	07.10		
17	Совершенствование техники ударов по мячу, ловля мяча и передача Русская лапта	1	08.10		
18	Урок-соревнование Соревнование по русской лапте Русская лапта	1	12.10		
19	Совершенствование техники ударов по мячу, ловля мяча и передача в учебно-тренировочной игре Русская лапта	1	14.10		
20	Совершенствование техники ударов по мячу, ловля мяча и передача в учебно-тренировочной игре Русская лапта	1	15.10		
21	Урок-соревнование Соревнование по русской лапте	1	19.10		
Спортивные игры .Волейбол					
22	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов. Комбинации из освоенных элементов техники	1	21.10		
23	Совершенствование техники приёма и передачи мяча. Варианты техники приёма и передачи мяча	1	22.10		
24	Урок-соревнование Соревнование с элементами волейбола	1	26.10		
25	Совершенствование техники подач мяча. Варианты подач мяча. Волейбол	1	28.10		
26	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку	1	19.10		
27	Урок-соревнование Соревнование с элементами волейбола	1	02.11		
Гимнастика					
28	Совершенствование строевых упражнений Салки с прыжками, построй мост	1	11.11		

29	На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов Кружилиха, бой петухов	1	12.11		
30	Урок- соревнование Соревнования с элементами гимнастики Гимнастический марафон	1	16.11		
31	Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами Дружные тройки, бой петухов	1	18.11		
32	Освоение и совершенствование висов и упоров Кто сядет первым, Выталкивание из круга	1	19.11		
33	Урок- соревнование Соревнования с элементами гимнастики Ленты, вымпелы, мячи	1	23.11		
34	Освоение и совершенствование опорных прыжков Построй мост, Салки с прыжками	1	25.11		
35	Освоение и совершенствование акробатических упражнений Построй мост Гимнастический марафон	1	26.11		
36	Урок- соревнование Соревнования с элементами гимнастики Гимнастический марафон	1	30.11		
37	Развитие координационных способностей Кружилиха, Бой петухов	1	02.12		
38	Развитие координационных способностей Акробатические упражнения. Гимнастический марафон	1	03.12		
39	Урок- соревнование Соревнования с элементами гимнастики Гимнастический марафон Ритмическая гимнастика	1	07.12		
40	Развитие силовых способностей и силовой выносливости Дружные тройки, Кто сядет первым, Кувьрки в паре спартнёром	1	09.12		
41	Развитие скоростносиловых способностей Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча Оседлай коня	1	10.12		
42	Урок- соревнование Соревнования с элементами гимнастики Гимнастический марафон	1	14.12		
43	Развитие гибкости. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Построй мост	1	16.12		

44	Овладение организаторскими умениями Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора Гонка с выбыванием	1	17.12		
45	Урок-соревнование. Самостоятельные занятия Гимнастический марафон	1	21.12		
Спортивные игры. Волейбол					
46	Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокировки нападающих ударов(одиночное и вдвоём), страховка Пробей стенку	1	23.12		
47	Совершенствование тактики игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игры с выбыванием	1	24.12		
48	Урок-соревнование Соревнования с элементами волейбола	1	28.12		
Лыжная подготовка					
49	Т.Б. при занятиях лыжным спортом Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Прохождение дистанции Лыжники на места	1	13.01		
50	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Сороконожка на лыжах	1	14.01		
51	Урок -соревнование Лыжные гонки. Лыжники на места	1	18.01		
52	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий Лыжники на места	1	20.01		
53	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Сороконожка на лыжах	1	21.01		
54	Урок -соревнование Лыжные гонки. Прохождение дистанции	1	25.01		
55	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Гонка на лыжах в парах	1	27.01		
56	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Гонка на лыжах в парах Прохождение дистанции	1	28.01		
57	Урок -соревнование Лыжные гонки. Прохождение дистанции. Гонка на лыжах в парах	1	01.02		

58	Переход с одновременных ходов на попеременные	1	03.02		
59	Преодоление подъёмов и препятствий. Сороконожка на лыжах	1	04.02		
60	Урок -соревнование Преодоление дистанции Лыжники на месте, Сороконожка на лыжах	1	08.02		
61	Основные элементы тактики в лыжных гонках Правила соревнований. Гонка на лыжах в парах	1	10.02		
62	Совершенствование тактико-технической подготовки. Преодоление дистанции	1	11.02		
63	Урок -соревнование Лыжные гонки. Прохождение дистанции	1	15.02		
64	Совершенствование тактико-технической подготовки. Преодоление дистанции. Гонка на лыжах в парах	1	17.02		
65	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъёмов и препятствий. Преодоление дистанции Контроль выполнения техники лыжных ходов	1	18.02		
66	Урок -соревнование Лыжные гонки. Прохождение дистанции	1	22.02		
Спортивные игры. Футбол					
67	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ловля парами, Борьба за мяч	1	24.02		
68	Совершенствование техники защитных действий. Действия против игрока без мяча и с мячом Индивидуальные , групповые и командные действия в нападении и защите Пробей стенку	1	25.02		
69	Урок-соревнование Соревнования с элементами футбола Игра по упрощённым правилам	1	01.03		
70	Совершенствование координационных способностей Подвижные игры с мячом, приближенные к	1	03.03		
71	Развитие выносливости Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры Борьба за мяч	1	04.03		
72	Урок-соревнование Соревнования с элементами футбола.Игровые задания	1	10.03		

73	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Салки мячом	1	10.03		
74	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей Салки мячом, День и ночь	1	11.03		
Единоборства					
75	Урок -соревнование Закрепление всех видов самостраховок Бой петухов, выталкивание из круга,	1	15.03		
76	Единоборства Защитные действия от ударов блокировкой, освобождение от захватов Бой петухов	1	17.03		
77	Атлетические единоборства Совершенствование изученных элементов единоборств.Выталкивание из круга	1	18.03		
78	Урок -соревнование Соревнования по определению уровня физической подготовленности Бой петухов, выталкивание	1	22.03		
79	Совершенствование изученных элементов единоборств.Бой петухов.	1	31.03		
80	Совершенствование изученных элементов единоборств Выталкивание из круга,	1	01.04		
81	Урок -соревнование Выявление уровня физической подготовки	1	05.04		
82	Действия самозащиты без оружия	1	07.04		
83	Действия самозащиты без оружия	1	08.04		
Лёгкая атлетика					
84	Урок -соревнование Соревнование с элементами лёгкой атлетики на основе комплекса ГТО	1	12.04		
85	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Кто выше, салки, челнок, скакуны	1	14.04		
86	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Кто выше, салки, челнок, скакуны	1	15.04		
87	Урок -соревнование Соревнования элементами лёгкой атлетики Челнок, скакуны	1	19.04		

88	Совершенствование техники метания гранаты Кто выше	1	21.04		
89	Совершенствование техники метания гранаты. В горизонтальную мишень	1	22.04		
90	Урок -соревнование Соревнование с элементами лёгкой атлетики	1	26.04		
91	Совершенствование техники спринтерского бега Бег на результат Перебежка с выручкой	1	28.04		
92	На совершенствование техники спринтерского бега Учетный урок по разделу «Лёгкая атлетика» Город за городом	1	29.04		
Спортивные игры. Мини-футбол					
93	Урок -соревнование Соревнования с элементами спортивных игр Мини-футбол	1	03.05		
94	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек Комбинации из освоенных элементов техники передвижений Мини-Футбол	1	05.05		
95	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча Мини-футбол	1	06.05		
96	Урок -соревнование Соревнования с элементами футбола Мини-футбол	1	10.05		
97	Совершенствование техники ведения мяча Мини-футбол	1	12.05		
98	Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей Мини-футбол	1	13.05		
99	Урок -соревнование Соревнования на основе спортивных игр Мини-футбол	1	17.05		
100	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Мини-футбол	1	19.05		
101	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом Мини-футбол	1	20.05		

102	Урок -соревнование Соревнования с элементами спортивных игр. Подведение итогов года Мини-футбол	1	24.05		
-----	---	---	-------	--	--

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (102ч.)

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала для учащихся 10 классов при трёхразовых занятиях в неделю

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		11	
1	Базовая часть	90	
1.1	Основы знаний о физической	В процессе урока	
1.2	Спортивные игры	21	
1.3	Гимнастика с элементами	18	
1.4	Легкая атлетика	21	
1.5	Лыжная подготовка	18	
1.6	Элементы единоборств	9	
1.7	Плавание		
2	Вариативная часть	12	
2.1	Подвижные, народные и	15	
	Итого часов в год:	102	

Примерный годовой план-график прохождения программного материала при трёхразовых занятиях в неделю в 11 классе

		Кол-во в год	1	2	3	4
		недель	четверть	четверть	четверть	четверть
		35	9	7	10	9
		Часов (уроков)	Количество часов(уроков) в четверть			
		102	27 час.	21час.	30час.	27час.
1	Базовая часть	90	22	18	30	20
	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
	Спортивные игры	21	10	-	8	3

	Гимнастика с элементами акробатики	18	-	18	-	-
	Легкая атлетика	27	12	-	-	15
	Лыжная подготовка	18			18	-
	Элементы единоборств	9			4	5
	Плавание					
	Вариативная часть (Спортивные игры)	12	5	3	-	4
	Всего часов	102	27	21	30	24

11 класс

1 четверть 18 (27) уроков

Лёгкая атлетика
с 1 по 7 (по 12) урок

Спортивные игры
с 8 по 18 (с 13 по 27) урок

2 – четверть 14 (21) уроков

Гимнастика
с 19 по 27 (с 28 по 45) урок

Спортивные игры
с 27 по 32 (с 46 по 48) урок

3- четверть 20 (30) уроков

Лыжная подготовка (кроссовая подготовка)
с 33 по 46 (с 49 по 66) урок

Спортивные игры
с 47 по 51 (с 67 по 74) урок
Единоборства
с 51 по 52 (с 75 по 78) урок

4- четверть – 16 (24) урока

Единоборства
с 53 по 57 (с 79 по 83) урок
Спортивные игры
с 66 по 68 (с 93 по 102) урок

Лёгкая атлетика
с 58 по 66 (с 84 по 92) урок

6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м Бег 100 м	5,0 с 14,3 с	5,4 с 17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз Прыжок в длину с места, см	10 раз 215 см	14 раз 170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км Кроссовый бег на 2 км	13 мин 50 с	10 мин 00 с

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 классы М. : Просвещение, 2011
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы М. Просвещение 2011

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Переверзева В.Н. Протокол № _____ от «_____» 2013 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Крюковская СОШ» с. Крюково _____ Бояринцева Л.А. «__» _____ 2013г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т. Приказ № _____ От «__» _____ 2013г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа
Жуковой Риты Владимировны
по учебному курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
11 класс
Базовый уровень**

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 11 класс. Уровень программы: базовый

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 и на основе нормативно-правовых и методических документов образовательного процесса предмета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часа

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по двум линиям:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Цели и задачи курса:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Личностные результаты обучения ОБЖ:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;

- Формирование и понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной деятельности;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование основ экологической культуры на основе ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках и

при ликвидации предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать. Аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимализации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен:

Знать

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы военных знаний
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях, острой сердечной недостаточности;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	По факту	Примечание
Модуль 1	Основы безопасности личности, общества и государства	5 ч.			
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	2 ч.			
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2			
1.1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	1	03.09		
1.2	Обеспечение личной безопасности на водоёмах Обеспечение личной безопасности в различных бытовых условиях.	1	10.09		
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	3			
Тема 2	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации	3			
2.1	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	1	17.09		
2.2	Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.	1	24.09		
2.3	Применение Вооружённых Сил РФ в пресечении международной террористической	1	01.10		

