

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (геометрия), авторской программы А. В. Погорелов «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни)». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Материал, который в Обязательном минимуме содержания основных образовательных стандартов выделен курсивом, т. е. подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников, введен в основное содержание примерной программы без выделения курсивом.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных

дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

**овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

**развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

**воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 420 ч из расчета 6 ч в неделю. При этом учебное время может быть увеличено до 12 уроков в неделю за счет школьного компонента с учетом элективных курсов. Примерная программа рассчитана на 408 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 50 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Рабочая программа по геометрии рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

При реализации рабочей программы используется УМК Погорелова А. В., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 4 контрольных работ, самостоятельные и проверочные работы.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

## **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе изучения математики в профильном курсе старшей школы обучающиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;

использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, изучавшие курс математики по профильному уровню, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающихся за курс средней (полной) школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе обучающихся должен

#### **знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

**Уметь:**

соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений:

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки поведения		Подготовка к ЕГЭ
			по плану	фактически	
<b>Избранные вопросы планиметрии 15 ч</b>					
1	Решение треугольников	1			
2	Решение треугольников	1			
3	Вычисление медиан и биссектрис треугольника	1			
4	Формула Герона и другие формулы для площади треугольника	1			
5	Решение задач на вычисление площадей треугольников	1			
6	Теорема Чевы Самостоятельная работа	1			
7	Теорема Менелая	1			
8	Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников	1			
9	Решение задач на применение свойств и признаков описанных и вписанных четырехугольников	1			
10	Углы в окружности. Метрические соотношения в окружности	1			
11	Геометрические места точек в задачах на построение	1			
12	Геометрические преобразования в задачах на построение	1			
13	О разрешимости задач на построение. Эллипс, гипербола, парабола.	1			
14	Решение задач по теме «Избранные вопросы планиметрии»	1			
15	Самостоятельная работа по теме «Избранные вопросы планиметрии»	1			
<b>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия 5 ч</b>					
16	Аксиомы стереометрии Замечание к аксиоме 1	1			
17	Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку	1			
18	Пересечение прямой с плоскостью	1			
19	Существование плоскости, проходящей через три данные точки	1			
20	Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии»	1			
<b>Параллельность прямых и плоскостей 13 ч</b>					
21	<i>Проверочная работа по теме «Аксиомы стереометрии»</i> Параллельные прямые в пространстве	1			
22	Признак параллельности прямых	1			
23	Решение задач по теме «Параллельность прямых в пространстве»	1			
24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»</b>	1			
25	Признак параллельности прямой и плоскости	1			
26	Признак параллельности плоскостей	1			

27	Решение задач по теме «Признаки параллельности» Самостоятельная работа	1			
28	Существование плоскости, параллельной данной плоскости	1			
29	Свойства параллельных плоскостей	1			
30	Решение задач по теме «Свойства и признаки параллельности плоскостей» Тестовая работа	1			
31	Изображение пространственных фигур на плоскости	1			
32	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1			
33	<b>Контрольная работа №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»</b>	1			
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей 13 ч</b>					
34	Перпендикулярность прямых в пространстве	1			
35	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1			
36	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых в пространстве»	1			
37	Построение перпендикулярных прямой и плоскости	1			
38	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	1			
39	Решение задач по теме «Свойства перпендикулярных прямой и плоскости»	1			
40	Перпендикуляр и наклонная <i>Самостоятельная работа.</i>	1			
41	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная»	1			
42	Теорема о трех перпендикулярах	1			
43	Признак перпендикулярности плоскостей	1			
44	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1			
45	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1			
46	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1			
<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве 19 ч</b>					
47	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками.	1			
48	Координаты середины отрезка	1			
49	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	1			
50	<i>Самостоятельная работа по теме «Декартовы координаты в пространстве»</i> Движение в пространстве	1			
51	Параллельный перенос в пространстве	1			
52	Подобие пространственных фигур	1			
53	Угол между скрещивающимися прямыми	1			
54	Угол между прямой и плоскостью	1			
55	Угол между плоскостями	1			
56	Площадь ортогональной проекции многоугольника	1			
57	Решение задач по теме «Угол между прямыми и плоскостями в пространстве»	1			

58	Векторы в пространстве <i>Самостоятельная работа</i>	1			
59	Действия над векторами в пространстве	1			
60	Решение задач по теме «Действия над векторами в пространстве»	1			
61	Разложение вектора по трем некопланарным векторам <i>Тестовая работа по теме «Векторы»</i>	1			
62	Уравнение плоскости	1			
63	Решение задач по теме «Уравнение плоскости»	1			
64	Решение задач по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1			
65	<b>Контрольная работа №4 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</b>	1			
<b>Итоговое повторение 5 ч</b>					
66	Повторение по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1			
67	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1			
68	Повторение по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1			
69	Обобщающее повторение.	1			
70	Решение тестовых задач	1			

## Содержание программы учебного предмета.

### 1. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия

Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их связь с аксиомами планиметрии.

Основная цель — сформировать представления обучающихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии.

Тема играет важную роль в развитии пространственных представлений учащихся, фактически впервые встречающихся здесь с пространственной геометрией. Поэтому преподавание следует вести с широким привлечением моделей, рисунков. В ходе решения задач следует добиваться от обучающихся проведения доказательных рассуждений.

### 2. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельности плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости и его свойства.

**Основная цель** — дать обучающимся систематические знания о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

В теме обобщаются известные из планиметрии сведения о параллельности прямых. На примере теоремы о существовании и единственности прямой, параллельной данной, учащиеся получают представления о необходимости заново доказать известные им из планиметрии факты в тех случаях, когда речь идет о точках и прямых пространства, а не о конкретной плоскости.

Задачи на доказательство решаются во многих случаях по аналогии с доказательствами теорем; включение задач на вычисление длин отрезков позволяет целенаправленно провести повторение курса планиметрии: равенства и подобия треугольников; определений, свойств и признаков прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции и т. д.

Свойства параллельного проектирования применяются к решению простейших задач и практическому построению изображений пространственных фигур на плоскости.

### 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении.

**Основная цель** — дать обучающимся систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.

Материал темы обобщает и систематизирует известные обучающимся из планиметрии сведения о перпендикулярности прямых. Изучение теорем о взаимосвязи параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, а также материал о перпендикуляре и наклонных целесообразно



сочетать с систематическим повторением соответствующего материала из планиметрии.

Решения практически всех задач на вычисление сводятся к применению теоремы Пифагора и следствий из нее. Во многих задачах возможность применения теоремы Пифагора или следствий из нее обосновывается теоремой о трех перпендикулярах или свойствами параллельности и перпендикулярности плоскостей.

Тема имеет важное пропедевтическое значение для изучения многогранников. Фактически при решении многих задач, связанных с вычислением длин перпендикуляра и наклонных к плоскости, речь идет о вычислении элементов пирамид.

#### **4. Декартовы координаты и векторы в пространстве**

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Преобразование симметрии в пространстве. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве. Подобие пространственных фигур. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости.

Основная цель — обобщить и систематизировать представления обучающихся о векторах и декартовых координатах; ввести понятия углов между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, двумя плоскостями.

Рассмотрение векторов и системы декартовых координат носит в основном характер повторения, так как векторы изучались в курсе планиметрии, а декартовы координаты — в курсе алгебры девятилетней школы. Новым для обучающихся является пространственная система координат и трехмерный вектор.

Различные виды углов в пространстве являются, наряду с расстояниями, основными количественными характеристиками взаимного расположения прямых и плоскостей, которые будут широко использоваться при изучении многогранников и тел вращения.

Следует обратить внимание на те конфигурации, которые обучающихся будет использовать в дальнейшем: угол между скрещивающимися ребрами многогранника, угол между ребром и гранью многогранника, угол между гранями многогранника.

Основными задачами в данной теме являются задачи на вычисление, в ходе решения которых ученики проводят обоснование правильности выбранного для вычислений угла.

#### **5. Повторение. Решение задач**

Решение тестовых задач

Основная цель - систематизировать знания за курс 10 класса

## **Формы и средства контроля.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Контрольные работы взяты из книги «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы». Сост. Т. А. Бурмистрова, М. «Просвещение» 2009 г.

## **Перечень учебно-методических средств обучения.**

### **Основная и дополнительная литература:**

1. Погорелов А. В. Геометрия, 10—11: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011 г.
2. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы». Сост. Т. А. Бурмирова, М. «Просвещение» 2009 г.
3. Геометрия, 10—11: Кн. для учителя / А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик, Л. П. Евстафьева. — М.: Просвещение, 2005.
4. Рыжик В. И. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса с углубленным изучением математики. — М.: Просвещение, 2007.
5. Геометрия: сб. задач для проведения экзамена в 9 и 11 кл. / [Д. И. Аверьянов, Л. И. Звавич, Б. П. Пигарев, А. Р. Рязановский]. — М.: Просвещение, 2005—2008.
6. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» математика
7. 8.Единый государственный экзамен 2005-2012. Математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.: Интеллект-Центр, 2005-2012.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> Руководитель МО _____ Колесник Л.В.  Протокол № <u>  6  </u> от « <u>  25  </u> » <u>  06  </u> 2013г .	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора школы по УВР _____ Бояринцева Л.А.  « <u>  27  </u> » <u>  06  </u> 2013г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т. Приказ № <u>  66  </u> от « <u>  04  </u> » <u>  08  </u> 2013г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Колесник Любови Владимировны**

**I квалификационная категория**

**по учебному курсу « Алгебра и начала  
математического анализа»**

**10 класс**

**Базовый уровень**

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится **не менее 280 часов из расчёта 3 часа в неделю**.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов,

полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Тематическое планирование составлено на основе.

• **Программы образовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» Изд. «Просвещение» Сост. Т.А. Бурмистрова 2009г**

• Алгебра и начала математического анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П.

• При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

• Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования

## Содержание обучения в 10 классе

### **Тригонометрические функции любого угла (6 часов).**

Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла.

### **Основные тригонометрические формулы (9 часов, из них контрольные работы -1 час).**

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

### **Формулы сложения и их следствия (7 часов).**

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

### **Тригонометрические функции числового аргумента (6 часов).**

Синус, косинус, тангенс и котангенс действительного числа. Тригонометрические функции и их графики.

### **Основные свойства функций (13 часов).**

Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, основной период, ограниченность. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

### **Решение тригонометрических уравнений и неравенств (13ч).**

*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.* Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений и их систем. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.*

График обратной функции.

### **Производная (14 часов).**

*Понятие о непрерывности функции*

Понятие о производной. Производная суммы, разности, произведения, частного. Производные линейной, степенной и тригонометрических функций.

### **Применение непрерывности и производной (9 часов).**

Использование непрерывности функций при решении неравенств. Метод интервалов. Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

### **Применение производной к исследованию функции (16 часов).**

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

**Повторение курса алгебры и математического анализа за 10 класс (12 часов.)**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

### АЛГЕБРА

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики тригонометрических функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле<sup>2</sup>* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;



## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

### уметь

вычислять производные изученных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

### уметь

решать рациональные уравнения и неравенства, *простейшие тригонометрические уравнения, их системы*;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей.

## Тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения		Подготовка к ЕГЭ
			по плану	фактически	
	<b>Тригонометрические функции любого угла</b>	<b>6</b>			
1	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1			1.1.1
2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1			1.1.2
3	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1			1.1.3
4	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1			1.1.4
5	Радианная мера угла	1			
6	Вводная контрольная работа	1			1.1.5
	<b>Основные тригонометрические формулы.</b>	<b>9</b>			
7	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	1			1.1.6
8	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	1			1.1.7
9	Применение основных тригонометрических формул к преобразований выражений.	1			1.2.1
10	Применение основных тригонометрических формул к преобразований выражений.	1			1.2.2
11	Применение основных тригонометрических формул к преобразований выражений.	1			1.2.3
12	Применение основных тригонометрических формул к преобразований выражений.	1			1.2.4
13	Формулы приведения.	1			1.2.5
14	Формулы приведения.	1			1.2.6
15	Контрольная работа №1 по теме «Основные тригонометрические формулы»	1			1.2.7
	<b>Формулы сложения и их следствие</b>	<b>7</b>			
16	Формулы сложения. Формулы двойного угла	1			1.3.1
17	Формулы сложения. Формулы двойного угла	1			1.3.2
18	Формулы сложения. Формулы двойного угла	1			1.3.3.
19	Формулы сложения. Формулы двойного угла	1			1.4.1
20	Формулы суммы разности и суммы тригонометрических функций.	1			1.4.2
21	Формулы сложения. Формулы двойного угла.	1			1.4.3
22	Формулы сложения. Формулы двойного угла.	1			1.4.4
	<b>Тригонометрические функции числового аргумента.</b>	<b>6</b>			