	деятельности за пределами страны.				
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6			
Раздел 3	Основы здорового образа жизни	2			
3.	<i>Нравственность и здоровье</i>	2			
3.1	Правила личной гигиены.	1	08.10		
3.2	Нравственность и ЗОЖ	1	15.10		
Раздел 4	Основы медицинских знаний и оказания ПМП	4 ч			
4.	Первая помощь при неотложных состояниях	4			
4.1	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при остановке сердца	1	22.10		
4.2	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения	1	29.10		
4.3	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	12.11		
4.4	ПМП при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, в области таза, при повреждении позвоночника, спины	1	19.11		
Модуль 3	Обеспечение военной безопасности государства	23			
Раздел 5	Основы обороны государства	8			
5.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства	1			
5.1	Основные задачи ВС РФ. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	1	26.11		
6.	Символы воинской чести	2			
6.1	Боевое знамя воинской части – символ воинской	1	03.12		

	чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе				
6.2	Военная форма одежды	1	10.12		
7	Воинская обязанность	5			
7.1	Основные понятия о воинской обязанности	1	17.12		
7.2	Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.	1	24.12		
7.3	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	14.01		
7.4	Организация медицинского освидетельствования	1	21.01		
7.5	Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	1	28.01		
Раздел 6	Основы воинской службы	15			
8	Особенности военной службы	4			
8.1	Правовые основы воинской службы	1	04.02		
8.2	Статус военнослужащего	1	11.02		
8.3	Военные аспекты международного права	1	18.02		
8.4	Общевоинские уставы	1	25.02		
9	Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества	5			
9.1	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности	1	04.03		
9.2	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.	1	11.03		
9.3	Военнослужащий – патриот . Честь и достоинство военнослужащего ВС	1	18.03		
9.4	Военнослужащий – специалист своего дела.	1	01.04		

9.5	Военнослужащий – подчинённый. Выполняющий требования воинских уставов и приказы. Основные обязанности военнослужащих	1	08.04		
10	Ритуалы ВС РФ	2			
10.1	Порядок вручения боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге.	1	15.04		
10.2	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ	1	22.04		
11	<i>Прохождение военной службы по призыву</i>	2			
11.1	Призыв на военную службу.	1	29.04		
11.2	Порядок и прохождение военной службы. Размещение и быт военнослужащих	1	06.05		
12	<i>Прохождение военной службы по контракту</i>	2			
12.1	Особенности военной службы по контракту	1	13.05		
12.2	Альтернативная гражданская служба	1	20.05		
	Всего часов:	34			

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (11 КЛАСС)**

Модуль 1.

Основы безопасности личности, общества и государства 5 ч.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности 2 ч.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1 Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила личной безопасности при пожаре.

1.2 Обеспечение личной безопасности на водоёмах

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых условиях.

Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации 3 ч.

2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации

2.1 Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи

2.2 Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

2.3 Применение Вооружённых Сил РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 6 ч.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни 2 ч.

3. Нравственность и здоровье

3.1 Правила личной гигиены.

3.2 Нравственность и ЗОЖ

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания ПМП 4 ч.

4. Первая помощь при неотложных состояниях

4.1 ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при остановке сердца

4.2 Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения

4.3 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

4.4 ПМП при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота, в области таза, при повреждении позвоночника, спины

Модуль 3.

Обеспечение военной безопасности государства 23 ч

Раздел 5. Основы обороны государства 8 ч

5. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства

5.1 Основные задачи ВС РФ. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ

6. Символы воинской чести

6.1 Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

6.2 Военная форма одежды

7 Воинская обязанность

7.1 Основные понятия о воинской обязанности

7.2 Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту.

7.3 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

7.4 Организация медицинского освидетельствования

7.5 Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.

Раздел 6. Основы военной службы 15 ч.

8 Особенности военной службы

8.1 Правовые основы воинской службы

8.2 Статус военнослужащего

8.3 Военные аспекты международного права

8.4 Общевоинские уставы

9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества

9.1 Основные виды воинской деятельности.

Основные особенности воинской деятельности

9.2 Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

9.3 Военнослужащий – патриот .

Честь и достоинство военнослужащего ВС

9.4 Военнослужащий – специалист своего дела.

9.5 Военнослужащий – подчинённый. Выполняющий требования воинских уставов и приказы.

Основные обязанности военнослужащих

10 Ритуалы ВС РФ 2

10.1 Порядок вручения боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге.

10.2 Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

11 Прохождение военной службы по призыву

11.1 Призыв на военную службу.

11.2 Порядок и прохождение военной службы.

Размещение и быт военнослужащих

12 Прохождение военной службы по контракту

12.1 Особенности военной службы по контракту

12.2 Альтернативная гражданская служба

Учебно-методические компоненты:

Программа, учебник, методические пособия для учителя, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, презентации.

УМК обучающегося:

А.Т. Смирнов, Б.И. /под редакцией Смирнов А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класса. Издательство М. «Просвещение», 2012

УМК учителя:

1. А.Т. Смирнов, /под редакцией Смирнова А.Т./ «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класса. Издательство М. «Просвещение», 2012
2. ОБЖ: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова: Учитель, 2006
3. ОБЖ 5 -11 класс: /методические рекомендации/, Дрофа, М.: 2004

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ
- Правила дорожного движения РФ
- Уголовный кодекс РФ
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О противодействии терроризму»

Методическое пособие основы военной службы
(информационно-методическое пособие DVDдиски)

1 часть- История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы.

2 часть – Строевая, тактическая, огневая подготовка. Топография.

3 часть – Основы оказания первой помощи.

Периодические издания:

- ОБЖ 5-11 класс: /методические рекомендации/, Дрофа, М.: 2004
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов: ОБЖ 5-9 классы /тесты, контрольные работы и проверочные работы, справочные материалы/; Дрофа М.: 2001
- Л.И. Горелов, К.Г. Котлуков, Ю.А. Лебедева, В.Д. Москалёв под общей редакцией П.Г. Якубовского: Гражданская оборона /учебное пособие для учащихся средней школы/
- В.И. Симакин, Е.А. Печерская: Противодействие терроризму /учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений/, «Кириллица», 2006
- В.Э. Рубля: Правила дорожного движения: учебное пособие для учащихся 7-8 классов, М.: Просвещение, 1982
- ОБЖ учебное пособие /Смоленский областной институт усовершенствования учителей/, Вента-граф, 1995
- Фролов М.П. «Безопасность на улицах и дорогах».
- Медицинская литература «Гигиена и здоровье».
- Газета «Безопасная дорога детства».
- Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Стенды и плакаты:

Плакаты по основам военной службы

9. Военно-воздушные силы
10. Военно-морской флот
11. Уставы вооружённых сил
12. Несение караульной службы
13. Внутренний порядок в караулах
14. Общие обязанности часового
15. Караульная форма одежды
16. Особые обязанности часового
17. Действия часового при возникновении пожара
18. Порядок применения оружия часовым

19. Смена часовых
20. Каждому военнослужащему присваивается воинское звание (погоны и знаки отличия)
21. Военнослужащие живут по строгому распорядку дня
22. Размещение военнослужащих
23. Суточный наряд
24. В армии необходима самая строгая дисциплина
26. Тактика: организация и боевое предназначение мотострелкового отделения, взвода
27. Походный, предбоевой и боевой порядки
28. Основы боевых действий
29. Действия солдата в бою
31. Тактика: Минно-взрывные заграждения
32. Действия военнослужащих у автомашин и на автомашинах
34. Средства борьбы, применяемые в бою
35. Средства борьбы, применяемые в бою
36. Способы передвижения на поле боя
37. Преодоление препятствий в бою
38. Разведка. Солдат-наблюдатель
39. Разведка. Солдат в дозоре
39. Общее устройство, неполная разборка и сборка АК
40. Действия солдат в обороне
40. Устройство частей и механизмов АК
41. Огневая подготовка
42. Военная топография
42. Способы защиты от оружия массового поражения
42. устройство ручного пулемёта Калашникова
43. Чистка и смазка автомата (2 шт)
43. ПМП при ранениях
44. Организация подразделений иностранных армий
44. Подготовка автомата к стрельбе (2 шт)
44. Устройство малокалиберной винтовки
45. Вооружение подразделений иностранных армий
46. Вооружение иностранных армий (самолёты)
46. Явление выстрела, траектория. Прямой выстрел. Выбор прицела. Решение огневых задач
47. Изготовка к стрельбе. Производство и прекращение выстрела
47. Вооружение иностранных армий (танки)
47. Изготовка к стрельбе. Производство и прекращение выстрела
48. Выстрел
48. Выполнение стрельб из малокалиберной винтовки (2 шт)
49. Отдача оружия
49. Выполнение подготовительного и начального упражнения из автомата
50. Полёт пули в воздухе
50. Ручные гранаты.
51. Местные предметы. Условные знаки топографических карт
51. Форма траектории и её практическое значение

53. АКМ
54. РПК
56. Приёмы метания ручных гранат
57. Приёмы стрельбы из автомата
58. Правила стрельбы из автомата и ручных пулемётов
59. Правила стрельбы из автомата и ручных пулемётов по движущимся целям
60. Определение расстояний
61. Строй подразделения и элементы строя
62. Выход из строя и подход к начальнику
63. Строевые приёмы и движения без оружия
65. Строевые приёмы на месте с автоматом

Учебное пособие по основам военной службы

1. Комплект цветных плакатов «СИМВОЛЫ РОССИИ И ВООРУЖЁННЫХ СИЛ»
2. Комплект цветных плакатов «СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ»

Раздаточный материал по ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ Для 9-10 классов

Цветные таблицы по ЗОЖ и ПМП

1. Специальная подготовка санитарных дружинниц
2. ПМП при ранениях
3. ПМП при кровотечениях
4. Остановка кровотечения
5. ПМП при переломах костей
6. Транспортировка пострадавших
7. ПМП при поражении радиоактивными веществами
8. Обязанности сандружинниц в инфекционном очаге поражения
9. ПМП при отравлениях
10. ПМП при утоплении
11. ПМП при отморожении и ожогах
12. Уход за больным
13. Наложение повязок при ранениях и ожогах. Косыночная повязка
14. Временная остановка кровотечения
15. Распределение калорийности суточного рациона школьника
16. Функциональные нарушения ССС у школьника
17. Основные группы пищевых продуктов. Особенности организма подростка, способствующие развитию нарушений сосудистого тонуса.
18. Уход за больными. Ядовитые грибы и ягоды

Учебные видеофильмы

1. Поведение в чрезвычайной ситуации (выпуск 1-2)
2. Чрезвычайные ситуации (сборник 1-2-3)
3. Охрана труда и техника безопасности
4. «Право на жизнь. Наркотик – знак беды!» (профилактика наркомании в подростковой среде)
5. Видеопрограмма «Осторожно – яд!» (часть 2)
6. «Мать сыра земля»

Аудиокассеты

1. Гимн РФ
2. Песни на военную тематику

Наглядное пособие

1. Противогаз ГП-5
2. ГДЗК (газодымозщитный комплект)
3. РГД-5 (муляж ручной гранаты)
4. ОЗК (общевойсковой защитный костюм)
5. Мобильный медицинский чемоданчик
6. Носилки
7. Подвесная лестница

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- утвержденный приказом от 23 декабря 2009 г. №822 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- программа: *Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И. Данилова.* - 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры в 11 классе формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры XVII века до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного-двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной

национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию – исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы, истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

С учетом специфики предмета «Мировая художественная культура» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и тривиально. Обучающемуся рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели культурного развития школьника на путях духовного и гражданского становления личности, её социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Рабочая программа по мировой художественной культуре в 11 классе рассчитано на 34 часа (1 час в неделю) в рамках базового курса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен **знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

Программа: Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И. Данилова.- 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010.

Учебник: Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 11 КЛАСС УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2013-2014 уч. г.)

№ п/п	Наименование раздела	количество часов
1	Художественная культура XVII – XVIII вв.	13
2	Художественная культура XIX в.	9
3	Художественная культура XX в.	12
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Художественная культура: от XVII века до современности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1. Художественная культура XVII – XVIII вв.	13			
1	Стилевое многообразие искусства XVII – XVIII вв.	1	04.09		
2	Стилевое многообразие искусства XVII – XVIII вв.	1	11.09		

3	Архитектура барокко	1	18.09		
4	Изобразительное искусство барокко	1	25.09		
5	Классицизм в архитектуре Западной Европы	1	02.10		
6	Шедевры классицизма в архитектуре России	1	09.10		
7	Шедевры классицизма в архитектуре России	1	16.10		
8	Изобразительное искусство классицизма и рококо	1	23.10		
9	Реалистическая живопись Голландии	1	30.10		
10	Русский портрет XVIII в.	1	13.11		
11	Музыкальная культура барокко	1	20.11		
12	Композиторы Венской классической школы	1	27.11		
13	Театральное искусство XVII – XVIII вв.	1	04.12		
	Раздел 2. Художественная культура XIX в.	9			
14	Романтизм	1	11.12		
15	Изобразительное искусство романтизма	1	18.12		
16	Реализм – художественный стиль эпохи	1	25.12		
17	Изобразительное искусство реализма	1	15.01		
18	«Живописцы счастья» (художники импрессионизма)	1	22.01		
19	Многообразие стилей зарубежной музыки	1	29.01		
20	Русская музыкальная культура	1	05.02		
21	Пути развития западноевропейского театра	1	12.02		

22	Русский драматический театр	1	19.02		
	Раздел 3. Художественная культура XX в.	12			
23	Искусство символизма	1	26.02		
24	Триумф модернизма	1	05.03		
25	Архитектура: от модерна до конструктивизма	1	12.03		
26	Стили и направления зарубежного изобразительного искусства.	1	19.03		
27	Мастера русского авангарда	1	02.04		
28	Зарубежная музыка XX в.	1	09.04		
29	Русская музыка XX столетия	1	16.04		
30	Зарубежный театр XX в.	1	23.04		
31	Русский театр XX в.	1	30.04		
32	Становление и расцвет мирового кинематографа	1	07.05		
33-34	Заключительные уроки. Защита проектов	2	11.05 21.05		

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1

Художественная культура XVII – XVIII вв. (13 час). Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи. *Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).*

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование

классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: *религиозная и литературная тема у прерафаэлитов*, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).

Раздел 2

Художественная культура XIX в. (9 час). Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина).

Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.

Раздел 3

Художественная культура XX в. (12 час). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и

анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электро - акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

Опыт творческой деятельности. Посещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях

Формы и средства контроля

При преподавании МХК предусмотрены разнообразные формы контроля в течение учебного года: устный, письменный, в виде тестового контроля, а также контрольных художественно-практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса в форме защиты проектов по выбранной теме. Данные итогового контроля позволяют оценить работу учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню федерального государственного образовательного стандарта.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аронов А.А. Мировая художественная культура. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. –М.: Издательский центр ООО «Фирма МХК», 2000.
2. Балакина Т.И. Мировая художественная культура. Россия IX-нач. XX века. Хрестоматия по мировой художественной культуре. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. -М.: издательство «Книголюб» ООО «Фирма МХК», 2000.
3. Балакина Т.И. Мировая художественная культура 9-начало 20 века. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. –М.: издательство «Книголюб» ООО «Фирма МХК» 2000.
4. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
5. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
6. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 7 – 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.
7. Данилова Г.И. Мировая художественная культура :учебник для общеобразовательных учебных заведений 7-8 класс. –М.: изд. Дом «Магистр-пресс»

8. Данилова Г.И. Мировая художественная культура Тематическое и поурочное планирование для 10,11 классов изд. ООО «Дрофа»
9. Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных учреждений 6-е изд.5-11 классы изд. ООО «Дрофа» 201
- 10.ЕмохоноваЛ.Г. Мировая художественная культура учебник для 11 класса издательский центр «Академия» Москва 2009 Картавцева М.И. , Чернышева И.С. Уроки МХК 11 класс , 10 класс ТЦ «Учитель» 2003
- 11.Картавцева М.И. , Чернышева И.С. Уроки МХК 11 класс , 10 класс ТЦ «Учитель» 2003
- 12.Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Святая Русь. От исхода до крещения изд. «Вече» 2002
- 13.Мифы и легенды Древней Греции Боги Олимпа по Н. Куну книга для среднего и старшего возраста изд. «А. В.К.-Тимошка» 2003
- 14.Мастера русской живописи. Издательство «Белый город» 2007
- 15.ПоповаТ.В. , Скудина Г.С. Зарубежная музыка 19 века книга для учащихся изд. «Просвещение» 1981
- 16.Пешикова Л.В. Пособие для учителя Методика преподавания мировой художественной культуры в школе «Гуманитарный издательский центр Владос» 2003
- 17.Смирнова Н. Е. Ципенко Н.Н. Легенды. Мифы. Эпос. Игровые уроки для 5-9 классов ЗАО «ИЗД. НЦЭНАС» 2002
- 18.Рапацкая Л.А. Поурочные планы МХК составитель А.В. Хорошнкова издательско-торговый дом «Корифей « Волгоград
- 19.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10 класс. В 2-х частях. учебник –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2007.
- 20.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 11 класс.В 2-х частях. учебник –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2007.
- 21.Смирнова Н. Е. Ципенко Н.Н. Легенды. Мифы. Эпос. Игровые уроки для 5-9 классов ЗАО «ИЗД. НЦЭНАС» 2002
- 22.Лесков И.А. В помощь преподавателю конспекты уроков изд. «Учитель» Волгоград 2002
- 23.Паустовский К. Исаак Левитан книга для чтения государственное издательство «Искусство» 1961
- 24.Молева Н.М. Выдающиеся художники-педагоги Книга для учителя 2-е изд. М изд. «Искусство»

25. Составители Н.И. Сергиевская Галерея гениев Левитан изд ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» Москва 2009
26. Серия альбомов Великие музеи мира изд. «Директ-Медиа» ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда»
27. Художественное объединение изд. Мир искусства. ЗАО «Директ-Медиа» «Издательский дом «Комсомольская правда» 2011
28. Коллекция открыток «Ридер Дайджест

Электронные ресурсы

29. Электронное пособие для школьников Большая детская энциклопедия Мировая художественная культура
30. Школьный курс. По странам и континентам
31. Лунный свет Сборник классических произведений
32. История мировой художественной культуры. Художественная культура Месопотамии
33. Электронное пособие к учебнику Емохоновой Л.Г. Мировая художественная культура
34. Коллекция открыток Автопортрет в русской живописи 18-первой половины 19 века

Технические средства обучения (средства ИКТ):

Мультимедийный компьютер

Видеомагнитофон

Мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

- Газета «Искусство» Издательского дома «Первое сентября»
<http://art.1september.ru>;
- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://artclassic.edu.ru>;
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://music.edu.ru>;
- Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>; Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>;
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>;
- Antiqua - энциклопедия древнегреческой и римской мифологии <http://www.greekroman.ru>;
- Archi-tec.ru - история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура <http://www.archi-tec.ru>; ARTYX.ru: Всеобщая история искусств <http://www.artyx.ru> ;

- Classic-Music.ru — классическая музыка <http://www.classic-music.ru> World Art — мировое искусство <http://www.world-art.ru>;
- Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>;
- Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>;
- Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru> Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>;
- Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>;
- Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org> Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику по МХК <http://www.mhk.spb.ru> Импрессионизм <http://www.impressionism.ru>;
- История изобразительного искусства <http://www.arthistory.ru/> Московский Кремль: виртуальная экскурсия <http://www.moscowkremlin.ru>;
- Музеи Московского Кремля <http://www.kremlin.museum.ru> Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/>;
- Российская история в зеркале изобразительного искусства http://www.sgu.ru/rus_hist/; Современная мировая живопись <http://www.wm-painting.ru> Репин Илья Ефимович <http://www.ilyarepin.org.ru> Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.ensspb.ru>.

Дополнительную информацию по методике преподавания искусства можно получить, используя поисковые системы Интернет:

- Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>);
- Excite (<http://www.excite.com>);
- Google (<http://www.google.com>);
- HotBot (<http://www.hotbot.com>);
- Lycos (<http://www.lycos.com>);
- Open Text (<http://search.opentext.com>);
- Rambler (<http://www.rambler.ru>);
- Yandex (<http://www.yandex.ru>).

Общеобразовательные ресурсы: <http://www.alledu.ru>

- Каталог «Все образование Интернета»; <http://www.1september.ru/ru/index.htm>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"; <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ; <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании; <http://www.ucheba.com>;
- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России; <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>
- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам; <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей; <http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник;

- http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка;
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс;
- <http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение". <http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука";
- <http://www.piter.com> - Издательство "Питер";
- <http://www.ndce.ru/> - Электронный каталог учебных изданий;
- <http://www.prosv.ru> - Издательство «Просвещение»;
- <http://www.vladost.ru/> - Гуманитарный издательский центр Владос (Книжная лавка Университета РАО).

При введении регионального материала используются следующие издания:

- Ботова С.И., Приставкина Т.А., Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской: учебное пособие. В 2-х ч. / С.И. Ботова, Т.А. Приставкина Т.А., А.В. Рябчиков. - Белгород, 2000.;

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по химии для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Химия» автора Н.Н. Гара - М.: изд. Просвещение 2009 г., инструктивно-методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании предмета «Химия» в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

На реализацию программы Федеральным базисным учебным планом отводится на базовом уровне 1 час в неделю, всего 35 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 ч/год, 1 час выделен из часов школьного компонента. Рабочей программой предусмотрено проведение 6 практических и 5 контрольных работ.

В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ, требования к уровню подготовки обучающихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса химии 11 класса ставит своей задачей интеграцию знаний по неорганической и органической химии. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, общих подходов к классификации веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Вопросы строения атома и вещества, закономерностей протекания химических реакций, свойств веществ даются в неразрывном единстве органической и неорганической химии. Курс завершается разделом "Бытовая химическая грамотность", где рассмотрено значение этой науки в повседневной жизни человека, проблемы экологии. Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии. В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени среднего (полного) общего образования (*базовый уровень*), изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Задачи курса:

- Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
- Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

- Подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука, - опасно ее непонимание или пренебрежение законами, что ведет к созданию экологически неполноценных технологий и производств; опасно сознательное использование достижений химической науки и химической промышленности во вред человеку.
- Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь:

- **называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
2. Радецкий А.М. Проверочные работы по химии в 8-11 классах: пособие для учителя,- М.; Просвещение, 2010.
3. Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2011.
4. Программа для общеобразовательных учреждений автор Н.Н.Гара изд. «Просвещение», 2009 г.,
5. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия» 11 класс, изд. «Просвещение», Москва, 2009 г.