23	Синус, косинус, тангенс и котангенс ( повторение)	1			2.1.1
24	Синус, косинус, тангенс и котангенс ( повторение)	1			2.1.2
25	Тригонометрические функции и их графики.	1			2.1.3
26	Тригонометрические функции и их графики.	1			2.1.4
27	Тригонометрические функции и их графики.	1	-		2.1.5
28	Контрольная работа №2 по теме: «Тригонометрические функции числового аргумента»	1			2.1.6
	<b>Основные свойства функций</b>	<b>13</b>			
29	Функции и их графики.	1			2.1.7
30	Чётные и нечётные функции.	1			2.1.8
31	Чётные и нечётные функции	1			2.1.9
32	Периодичность тригонометрических функций.	1			2.1.10
33	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	1			2.1.11
34	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	1			2.1.13
35	Исследование функций.	1			2.1.12
36	Исследование функций	1			
37	Исследование функций	1			2.2.1
38	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.	1			2.2.2
39	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания	1			2.2.3
40	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания	1			2.2.4
41	Контрольная работа №3 по теме «Основные свойства функций»	1			2.2.5
	<b>Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</b>	<b>13</b>			
42	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс.	1			2.2.6
43	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс	1			2.2.7
44	Решение простейших тригонометрических уравнений	1			2.2.8
45	Решение простейших тригонометрических уравнений	1			2.2.9
46	Решение простейших тригонометрических уравнений	1			2.2.10
47	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1			3.1.1

48	Решение простейших тригонометрических неравенств	1			3.1.2
49	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	1			3.1.3
50	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	1			3.1.4
51	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	1			3.1.5
52	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	1			3.2.1
53	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	1			3.2.2
54	Контрольная работа №4 по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	1			3.2.4
	<b>Производная</b>	<b>14</b>			
55	Приращение функции.	1			3.2.5
56	Приращение функции.	1			3.2.6
57	Понятие о производной.	1			3.3.1
58	Понятие о непрерывности и предельном переходе.	1			3.3.2
59	Понятие о непрерывности и предельном переходе.	1			3.3.3
60	Правило вычисления производных.	1			3.3.4
61	Правило вычисления производных.	1			3.3.5
62	Правило вычисления производных.	1			3.3.6
63	Правило вычисления производных.	1			3.3.7
64	Производная сложной функции	1			4.1.1
65	Производные тригонометрических функций	1			4.1.2
66	Производные тригонометрических функций	1			4.1.3
67	Производные тригонометрических функций	1			4.1.4
68	Контрольная работа №5 по теме : «Производная»	1			
	<b>Применение непрерывности и производной.</b>	<b>9</b>			
69	Применение непрерывности.	1			4.1.5
70	Применение непрерывности	1			4.1.6
71	Применение непрерывности	1			4.2.1
72	Касательная к графику функций	1			4.2.2
73	Касательная к графику функций	1			4.2.2
74	Приближённые вычисления	1			4.3.1
75	Производная в физике и технике.	1			4.3.1
76	Производная в физике и технике	1			4.3.2
77	Контрольная работа №6 по теме : «Применение непрерывности и производной.»	1			4.3.2
	<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>16</b>			
78	Признак возрастания (убывания) функции.	1			4.3.6
79	Признак возрастания (убывания) функции	1			4.3.5

80	Признак возрастания (убывания) функции	1			5.1.1
81	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	1			
82	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	1			5.3.1
83	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	1			5.1.2
84	Примеры применения производной к исследованию функции-	1			
85	Примеры применения производной к исследованию функции-	1			5.3.1
86	Примеры применения производной к исследованию функции-	1			
87	Примеры применения производной к исследованию функций-	1			
88	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1			
89	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1			
90	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1			
91	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1			
92	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1			
93	Контрольная работа №7 по теме: «Применение производной к исследованию функций»	1			
	<b>Итоговое повторение</b>	12			
94	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ.	1			
95	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
96	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
97	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
98	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
99	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
100	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
101	Решение тестовых заданий из сборников по сдаче ЕГЭ	1			
1021-03	Итоговый тест-	2			
104-105	Обобщающее повторение	2			

## **Формы и средства контроля 10 класс (алгебра и начала математического анализа)**

Для проведения контрольных работ используется программа общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа 10-11 классы, ( к учебному комплекту для 10-11 классов (авторы А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов)., составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009.

Вид контроля	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Год.	Итого
Административная контрольная Работа	Вводная контрольная работа				Итоговый тест	<b>2</b>
Количество плановых контрольных работ	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6+1</b>

## Контрольные работы

- Кр №1 Тригонометрические функции числового аргумента. Основные тригонометрические формулы
- Кр №2 Формулы сложения и их следствия
- Кр №3 Свойства функций
- Кр №4 Тригонометрические уравнения и неравенства
- Кр №5 Производная
- Кр №6 Применения непрерывности и производной
- Кр №7 Применения производной к исследованию функций
- Кр №8 Итоговая контрольная работа

## Учебно-методические средства обучения:

1. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» № 2005-2013 год;
2. Алгебра и начала математического анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Дидактические материалы по алгебре и началам математического анализа для 10 класса / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбург. - М.: Просвещение, 2011.
4. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» математика
5. Единый государственный экзамен 2005-2013. Математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.: Интеллект-Центр, 2005-2013.
6. Настольная книга учителя математики (Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя) АСТ «Астрель» М 2004
7. ЕГЭ 2012. Математика. (под редакцией А.Л.Семенова и И.В.Ященко) –М.: МЦНМО, 2012 -48с.
8. МАТЕМАТИКА. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2012. Библиотечка СтатГрад)–М.: МЦНМО, 2012 -40с.
9. Таблицы по алгебре и началам математического анализа.
10. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки ЕГЭ
11. <http://geometry2006.narod.ru> – авторский сайт В.А.Смирнова, где можно найти рабочие тетради по выполнению заданий В4 и В9, С2 и С4
12. Электронное приложение к газете «Первое сентября»-Математика
13. Электронный диск «Математика ЕГЭ» Система подготовки. Изд. «Учитель»2011г
14. Электронный диск «Математика» Тренировочные задачи. Олимпиадные задания. Изд. «Учитель»2010



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	« ____ » _____ 2013 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дриголя Анны Владимировны  
учителя английского языка  
второй квалификационной категории  
по учебному курсу «Английский язык»  
10классе  
Базовый уровень

2013 – 2014 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом третьей ступени (10-11 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## Цели обучения

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 10 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной*, а именно:

— **речевая компетенция**— развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Intermediate / Threshold)/.;

— **языковая компетенция**— систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция**— школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомлении их с соответствующим страноведческим, культуроведческими социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе “EnjoyEnglish;

**компенсаторная компетенция**— развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная** компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета “иностраный язык”: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли- культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и

культуре.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен*

#### **знать/понимать**

- значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- нормы речевого этикета;
- страноведческую информацию из аутентичных источниках, обогащающую социальный опыт школьников;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь**

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики: представлять социальный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

##### *аудирование*

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

##### *чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. *письменная речь*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщение к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной лексики).

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Тема: Снова в школу. 27 часов</b>					
<b>Тема: Школа. 6 часов</b>					
1	Формирование навыков устной речи; развитие лексических навыков чтения.	1	4.09		
2	Формирование навыков аудирования; повторение PresentPerfect в контексте.	1	5.09		
3	Формирование произносительных навыков; введение и отработка новой лексики; совершенствование грамматических навыков.	1	6.09		
4	Совершенствование навыков чтения; развитие навыков перефразирования.	1	11.09		
5	Развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков аудирования; активизация лексических навыков.	1	12.09		
6	Совершенствование навыков монологической речи.	1	13.09		
<b>Тема: Школьная форма. 5 часов.</b>					
7	Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков устной речи	1	18.09		
8	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	1	19.09		
9	Формирование грамматических навыков (ReportedSpeech); совершенствование навыков диалогической речи и чтения.	1	20.09		
10	Совершенствование навыков аудирования, чтения и монологической речи; формирование лексических навыков по теме «Мода».	1	25.09		
11	Развитие лексических навыков.	1	26.09		
<b>Тема: Спорт в жизни подростка. 5 часов.</b>					
12	Формирование лексических навыков; формирование грамматических навыков	1	27.09		

	(Subjunctive Mood I)				
13	Развитие навыков чтения; Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	2.10		
14	Формирование грамматических навыков (инверсия); совершенствование лексических навыков.	1	3.10		
15	Совершенствование навыков устной речи; активизация изученного материала по теме «Спорт».	1	4.10		
16	Развитие навыков чтения; развитие лексических и орфографических навыков.	1	9.10		
<b>Тема: Досуг молодежи. 4 часа.</b>					
17	Развитие навыков говорения и аудирования; ввод новой лексики.	1	10.10		
18	Совершенствование навыков чтения с извлечением основного содержания; совершенствование грамматических навыков (Conditional II)	1	11.10		
19	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания; формирование грамматических навыков (эмфатические предложения).	1	16.10		
20	Развитие навыков письменной речи.	1	17.10		
<b>Тема: Повседневная жизнь подростка. 4 часа</b>					
21	Развитие навыков диалогической речи и чтения.	1	18.10		
22	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения; совершенствование лексических навыков.	1	23.10		
23	Обобщение изученного материала данного цикла уроков	1	24.10		
24	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	25.10		
25	<b>Контроль навыков чтения</b>	1	30.10		
26	<b>Контроль навыков письма</b>	1	31.10		
27	<b>Контроль навыков говорения</b>	1	1.11		
28	Развитие лексических навыков	1	13.11		
<b>Тема: Семья. 19 часов</b>					
<b>Тема: История моей семьи. 6 часов</b>					
29	Ввод и первичное закрепление новой лексики; совершенствование навыков аудирования	1	14.11		
30	Развитие грамматических навыков	1	15.11		





	(can, beableto), совершенствование лексических и фонетических навыков.				
31	Формирование навыков аудирования; совершенствование навыков устной речи.	1	20.11		
<b>Тема: Большие и маленькие семьи. 6 часов</b>					
32	Совершенствование навыков монологической речи и чтения; развитие навыков аудирования	1	21.11		
33	Формирование грамматических навыков (Conditional III); совершенствование навыков письменной речи.	1	22.11		
34	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков аудирования и навыков чтения.	1	27.11		
35	Формирование грамматических навыков (неличные формы глагола на -ing); развитие навыков чтения	1	28.11		
36	Совершенствование навыков устной речи и аудирования.	1	29.11		
37	Развитие лексических навыков	1	4.12		
<b>Тема: Памятная, семейная дата и культурные особенности стран изучаемого языка. 7 часов</b>					
38	Развитие навыков чтения разных видов.	1	5.12		
39	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1	6.12		
40	Развитие навыков письменной речи; развитие навыков устной речи.	1	11.12		
41	Развитие лексико-грамматических навыков.	1	12.12		
42	Обобщение изученного материала данного цикла уроков.	1	13.12		
43	<b>Контроль навыков письма</b>	1	18.12		
44	<b>Контроль навыков говорения</b>	1	19.12		
45	<b>Контроль навыков чтения</b>	1	20.12		
46	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	25.12		
47	Активизация изученного лексического и грамматического материала в устной речи.	2	26.12 27.12		
<b>2 полугодие</b>					
<b>Тема: Цивилизация и прогресс. 30 часов</b>					
<b>Тема: Цивилизация. 8 часов</b>					
48	Формирование лексических навыков.	1	15.01		



49	Формирование лексических навыков; совершенствование навыков аудирования.	1	16.01		
50	Формирование грамматических навыков (модальные глаголы)	1	17.01		
51	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков аудирования и орфографических навыков.	1	22.01		
52	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1	23.01		
53	Совершенствование навыков письменной речи и грамматических навыков.	1	24.01		
54	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	29.01		
55	Развитие лексических навыков монологической речи.	1	30.01		
<b>Тема: Прогресс и развитие. 11 часов</b>					
56	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации	1	31.01		
57	Формирование лексических навыков (словообразование); совершенствование навыков изучающего чтения и письменной речи.	1	5.02		
58	Формирование грамматических навыков (смешанные типы условных придаточных предложений)	1	6.02		
59	Развитие навыков монологической речи.	1	7.02		
60	Совершенствование навыков аудирования и навыков устной речи;	1	12.02		
61	Развитие навыков письменной речи	1	13.02		
62	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации; совершенствование лексических навыков.	1	14.02		
63	Совершенствование навыков устной речи.	1	19.02		
64	Совершенствование лексических навыков устной речи.	1	20.02		
65	Совершенствование навыков чтения, устной речи и лексических навыков.	1	21.02		



66	Обобщение материала по теме «Прогресс и развитие»	1	26.02		
<b>Тема: рукотворные чудеса мира. 4 часа</b>					
67	Формирование грамматических навыков (употребление и герундия)	1	27.02		
68	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	28.02		
69	Развитие лексических навыков; развитие навыков монологической речи.	1	5.03		
<b>Тема: роботы будущего. 4 часа.</b>					
70	Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков.	1	6.03		
71	Совершенствование навыков аудирования; развитие навыков устной речи.	1	7.03		
72	Развитие навыков аудирования и навыков чтения; совершенствование навыков устной речи.	1	12.03		
73	Развитие навыков монологической речи.	1	13.03		
74	<b>Контроль навыков письма</b>	1	14.03		
75	<b>Контроль навыков говорения</b>	1	19.03		
76	<b>Контроль навыков чтения</b>	1	20.03		
77	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	21.03		
<b>Тема: Мир возможностей.</b>					
<b>Тема: Школьный обмен. 4 часа.</b>					
78	Формирование лексических навыков; развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой и полной информации.	1	2.04		
79	Развитие лексических и грамматических навыков (выражения to be used to, to get used to); совершенствование навыков монологической речи.	1	3.04		
80	Совершенствование навыков чтения и лексических навыков.	1	5.04		
81	Совершенствование навыков письменной речи.	1	9.04		
<b>Тема: Твой опыт путешествия. 7 часов.</b>					
82	Совершенствование навыков аудирования; совершенствования навыков устной речи.	1	10.04		
83	Совершенствование произносительных навыков; развитие навыков диалогической речи.	1	11.04		