Для реализации программы применяются словесные, наглядные, практические методы, а также используются новые информационные технологии. Приоритетными являются методы проблемного изложения материала, поисковой беседы, самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой, установление причинно-следственных связей между изучаемыми объектами. Построение курса позволяет использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля (как фрагмент урока).

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

Распределение часов по темам составлено по авторской программе.

Изменения, внесенные в программу

Авторская программа по химии для 11 класса рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю; 9 часов резервного времени). Базисным учебным планом школы отводится 68 часов в год (уменьшено число учебных недель с 35 до 34 в 11 классе). В рабочей программе учтено уменьшение количества учебных недель до 34. Резервное время (7 часов) распределено по темам 2,3,4,5,6. Уменьшено количество часов на тему 7 (на практические работы отведено по 1 часу, а не по 2 как в авторской программе).

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов по рабочей программе	Количество о часов по авторской программе
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ХИМИИ Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы	3	3
2	Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов	7(+3)	4
3	Тема 3. Строение вещества	9 (+1)	8
4	Тема 4. Химические реакции	14 (+1)	13
5	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Тема 5. Металлы	15 (+2)	13
6	Тема 6. Неметаллы	11 (+3)	8
7	Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум	9(-3)	12
	Всего	68	61(9 часов резервного времени)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
	Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы	3			
1	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества	1			
2	Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1			
3	Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения	1			

	Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов	7			
4	Структура периодической системы. Периодический закон. Строение электронных оболочек атомов химических элементов.	1			
5	Строение электронных оболочек атомов химических элементов больших периодов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.	1			
6	Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно получаемых элементов.	1			
7	Валентность и валентные возможности и размеры атомов химических элементов.	1			
8	Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах.	1			
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов»	1			
10	Решение расчетных задач на вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции	1			
	Тема 3. Строение вещества	9			
11	Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы	1			

	и анионы. Ковалентная полярная и неполярная связь.				
12	Виды и механизмы образования химической связи. Металлическая связь. Водородная связь.	1			
13	Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ	1			
14	Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1			
15	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия	1			
16	Дисперсные системы	1			
17	Решение расчетных задач на вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества	1			
18	Практическая работа № 1 «Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией».	1			
19	Контрольная работа № 1 по темам. «Важнейшие химические понятия и законы», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов», «Строение вещества»	1			
	Тема 4. Химические реакции	14			
20	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии	1			
21	Окислительно-восстановительные реакции	1			
22	Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов	1			

23	Закон действующих масс. Энергия активации, Катализ и катализаторы	1			
24	Практическая работа №2. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	1			
25	Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип ЛеШателье	1			
26	Производство серной кислоты контактным способом.	1			
27	Электролитическая диссоциация Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации	1			
28	Среда водных растворов. Водородный показатель	1			
29	Реакции ионного обмена.	1			
30	Гидролиз органических и неорганических веществ.	1			
31	Обобщение и повторение изученного материала.	1			
32	Решение расчетных задач на вычисление массы (количества вещества, объема), если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей	1			
33	Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы химии»	1			
	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Тема 5. Металлы	15			
34	Общая характеристика металлов	1			
35	Химические свойства металлов	1			
36	Общие способы получения металлов.	1			
37	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза	1			
38	Коррозия металлов и	1			

	способы ее предупреждения.				
39	Обзор металлических элементов IA - группы.	1			
40	Обзор металлических элементов IIA - группы.	1			
41	Обзор металлических элементов IIIA - группы.	1			
42	Общий обзор металлических элементов B- групп. Медь, цинк. Титан, хром	1			
43	Общий обзор металлических элементов B- групп. Железо, никель, платина	1			
44	Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии»	1			
45	Оксиды и гидроксиды металлов	1			
46	Сплавы металлов. Решение расчетных задач	1			
47	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Металлы»	1			
48	Контрольная работа № 3 по теме «Металлы»	1			
	Тема 6. Неметаллы	11			
49	Химические элементы — неметаллы. Строение и свойства простых веществ — неметаллов	1			
50	Неметаллы IVA– группы	1			
51	Неметаллы VA– группы	1			
52	Неметаллы VIA– группы	1			
53	Неметаллы VIIA– группы	1			
54	Оксиды неметаллов	1			
55	Кислородосодержащие кислоты	1			
56	Окислительные свойства азотной и серной кислот	1			
57	Водородные соединения неметаллов	1			
58	Решение качественных и расчетных задач	1			

59	Контрольная работа № 4 по теме «Неметаллы»	1			
	Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум	9			
60	Генетическая связь неорганических и органических веществ	1			
61	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Решение упражнений	1			
62	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по органической химии»	1			
63	Практическая работа № 5 «Решение практических расчетных задач»	1			
64	Практическая работа № 6 «Получение, собирание и распознавание газов»	1			
65	Бытовая химическая грамотность. Защита проектов	1			
66	Бытовая химическая грамотность. Защита проектов	1			
67	Обобщение и повторение изученного материала за курс химии средней школы	1			
68	Контрольная работа № 5 Итоговое тестирование за курс химии 8-11 класса	1			

Практические работы по химии в 11 классе

№ n/n	Название работы	Оборудование
1	Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией	Весы электронные, соль, мерная колба на 100 мл, пробка
2	Влияние различных факторов на скорость химических реакций	Пробирки, стакан с горячей водой, лучина, спички магний, цинк, медь, соляная кислота (1:3) и (1:10), уксусная кислота, кусочек мела и порошок мела, перекись водорода, оксид марганца (IV)
3	Решение экспериментальных задач по неорганической химии	Образцы неорганических кристаллических веществ под номерами по вариантам, реактивы микролаборатории, пробирки, спиртовка, спички
4	Решение экспериментальных задач по органической химии	Образцы органических кристаллических веществ под номерами по вариантам, реактивы микролаборатории, пробирки, спиртовка, спички
5	Решение практических расчетных задач	Порошок алюминия 1,5 г, раствор серной кислоты 5 мл (плотность 1,143 г/см ³), цинк 3,25 г, соляная кислота, 5мл раствора NaOH (плотность 1,225 г/см ³), весы, пробирки
6	Получение, собиранье и распознавание газов	Приборы для получения газов, реактивы микролаборатории

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (3 часа)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева на основе учения о строении атома (7 часа)

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

Тема 3. Строение вещества (9 часов)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа. Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Тема 4. Химические реакции (14 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 5. Металлы (15 часов)

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 6. Неметаллы (11 часов)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. (9 часов)

Практикум. Решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов.

V. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и проверочные работы, различные тестовые формы контроля (как фрагмент урока). Материалы для контрольных работ взяты из пособия Радецкого А.М. Дидактический материал по химии 10-11 класс: пособие для учителя/ А.М.Радецкий. – М.: Просвещение, 2011.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по химии

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.
-

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по

требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и

ВЫВОДАХ.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методическая литература

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
2. Радецкий А.М. Проверочные работы по химии в 10-11 классах: пособие для учителя,- М.; Просвещение, 2010.
3. Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2011.
4. Программа для общеобразовательных учреждений автор Н.Н.Гара изд. «Просвещение», 2009 г.,
5. Емельянова Е.О. . Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах. Часть 1 . Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса 2002.
6. Емельянова Е.О., Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах. Часть 2. Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса 2002.
7. Кушнарев А.А. Экспресс-курс по неорганической химии с примерами, задачами, реакциями 8-9 классы. - М.: Школьная Пресса 2002.
8. Серия Современная школа «Уроки химии». Неметаллы. 9 класс. Метод. Пособие с электронным приложением. - М.: Планета 2011.
9. Серия Современная школа. Мастер- класс учителя химии. 8-11 классы.- М.: Глобус 2010.
10. Серия Современная школа. Мастер-класс учителя химии. Химия элементов. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета 2011.
11. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методическое пособие. -М.: Глобус 2008.
12. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии . 8,11 классы–М.: Вако 2012.

Тесты

1. Боровских Т.А. Тесты по химии 8 класс - М.: Экзамен 2010 (2шт.)
2. Боровских Т.А. «Тесты по химии» 9 класс. -М.: Экзамен 2011

Задачники

1. Рябов А.М. Сборник задач и упражнений по химии: 8 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов.-М. : Издательство Экзамен, 2010.

2. Рябов А.М. Сборник задач и упражнений по химии: 9 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2010.
3. Рябов А.М. Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 10 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2013.
4. Рябов А.М. Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 11 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2013.
5. Хомченко И. Г. Решение задач по химии.- М.: РИА «Новая волна»:Издатель Умеренков. 2012.

Дидактический материал

1. Богданова Н.Н., Мещерякова Л.М., Химия 8-9 класс. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. -М.: Интеллект-Цент 2006.
2. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., и др. Химия. ЕГЭ 2013. -М.: Интеллект-Центр 2013.
3. Радецкий А.М. Химия 8-9 кл. пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2010.
4. Радецкий А.М. Химия 10-11 кл. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2011.
5. Третьяков Ю.Д., Метлин Ю.Г. Основы общей химии. Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 9 классов.- М. : Просвещение 1980.
6. Учебно-методическое пособие. - Ростов – на – Дону: Легион 2012.
7. Ширшина Н.В. Химия. Индивидуальный контроль знаний . Карточки-задания 10-11 классы.- Волгоград : Учитель 2011.

Справочные материалы

1. Денисова Л.В., Черногорова Г.М. Химия. Таблица Д.И. Менделеева и справочные материалы. Пособие для учащихся - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2004.
2. Энциклопедический словарь юного химика Сост. Крицман В.А. , Станцо В.В. –М.: Педагогика 1990.
- Хомченко Г.П.Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.-4-е изд., испр. и доп. –М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2012.

Пособия по подготовке к олимпиадам

3. Артемов А.В, Дерябина С.С. Химия. Школьные олимпиады 8-11 классы –Москва: Айрис – пресс 2007.

4. Олимпиадные задания по химии 8 класс сост. Денисова В.Г. Волгоград : Учитель
5. Открытые уроки по химии сост. Денисова В.Г. - Волгоград : Учитель
6. Химия Предметная неделя в школе . Планы и конспекты мероприятий сост. Волынова Л.Г., Сейдалиева Л.К. и др. -Волгоград :Учитель
7. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии -М. :Дрофа 2004.
8. Внеклассная работа по химии 8-11 классы под редакцией Злотникова Э.Г. –М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004
9. Я иду на урок 5-11 Неорганическая химия 8-11 класс -М.: Изд. 1-е сентября 2003

Электронные ресурсы

1. Химия, биология, экология. Образовательные программы и стандарты Тематическое планирование Издательство «Учитель»
2. Сдаем ЕГЭ 2007 Химия . Варианты. Тренажер. Нормативные документы Авторы В.К Матвеев, А.М. Галин
3. Общая химия. Демонстрационное планирование Издательство «Учитель»
4. Химия 8 класс Мультимедийное приложение к УМК «Химия 8 класс» Электронное учебное издание
5. Химия 9 класс. Мультимедийное приложение к УМК «Химия 8 класс» Электронное учебное издание
6. Химия 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана
7. Химия 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана
8. Химия 8 класс Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана
9. Химия 9 класс. Уроки химии «Неметаллы»
10. Виртуальная химическая лаборатория 8- 9 класс.
11. Мастер – класс учителя химии. Химия элементов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, наборы посуды и лабораторные принадлежности для химического эксперимента

Общего назначения

Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)

Доска для сушки посуды

Демонстрационные

Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии

Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства

Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21

Штатив металлический ШЛБ

Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)

Специализированные приборы и аппараты

Аппарат (прибор) для получения газов

Аппарат для проведения химических реакций АПХР

Набор для опытов по химии с электрическим током

Комплект термометров (0 - 100 0С)

Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ

Прибор для окисления спирта над медным катализатором

Прибор для определения состава воздуха

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии

Весы электронные

Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента

Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)

Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов

Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)

Прибор для получения газов

Штатив лабораторный химический ШЛХ

Натуральные объекты и коллекции

Алюминий

Волокна

Каменный уголь и продукты его переработки

Каучук

Металлы и сплавы

Минералы и горные породы

Набор химических элементов

Нефть и важнейшие продукты ее переработки

Пластмассы

Стекло и изделия из стекла

Топливо

Чугун и сталь

Реактивы

Набор № 1 ОС «Кислоты»

Кислота серная 500 г.

Кислота соляная 850г

Набор № 3 ОС «Гидроксиды»

Бария гидроксид 0,050 кг

Калия гидроксид 0,200 кг

Кальция гидроксид 0,0500 кг

Натрия гидроксид 0,200 кг

Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»

Алюминия оксид 0,100 кг
Железа (III) оксид 0,050 кг
Магния оксид 0,100 кг
Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг
Цинка оксид 0,100 кг

Набор № 5 ОС «Металлы»

Алюминий (гранулы) 0,100 кг
Алюминий (порошок) 0,030 кг
Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг
Магний (порошок) 0,050 кг
Цинк (гранулы) 0,500 кг
Цинк (порошок) 0,050 кг

Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»

Кальций 4 ампулы +50г
Литий 9 ампул
Натрий 15 ампул+50г

Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»

Сера (порошок) 0,030 кг
Фосфор красный 50 г

Набор № 8 ОС «Галогены»

Бром 5 ампул
Йод 0,100г
Алюминия хлорид 0,050 кг
Аммония хлорид 0,100 кг
Бария хлорид 0,050 кг
Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия йодид 0,0025 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия бромид 0,050 кг
Натрия фторид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,100 кг

Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»

Аммония сульфат 0,030 кг
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,200 кг

Набор № 11 ОС «Карбонаты»

Калия карбонат (поташ) 0,100 кг
Меди (II) карбонат основной 0,200 кг
Натрия карбонат 0,100 кг
Натрия гидрокарбонат 0,100 кг

Набор ОС «Фосфаты. Силикаты»

Натрия силикат 9-ти водный 0,050кг

Набор №13 ОС «Ацетаты. Родониды. Соединения железа»

Калия ферро (II) гексационид (калий железистосинеродистый) 0,050кг

Калия роданид 0,050кг

Набор № 14 ОС «Соединения марганца»

Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,039 кг

Марганца (IV) оксид 0,100 кг

Марганца (II) сульфат 0,050 кг

Марганца хлорид 0,050 кг

Набор №15 ОС «Соединения хрома»

Калия дихромат 0,050кг

Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050кг

Набор №16 ОС «Нитраты»

Аммония нитрат 0,100кг

Натрия нитрат 0,050кг

Набор № 17 ОС «Индикаторы»

Лакмоид 0,020 кг

Метиловый оранжевый 0,020 кг

Фенолфталеин 0,010кг

Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»

Аммофос 0,400 кг

Карбамид 0,400 кг

Кальциевая селитра 0,500 кг

Калийная селитра 0,250 кг

Сульфат аммония 0,400 кг

Суперфосфат гранулированный 0,400 кг

Суперфосфат двойной гранулированный 0,400 кг

Фосфоритная мука 0,400 кг

Калий хлористый 0,400кг

Таблицы

Постоянные

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Растворимость кислот, оснований и солей в воде

Демонстрационные

1. Химические знаки, названия и относительные атомные массы важнейших химических элементов
2. Распространенность химических элементов в оболочках земли
3. Масса и объем 1 моля газообразных веществ
4. Кислород в природе
5. Кислотно-основные свойства оксидов элементов группы А
6. Строение и свойства пламени свечи
7. Приготовление растворов

8. Растворы и смеси
9. Генетическая связь между классами соединений
10. Атомные радиусы элементов I–IV групп
11. Форма и перекрывание электронных облаков
12. Электронная связь
13. Ионная связь
14. Соотношение между видами связи
15. Схема процессов окисления-восстановления
16. Относительная электроотрицательность элементов групп A периодической системы
17. Типы кристаллических решеток
18. Изменение максимальных степеней окисления химических элементов
19. Названия кислот и их солей
20. Ковалентная связь
21. Получение и собирание газов
22. Обработка пробок и стеклянных трубок
23. Нагревание и нагревательные приборы
24. Обращение с различными веществами
25. Основные приемы работы в химической лаборатории
26. Электролитическая диссоциация воды
27. Электропроводность растворов
28. Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связями
29. Ионообменные процессы
30. Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома
31. Гидролиз водных растворов солей
32. Кристаллическая решетка металлов
33. Электролиз водного раствора CuCl_2 с угольным электродом
34. Химическая коррозия. Защита от коррозии металлическими пленками
35. Электрохимическое получение натрия
36. Электрохимическое получение алюминия
37. Схема гальванического элемента
38. Строение атома углерода
39. Этан и бутан
40. Этилен
41. Бензол
42. Спирты и альдегиды
43. Получение фенолформальдегидной смолы
44. Получение синтетического каучука из этилового спирта
45. Основное сырье для синтеза полимеров

Модели

Модель кристаллической решетки алмаза

Модель кристаллической решетки железа

Модель кристаллической решетки поваренной соли

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедийный проектор

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ Колесник Л.В.
Протокол № _____
от «__» _____ 2013г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
_____ Левенец О.Р.
«__» _____ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Крюковская
СОШ»
_____ Колесник А.Т.
Приказ № _____ от «__» _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя Колесник Алексея Тихоновича
I квалификационная категория**

**По учебному курсу: Физика 11 класс
Базовый уровень**

с. Крюково 2013 г.

1. Пояснительная записка

Основными документами, используемыми для составления рабочей программы, являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы основного и среднего (полного) общего образования по физике;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год
- положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения (приказ №819 от 23 марта 2010 г. департамента образования, науки и молодежной политики Белгородской области).
- программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 - 11 кл. /П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2009;
- инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Цели

Изучение физики на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность полученной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения новых знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного

отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания физики в 11 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**. Приоритетами являются: **познавательная деятельность**:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: моделирование, наблюдение, измерение, эксперимент;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Место предмета в учебном плане

В 11 классе школы преподавание физики ведётся на базовом уровне. Для изучения физики выделяется 2 часа в неделю.

Тематическое и поурочное планирования представлены в материалах в соответствии с учебником: Физика: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2011.

Этому учебнику соответствует авторская программа В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, опубликованная в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 - 11 кл. /П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2009.

В авторскую программу внесены изменения. Добавлено 3 часа на тему «Колебания и волны», раздел «Оптика» уменьшен на 2 часа; тема «Строение и эволюция Вселенной», уменьшена на 1 час с учетом подготовки учащихся данного класса.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Рабочая программа предусматривает использование различных типов уроков: изучения нового материала, обобщения, контроль знаний, исследования, решения задач, комбинированный.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы.

Число лабораторных работ за год	Число контрольных работ за год
8	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения физики одиннадцатиклассник должен:

Знать/ понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, гипотеза, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** вектор магнитной индукции, магнитный поток, индуктивность, энергия магнитного поля;
- **смысл физических законов:** электромагнитной индукции, фотоэффекта, радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры,** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Содержание программы учебного материала

1. Электродинамика (10ч)

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

- 1) Наблюдение действия магнитного поля на ток.
- 2) Изучение явления электромагнитной индукции

2. Колебания и волны (13 ч)

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Амплитуда, период, частота колебаний

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

Производство, передача и потребление электрической энергии.

Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа

- 3) Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

3. Оптика (11 ч)

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

- 4) Измерение показателя преломления стекла.
- 5) Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
- 6) Измерение длины световой волны.
- 7) Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

4. **Основы специальной теории относительности (2 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии

5. **Квантовая физика (13 ч)**

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

Фронтальная лабораторная работа

8) Изучение треков заряженных частиц

6. **Строение и эволюция Вселенной (9 ч)**

Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

7. **Итоговое повторение (8 ч)**

8. **Значение физики для понимания мира и развития производительных сил**

(2 ч)

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и НТР. Физика и культура.

**Тематическое планирование по физике в 11 классе УМК Г.Я. Мякишев,
Б.Б. Буховцев на 2013-2014 учебный год**

№	Наименование раздела и темы	Часы учебн ого време ни	Сроки прохождения		Подгот овка к ЕГЭ
			План	Факт	
	Электродинамика (10 ч)				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Взаимодействие токов. Вектор и линии магнитной индукции	1			
2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1			
3	<i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»</i>	1			
4	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	1			
5	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1			
6	Решение задач.	1			
7	Самостоятельная работа. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>	1			
8	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность.	1			
9	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1			
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Основы электродинамики»</i>	1			
	Колебания и волны (13ч)				
11	Механические колебания. Динамика колебательного движения.	1			
12	Превращение энергии при гармонических колебаниях. <i>Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»</i>	1			
13	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре	1			
14	Переменный электрический ток. Самостоятельная работа	1			
15	Резонанс в электрической цепи. Решение задач	1			
16	Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	1			
17	Производство, передача и использование электроэнергии. Решение задач.	1			
18	Повторительно обобщающий урок по теме «Механические и электромагнитные колебания»	1			
19	Механические волны.	1			
20	Электромагнитные волны	1			
21	Изобретение радио. Принципы радиосвязи. Понятие о телевидении.	1			

22	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Тест.	1			
23	<i>Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитные колебания и волны»</i>	1			
	Оптика (11ч)				
24	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1			
25	Закон преломления света. Призма. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»</i>	1			
26	Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.	1			
27	Дисперсия света. <i>Инструкция по ТБ. Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»</i>	1			
28	Интерференция механических волн и света.	1			
29	Дифракция механических волн и света. Проверочная работа.	1			
30	Дифракционная решетка Решение задач.	1			
31	Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»</i>	1			
32	Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ.	1			
33	Шкала электромагнитных волн. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейного спектров»</i>	1			
34	<i>Контрольная работа №3 по теме «Оптика»</i>	1			
	Элементы теории относительности (2ч)				
35	Постулаты СТО. Следствия из постулатов СТО.	1			
36	Элементы релятивистской динамики	1			
	Квантовая физика (13ч)	1			
37	Теория фотоэффекта. Фотоны	1			
38	Давление света. Химическое действие света.	1			
39	Строение атома. Самостоятельная работа по теме «Фотоэффект»	1			
40	Квантовые постулаты Бора. Гипотеза де Бройля. Лазеры.	1			
41	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц»</i>	1			
42	Радиоактивность. Альфа- бета- гамма излучения. Радиоактивные превращения.	1			
43	Закон радиоактивного распада. Изотопы. Открытие нейтрона.	1			
44	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядер.	1			
45	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции	1			
46	Применение ядерной энергии. <i>Самостоятельная</i>	1			

	<i>работа.</i>				
47	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.	1			
48	Элементарные частицы	1			
49	<i>Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика»</i>	1			
	Строение и эволюция Вселенной (9ч)				
50	Предмет астрономии.	1			
51	Законы движения планет	1			
52	Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	1			
53	Солнце.	1			
54	Звезды	1			
55	Строение и эволюция звезд.	1			
56	Наша Галактика. Галактика.	1			
57	Строение и эволюция Вселенной	1			
58	Семинар «Космос-решение глобальных проблем человечества»	1			
	Обобщающее повторение (8 ч)				
59	Повторение по теме «Законы сохранения» Тест по теме «Кинематика и динамика»	1			
60	Повторение по теме «Молекулярная физика» Тест по теме «Законы сохранения»	1			
61	Повторение по теме «Термодинамика» Самостоятельная работа»	1			
62	Повторение по теме «Электродинамика»	1			
63	Повторение по теме «Колебания и волны»	1			
64	Повторение по теме «Оптика» Самостоятельная работа.	1			
65	Повторение по теме «Квантовая физика»	1			
66	<i>Итоговая контрольная работа №5</i>	1			
	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (2 ч)				
67	Единая физическая картина мира.	1			
68	Физика и НТР. Физика и культура.	1			

Формы и средства контроля

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая - по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Тексты контрольных работ взяты из сборника задач по физике для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Сост. Г.Н Степанова - 9-е изд. М.: Просвещение, 2003. - 288 с. и Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений / Рымкевич А. П. -7-изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2003. - 192 с.