84	Совершенствование навыков чтения и лексических навыков.	1	16.04		
85	Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1	17.04		
86	Развитие навыков чтения; ввод устойчивых словосочетаний с глаголом mind.	1	18.04		
87	Развитие навыков устной речи.	1	23.04		
88	Развитие навыков монологической речи.	1	24.04		
<b>Тема: Стиль поведения. 5 часа</b>					
89	Совершенствование навыков устной речи и чтения; совершенствование грамматических навыков (выражения запрета)	1	25.04		
90	Развитие навыков аудирования и навыков устной речи.	1	30.04		
91	Развитие навыков монологической речи.	1	1.05		
92	Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания	1	2.05		
93	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических и фонетических навыков	1	7.05		
<b>Тема: Культурный шок. 5 часа.</b>					
94	Совершенствование навыков аудирования, лексических навыков и навыков устной речи.	1	8.05		
95	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	9.05		
96	Развитие лексических навыков	1	14.05		
97	Развитие лексических навыков	1	15.05		
98	<b>Контроль навыков письма</b>	1	16.05		
99	<b>Контроль навыков говорения</b>	1	21.05		
100	<b>Контроль навыков чтения</b>	1	22.05		
101	<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	23.05		
102	<b>Урок-игра «Сто к одному»</b>	1	28.05		
103	<i>Резервный урок</i>	2	29.05 30.05		
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>			

## Содержание учебного курса

<b>Unit 1</b> Start Anew	Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. . Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект “Гимн поколения”. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект “Выиграй время”.
<b>Unit 2</b> Talking on family matters	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “DoubleAct” by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект “Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам”. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.
<b>Unit3</b> Civilization and Progress	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”.. Влияние

	<p>изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект “Предложим новый приз”.. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект “Местное рукотворное чудо”. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I, Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект “Создай нового робота”.</p>
<p><b>Unit 4</b> The World of Opportunities</p>	<p>Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор.. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект “Клуб путешественников”. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект “Соглашение по правилам поведения”. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом”.</p>



## *Речевые умения*

**Говорение** носит в большей степени продуктивный характер. Общение происходит в пределах, обозначенных в стандарте и программе, в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер, в диалогической, монологической и полилогической формах. На данном этапе больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающие творческие монологические и диалогические высказывания.

К концу обучения в 10-м классе предполагается, что учащиеся в плане *диалогического общения* смогут:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить, поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо переспросить, вежливо согласиться/отказаться) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;
- вести диалог-расспрос (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, взять интервью) — объем диалога до фраз со стороны каждого партнера;
- вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) — объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;
- вести диалог-побуждение (выразить просьбу, совет, рекомендовать, предложить, убедить, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства; принять или не принять совет) — объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;
- пользоваться различными видами диалога — этикетным, диалогом-интервью, диалогом-расспросом, диалогом-обменом мнениями, диалогом-дискуссией, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

В плане *полилогического общения* предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане *монологического общения* предполагается, что учащиеся смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Обучение аудированию.**

На данном этапе обучения учащиеся продолжают совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информации рекламной;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного текста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

### **Обучение чтению.**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных;

алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);  
—просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания  
необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
  - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - понимать аргументацию автора;
  - извлекать необходимую / интересующую информацию;
  - определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем..

**Обучение письменной речи** в 10-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Учащиеся решают такие коммуникативных задачи, как:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; — составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ:
- сообщать /расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать /рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского алфавита. Соблюдение

норм произношения: долготы и краткости, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове (особенно в многосложных словах), фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом. Эмфатическая интонация.

**Лексическая сторона речи.** Общий прирост обязательного словаря учащихся 10-го класса составляет 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составляет не менее 1350-1400 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) ЛЕ для рецептивного овладения.

**Грамматическая сторона речи.** Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*<expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.>*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so/such + that*)';
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...'*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It 's him who....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в более употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to /must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и

нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linkingdevices*).

## Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progresscheck" или заданий рабочей тетради № 2 (Контрольные работы), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившихся достопримечательностях любимого города, или убедить родителей в правильности выбранной профессии, рассказав ней как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в лагере отдыха, театре, транспорте.

	Чтение	Г оворение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

## Перечень учебно-методических средств обучения.

### 1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся десятого класса/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: книга для учителя/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 1/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
4. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь № 2/(контрольные работы) М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.

### 2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (10 класс)
2. Демонстрационные тематические таблицы для старшей школы
3. «Английский язык Игровые технологии на уроках и на досуге» Т.В. Пукина. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. GreatBritain. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 2007
5. TheUSA. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО,
6. Грамматика. Сборник упражнений. Ю.Б. Голицинский, издательство КАРО, 1999.
7. Котовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. Т.К. Сигал, издательство «Айрис Пресс», М., 2009



## Литература 10 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 10 класс разработана на основе программы по литературе для 10-11 классов / авт.-сост. В. И. Чалмаев, С. А. Зинин//Литература. Программа. 5-11 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2011.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ:

- *воспитание* духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- *развитие* представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- *освоение* текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- *совершенствование* умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.

Ученик, овладевая читательской деятельностью, осваивает определенные умения, знания, конкретные навыки. Логика этого процесса определяется структурой программы.

### ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ПРОГРАММУ

1. Добавлено 2 контрольных тестирования с целью проверки знаний обучающихся.
2. Отдельно выделены уроки внеклассного чтения.

3. В содержание отдельных уроков внесены компоненты  
здоровьеформирующего и духовно-нравственного воспитания.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. *Программа* по литературе для 10-11 классов / авт.-сост. В, И. Чалмаев, С. А. Зинин//Литература. Программа. 5-11 классы. -М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

2. *Сахаров, В. И.* Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. И. Сахаров, С. А. Зинин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

*Литература XIX* века. 10 класс : хрестоматия для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011.

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

### Формы и средства контроля

Классных сочинений – 4

Домашних сочинений – 3

Контрольных тестирования - 2

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:***  
**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

***Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:***

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы учебно- го времени	Сроки прохождения		Приме чание
			план	факт	
	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	14			
1	Из литературы первой половины XIX ВЕКА	1	02.09		
2	<u>А.С.Пушкин.</u> Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник». Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам бытия в стихотворениях А.С.Пушкина( сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы)	1	05.09		
3	Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии. Т.л.: философская лирика	1	06.09		
4	Историческая и «частная» тема в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Т.л.: поэма как лиро-эпический жанр	1	09.09		
5	Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.	1	12.09		
6	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Как часто, нестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Яне унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон». Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю.Лермонтова	1	13.09		
7	Мотивы одиночества, неразделённой любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.	1	16.09		
8	Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю.Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы, её образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта	1	19.09		

9	Р.Р.Подготовка к контрольному сочинению по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова	1	20.09		
10	Р.Р.Написание контрольного сочинения по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова	1	23.09		
11	Н.В.Гоголь. Повести: « <i>Невский проспект</i> », « <i>Нос</i> ».Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В.Гоголя	1	26.09		
12	Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе	1	29.09		
13	Ирония и гротеск как приёмы авторского осмысления и абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев Т.Л.: ирония, гротеск, фантасмагория	1	30.09		
14	Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Н.В.Гоголя	1	03.10		
	<b>ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	91			
15	Введение. Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно – демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850 – 1860 –х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращённость к реалиям современной жизни .	1	04.10		
16.	Развитие реалистических традиций в прозе И.С.Тургенева, И.А.Гончарова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность и размежевания. Расцвет русского национального театра. Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Чернышевского, Достоевского, Лескова). Вклад русской литературы второй половины 19 века в развитие отечественной и мировой культуры.	1	07.10		
17	А.Н.Островский. <b>Пьесы:</b> « <i>Свои люди — сочтемся!</i> », « <i>Гроза</i> ». Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди – сочтёмся». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большов, Подхалюзин и Тишка – три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и её характерологическая функция.	1	10.10		

	Т.Л.: речевой жест семейно-бытовая коллизия				
18	Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза».	1	11.10		
19	Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе.	1	14.10		
20	Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра.	1	17.10		
21	«Гроза» в русской критике (Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев).	1	18.10		
22	Вн. чт. А.Н.Островский. Пьесы: «Бесприданница»,	1	21.10		
23	Вн. чт. А.Н.Островский Пьесы: «Овцы и волки»	1	24.10		
24	И.А.Гончаров Роман «Обломов»	1	25.10		
25	Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Т.Л.: образная типизация	1	28.10		
26	Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц)	1	31.10		
27	Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами (Ольга Ильинская)	1	01.11		
28	Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя.	1	11.11		
29	Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины».	1	14.11		
30	Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Т.Л.: символика детали	1	15.11		
31	Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.В.Дружинин)	1	18.11		
32	Р.Р.Подготовка к контрольному сочинению по творчеству И.А. Гончарова	1	21.11		
33	Р.Р.Написание контрольного сочинения по творчеству И.А. Гончарова	1	22.11		
34	И.С.Тургенев. Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.Я.Вревской», «Два богача» и др. по выбору. Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника»	1	25.11		
35	Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.	1	28.11		



36	Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Т.Л.: социально-психологический роман	1	29.11		
37	Нигилизм Базарова, его нравственно-философские истоки.	1	02.12		
38	Базаров и Аркадий	1	05.12		
39	Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых	1	06.12		
40	Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения	1	09.12		
41	Философские истоки романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое ( статьи Д.И.Писарева, Н.Н.Страхова, М.А.Антоновича)	1	12.12		
42	Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр	1	13.12		
43	Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству И.С.Тургенева	1	16.12		
44	Контрольное тестирование по творчеству писателей и поэтов первой и второй половины XIX века	1	19.12		
45	Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор). «Что делать?»Чернышевского как полемический отклик на роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	1	20.12		
46	«Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России.	1	23.12		
47	Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического романа» Н.Г.Чернышевского	1	26.12		
48	Н.А.Некрасов.Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом,..», «Блажен незлобивый поэт..», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	27.12		
49	«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьба простых людей и общенациональная идея в лирике Некрасова разных лет	1	13.01		
50	Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике	1	16.01		
51	Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы.	1	17.01		
52	Представители помещицкой Руси в поэме ( образы Оболта-Оболдуева, князя Уятягина)	1	20.01		
53	Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, ЕрмилГирин дед Савелий)	1	23.01		

54	Тема женской доли и образ Матрёны Тимофеевны Корчагиной в поэме.	1	24.01		
55	Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы)	1	27.01		
56	Проблема счастья и её решение в поэме Н.А.Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание	1	30.01		
57	Ф.И.Тютчев.Стихотворения: « <i>Не то, что мните вы, природа...</i> », « <i>Silen-tium!</i> », « <i>Цицерон</i> », « <i>Умом Россию не понять...</i> », « <i>Я встретил вас...</i> », « <i>Природа — сфинкс, и тем она верней...</i> », « <i>Певучесть есть в морских волнах...</i> », « <i>Еще земли печален вид...</i> », « <i>Полдень</i> », « <i>О, как убийственно мы любим!...</i> », « <i>Нам не дано предугадать...</i> » и др. по выбору. «Мыслящая поэзия» Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирике в творчестве поэта	1	31.01		
58	Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого» и стихийных сил природы. Т.Л.: интеллектуальная лирика	1	03.02		
59	Тема величия России , её судьбоносной роли в мировой истории	1	06.02		
60	Драматизм звучания любовной лирики поэта Т.Л.: лирический фрагмент	1	07.02		
61	А.А.Фет. Стихотворения: « <i>Шепот, робкое дыханье,..</i> », « <i>Еще майская ночь...</i> », « <i>Заря прощается с землею...</i> », « <i>Я пришел к тебе с приветом...</i> », « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали. ...</i> », « <i>На заре ты ее не буди...</i> », « <i>Это утро, радость эта...</i> », « <i>Одним толчком согнать ладью живую...</i> » <b>и др.</b> по выбору.Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А.Фета. «Культ мгновения» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека.	1	10.02		
62	Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы	1	13.02		
63	Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А.Фета Т.Л.: лирический образ-переживание	1	14.02		
64	Музыкально- мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника Т.Л.: мелодика стиха . Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	1	17.02		
65	Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник» Стремление Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его	1	20.02		

	богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам.Т.Л.: былинныe мотивы				
66	Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника»	1	21.02		
67	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках Салтыкова-Щедрина Т.Л.: сатирическая литературная сказка	1	24.02		
68	Развенчивание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь») Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е.Салтыкова-Щедрина Т.Л.: авторская ирония	1	27.02		
69	А.К.Толстой. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» и др. по выбору учителя. Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К.Толстого	1	28.02		
70	Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника	1	03.03		
71	Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта	1	06.03		
72	Жанрово-тематическое богатство творчества А.К.Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире	1	07.03		
73	Л.Н.Толстой.Роман «Война и мир» Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение сюжетных линий Т.Л.: роман-эпопея	1	10.03		
74	Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней» Т.Л.: историко-философская концепция	1	13.03		
75	Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора	1	14.03		
76	Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского . Сложность и противоречивость жизненного пути героя	1	17.03		

	Т.Л.: диалектика души				
77	Этапы духовного самосовершенствования Пьера Безухова. Сложность и противоречивость жизненного пути героя	1	20.03		
78	«Мысль семейная» и её развитие в романе: семья Болконских	1	21.03		
79	«Мысль семейная» и её развитие в романе: семья Ростовых	1	31.03		
80	«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины)	1	03.04		
81	Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской	1	04.04		
82	«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	1	07.04		
83	Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания	1	10.04		
84	Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы	1	11.04		
85	Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению по творчеству Л.Н.Толстого	1	14.04		
86	Р.Р. Написание контрольного сочинения по творчеству Л.Н.Толстого	1	17.04		
87	Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М.Достоевского Т.Л.: идеологический роман	1	18.04		
88	Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе	1	21.04		
89	Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума	1	24.04		
90	Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Т.Л.: герой-идея	1	25.04		
91	Теория Раскольникова и идейные «двойники героя (Лужин, Свидригайлов). Принцип полифонии и решение философских проблематики романа Т.Л.: герои- «двойники»; полифония (многоголосие)	1	28.04		
92	Раскольников и «вечная» Сонечка	1	01.05		
93	Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия	1	02.05		
94	Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова.	1	05.05		
95	Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе	1	08.05		
96	Р.Р.Подготовка к контрольному сочинению по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1	09.05		
97	Р.Р.Написаниеконтрольного сочинения по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание	1	12.05		
98	А.П.Чехов.Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П.Чехова	1	15.05		

99	Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема самосознания человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы Т.л.: «бессюжетное действие»	1	16.05		
100	Новаторство Чехова-драматурга.	1	19.05		
101	Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе Т.Л.: лирическая комедия	1	22.05		
102	Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии Т.л.: символическая деталь	1	23.05		
103	Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении	1	26.05		
104	Вн.чт. Пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры»	1	29.05		
105	Итоговое контрольное тестирование по произведениям второй половины XIX века	1	30.05		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### Из литературы первой половины XIX века

##### А.С. ПУШКИН

Стихотворения: *«Воспоминания в Царском Селе»*, *«Вольность»*, *«Деревня»*, *«Погасло дневное светило...»*, *«Разговор книгопродавца с поэтом»*, *«...Вновь я посетил...»*, *«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)*, *«Свободы сеятель пустынный...»*, *«Подражание Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»)*, *«Брожу ли я вдоль улиц шумных...»* и др. по выбору, поэма *«Медный всадник»*.

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина *«Медный всадник»*. Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской *«петербургской повести»*. Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.Б. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы *«Медный всадник»*.

##### М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: *«Как часто, пестрою толпою окружен...»*, *«Валерик»*, *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)*, *«Я не унижусь пред тобою...»*, *«Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»)*, *«Выхожу один я на дорогу...»* и др. по выбору. Поэма *«Демон»*.

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова, Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова *«Демон»*. Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Перекличка основных мотивов *«Демона»* с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

##### Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: *«Невский проспект»*, *«Нос»*.

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.Б. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

### **Литература второй половины XIX века**

#### **Введение**

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

#### **А.Н. ОСТРОВСКИЙ**

Пьесы: «Свои люди — сочтемся!», «Гроза».

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся!». Конфликт между «старшими» и «младшими», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большое, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «первоначального капитала». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

#### **И.А. ГОНЧАРОВ**

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж, Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору.

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И.О. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Роман «Что делать?» (обзор).

«Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.О. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма»



как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н.Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

**Н.А. НЕКРАСОВ**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу 6 шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятин и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

**Ф.И. ТЮТЧЕВ**

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Нам не дано предугадать...» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты

художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. ФЕТ

Стихотворения: *«Шепот, робкое дыханье...»*, *«Еще майская ночь...»*, *«Заря прощает я с землею...»*, *«Я пришел к тебе с приветом...»*, *«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»*, *«На заре ты ее не буди...»*, *«Это утро, радость эта...»*, *«Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть *«Очарованный странник»*.

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести *«Тупейный художник»*, *«Запечатленный ангел»*, *«Леди Макбет Мценского уезда»*.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: *«Медведь на воеводстве»*, *«Богатырь»*, *«Премудрый пискарь»*.

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти,

помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Ка-расев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

#### А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева» и др. по выбору учителя.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приемы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

#### Л.Н. ТОЛСТОЙ

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса.

Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.О. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казачьи», роман «Анна Каренина».

**Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ**

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

**А.П. ЧЕХОВ**

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп » и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталя, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	№ урока	Планируемая дата	Форма	Тема
1	10		Контрольное сочинение	Контрольное сочинение по творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова
2	14		Домашнее сочинение	Домашнее сочинение по творчеству Н.В.Гоголя
3	33		Контрольное сочинение	Контрольное сочинение по роману «Обломов» И.А. Гончарова
4	43		Домашнее сочинение	Домашнее сочинение по роману «Отцы и дети» И.С.Тургенева
5	44		Контрольное тестирование	Контрольное тестирование по творчеству писателей и поэтов первой и второй половины XIX века
6	64		Домашнее сочинение	Домашнее сочинение по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета
7	86		Контрольное сочинение	Контрольное сочинение по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого
8	97		Контрольное сочинение	Контрольное сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
9	105		Контрольное тестирование	Итоговое контрольное тестирование по произведениям второй половины XIX века

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### Литература для учителя:

1. Глушкова, Н.В. Внутришкольный контроль состояния преподавания литературы. 5-11 классы: методическое пособие / Н.В. Глушкова, З.М. Мартыненко. – М.: Изд-во «Глобус», 2010. – 176 с.
2. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература 10 класс, 2011
3. Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века: 11 класс / Е.В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 253 с.
4. Каганович, С.Л. Обучение анализу поэтического текста: Методическое пособие для учителей-словесников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 112 с.
5. Каплан, И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы / И.Е. Каплан. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 253 с.
6. Липина, Е.Ю. Литература. 9 класс / Е.Ю. Липина. – М.: Дрофа, 2011. – 70 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
7. Липина, Е.Ю. Литература. 5-8 классы / Е.Ю. Липина. – М.: Дрофа, 2011. – 137 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
8. Семькина, Е.Н. Комплексный литературоведческий анализ (от теории к практике): учебное пособие / Е.Н. Семькина, Л.П. Соломахина, Е.А. Ширина. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. – 294 с.
9. Скригайло, Т.О. Творческое развитие школьников: диалоги и монологи на основе художественного текста: книга для учителя / Т.О. Скригайло. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 200 с.
10. Тралкова, Н.Б. Литература: учеб. Пособие / Н.Б. Тралкова. – М.: Дрофа, 2011. – 157 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

### Литература для учащихся:

1. Белоусова, Е.И. Всероссийские олимпиады для школьников. Литература 9-11 класс. 2005 / Е.И. Белоусова, Л.В. Тодоров. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Беляева, Н.В. Олимпиады по литературе: искусство побеждать / Н.В. Беляева. – М.: Вербум-М, 2006. – 248 с.
3. Введение в литературоведение / под ред. Г.Н. Пospelова. – М., 1976, 1983, 1988.
4. Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины / Под ред. Л.В. Чернец – М., 1999.
5. Введение в литературоведение. Хрестоматия / Под ред. П.А. Николаева – М., 1988.
6. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000 – 248 с.
7. Квятковский, А.П. Поэтический словарь / А.П. Квятковский. – М.: Сов. Энцикл., 1966. – 376 с.
8. Князева, Е.А. Введение в литературоведение / Е.А. Князева. – Пермь, 2002.
9. Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М.: ИНП «Интелвак», 2001. – 1600 стлб.
10. Олимпиадные задания по литературе. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
11. Основы литературоведения: учеб. пособие для филологических факультетов пед. ун-в / под ред. В.П. Мещерякова. – М.: Московский лицей, 2000.

### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** «Рубрикон».

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека

## **Русский язык 10 класс**

### **Раздел1 Пояснительная записка**

#### **Статус документа**

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ Крюковская СОШ, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя русского языка и литературы Переверзевой В.Н. по учебному курсу «Русский язык» в 10 классе на базовом уровне.

#### **Рабочая программа составлена на основе**

Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Методического письма «О преподавании русского языка» на 2013/2014 учебный год;

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Крюковская СОШ» (приказ № 56 от 29.05.2012 г.);

Учебного плана МБОУ «Крюковская СОШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2013-2014 уч. г.;

Программы по русскому языку к учебникам для 10-11 классов (Авторы программы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М., Просвещение, 2011

#### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- формы и средства контроля;
- перечень учебно-методического обеспечения

Программа составлена на 35 часов из расчета 1 ч. в неделю (базовый уровень) по учебнику Русский язык 10 – 11 класс, А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова М.: «Просвещение», 2011 год. Автор – составитель А.И. Власенков.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся



условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X классе направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях

языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Основными **формами обучения** являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

## **Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании 10 класса учащиеся должны:

### **знать**

➤ предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

### **иметь представление**

➤ о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

### **уметь**

➤ передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения,

➤ владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, анализ художественного текста;

➤ пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания.

**Календарно- тематическое планирование  
по русскому языку в 10 классе  
(учебник А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова )**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке ( 5)				Подготовка к ЕГЭ Н.А.Сени- на Русский язык Подготов- ка к ЕГЭ- 2013
1	Язык и общество. Язык и культура.	1			Вар. 1 задание А
2	Язык и история народа.	1			Вар. 1 задание А
3	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1			Вар. 1 задание В
4	Активные процессы в современном русском языке.	1			Вар. 2 задание А
5	Сочинение в жанре эссе	1			Вар. 2 задание А
	Русский язык как система средств разных уровней (2)				
6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней	1			Вар. 2 задание В
7	Разделы науки о языке Состав слова и словообразование	1			Вар. 3 задание А
	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4)				
8	Обобщающее повторение по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	1			Вар. 3 задание А
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1			Вар. 3 задание В
10	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому,	1			Вар. 4 задание А

	традиционным принципам русской орфографии.				
11	Фонетический разбор	1			Вар. 1 задание А
	<b>Лексика и фразеология(6)</b>				
12	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	1			Вар. 4 задание А
13	Русская лексика с точки зрения сферы ее происхождения	1			Вар. 4 задание В
14	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.	1			Вар. 5 задание А
15	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	1			Вар. 5 задание А
16	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1			Вар. 5 задание В
17	<b>Контрольное тестирование</b>	1			Вар. 6 задание А
	<b>Состав слова (морфемика) и словообразование (4)</b>				
18	Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании	1			Вар. 6 задание А
19	Выразительные словообразовательные средства	1			Вар. 6 задание В
20	Словообразовательный разбор	1			Вар. 7 задание С
21	<b>Сочинение в жанре эссе ( по художественному тексту)</b>	1			Вар. 7 задание А
	<b>Морфология и орфография (6)</b>				
22	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи	1			Вар. 7 задание А
23	Нормативное употребление форм слов	1			Вар. 7 задание В
24	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм	1			Вар. 8 задание А
25	Принципы русской орфографии. Роль	11			Вар. 8

	лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения				задание А
26	Морфологический разбор частей речи.	1			Вар. 8 задание В
27	Морфологический разбор частей речи.	1			Вар. 9 задание А
	<b>Речь, функциональные стили речи (3)</b>				
28	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Устная речь, письменная речь. Диалог, полилог, монолог	1			Вар. 9 задание А
29	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно- популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика	1			Вар. 9 задание В,С
30	<b>Сочинение на морально-нравственную тему</b>	1			Вар. 10 задание А
	<b>Научный стиль речи(4)</b>				
31	Назначение научного стиля речи, его признаки разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	1			Вар. 10 задание А
32	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	1			Вар. 10 задание В
33	Терминологические энциклопедии, словари справочники Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи	1			Вар. 10 задание С
34	<b>Сочинение в жанре эссе</b>	1			Вар. 11 задание А
35	Итоговый урок	1			

## Раздел 4 Содержание программы учебного предмета

### Общие сведения о языке (7 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.



## Раздел 5 КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 10 класса

### Осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания

2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка

3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** виды разбора, устные сообщения, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения -эссе

### **Количество контрольных работ:**

Тестов- 2

Сочинений- 4

**Раздел 6 Учебно-методические средства обучения:**

1. Программа для средней (полной) школы: (базовый уровень) подготовлена А. И. Власенковым , Л.М. Рыбченковой к учебникам А.И. Власенкова , Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Москва, «Просвещение»,2011 год
2. Учебник: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова « Русский язык 10 – 11 класс», Москва, «Просвещение»,2011 год
3. И.В. Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова: . 10 класс. Москва: «ВАКО», 2008
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник- практикум для старших классов.-М.:Вербум- МС,2003.
5. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие
6. Журналы: « Русский язык в школе»
7. Электронные носители:  
Сдаем ЕГЭ . Русский язык. Презентации

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

#### Часть 1

**A1.** В каком слове ударение падает на третий слог? 1) обеспечение 2) исчерпать 3) закупорить 4) поклонится

**A2.** В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?

1) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой нечто похожее на замок. 2) Актера попросили ПРЕДСТАВИТЬ пение соловья.