№	Тема	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Электродинамика	1	2
2	Колебания и волны	1	1
3	Оптика	1	4
4	Квантовая физика	1	1
5	Строение и эволюция Вселенной	-	-
6	Обобщающее повторение	1	-

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

о физических явлениях:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

о физических опытах:

- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);

- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

о законах:

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

о физических теориях:

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

о приборах, механизмах, машинах:

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором.

Физические измерения.

- Определение цены деления и предела измерения прибора.
- Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку. -
- Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- оценивать и вычислять погрешности измерений;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.
- Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным

употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

Оценка лабораторных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования

безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей (IX—XI классы).

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Оценка письменных контрольных работ.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут содержит восемь заданий. Первые шесть заданий соответствуют базовому уровню образовательного стандарта и оцениваются по 1 баллу, седьмое задание - В правильное выполнения этого задания оценивается - 2 балла, восьмое - С соответствует творческому уровню его выполнение оценивается - 3 балла. Максимальное количество баллов, которые может набрать ученик, выполняя контрольную работу 11 баллов.

Литература

1. Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Порфирьев. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2003.- 174 с.
2. Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.П. Левитан. - 8 - е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 224 с.
3. Гомоюнов К.К., Кесамаллы М.Ф., Кесамаллы Ф.П. и др. Толковый словарь школьника по физике: Учеб. пособие для средней школы / под общей ред. К.К. Гомоюнова.- серия «Учебники для вузов. Специальная литература». - СПб.: изд-во «Специальная литература», изд-во «Лань», 19 - 384 с.
4. Единый государственный экзамен: Физика: Тестовые задания для подг. к Единому гос. экзамену: 10-11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев, М.А. Драпкин, Д.В. Климентьев - М.: Просвещение, 2004-2010.
5. Единый государственный экзамен: Физика: Сборник заданий/Г.Г. Никифоров, В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов. - М.: Просвещение, Эксмо, 2006. 240 с.
6. Извозчиков В.А., Слуцкий А.М. Решение задач по физике на компьютере: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 256 с.
7. Сборник задач по физике: для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Сост. Г.Н Степанова - 9-е изд. М.: Просвещение, 2003. - 288 с.
8. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений Рымкевич А. П. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 192 с.
9. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 336 с.
10. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - 1-е изд. -М.: Просвещение, 2003. - 336 с.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой для среднего (полного) общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята авторская программа В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира». География мира (10-11 классы). Базовый уровень из расчета 1 учебного часа в неделю, 34 часов в год

Учебник В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012 г.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у познавательный интерес к другим народам и странам.

В Стандарте вопрос о многообразии стран современного мира и их типах не выделен в отдельный раздел, а включен в состав раздела о регионах и странах мира. Все-таки было бы более целесообразно сохранить традиционную структуру и рассмотреть политическую карту мира в качестве отдельного небольшого раздела в начале курса. При этом за основу следует взять подраздел 1 темы I учебника, где говорится о многообразии стран современного мира, и подраздел 3 той же темы о государственном строе. Подраздел 2 о международных отношениях можно сократить, т.к. об этом учащиеся узнают из курсов обществоведения и новейшей истории.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне ученик должен **знать и понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

- территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
 - обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
 - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в преподавании географии в 11 классе уделяется формированию новых знаний, обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 34 часов в год,

(тестовых) работ – 3 ,

*Практических работ – 10, оценочных -10. Практические работы соотнесены с примерной программой для среднего (полного) общего образования (они носят **тренировочный характер**)*

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания.

Согласно **Инструктивно-методическому письму о преподавании географии в 2013 - 2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.**

«..... При этом «Закон об образовании» предоставляет право учителю корректировать систему практических работ, отражённых в вариантах программ по предмету **Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению.** Проведение обязательных **контрольных работ** программой по географии не предусмотрено.....»

Преобладающей формой учебного процесса является комбинированный урок.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
			План	Факт	
	Регионы и страны мира	30			
1	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1			6.6.2
	Зарубежная Европа	7			
2	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1			
3	Население Зарубежной Европы	1			
4	Характеристика хозяйства Европы.	1			
5	Характеристика хозяйства Европы. П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»	1			
6	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1			
7	Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки».	1			4.4.6
8	Обобщение по теме: Зарубежная Европа.				

	Зарубежная Азия	9			
9	Зарубежная Азия . Визитная карточка региона.	1			
10	Географическая картина Зарубежной Азии.	1			
11	Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования. П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»	1			6.6.4
12	Япония: территория , границы, население.	1			6.6.3
13	Хозяйство Японии на пути в 21 век. П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	1			
14	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1			
15	Новые индустриальные страны Азии.	1			
16	Австралия и Океания П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».	1			4.4.5
17	Обобщение по теме: Зарубежная Азия	1			
	Африка	3			
18	Общая характеристика Африки	1			
19	Общая характеристика хозяйства Африки	1			
20	Субрегионы Африки. ЮАР. П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»	1			5.5.2
	Северная Америка.	5			
21	Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	1			
22	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1			
23	География промышленности и	1			4.4.2

	сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.				
24	Макрорайоны США. П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений.предложение путей решения экологических проблем»	1			
25	Канада. П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»	1			
	Латинская Америка	2			
26	Общая характеристика Латинской Америки.	1			
27	Бразилия – тропический гигант. П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».	1			
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2			
28	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1			
29	«Глобальные проблемы человечества»,	1			
	Россия в современном мире	3			7.6
30	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Практическая работа « Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Тенденции их возможного развития»	1			7.1
31	Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнёры России	1			
32	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.	1			
33	Обобщающий урок «Социальная и экономическая география мира»	1			
34	Повторение « Регионы и страны мира»	1			

Содержание программы

Регионы и страны мира (30 часов)

Зарубежная Европа (7 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и

религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Африка (3 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное

наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Северная Америка (5 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны.

Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Латинская Америка (2 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и

некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в

сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Формы и средства контроля

Контрольные работы в форме тестирования по теме:

1. «Зарубежная Европа.»
2. «Зарубежная Азия».
3. «Социальная и экономическая география мира»

Практические работы:

1. П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки».
2. П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».
3. П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».
4. П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений.предложение путей решения экологических проблем»
5. П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»

Критерии знаний умений и навыков по географии

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

1. **Учебник:** Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012 г.

2. **Атлас:** Экономическая и социальная география мира, 10 класс. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2011 г.

3. **Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 126 с. (Серия УМК)**

4. **Методическое пособие для учителя:** к учебнику Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». Автор Максаковский В.П. – М.: Просвещение, 2010 г.

За страницами учебника географии. Полезные ссылки на сайты

Мир приключений и путешествий	http://www.outdoors.ru/general/index.php
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»	http://www.mojgorod.ru/
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru/
География. Планета Земля	http://www.rgo.ru/
Страны мира: путешествия и исследования	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12
Страны мира	http://globalpedia.ru/world.php
Биографии путешественников	http://biographer.ru/topics/7.html
Великие люди: географы	http://www.biografguru.ru/by/geograf/?q=9&psn=36
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheny/?q=9&psn=155
География на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=26
Географический справочник	http://geo.historic.ru
Страны мира: географический справочник	http://www.geo.historic.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и	http://mega.km.ru/bes_98/encycllop.asp?ru

Мефодия	br=68
Энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Журнал «Вокруг света».	http://www.vokrugsveta.ru/
Всемирная география	http://wgeo.ru/
География	http://www.geo2000.nm.ru/
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Современная энциклопедия	http://dic.academic.ru/library.nsf/enc1p/
Большой энциклопедический словарь (БЭС)	http://dic.academic.ru/library.nsf/enc3p/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ Колесник Л.В.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
_____ Бояринцева Л.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Крюковская СОШ»
_____ Колесник А.Т.

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2013г.

« _____ » _____ 2013г.

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны
по учебному курсу
«География»
11 класс
базовый уровень

Крюково 2013 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Колесник Л.В.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

_____ Бояринцева Л.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крюковская СОШ»

_____ Колесник А.Т.

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2013г.

« ____ » _____ 2013г.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны
по учебному курсу
«Биология»
11 класс
базовый уровень

Крюково 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом « О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138с.//. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Основными целями рабочей программы для 10-11 класса являются: освоение знаний о:

- биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
 - истории развития современных представлений о живой природе;
 - выдающихся открытиях в биологической науке;
 - роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
 - методах научного познания;
- овладение умениями
- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в

общечеловеческую культуру;

– сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей обучающихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование естественнонаучного мировоззрения обучающихся, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и экологологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для обучающихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для обучающихся 10 класса ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 11 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю 34 часов при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). В учебный процесс включены 5 лабораторных работ в 11 классе.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение; дифференциация решает задачу индивидуального подхода;

коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет

обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
			План	Факт	
	РАЗДЕЛ ВИД	21			
	ТЕМА №1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ	4			
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1			4.4.1
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1			4.4.1
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	1			
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1			6.6.2
	ТЕМА №2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	9			
5	Вид. Критерии и структура. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1			6.6.1
6	Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1			
7	Факторы эволюции. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1			6.6.2

8	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	1			6.6.2
9	Адаптации организмов к условиям обитания.	1			
10	Видообразование.	1			
11	Сохранение многообразия видов.	1			
12	Доказательства эволюции органического мира.	1			6.6.3
13	Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»	1			
	ТЕМА 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	3			
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1			6.6.4
15	Современные представления о возникновении жизни. Лабораторная работа №3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1			
16	Развитие жизни на Земле	1			
	ТЕМА 4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	5			
17	Гипотезы происхождения человека. Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения»	1			6.6.5
18	Положение человека в системе животного мира.	1			
19	Эволюция человека.	1			
20	Человеческие расы.	1			
21	Зачет №2 «Происхождение человека».	1			
	ЭКОСИСТЕМЫ. ТЕМА 5 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ.	13			

22	Организм и среда. Экологические факторы.	1			7.7.1
23	Абиотические факторы среды	1			
24	Биотические факторы среды.	1			
25	Структура экосистем.	1			7.7.2
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	1			
27	Причины устойчивости и смены экосистем. Лабораторная работа №5 «Решение экологических задач» .	1			7.7.3
28	Влияние человека на экосистемы.	1			
29	Биосфера- глобальная экосистема.	1			7.7.4
30	Роль живых организмов в биосфере	1			
31	Биосфера и человек.	1			7.7.5
32	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	1			
33	Тестирование по теме «Экосистема».	1			
34	Роль биологии в будущем	1			

Содержание программы

За основу взята программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной) и Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).

ВИД (21 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов
Образование новых видов в природе
Эволюция растительного мира
Эволюция животного мира
Редкие и исчезающие виды
Формы сохранности ископаемых растений и животных
Движущие силы антропогенеза
Происхождение человека
Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах
Выявление изменчивости у особей одного вида
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы
Биологические ритмы
Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
Ярусность растительного сообщества
Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агроэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Решение экологических задач

Формы и средства контроля

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	всего
Количество плановых контрольных работ	3
практических работ	-
лабораторных работ	5
Других видов работ	-
Экскурсий	-

Критерии оценивания различных видов работ:

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении,

необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений

были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Ведущая технология - традиционная, ИКТ

Основные методы работы на уроке – репродуктивные, частично-поисковые, частично- исследовательские.

Формы организации деятельности учащихся – работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа

Учебно-методические средства обучения

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. -368с.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. *Электронные уроки и тесты. Биология в школе.* – «Просвещение-медиа», 2007-2008

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Биологический словарь	http://bioword.narod.ru
Интернет-журнал «В мире животных»	http://www.worldofanimals.ru
Иллюстрированная энциклопедия животных	http://www.filin.vn.ua/
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам	http://zelenyshluz.narod.ru/
Биология в Интернете	http://learnbiology.narod.ru/
Биологический словарь On-line	http://bioword.narod.ru/
Биолка	http://biolka.narod.ru/
Мир животных	http://animal.geoman.ru/
Занимательно о ботанике	http://plant.geoman.ru/
Портал о растениях и животных	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Великие люди: биологи	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Страны мира: биологи	http://globalpedia.ru/category.php?id=2
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheni/?q=9&psn=155
Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv
Физиология человека	http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm

Зоология: школьный курс	http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm
Природа и животные	http://zoo.rin.ru/
Биология: растения и животные	http://www.floranimal.ru/
Биология: энциклопедия	http://www.saburchill.com/chapters/bio.html
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/

Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы постоянные

№ п.п.	Наименование	Кол-во
1	Вирусы	1
2	Схема построения клетки/растительной	1
3	Схемы строения животной клетки	1
4	Органоиды клетки	1
5	Белки	1
6	ДНК	1
7	Репликация молекулы ДНК. Синтез информационной РНК	1
8	Схемы строения энергетического обмена углеводорода	1
9	Биосинтез белка	1
10	Митотическое деление клетки	1
11	Индивидуальные наборы хромосом у некоторых растений, животных, человека	1
12	Сперматогенез и овогенез	1
13	Схемы двойного оплодотворения у покрытосемянных растений	1
14	Индивидуальное развитие хордовых	1
15	Взаимодействие частей развивающегося зародыша	1
16	Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа	1
17	Хромосомный механизм определения пола	1
18	Дигибридное скрещивание и его цитологическая основа	1
19	Модификационная изменчивость у растений	1
20	Мутационная изменчивость у растений	1
21	Мутационная изменчивость у животных	1
22	Полиплоидия у растений	1
23	Методы работы И.В. Мичурина	1
24	Методы работы И.В. Мичурина (отдалённая гибридизация)	1
25	Выведение украинской степной белой свиньи	1
26	Годичный цикл жизни зяблика в условиях Подмосковья	1
27	Биоценоз дубравы	1
28	Заращение водоёма	1
29	Зависимость зональных типов биоценоза	1
30	Биосфера	1

Пособия

№ п.п.	Наименование	Кол-во
1	Деление клетки	1
2	Синтез белка	1
3	Перекрест хромосом	1
4	Строение клетки	1
5	Биосфера и человек	1
6	Закон Менделя. Динамическое пособие	1

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Программы образовательных учреждений «Геометрия 10-11 классы» составитель Бурмистрова Т. А. М.«Просвещение»2009г. с учетом рекомендаций инструктивно - методического письма присланного БРИПКППС«О преподавании математики в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

2. Государственный стандарт основного образования по математике.

Рабочая программа соответствует учебнику «Геометрия 10-11 классы» А.В. Погорелова 2011г. Преподавание ведется 2 часа в неделю. Всего 68 часов, контрольных работ 6.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжает и получает развитие содержательная линия

«Геометрия». В рамках указанной содержательной линии решаются следующие задачи:

- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости

Задачи курса

• планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;

- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Требования к уровню подготовки выпускников

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
 - решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Тематическое планирование

Геометрия 11 класс

№ урок а	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного плана	Сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
			план	факт	
	Многогранники	18			
1	Двугранный угол. Трехгранный и моногранный углы	1			5.1.1
2	Многогранники	1			5.1.2
3	Призма	1			5.1.3
4	Призма	1			5.1.4
5	Изображение призмы и построение ее сечений.	1			5.1.5
6	Прямая призма.	1			5.1.6
7	Параллелепипед	1			5.1.7
8	Прямоугольный параллелепипед	1			5.2.1
9	Контрольная работа №1 по теме «Призма. Прямоугольный параллелепипед»	1			5.2.2
10	Пирамида	1			5.2.3
11	Пирамида	1			5.2.4
12	Построение пирамиды и ее плоских сечений	1			5.2.5
13	Усеченная пирамида	1			5.2.6
14	Правильная пирамида	1			5.3.1
15	Правильная пирамида	1			5.3.2
16	Правильные многогранники	1			5.3.3
17	Правильные многогранники	1			5.3.4
18	Контрольная работа №2 «Пирамида. Правильные многогранники»	1			5.2.5
	Тела вращения	10			
19	Цилиндр	1			5.4.1
20	Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы	1			5.4.2
21	Конус	1			5.4.3
22	Сечения конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамида	1			5.5.1
23	Шар. Сечения шара плоскостями. Симметрия шара	1			5.5.2
24	Касательная плоскость к шару	1			5.5.3
25	Касательная плоскость к шару	1			
26	Касательная плоскость к шару	1			
27	Вписанные и описанные многогранники. Пересечение двух сфер. О понятии тела и его поверхности в геометрии.	1			
28	Контрольная работа №3 по теме «Тела вращения»	1			5.5.4
	Объемы многогранников	8			
29	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1			5.5.5
30	Объем наклонного параллелепипеда.	1			5.5.6

31	Объем призмы	1			5.5.7
32	Объем призмы	1			5.6.1
33	Равновеликие тела. Объем пирамиды.	1			5.6.2
34	Объем усеченной пирамиды	1			5.6.3
35	Объем подобных тел	1			5.6.4
36	Контрольная работа №4 по теме «Объемы многогранников»	1			
	Объемы и поверхности тел вращения	9			
37	Объем конуса. Объем цилиндра.	1			5.6.5
38	Объем усеченного конуса	1			5.6.6
39	Объем шара. Объем шарового сегмента и сектора	1			6.1.1
40	Площадь боковой поверхности цилиндра	1			6.1.2
41	Площадь боковой поверхности цилиндра	1			6.2.1
42	Площадь боковой по поверхности конуса	1			6.2.2
43	Площадь боковой поверхности конуса	1			
44	Площадь сферы	1			6.3.1
45	Контрольная работа №5 по теме «Объемы и поверхности тел вращения»	1			6.3.2
	Повторение	23			
1-3	Треугольники	3			Тесты ЕГЭ
4-6	Четырехугольники	3			Тесты ЕГЭ
7-8	Окружность	2			Тесты ЕГЭ
9	Тестирование	1			Тесты ЕГЭ
10-11	Решение задач на комбинацию тел	2			Тесты ЕГЭ
12-13	Объем и поверхность прямоугольного параллелепипеда	2			Тесты ЕГЭ
14-15	Объем и поверхность призмы	2			Тесты ЕГЭ
16-17	Объем и поверхность пирамиды	2			Тесты ЕГЭ
18-19	Объем и поверхность конуса и цилиндра	2			Тесты ЕГЭ
20-	Тестирование	1			Тесты ЕГЭ
21	Анализ тестирования	1			
22-23	Решение тестовых заданий	2			Тесты ЕГЭ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Многогранники-18ч

Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла. Многогранники. Сечения многогранников. Призма. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель - дать обучающимся систематические сведения об основных видах многогранников.

На материале, связанном с изучением пространственных геометрических фигур, повторяются и систематизируются знания обучающихся о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, об измерении расстояний и углов в пространстве.

Пространственные представления обучающихся развиваются в процессе решения большого числа задач, требующих распознавания различных видов многогранников и форм сечений, а также построения соответствующих чертежей.

Практическая направленность курса реализуется значительным количеством вычислительных задач.

2. Тела вращения-10ч

Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Сечения тел вращения. Касательная плоскость к шару. Вписанные и описанные многогранники. Понятие тела и его поверхности в геометрии.

Основная цель - познакомить обучающихся с простейшими телами вращения и их свойствами.

подавляющее большинство задач к этой теме представляет собой задачи на вычисление длин, углов и площадей

плоских фигур, что определяет практическую направленность курса. В ходе их решения повторяются и систематизируются сведения, известные учащимся из курсов планиметрии и стереометрии 10 класса, - решение треугольников, вычисление длин окружностей, расстояний и т. д., что позволяет органично построить повторение. При решении вычислительных задач следует поддерживать достаточно высокий уровень обоснованности выводов.

3. Объемы многогранников-8ч

Понятие об объеме. Объемы многогранников: прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Равновеликие тела. Объемы подобных тел.

Основная цель - продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов. Понятие объема и его свойства могут быть изучены на ознакомительном уровне с опорой на наглядные представления и жизненный опыт обучающихся. При выводе формул объемов прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса широко привлекаются приближенные вычисления и интуитивные представления обучающихся о предельном переходе. От обучающихся можно не требовать воспроизведения вывода этих формул. Вывод формулы объема шара проводится с использованием интеграла. Его можно выполнить в качестве решения задач на уроках алгебры и начал анализа. Материал, связанный с выводами формулы объема наклонного параллелепипеда и общей формулы объемов тел вращения, имеет служебный характер: с его помощью затем выводятся формулы объема призмы и объема шара соответственно. Большинство задач в теме составляют задачи вычислительного характера на непосредственное применение изученных формул, в том числе несложные практические задачи.

4. Объемы и поверхности тел вращения.-9ч

Объем цилиндра, конуса, шара. Объем шарового сегмента и сектора. Понятие площади поверхности. Площади боковых поверхностей цилиндра и конуса, площадь сферы.

Основная цель - завершить систематическое изучение тел вращения в процессе решения задач на вычисление площадей их поверхностей.

Понятие площади поверхности вводится с опорой на наглядные представления обучающихся, а затем получает строгое определение. Практическая направленность курса определяется большим количеством задач прикладного характера, что играет существенную роль в организации профориентационной работы с обучающимися. В ходе решения геометрических и несложных практических задач от обучающихся требуется умение непосредственно применять изученные формулы. При решении вычислительных задач следует поддерживать достаточно высокий уровень обоснованности выводов.

5. Повторение курса геометрии.-23ч

Цель: Систематизировать знания по планиметрии и стереометрии.