3) Вам нужно срочно ПРЕДСТАВИТЬ отчет о командировке. 4) Я ПРЕДСТАВЛЮ вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.

**A3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более семьсот книг 2) в обоих случаях 3) по окончании школы 4) в полутора метрах.

**A4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Опровергая общее утверждение,**

1) можно уничтожить частное. 2) у нас завязался спор. 3) у меня не хватило аргументов. 4) это называется контрпримером.

**A5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Губернатор лично отслеживает уровень поставок продовольствия. 2) Автор детально описывает путешествие на Кавказ. 3) Плата за обучение возможна по частям. 4) Над входной дверью висит плакат с приветствием для участников фестиваля.

**Прочитайте предложения и выполните задания A6 — A11.**

(1)... (2) Второй гильдии купец, вольный человек в своём отечестве, Василий Баранщиков стал в 1780 году жертвой европейских работорговцев. (3) На протяжении семи лет ему пришлось испытать участь солдата датских колониальных войск, невольника на испанских плантациях в Вест-Индии. (4) Русский купец был в плену у турецких пиратов в Палестине, работал портовым грузчиком в Стамбуле и матросом на греческом судне. (5)... удалось ему побывать в долговой тюрьме екатерининской России и, наконец, прослыл знаменитый купец российским литератором. (6) Калейдоскоп приключений, бегло и протокольно изложенных в маленькой книжке Баранщикова, казался столь неправдоподобным, что некоторые русские литературоведы подвергли сомнению не только подлинность событий, послуживших канвой книжки, но и реальность существования самого купца Баранщикова.

**A6.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Так, известный библиограф П.Н. Петров высказывает мнение, что Баранщикова Василий - лицо вымышленное.

2) Судьба нижегородца Василия Баранщикова была поистине необыкновенной!

3) Никаких документальных данных о Василии Баранщикове в распоряжении исследователей не имелось, а отдельные эпизоды его книжки просто повторяют традиционные мотивы старинных авантюрных романов.

4) Среди старинных документов нашлись два бесспорных доказательства не только подлинности самого Баранщикова, но и достоверности главных событий его повествования.

**A7.** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении текста? 1) несмотря на то что 2) однако 3) кроме того 4) именно поэтому

**A8.** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в третьем (3) предложении текста?

1) пришлось испытать участь 2) ему пришлось испытать 3) пришлось испытать участь солдата, невольника 4) ему пришлось

**A9.** Укажите верную характеристику шестого (6) предложения текста.

1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью 4) простое осложнённое

**A10.** Укажите предложение, в котором есть определительное местоимение. 1) 2 2) 3 3) 5 4) 6

**A11.** Укажите значение слова ЖЕРТВА во втором (2) предложении

1) предмет или живое существо, приносимое в дар божеству по обрядам некоторых религий 2) добровольный отказ от чего-либо 3) тот, кто пострадал или погиб от какого-то несчастья 4) дар, взнос в пользу какого-либо лица, учреждения

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Дочь его была воспита(1) а по-стари(2) ому, то есть окруже(3) а мамушками, нянюшками, подружками и се(4) ыми девушками.

1) 1 2) 1,3 3) 2,3 4) 1,3,4

**A13.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) ш..паться, возл..гать, ч..стотность 2) провозгл..шать, с..стематический, пром..кать 3) ч..стоплотный, ж..мчужина, ц..ганский 4) см..гчить, раск..лоть, с.мволика

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..старелый, пр..тязание, пр..лыщать 2) пр..сытиться, пр..словутый, непр..рекаемый 3) пр..чудливый, пр..способность, пр..проводить 4) пр..возмочь, пр..людия, пр..мечание

**A15.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) заvert..шь, знач.,мый 2) терп.,шь, успоко..нный 3) закручива.,шь, закупл..нный 4) застав..шь, враща..мый

**A16.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. навьюч..вать Б. затм..вать В.рул..вой Г. Завистл..вый 1) А, Б, Г 2)  
Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

**A17.** В каком предложении пропущена буква И?

1) Н.. раз от скуки он свои мечты мне поверял. 2) Нам нельзя н.. пригласить его. 3) Где только н.. воевал этот генерал! 4) Как н.. трудна дорога, двигаться вперед необходимо.

**A18.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) ЧТО(БЫ) мне сделать, ЧТО(БЫ) они помирились. 2) Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА) ТЕМ пропал ТАК(ЖЕ) неожидан] как и появился. 3) КУДА(ЖЕ) они едут, в город ЧТО(ЛИ) ? 4) Напрасно мы всматривались (В) ДАЛЬ: (НА) ВСТРЕЧУ нам поднимался туман.

**A19.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

По голубым снегам двигались тени() и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.  
2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.  
3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

**Места посуше(1) были заняты тростниками(2) вполне оправдывающими свое видовое название(3) и(4) вытеснившими почти всякую растительность.** 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 2,4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? **Море было бурным(1) однако(2) плыли они быстро. Если я говорю(3) значит(4) так оно и есть.**

1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 2,4

**A22.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.  
2) Одинокие рыцари либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.  
3) Футбольный матч или премьеры нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей. 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

**A23.** Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.

**Писатель — не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.**

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.  
2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.  
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

**A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**«Барство дикое»(1) несовместимо со свободой(2) гимн(3) которой(4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.** 1) 1, 2 2) 2 3) 1,3 4) 2, 4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Давно заметил(1) что(2) когда проникающий в лес ветерок(3) качает деревья(4) то в этом есть особенная, глубокая прелесть.** 1) 1,2,3,4  
2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,4

**A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить деепричастным оборотом?

- 1) Все рассмеялись, когда поняли причину моей веселости. 2) Когда взошло солнце, мы двинулись в путь. 3) Когда море успокоилось, оно преобразилось. 4) Мальчики долго не могли прийти в себя, когда увидели огни на реке.

**A27.** Прочитайте текст.

**Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.**

*В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?*

- 1) Сибирь занимает две пятых пространства Азии, и поэтому в планах экономического развития России этому региону уделяется большое внимание.  
2) Сибирь удивляет нас не только размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница по запасам полезных ископаемых.  
3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства.  
4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

**Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30, B1 — B8, C1.**

(1) Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы.

(2) Мы мчались в ночи от берегов; Исландии к Норвегии. (3) На освещенном мощными огнями теплоходе. (4) И в этом туманном мире возникли усталые созвездия...

(5)Я вышел из рубки на крыло мостика. (6)Ветер, дождь и; ночь сразу стали громкими.

(7)Я поднял к глазам бинокль. (8)В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушенные ветром мокрые комочки. (9)Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой.

(10)Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. (11) Конечно, вспомнился Саврасов,

грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. (12) И всё вообще вспомнилось,

что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. (13) Это не опишешь.(14) Это возвращает в детство.

(15) И это связано не только связано с пробуждением природы, но и с глубоким ощущением родины, России.

(16) И пускай ругают наших художников за старомодность и литературность сюжетов.

(17)За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. (18)Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной.

(19)И как проста русская песня, так проста живопись.

(20)И в наш сложный век, когда искусство мира мучительно ищет общие истины, когда запутанность жизни вызывает необходимость сложнейшего анализа психики отдельного человека и сложнейшего анализа жизни общества, — в наш век художникам тем более не следует забывать об одной простой функции искусства — будить и освещать в соплеменнике чувство родины.

(21) Пускай наших пейзажистов не знает заграница. (22)Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23)Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолетного, но счастья. (24)А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (25)Я не знаю, есть ли у других наций такая нерасторжимая связь между эстетическим ощущением и ощущением родины... (По В. Конецкому)

**A28.** В каком(-их) предложении(-ях) автор открыто высказывает свою точку зрения на предназначение искусства? 1) 11, 13 2) 16 3) 17, 18 4) 20, 23

**A29.** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21-25?

1)рассуждение и описание 2)рассуждение и повествование 3)рассуждение 4)повествование

**A30.** Какое слово употреблено в тексте в прямом значении?

1)усталые (предложение 4) 2)белые (предложение 8) 3)пробуждение (предложение 15) 4)скрывается (предложение 17)

## Вариант 1

### Часть 2

**В1.** Из предложений №3 – 5 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

**В2.** Из предложений № 21—23 выпишите все предлоги.

**В3.** Из предложения № 11 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

**В4.** Среди предложений № 16—23 найдите сложное, части которого являются односоставными безличными предложениями. Напишите номер этого предложения.

**В5.** Среди предложений № 1 — 10 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения,

**В6.** Среди предложений №10—19 найдите сложноподчинённое предложение, в котором есть однородные придаточные. Напишите номер этого сложного предложения.

**В7.** Среди предложений № 7—13 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В8.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 — А31, В1 — В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки

**«Скворцы пробудили в душе автора текста воспоминания о Родине и множество других тёплых чувств, для которых он пытается найти точные слова, прибегая при этом к использованию таких изобразительных средств, как \_\_----- («деревья проснулись»), \_----- («вообще вспомнилось» в предложении 12, «вспомнился Саврасов...» в предложении 11) и \_\_----- («пронзительное счастье» в предложении 24). Позицию автора помогает выразить такое синтаксическое средство, как \_\_ (предложения 15, 17—18)».**

Список терминов:

1) лексический повтор 2) олицетворение 3) синтаксический параллелизм 4) парцелляция 5) эпитет 6) ряды однородных членов 7) просторечное слово 8) риторическое обращение 9) сравнительный оборот



## Вариант 2

### Часть 1

**А1** В каком слове ударение падает на последний слог? 1) динамометр 2) христианин 3) торты 4) силос

**А2.** В каком предложении вместо слова *КОННЫЙ* нужно употребить слово *КОНСКИЙ*?

1) Он владелец *КОННОГО* завода и какой-то фабрики. 2) Ни *КОННОМУ*, ни пешему судьбы не миновать. 3) Дорога скоро вывела из рощи на поляну, и они сразу услышали *КОННЫЙ* топот и ржание. 4) По дороге шел *КОННЫЙ* отряд.

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) более нужнее 2) несколько гектаров 3) с четырьмястами рублями 4) поезжай домой

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Работая над сочинением,** 1) сначала составляется план. 2) не отвлекайтесь. 3) вас ничто не должно отвлекать. 4) вам нужны будут дополнительные материалы.

**А5.** Укажите предложение без грамматических ошибок (без нарушения синтаксической нормы). 1) Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим в Новгород. 2) Мы выписываем журнал «Природу». 3) Пьеса ставилась как в столичных, так и провинциальных театрах. 4) После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьям.

**Прочитайте предложения и выполните задания А6 — А11.**

(1)... (2) Многие из этих изменений вызывают серьезные нарушения в работе органов и систем. (3) Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4) Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5) Если бы организм не обладал, способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы привести к его гибели. (6)... адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов.

**А6.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Существуют различные фармакологические препараты, которые способствуют адаптации.

2) Рациональное питание обеспечивает нормальный обмен веществ, что повышает уровень адаптации. 3) Приспособленность к определённым условиям внешней среды - важнейшее условие выживания живого организма.

4) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.

**A7** Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? 1) Сначала 2) Следовательно, 3) Однако 4) Впрочем,

**A8.** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложениях данного текста? 1) нарушения вызывают (предложение 2) 2) организмы способны (предложение 3) 3) они способны адаптироваться (предложение 3) 4) изменение могло (предложение 5)

**A9.** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения.

1) сложноподчинённое 2) сложное бессоюзное 3) простое с однородными членами 4) сложносочинённое

**A10.** Укажите предложение, в котором есть личное местоимение. 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

**A11.** Укажите значение слова **способность** (предложение 5). 1) условие 2) талант 3) умение 4) причина

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Лицо учителя озабоче(1)о: дети невнимательны и рассея(2)ы, задания еще не выполне(3)ы. 1) 1,2 2) 1,3 3) 2,3 4) 3

**A13.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня

1) опт..мизм, п..рящий, разв..вающийся (флаг) 2) г..ристый (холм), ч..стоплотный, инт..лектуальный 3) неприк..сновенный, неисс..каемый, препод..ватель 4) посв..тить (фонарем), р..скошный, насл..ждение

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) не..говорчивый, бе..цельный, во..делывать 2) пр..дедушка, ультр..звук, экстр..сенс 3) об..емный, вып..ю, суб..ективный 4) пр..одолевающий, пр..готовления, пр..храмывать

**A15.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**?

1) обижа..шь, успоко..нный 2) вскоч..шь, слыш..мый 3) догон..шь, приуча..мый 4) дремл..шь, постро..нный

**A16.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

А. выдерг..вать Б. сбивч..вый

В. откле..ваться Г. стержн..вой

1) А,Б,Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

А. Где он только н.. бывал! Б. Нет н.. души. В. Н.. разу его здесь не было. Г. Н.. раз он приходил к нам 1) А, Б, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) А, В

**A18.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Мы расположились ТУТ(ЖЕ), у костра, и я, (НЕ)СМОТРЯ на комаров, скоро заснул самым крепким сном.

2) (ЗА)ТЕМ лесом показался какой-то хутор, а (ЗА)ТЕМ все скрылось.

3) (ЗА)ЧЕМ повторять одно и ТО(ЖЕ) несколько раз?

4) (В)СЛЕДСТВИЕ сильной жары река обмелела, (ПО)ЭТОМУ с переправой не было проблем.

**A19.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении

**Она просто клала голову на сложенные бутербродом ладони( ) и в следующую секунду уже видела какой-нибудь приятный сон.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

**Выслушав и выстукав пациента(1) доктор присел на угол письменного стола(2) положив ногу на ногу(3) и(4) обхватив руками острые колени.**

- 1) 1,2            2) 2            3) 1,3            4) 1,2,3,4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Внизу(1) должно быть(2) в овраге(3) журчал ручеек. Мы прибавили шагу и через полчаса(4) действительно(5) подошли к водопаду.**

- 1) 1,2,3    3) 3,4    4) 1, 3

**A22.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас.
- 2) Страшный звук подплывал все ближе и ближе рос в своей силе и таял в черной мгле.
- 3) Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места.
- 4) Смотритель пошел домой ни жив ни мертв.

**A23.** Укажите условие постановки тире в данном предложении.

В сказках Андерсена обретают дар речи не только цветы, ветры, деревья — в них оживает и домашний мир вещей и игрушек.

- 1) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие
- 2) между подлежащим и сказуемым
- 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения
- 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит противопоставление

**A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дочь Фамусова(1) влюблена в Молчалина(2) все достоинства(3) которого(4) сводятся к «умеренности и аккуратности».

- 1) 1,3            2) 2            3) 3            4) 1,2,4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин любил ездить(1) и(2) если он и жаловался в стихах на дорожную скуку(3) то это была «поэтическая жалоба»(4) которая не имела никакого отношения к сопровождавшему поэта в пути живому удовольствию.

- 1) 1,2,3,4    2) 1,3,4    3) 2, 3    4) 2,4

**A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Автору пришлось присутствовать при сцене у помещика Пеночкина, которая надолго останется у него в памяти.
- 2) По небу, на котором сверкали звезды, пронеслось дымчатое облако.
- 3) Облака, которые гнал ветер, были похожи на фантастических птиц.
- 4) Вышла из печати новая книга о дальневосточной флоре и фауне, которую написал известный ученый-натуралист.

**A27.** Прочитайте текст.

**Рождество...** Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух льдистая чистота и снежность. Самое это слово видится мне голубоватым...

Синеватый рассвет белеет. Снежное кружево деревьев легко, как воздух. Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце. Пламенное оно, густое, больше обыкновенного солнце на Рождество. Всплывает огнем за садом. Сад — в глубоком снегу — светлеет, голубеет. Вот побежало по верхушкам; иней зарозовел; розово зачернелись галочки, проснулись; брызнуло розоватой пылью, березы позлатились, и огненно-золотые пятна пали на белый снег. Вот оно, утро Праздника, — Рождество. *И. Шмелёв*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Рождество — это состояние души.
- 2) На Рождество устанавливается хорошая погода.
- 3) Праздник Рождества приходится на зиму.
- 4) В Рождество звонят колокола.

**Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30, B1 — B8, C1.**

(1) Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. (2) Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. (3) Дочь Настя вот уже четвертый год как не приезжает — забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. (4) Не ровен час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).

(5) Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. (6) Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.

(7) Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость.

(8) — Дорогой мой, — сказала Катерина Ивановна, — уж вы не взыщите с меня, со старой. (9) Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. (10) В нем я еще девушкой зачитывалась Тургеневым. (11) Да и кое-какие деревья я посадила сама.

(12) Она одевалась очень долго. (13) Надела старый теплый салопчик, теплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.

(14) Уже вечерело. (15) Сад облетел. (16) Палые листья мешали идти. (17) Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. (18) Далеко над лесом висел серп месяца.

(19) Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала.

(20) Я крепко держал ее, чтобы она не упала. (21) Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слез.

(22) — Не дай вам Бог, родной мой, — сказала она мне, — дожить до такой одинокой старости! (23) Не дай вам Бог!

(24) Я осторожно повел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама! (По К. Паустовскому)

**A28.** В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне! 1) 22 2) 2 3) 24 4) 4

**A29.** Какие типы речи представлены в предложениях 12—21?

1) описание 2) рассуждение и описание 3) повествование и рассуждение 4) повествование и описание

**A30.** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. 1) 5 2) 7 3) 1 4) 4

## Вариант 2

### Часть 2

**В1.** Из предложений 5—6 выпишите слово, образованное приставочным способом.

**В2.** Из предложений 8—9 выпишите все наречия.

**В3.** Из предложения 24 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**В4.** Среди предложений 5—15 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

**В5.** Среди предложений 1—6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

**В6.** Среди предложений 1—8 найдите сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

**В7.** Среди предложений 4—11 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексических повторов. Напишите номер этого предложения.

**В8** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 — А31, В1 — В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

**«К.Г. Паустовский не поучает своих читателей, он только стремится быть понятым. Уже во втором предложении автором используется \_\_\_.**

**Это имеет большое**

**значение для характеристики героини. Особенности речи Катерины Ивановны: обращения, \_\_\_, \_\_\_ — также подчеркивают замысел автора.**

**\_\_\_ «висел серп месяца» создает яркий образ. Описание осеннего вечера усиливает особую интонацию текста».**

Список терминов: 1) сравнительный оборот 2) литота 3) фразеологизм 4) ирония 5) метафора 6) парцелляция 7) экспрессивный повтор 8) риторический вопрос 9) восклицательные предложения

## Тренировочная работа за 1 четверть

### Вариант 1

#### Часть 1

**А1.** В каком слове ударение указано верно?

1) свекла (1-й слог) 2) плато (1-й слог) 3) эксперт (1-й слог) 4) атлет (1-й слог)

**А2.** В каком предложении вместо слова **ИСКУССТВЕННЫЙ** нужно употребить слово **ИСКУСНЫЙ**? 1) **ИСКУССТВЕННЫЙ** пловец и на море не утонет. 2) В десятимесячном возрасте ребенка перевели на **ИСКУССТВЕННОЕ** вскармливание.

3) Любовь была не настоящая, **ИСКУССТВЕННАЯ**, но мне казалось тогда, что она настоящая. 4) Пострадавшему пришлось сделать **ИСКУССТВЕННОЕ** дыхание.

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1) много платий 2) около восьмисот участников 3) надеть пальто 4) по приезде домой

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения. **Войдя в конференц-зал,** 1) у него зарябило в глазах от света прожекторов. 2) сразу же отправился он на свое место. 3) на него обратили внимание сидящие в президиуме. 4) его увлекли за собой подбежавшие благодарные ученики.

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.

2) Имеющийся жизненный опыт у человека — это истинное его богатство. 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии.

4) Туристы пошли на опушку леса навстречу остальным участникам похода.

**Прочитайте предложения и выполните задания А7 — А12.**

(1)... (2)В 1875 году Александру П. удалось предотвратить очередной конфликт между Францией и Германией. (3)Два года спустя Император объявил войну Турции, в результате чего Балканский полуостров был навсегда освобождён от турецкого ига.(4) За этот подвиг и за отмену крепостного права в 1861 году Александр II был назван Царём-Освободителем. (5)... в самой Империи положение оставалось далеко не безмятежным, так как одна за другой появлялись революционные организации. (6)За небольшим исключением всё это были террористические организации. (7)Погибло несколько преданных слуг Престола. (8)Множество покушений было совершено на самого Императора, и одно из них завершилось убийством: 13 марта 1881 года Император Александр II был убит в Санкт-Петербурге взрывом бомбы.

**А6.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) 1870-е годы были полны важных для России событий.

2) С падением крепостного права пали прежние формы преобладания дворянства в русской жизни. 3) Сам участвовавший в русско-турецкой войне

1877 - 1878 годов, Царь заявлял: «Всякий правитель должен принимать все меры для того, чтобы избежать ужасов войны».

4) В царствование императора Александра II Россия приобрела в Азии значительные пространства земли.

**A7.** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом(5) предложении текста? 1) даже 2) потому-то 3) однако 4) благодаря всему этому

**A8.** Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в восьмом (8) предложении текста? 1) множество покушений совершено 2) множество было совершено 3) множество покушений было 4) множество покушений было совершено

**A9.** Укажите верную характеристику восьмого (8) предложения текста.

1) сложное бессоюзное 2) сложное с сочинительной и бессоюзной связью  
3) сложносочинённое 4) простое осложнённое

**A10.** Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение, 1) 3 2) 4 3) 6 4) 8

**A11.** Укажите значение слова **КОНФЛИКТ** во втором (2) предложении.

1) столкновение противоположных мнений 2) серьёзное разногласие, острый спор 3) осложнение в отношениях 4) противоборство характеров, идей

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? На клумбе, засея(1) ой цветами, росли несея(2) ые одуванчики, занесе(3) ые ветром 1) 1,2 2) 2 3) 2,3 4) 1,3

**A13.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) зан..маться, превр..щение, выч..слительный 2) угн..татель, упр..стить, оч..ровать 3) подп..рать, дир..жерский, з..ря 4) об..яние, предл..жить, фест..вальный

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..вкусный, ра..жалобить, не..добровать 2) пр..смотреться, пр..дорожный, пр..вращение 3) не..сознанный, д..срочный, вз..рваться 4) под..езд, в..ющийся, с..емка

**A15.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) объявляя..шь, поддержива..мый 2) гоня..шь, немysl..мый 3) высад..шь, невид..мый 4) увид..шь, использу..мый

**A16.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. стал..вой Б. каракул..вый В. меж..вать Г. Разв..вать

1) А,Б,Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. Где б н.. был ты, мы отыщем тебя. Б. Мы тут н.. при чем. В. Но скалы, и мели, и бури ему н..почем. Г. Как н.. забыть, хоть на время, язвительных речей? 1) А,Б,Г 2) Б, В 3) В,Г 4) Г

**A18.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) Стоит прочесть ХОТЯ(БЫ) несколько строк из любимой книги — и ТОТ(ЧАС) же хочется писать самому.



2) Осенью и зимой галки живут (ЗА) СЧЕТ человека, ЗА(ТО) весной и летом они усердно работают на него, истребляя насекомых.

3) Закрыв глаза и (НЕ) СМОТРЯ себе под ноги, старик медленно шел мне (НА) ВСТРЕЧУ.

4) Иногда на базаре какая-нибудь барыня давала Ванюше свою корзину и платила ему пятак (ЗА) ТО, что он (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ часа таскал за ней по базару эту корзину.

**A19.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Как-то внезапно потемнело ( ) и разговаривать не хотелось.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Отец Евгений вышел из алтаря(1) с трудом передвигая ревматическими ногами(2) и(3) узнав Наседкина(4) ласково кивнул ему головой. 1) 2 2) 2,3,4 3) 1,4 4) 1,2,3,4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Брат привез с собой много литературы(1) в частности(2) по информатике. Где укроются теперь застигнутые пургой(3) быть может(4) обреченные на гибель? 1) 2,3,4 2) 4 3) 1,3,4 4) 1, 3

**A22.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) И в науке и в литературе и в музыке в целом всегда открыта универсальная тайна наших способностей. 2) Казалось ливни никогда не прекратятся и мы решили возвратиться.

3) Целую жизнь он потом если не рассказывал то вспоминал эту историю.

4) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

**A23.** Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.

После долгих споров было принято твердое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

1) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения

2) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части

3) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части

4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части

**A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека(1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию(2) для разрешения(3) которой(4) нет готового рецепта.

- 1) 1,2                                      2) 2                                      3) 3                                      4) 2,4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда колонна прошла мимо Серпилина(1) он вспомнил(2) что(3) когда она еще только строилась(4) ему бросился в глаза высокий правофланговый боец.

- 1) 1,2,3,4                                      2) 2, 3, 4                                      3) 1,3                                      4) 2,4

**A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом? 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух. 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.

3) Но ведь есть же на белом свете те далекие края, к которым так стремятся перелетные птицы! 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

**A27.** Прочитайте текст.

**Как видит и изображает природу Пришвин? Во-первых, он всегда достоверен. Если уж он написал бы, что на лесной опушке пахло мятой, — значит, там действительно пахло мятой, и сказано это было бы не ради большей выразительности, но ради факта и достоверности. В то же время его видение природы поэтично, недаром он иногда говорил про себя в шутку, что он поэт, распятый на кресте прозы, а свои короткие зарисовки природы в шутку называл поэмами. Прочитает миниатюру в несколько строк, посмотрит и лукаво спросит: «Ну, как вам моя поэма?» Фотографическая точность в прозе Пришвина чудесным образом сочетается с высокой поэзией, и это-то сочетание является, пожалуй, главной отличительной чертой Пришвина как художника.** В.А. Солоухин

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Писатель Пришвин любит изображать природу.  
2) В прозе Пришвина всегда сочетается точность в изображении природы с поэтичностью.  
3) Пришвин в изображении природы достоверен. 4) Природа – это лесная опушка, пахнущая мятой.

**Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30, B1 — B8, C1.**

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4)

Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выкажешь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень короткий рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удастся это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(по Честерфилду)

**A28.** В каком предложении наиболее точно отражена точка зрения автора? 1) 12) 2) 6 3) 3 4) 11

**A29.** Определите стиль и тип речи.

1) художественный; описание 2) публицистический; рассуждение 3) научный; описание 4) публицистический; повествование

**A30.** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. 1) 2 2) 4 3) 9 4) 13

## Вариант 1

### Часть 2

**В1.** Из предложений 9—10 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

**В2.** Из предложений 15—16 выпишите все частицы (если частица повторяется, выписывайте ее один раз).

**В3.** Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание глагольного типа со связью ПРИМЫКАНИЕ.

**В4.** Среди предложений 1 —10 найдите простое односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

**В5.** Среди предложений 7—9 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

**В6.** Среди предложений 12—17 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Напишите номер этого предложения.

**В7.** Среди предложений 3—10 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи усилительной частицы и наречия. Напишите номер этого предложения.

**В8.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 — А31, В1 — В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

**«Автор текста не навязывает читателям свою точку зрения, не поучает их, он только стремится помочь своими советами. Уже во втором и третьем предложениях автором используются \_\_\_\_. Усиливает особый эмоциональны настрой текста такое средство,как \_\_\_\_, Чтобы быть доходчивее и убедительнее, в предложениях 9, 10 употребляются \_\_\_\_».**

**Применение на протяжении всего текста синтаксической фигуры — также подчеркивает замысел автора.**

*Список терминов:*

1) сравнительный оборот 2) литота 3) фразеологизм 4) параллелизм конструкций

5) метафора 6) парцелляция 7) вопросно-ответная форма изложения

8) экспрессивность 9) разговорная лексика

Объем сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

## Вариант 2

### Часть 1

**А1.** В каком слове ударение падает на последний слог? 1) дремота 2) создан 3) партер 4) прибыл

**А2.** В каком предложении вместо слова **ОБСУЖДАТЬ** нужно употребить слово **ОСУЖДАТЬ**?

- 1) **ОБСУЖДАТЬ** новый проект пришлось в сложнейших условиях.
- 2) **ОБСУЖДАТЬ** свои проблемы с незнакомым человеком не хотелось.
- 3) Проблему технологического оснащения производства **ОБСУЖДАТЬ** на этом заседании не стали.
- 4) Во многих своих произведениях А.П. Чехов **ОБСУЖДАЕТ** праздность.

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более слабый
- 2) поезжай домой
- 3) с обеими ученицами
- 4) к Восьмому марту

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Возвращаясь домой,** 1) мне стало грустно. 2) уже совсем стемнело. 3) вспомнил я о своем обещании позвонить бабушке. 4) из моей сумки выпала книга.

**А5.** Укажите предложение без грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы). 1) В пьесе «На дне» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.

2) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников. 3) Вопреки усилий учителей, мальчик учился плохо.

4) На имя управляющего банка пришло письмо.

**Прочитайте предложения и выполните задания А7 — А12.**

(1)... (2) Это было некоторой неожиданностью: по справкам, которые ещё до вторжения были даны Наполеону, морозы в этой полосе России в 1811 г. начались лишь в конце декабря. (3) Зима в 1812 г. наступила необычайно рано и оказалась исключительно холодной. (4) Кутузов шёл следом за отступающим неприятелем. (5) Казаки сильно тревожили французов нападениями: перед Вязьмой русская регулярная кавалерия напала на французскую армию. (6)... Кутузов явственно избегал большого сражения, хотя его со всех сторон толкали на это. (7) Для Кутузова всё дело было в уходе Наполеона из России, а для английского агента Вильсона и для целой массы немцев и французов-эмигрантов уход Наполеона из России был не концом, но только началом дела.

**А6.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В Вильне остатки французской армии были уже у порога спасения от грозящей гибели.

2) Из Москвы не взяли с собой тёплых зимних вещей: это было роковым упущением ещё в начале похода.

3) Когда подходили к Гжатску (дело было 30 октября), начались первые морозы.

4) При входе в Вильну произошло смятение и даже столкновение между солдатами разных частей, искавшими крова и пищи.

**A7.** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (б) предложении текста? 1) по мере того как 2) но 3) едва ли 4) благодаря этому

**A8.** Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в шестом (б) предложении текста? 1) толкали 2) его толкали 3) его толкали на это 4) толкали на это

**A9.** Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

1) сложносочинённое 2) сложноподчинённое. 3) сложное с бессоюзной и подчинительной связью 4) сложное бессоюзное

**A10.** Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени. 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

**A11.** Укажите значение слова ТОЛКАТЬ в шестом (б) предложении.

1) касаться кого-либо короткими резкими движениями 2) заставлять идти куда-либо, подталкивая сзади 3) сталкивать с высокого места 4) побуждать к чему-либо

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? На нем была стег(1) ая телогрейка, перехваче(2) ая кожа(3) ым ремнем. 1) 1,2 2) 2 3) 2,3 4) 1,3

**A13.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный 4) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..сесть, пр..клеен, пр..поднести 2) не..гибаемый, бе..шовный, во..гордиться

3) об..явление, ад..ютант, в..едливый 4) за..грать, без..скусный, пред..стория

**A15.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) вскакива..шь, колебл..мый 2) беспокс..шь, завис..мый

3) ищ..шь, добыва..мый 4) завис..шь, выращива..мый.

**A16.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. поч..вать Б. прос..вать В. привередл..вый Г. гречн..вый

1) А,Б,Г 2) А, В 3) В, Г 4) А, В, Г

**A17.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? Манилов был человек н(1) то н(2) се, или, по словам пословицы, н(3) в городе Богдан, н(4) в селе Селифан. 1) 1,2 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4

**A18.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ) ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА) СЧЕТ не поступили.
- 4) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.

**A19.** Укажите правильное объяснение пунктуации на месте пропуска в предложении: Он слеп, упрям, нетерпелив() и легкомыслен, и кичлив.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

И елка(1) залитая огнями(2) и озарявшая все вокруг(3) так и манила сорвать(4 растущие на ней цветы и плоды. 1) 1,2,3,4 2) 3, 4  
3) 1,4 4) 1, 3

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Почему в XIV веке(1) по данным историков(2) рос и хорошел Господин Великий Новгород? Во-первых(3) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых(4) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников. 1) 1,2,3,4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1,3

**A22.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И стар и млад понимали тогда значение происходящего.
- 2) Санин ощущал во всем существе своем если не удовольствие то некоторую легкость.
- 3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
- 4) Облака как сказочные чудовища в бездонном голубом небе.

**A23.** Укажите условие постановки тире в данном предложении.

Обойти то мелкое и призрачное, что мешает быть свободным и счастливым, — вот цель и смысл нашей жизни.

- 1) в неполном предложении 2) между подлежащим и сказуемым

- 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения

- 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие

**A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А когда сметут стога(1) пойма Оки представляет необычное зрелище(2) особенно(3) если смотреть на нее(4) с правого берега. 1) 1,2,3,4 2) 2, 3 3) 1,2 4) 1, 4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сначала страшно показалось Вакуле(1) когда поднялся он от земли и пролетел под самым месяцем(2) так что(3) если б он не наклонился(4) то задел бы его шапкой. 1) 1,2,3,4 2) 1,2,4 3) 2, 3 4) 1,4

**A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) Над морем, что спокойно вздыхало, висело огромное, уже приплюснутое солнце.

2) Мертвая тишина стояла над землей, которая чернела в звездном свете.

3) В крайнем доме, которым кончается деревня, горел еще свет.

4) Тучи, что сторожили месяц, темными пятнами лежали около звезд.

**A27.** Прочитайте текст.

**Татьяна — не только провинциальная барышня, влюбившаяся в столичного франта. Она — полная чистой женственной красоты девическая душа, еще нетронутая прикосновением к действительной жизни; это мечтательная натура, ищущая смутно идеала и страстно гоняющаяся за ним. Не видя ничего подходящего к идеалу, она остается неудовлетворенной, но покойной. Но стоило появиться лицу, по внешности отличающемуся от среды пошло-провинциальной, она вообразила, что это идеал, и страсть охватила ее до самозабвения. Пушкин превосходно, гениально изобразил мощь этой девической любви, и я с самых ранних лет моих всегда бывал потрясен до глубины души глубокою поэтичностью Татьяны после появления Онегина.**

*П.И. Чайковский*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) П.И. Чайковский глубоко потрясён поэтичностью Татьяны.

2) Татьяна, провинциальная барышня, влюбилась в столичного франта.

3) Татьяна, ищущая идеала с раннего возраста, не находит его.

4) Пушкин идеален в изображении девической любви.

**Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30, B1 — B8, C1.**

(1) Человек ужасно не любит снисходить. (2) И чем упорнее, обдирая ногти, он карабкается вверх, тем неохотнее он снисходит к тем, кто внизу. (3) Но, чем сильнее человек, чем легче ему дается высота, тем легче он снисходит к слабым. (4) По легкости снисхождения к слабым мы познаем истинную высоту человека.

(5) Человек живет, преимущественно ориентируясь или на уколы совести, или на логику выгоды, пусть иногда и широко понятую. (6) Уколы совести, бесспорно, тормозят жизнь, заставляют отступать, делать зигзаги на



жизненной дороге, но это настоящая жизнь, без обмана и самообмана, где тише едешь — дальше будешь.

(7) Человек, следующий логике выгоды, не склонен обращать внимание на уколы совести. (8) При этом, чем шире логика выгоды, скажем, якобы выгода всего человечества, тем глуше уколы совести. (9) Человек, следующий логике выгоды, видит ясные стреловидные дорожные знаки, не подозревая, что это — вытянутые змеи и они могут привести только к змеиному гнездовью.

(10) Рационалистическая организация общества — это та же логика выгоды, разумеется, широко понятая. (11) Она всегда сводится к тому, что, прежде чем поднять человека, на него надо наступить.

(12) Но, если рационалистическая модель общества сводится к тому, что на человека надо наступить, прежде чем его поднять, не является ли само желание наступить на человека подсознательно первичным, а вся остальная модель разумного общества — наукообразным оправданием этого желания?

(По Ф. Искандеру)

**A28.** *Какое утверждение более всего согласуется с точкой зрения автора?*

- 1) «Избегайте тех, кто старается подорвать вашу веру в себя». (М. Твен)
- 2) Благородство человека измеряется трудностями, которые он преодолел.
- 3) «Истинно велики те, чье сердце бьется для всех». (Р. Роллан)
- 4) Человек, следующий логике выгоды, быстро достигает вершин и становится благородным человеком.

**A29.** *Определите тип речи текста.*

- 1) повествование и описание
- 2) рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование и рассуждение

**A30.** *Укажите предложение, в котором используется пословица.* 1) 12 2) 6

- 3) 9
- 4) 2

## Вариант 2

### Часть 2

**В1.** Из предложений 10—12 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

**В2.** Из предложений 3—6 выпишите все причастия.

**В3.** Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**В4.** Среди предложений 5—11 найдите простое двусоставное с составным именным сказуемым. Напишите номер этого предложения.

**В5.** Среди предложений 6—12 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения

**В6.** Среди предложений 3—12 найдите сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

**В7.** Среди предложений 1—9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В8.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 — А31, В1 — В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

**«В данном тексте Ф. Искандер приглашает читателя к размышлению. Оригинальность его размышлений видна уже с первых слов текста. Для создания яркого, выпуклого образа во 2 и 9 предложениях автор использует необычные \_\_\_\_.**

**Усиление выразительности текста создается за счет противопоставлений и контраста понятий. Это достигается такой фигурой речи, как \_\_\_\_ в предложениях первого абзаца.**

**Логическая связь между частями текста осуществляется при помощи. В последнем абзаце, чтобы ярче обозначить проблему, автор использует \_\_\_\_.**

*Список терминов:*

1) сравнительный оборот 2) литота 3) фразеологизм 4) ирония 5) метафора  
6) парцелляция 7) анафора 8) антитеза 9) риторический вопрос

## Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

### Часть 1

**А1.** В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) памятья 2) звонят 3) включат4) квартал

**А2.** В каком предложении вместо слова **БОЛОТНЫЙ** нужно употребить слово **БОЛОТИСТЫЙ**? 1) Алеша надел большие **БОЛОТНЫЕ** сапоги.

2) Новая военная форма **БОЛОТНОГО** цвета была ему к лицу.

3) Наш путь пролегал через **БОЛОТНУЮ** местность.

4) В воздухе чувствовался едкий **БОЛОТНЫЙ** запах.

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель 2) несколько полотенец 3) страннейшая ситуация 4) около пятиста километров

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Возвратившись из поездки,** 1) произошел интересный случай. 2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями. 3) мне не спалось. 4) надолго запомнились интересные случаи в пути.

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). 1) Одним из русских прозаиков, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелев. 2) Не все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама. 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства. 4) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».