Формы и средства контроля 11класс (геометрия)

Для проведения контрольных работ используется программа общеобразовательных учреждений по геометрии 10–11 классы, к учебному комплексу для 10-11 классов (автор А.В. Погорелов) составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009

Вид контроля	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Год.	Итого
Административная контрольная работа				Административная контрольная работа		1
Количество плановых контрольных работ	2	1	2	1		6
Самостоятельные работы	1	2	2	2		7
Тесты	-1	1	1	1		4

Учебно - методический комплекс

1. Настольная книга учителя математики (Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя) АСТ «Астрель» М 2004
2. А.В. Погорелов: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М- «Просвещение» 2007г.
3. Методические рекомендации к учебнику математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» 2005г.
4. Геометрия 10-11 классы . Тесты для текущего и обобщающего контроля Авторы – составители Г.И. Ковалева, Н.И. Мазурова. Изд. «Учитель»2009.
5. Б.Т. Зав, В.М. Мейлер, А.П. Баханский «Задачи по геометрии для 7-11 классов» М.- «Просвещение» 2005 г. .
6. Программы общеобразовательных учреждений, Геометрия 10-11 кл., Просвещение, 2009г сост. Т.А.Бурмистрова.
7. 6. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» 2005год.
8. Рекомендации инструктивно- методического письма «О преподавании математики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».
9. ЕГЭ 2012. Математика. (под редакцией А.Л.Семенова и И.В.Ященко) – М.: МЦНМО, 2012 .
10. www.exponenta.ru -Образовательный математический сайт.
11. <http://school-collection.edu> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам.
- 12.Электронный диск «Математика ЕГЭ» Система подготовки. Изд. «Учитель»2011г
- 13.Электронный диск «Математика» Тренировочные задачи. Олимпиадные задания. Изд. «Учитель»2010
- 14.Электронное приложение к газете «Первое сентября» -Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 11 класса разработана на основе следующих документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» сост. Бурмистрова Т.А., М. – Просвещение 2009г.

2. Государственный стандарт общего образования по математике.

3. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно- методического письма «О преподавании математики в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и началам математического анализа отводится 2 часов в неделю + 1 час из школьного компонента,). В ней приводится распределение учебного времени между разделами курса, представленного в виде тематического планирования, согласно учебнику Колмогорова А.Н. для 10-11 классов «Алгебра и начала математического анализа» Просвещение, 2011г. В рабочей программе предусмотрено 7 контрольных работ. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Математика играет важную роль в общей системе образования, наряду с обеспечением высокой математической подготовкой учащихся, которые в дальнейшем своей профессиональной подготовки будут использовать математику, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников, независимо от специальностей, которые выберут в дальнейшем. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире требуется достаточно прочная математическая подготовка. Математика, давно стала языком науки и техники, в настоящее время все шире проникает в повседневную жизнь и обиходный язык, внедряется традиционно в далекие от не области.

Цели:

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей

профессиональной деятельности;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

АЛГЕБРА

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики тригонометрических функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формулы поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

вычислять производные изученных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и их систем; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: построения и исследования простейших математических моделей.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Подго товка к ЕГЭ
			план	факт	
	Повторение	4			
1	Определение производной	1			1.1.1
2	Производные функций	1			1.1.2
3	Правила вычисления производных, применение производной	1			1.1.3
4	Правила вычисления производных, применение производной. Вводная контрольная работа.	1			1.14
	Глава 3. Первообразная	9			
5	Определение первообразной	1			1.1.5
6	Определение первообразной	1			1.16
7	Основное свойство первообразной	1			1.1.7
8	Основное свойство первообразной	1			1.2.1
9	Три правила нахождения первообразных	1			1.2.2
10	Три правила нахождения первообразных	1			1.2.3
11	Три правила нахождения первообразных	1			1.2.4
12	Три правила нахождения первообразных	1			
13	Контрольная работа №1 по теме «Первообразная»	1			1.2.5
	Интеграл	10			1.2.6
14	Площадь криволинейной трапеции	1			1.2.7
15	Площадь криволинейной трапеции	1			1.3.1
16	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница	1			1.3.2
17	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница	1			1.3.3.
18	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница	1			1.4.1
19	Применение интеграла	1			1.4.2
20	Применение интеграла	1			1.4.3
21	Применение интеграла	1			1.4.4
22	Применение интеграла	1			1.4.5
23	Контрольная работа №2 по теме «Интеграл»	1			1.4.6
	Обобщение понятия степени	13			
24	Корень n -степени и его свойства	1			2.1.1
25	Корень n -степени и его свойства	1			2.1.2
26	Корень n -степени и его свойства	1			2.1.3
27	Корень n -степени и его свойства	1			2.1.4
28	Иррациональные уравнения	1			2.1.5
29	Иррациональные уравнения	1			2.1.6
30	Иррациональные уравнения	1			2.1.7
31	Степень с рациональным показателем	1			2.1.8
32	Степень с рациональным показателем	1			2.1.9
33	Степень с рациональным показателем	1			2.1.10
34	Степень с рациональным показателем	1			2.1.11
35	Степень с рациональным показателем	1			2.1.13
36	Контрольная работа №3 по теме «Обобщение понятия степени»	1			2.1.12

	Показательная и логарифмическая функции	18			
37	Показательная функция	1			2.2.1
38	Показательная функция	1			2.2.2
39	Решение показательных уравнений и неравенств	1			2.2.3
40	Решение показательных уравнений и неравенств	1			2.2.4
41	Решение показательных уравнений и неравенств	1			2.2.5
42	Решение показательных уравнений и неравенств	1			2.2.6
43	Логарифмы и их свойства	1			2.2.7
44	Логарифмы и их свойства	1			2.2.8
45	Логарифмы и их свойства	1			2.2.9
46	Логарифмическая функция.	1			2.2.10
47	Логарифмическая функция	1			3.1.1
48	Логарифмическая функция.	1			3.1.2
49	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1			3.1.3
50	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1			3.1.4
51	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1			3.1.5
52	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1			3.2.1
53	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1			
54	Контрольная работа №4 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	1			3.2.2
	Производная показательной и логарифмической функции	16			3.2.3
55	Производная показательной функции. Число с	1			3.2.4
56	Производная показательной функции. Число с	1			3.2.5
57	Производная показательной функции. Число с	1			3.2.6
58	Производная показательной функции. Число с	1			3.3.1
59	Производная логарифмической функции	1			3.3.2
60	Производная логарифмической функции	1			3.3.3
61	Производная логарифмической функции	1			3.3.4
62	Степенная функция	1			3.3.5
63	Степенная функция	1			3.3.6
64	Степенная функция	1			3.3.7
65	Понятие о дифференциальных уравнениях	1			4.1.1
66	Понятие о дифференциальных уравнениях	1			4.1.2
67	Понятие о дифференциальных уравнениях	1			4.1.3
68	Понятие о дифференциальных уравнениях	1			4.1.4
69	Понятие о дифференциальных уравнениях	1			
70	Контрольная работа №5 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	1			4.1.5

	Элементы теории вероятностей	13			
71	Перестановки	1			4.1.6
72	Перестановки	1			4.2.1
73	Размещения	1			4.2.2
74	Размещения	1			4.2.2
75	Сочетания	1			4.3.1
76	Сочетания	1			4.3.1
77	Понятие вероятностей события.	1			4.3.2
78	Понятие вероятностей события.	1			4.3.2
79	Свойства вероятностей события	1			4.3.6
80	Свойства вероятностей события	1			4.3.5
81	Относительная частота событий	1			5.1.1
82	Условная вероятность.	1			5.1.2
83	Независимые события	1			5.3.1
	Итоговое повторение	19			
84	Рациональные и иррациональные числа.	1			
85	Проценты. Пропорции.	1			
86	Прогрессии	1			
87	Преобразования алгебраических выражений	1			
88	Преобразование тригонометрических выражений	1			
89	Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства.				
90	Рациональные функции.	1			
91	Тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений	1			
92	Степенная, показательная и логарифмическая функции	1			
93	Иррациональные уравнения и неравенства	1			
94	Задачи на составление уравнений и систем уравнений.	1			
95	Производная	1			
96	Применение производной к исследованию функций	1			
97	Применение производной в физике	1			
98	Первообразная. Интеграл	1			
99	Итоговая контрольная работа №6	1			
100	Анализ контрольной работы	1			
101	Решение тестовых заданий	1			
102	Решение тестовых заданий	1			

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение 4ч

Определение производной

Производные функций

Правила вычисления производных, применение производной

1. Первообразная и интеграл.-9ч+10ч

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Основная цель - ознакомить с интегрированием операцией, обратной дифференцированию; показать применение интеграла к решению геометрических задач.

Задача отработки навыков нахождения первообразных ставится, упражнения сводятся к простому применению

таблиц и правил нахождения первообразных. Интеграл вводится на основе рассмотрения задачи о площади криволинейной трапеции и построения интегральных сумм. Формула Ньютона - Лейбница вводится на основе

наглядных представлении. В качестве иллюстрации применения интеграла рассматриваются только задачи о вычислении площадей и объемов. Следует учесть, что формула объема шара выводится при изучении данной темы и используется затем в курсе геометрии. Материал, касающийся работы переменной силы и нахождения центра масс, не является обязательным. При изучении темы целесообразно широко применять графические иллюстрации.

2. Показательная и логарифмическая функции-18ч

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений. Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных уравнений, неравенств и систем.

Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Основная цель - привести в систему и обобщить сведения о степенях; ознакомить с показательной, логарифмической и степенной функциями и их свойствами; научить решать несложные показательные, логарифмические и

иррациональные уравнения, их системы. Следует учесть, что в курсе алгебры девятилетней школы вопросы, связанные со свойствами корней n -й степени.

Свойствами степеней с рациональным показателем, возможно, не рассматривались, изучение могло быть ограничено. Действиями со степенями с целым показателем и квадратными корнями. В зависимости от реальной подготовки

класса эта тема изучается либо в виде повторения, либо как новый материал.

Серьезное внимание следует уделить работе с основными логарифмическими и показательными тождествами, которые используются как при изложении теоретических вопросов, так и при решении задач. - Исследование показательной, логарифмической и степенной функций проводится в соответствии с ранее введенной схемой. Проводится краткий обзор свойств этих функций в зависимости от значений параметров.

Раскрывается роль показательной функции как математической модели, которая находит широкое применение при изучении различных процессов. Материал об обратной функции не является обязательным.

3. Повторение. Решение задач.-19ч

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс средней школы.

Формы и средства контроля
11класс (алгебра и начала математического анализа)

Для проведения контрольных работ используется программа общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа 10-11 классы, (к учебному комплекту для 10-11 классов (авторы А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов)., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год.	Итого
Административная контрольная работа	Вводная контрольная работа	Административная контрольная работа				2
Количество плановых контрольных работ	1	2	2	2		7
Самостоятельные работы	3	3	3	3		12
Тесты	1	1	2	1		5

Учебно-методический комплекс

1. Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» сост. Бурмистрова Т.А., М. – Просвещение 2009г
2. Настольная книга учителя математики (Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя) АСТ «Астрель» М 2004
3. Алгебра и начала математического анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений Колмогоров, А.Н. Абрамов А.М., Просвещение, 2011
4. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября».
5. Единый государственный экзамен 2006-2012 Математика.
6. Учебно-тренировочные тесты изд. «Легион» М. – Ростов – на Дону 2006г, 2009г. автор Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова .
7. ЕГЭ 2012. Математика. (под редакцией А.Л.Семенова и И.В.Яценко) –М.: МЦНМО, 2012 -48с.
8. МАТЕМАТИКА. Диагностическиеработы в формате ЕГЭ 2012. Библиотечка СтатГрад)–М.: МЦНМО, 2012 -40с.
9. Таблицы по алгебре и началам математического анализа.
10. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки ЕГЭ
11. <http://geometry2006.narod.ru> – авторский сайт В.А.Смирнова, где можно найти рабочие тетради по выполнению заданий В4 и В9, С2 и С4
12. Электронное приложение к газете «Первое сентября»-Математика
13. Электронный диск «Математика ЕГЭ» Система подготовки. Изд. «Учитель»2011г
14. Электронный диск «Математика» Тренировочные задачи. Олимпиадные задания. Изд. «Учитель»2010