**Прочитайте предложения и выполните задания А7 — А12.**

(1)... (2)К северу от песков широкий пояс каменистой \полупустыни занимает южную, гобийскую, половину Монгольской Народной Республики, (3)... в жарких безводных котлованах -впадинах между хребтами - залегают красноцветные породы.(4) Это пески, глины и песчаники, некогда отлагавшиеся в устьях рек Центральноазиатской суши, которая не покрывалась морем последние сто тридцать миллионов лет. (5)В этих породах сохранились неприкосновенными самые различные наземные животные, населявшие Центральноазиатский материк от меловой эпохи до наших дней, - исторические документы великой, лестницы эволюционного развития животных от неуклюжих, безмозглых ящеров до быстрых и сообразительных млекопитающих — ближайших родичей человека.

**А6.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1)Здесь должны быть сохранены свидетельства великого вымирания гигантских ящеров - динозавров. 2)В пути из Москвы в Улан-Батор я не переставал думать об экспедиции, стараясь представить себе высокое плоскогорье в самом центре Азиатского материка.

3) Волны барханных песков Черной Гоби уходят на юг, во Внутреннюю Монголию, в Китай. 4) Высокогорное плато в самом центре Азиатского материка - Монголия - в отдалённые времена земной истории была сушей, на которой семьдесят миллионов лет назад жили огромные ящеры.

**A7.** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем(3) предложении текста? 1) к тому же 2) там 3) между тем 4) всегда

**A8.** Какое слово или сочетание слов является одной из грамматических основ в четвёртом (4) предложении текста? 1) не покрывалась 2) не покрывалась морем 3) которая не покрывалась морем 4) которая не покрывалась

**A9.** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

1) простое осложнённое 2) сложное бессоюзное 3) сложносочинённое 4) сложное с сочинительной и бессоюзной связью.

**A10.** Укажите предложение, в котором есть указательное местоимение.

1) 2                      2) 3                      3) 4                      4) 5

**A11.** Укажите значение слова ЛЕСТНИЦА в пятом (5) предложении.

1) неровности      2) уступы      3) сооружение в виде ряда ступеней 4) последовательное расположение по восходящей линии от низшего к высшему

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? В простенке между занавешью (1) ыми окнами были установле(2) ы часы с боем, а рядом с ними — шкаф с большими стари(3) ыми книгами в кожа(4) ых переплетах.

1) 1,2                      2) 4                      3) 2,4                      4) 2, 3,4

**A13.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) р..стение, впрог..лодь, пр..гнозировать 2) опл..тить, р..птание, в..кзал 3) отм..хнуться, прил..гать, бл..кировка 4) застр..чить, кр.,веносный, пор..ждение

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и..подтишка, ра..писать, во..хождение 2) на..строить, о..пить, по..таивать 3) раз..грать, меж..гровой, контр..гра 4) об..ект, об..ятия, под..ячий

**A15.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) выжив..шь, разве..нный 2) выкрикн..шь, выполня..мый 3) перекле..шь, независ..мый 4) вяж..шь, колебл..мый

**A16.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. выс..вать Б. эмал..вый В. расш..вать Г. совестл..вый  
1) А, Б                      2) А, Б, В                      3) В, Г                      4) А, В, Г

**A17.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1) будь на то господня воля, н(2) отдали б Москвы! Н(3) мог он ямба от хорея, как мы н(4) бились, отличить.                      1) 1,2                      2) 3,4                      3) 1 4) 4

**A18.** В каких предложениях оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Она все ТАК(ЖЕ) хороша. Я спешил, ЧТО(БЫ) застать ее.
- 2) (НА)СЧЕТ меня не беспокойтесь. Она красива, (ПРИ)ТОМ умна.
- 3) Ты пришел поздно, он ТО(ЖЕ) опоздал. (ПО)ЭТОМУ берегу идти было опасно.
- 4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких недель стояла жара. Берись ЗА(ТО), к чему ты сроден.

**A19.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Неужели это не сон( ) и он снова увидит дорогих ему людей?

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Снежок(1) выпавший ночью(2) и тающий у нас на глазах(3) делает недалеко расположенный холм(4) еще более скользким. 1) 1,3,4 2) 2 3) 2,4  
4) 1,3

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Скупой луч солнца прорвался(1) наконец(2) сквозь мглу. С конца сентября погода(3) по обыкновению(4) менялась. 1) 1,2,3,4 2) 1, 2  
3) 3, 4 4) 1,3

**A22.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Покатилась моя старушка на землю ни жива ни мертва и даже кричать больше не может.
- 2) Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.
- 3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- 4) Никогда ни с каким посторонним ни на каком официальном визите он не был так ненатурален и фальшив.

**A23.** Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.

Везде в снующей, исчезающей темени сопит пахнувшая корнями земля: это зашевелились в несметном числе травяные ростки, поднимая и распахивая прошлогодние листья, хвоинки и сгнивающие сучки.

- 1) обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
- 2) вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую
- 3) обобщающее слово стоит после однородных членов предложения
- 4) вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие

**A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Для того(1) чтобы не прогрелась земля(2) с боков были посажены папоротники(3) и из соседнего ручья проведена узенькая канавка(4) по которой сочилась вода.

- 1) 1,2,3,4      2) 2, 3      3) 1,3,4      4) 2,4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лишь изредка(1) маленькая снежинка прилипла снаружи к стеклу(2) и(3) если пристально взглядеться(4) то можно было увидеть ее тончайшее кристаллическое строение.

- 1) 1,2,3,4      2) 1,4      3) 2,3      4) 2, 4

**A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Косой дождь, который гнал сильный ветер, лил как из ведра.
- 2) Травы, которые мы сорвали на лугу, сушились на чердаке.
- 3) Среди книг не было ни одной, которая не могла бы заинтересовать меня.
- 4) Мало кто поймет восторг, который охватил меня.

**A27.** Прочитайте текст.

**Ломоносов стоит впереди наших поэтов, как вступленье впереди книги. Его поэзия — начинающийся рассвет. Она у него, подобно вспыхивающей зарнице, освещает не всё, но только некоторые строфы...  
Всю русскую землю озирает он от края до края с какой-то светлой вышины, любуясь и не налюбуюсь ее беспредельностью и девственной природой. Он как бы заботится только о том, чтобы набросать один очерк громадного государства, наметить точками и линиями его границы, предоставив другим наложить краски. Он сам как бы первоначальный, пророческий набросок того, что впереди.**

*Н.В.Гоголь.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Поэзия Ломоносова является краеугольным камнем всей русской поэзии.
- 2) Ломоносов в своих стихах восхищается природой.
- 3) Ломоносов заботится о процветании русского государства.
- 4) Ломоносов – великий государственный деятель.

**Прочитайте текст и выполните задания А29 — А30, В1 — В8, С1.**

(1) Россия не только государство... (2) Она — сверхгосударство, океан, стихия, которая еще не оформилась, не влегла в свои, предназначенные ей берега. (3) Не засверкала еще в отточенных и ограненных понятиях, в своем своеобразии, как начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. (4) Она вся еще в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных органических возможностях.

(5) Россия — это океан земель, размахнувшийся на целую шестую часть света и держащий в касаниях своих раскрытых крыльев Запад и Восток.

(6) Россия — это семь синих морей; горы, увенчанные белыми льдами.

(7) Россия — меховая щетина бесконечных лесов, протянувшихся от края и до края, ковры лугов, ветреных и цветущих.

(8) Россия — это бесконечные снега, над которыми поют мертвые серебряные метели, но на которых так ярко платки русских женщин, снега, из-под которых нежными веснами выходят темные фиалки, синие подснежники.

(9) Россия — страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в ее глухих недрах.

(10) Россия — не единая раса, и в этом ее сила. (11) Россия — это объединение рас, объединение народов, говорящих на ста сорока языках, это свободная соборность, единство в разности, полихромия, полифония...

(12) Россия грандиозна. (13) Неповторяема.

(14) Россия — полярна. (15) Россия — мессия новых времен... (По Вс. Иванову)

**А28.** В каком предложении выражена основная мысль автора? 1) 2 2) 5 3) 10 4) 15

**А29.** Определите тип речи данного текста.

1) описание 2) рассуждение 3) повествование 4) повествование и описание

**А30.** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1) 2                      2) 5                      3) 7                      4) 9

## Часть 2.

**В1.** Каким способом образовано слово СВЕРХГОСУДАРСТВО из предложения 2?

**В2.** Из предложений 4—5 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

**В3.** Из предложений 10—11 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

**В4.** Среди предложений 1—6 найдите сложное предложение, включающее двусоставное с составным глагольным сказуемым. Напишите номер этого предложения.

**В5.** Среди предложений 1—5 найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

**В6.** Среди предложений 6—9 найдите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

**В7.** Среди предложений 1—8 найдите такие, которые соединяются с предыдущим при помощи местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В8.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 — А31, В1 — В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

**«Своеобразие текста заключается в его декламационности, лозунговости. На это указывает структура текста.**

**Особенно четко просматривается \_\_\_ в предложениях 5—15, которая предполагает наличие синтаксического параллелизма.**

**Взволнованность создается наличием \_\_\_ (предложения 2, 3, 12, 13), которая приближает текст к разговорной, «неподготовленной» речи, актуализируя каждую его часть.**

**Автор использует неожиданные \_\_\_ (предложения 2, 4, 6, 15) и парадоксальные единства \_\_\_ (предложения 5, 11)».**

*Список терминов:*

- 1) оксюморон
- 2) метафора
- 3) литота
- 4) эпитифора
- 5) анафора
- 6) парцелляция
- 7) аллегория
- 8) сравнительный оборот
- 9) риторический вопрос



## Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

### Часть 1

**A1.** В каком слове ударение падает на второй слог?

1) доведена 2) подростковый 3) позвонишь 4) углубить

**A2.** В каком предложении вместо слова **ДЛИТЕЛЬНЫЙ** нужно употребить слово **ДЛИННЫЙ**? 1) Все свои закупки жители этого города делали крайне редко, совершая **ДЛИТЕЛЬНЫЕ** путешествия. 2) Канал оказался судоходным и очень **ДЛИТЕЛЬНЫМ**.

3) На этот раз **ДЛИТЕЛЬНЫЕ** рукоплескания превратились в овации.

4) Мастерство писателя вырастает из тонкого и **ДЛИТЕЛЬНОГО** наблюдения за окружающими его людьми.

**A3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) одеть куртку 2) более двухсот тысяч воинов 3) с обеими девушками дружна 4) еще более красивый орнамент

**A4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Сдав экзамены на степень бакалавра, 1) с легкостью в душе он отправился отдыхать в горы. 2) на него обратили внимание профессора смежной кафедры и пригласили к себе на работу. 3) у него закружилась голова от неожиданного успеха. 4) его увлекла перспектива дальнейшего карьерного роста.

**A5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). 1) Президент попросил доложить обо всем, что происходит в стране. 2) Друзья надеялись и верили в успех. 3) По прибытии поезда мы отправились в центр города. 4) Мой друг был полон новых идей.

**Прочитайте предложения и выполните задания A6— A11.**

(1)...(2) Вся другая информация — как звуки, так и изображения — для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определенным числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

**A6.** Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте на месте пропуска предложения (1) ?

1) Персональные компьютеры — это универсальные устройства для обработки информации. 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме. 3) Вся информация, предназначенная для долговременного пользования, хранится в файлах. 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жестких дисках.

**A7.** Какое из приведённых слов должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении ?

1) прежде всего, 2) однако 3) кроме того, 4) иными словами,

**A8.** Какие слова являются грамматической основой в втором (2) предложении текста?

1) информация — звуки, изображения 2) информация должна 3) информация должна быть преобразована 4) информация преобразована

**A9.** Укажите верную характеристику предложения второго (2) текста.

1) простое 2) сложносочиненное 3) сложное бессоюзное 4) сложноподчиненное

**A10.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

1) действительное причастие 2) страдательное причастие 3) прилагательное 4) деепричастие

**A11.** Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в третьем(3) предложении .

1) воспроизводится в определенной последовательности 2) постоянно повторяется

3) записывается в виде текста 4) преобразовывается с помощью определенных условных обозначений

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда погода была безветре(1) а, смотритель маяка, не торопясь, сворачивал папиросу из кроше(2) ого табака, надевал форме(3) ую бескозырку и потрепа(4) ый бушлат и шел к морю.

1) 1,4 2) 1,2,3  
3) 2 4) 3,4

**A13.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) л..петать, с..мметрично, л..песток 2) орг..нический, просв..щение, ан..малия

3) распор..жение, изв..щение, зар..зительно 4) заст..влять, по..виться, разр..статься

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ра..плетать, бе..хитростный, ни..ковольтный 2) ра..чертить, ра..ширение, ра..балтывать

3) ни..вергнуть, во..родить, ра..купить 4) чере..чур, ни..послать, во..петь

**A15.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) выгляд..шь, недвиж..мый 2) вып..шься, прерыва..мый 3) пиш..шь, рассе..нный 4) скач..шь, постро..нный

**A16.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. забол..вать Б. милост..вый В. врач..вать Г. жалостл..вый 1) А, Б, Г  
2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В

**A17.** В каком предложении в обоих случаях надо писать НЕ?

1) Н.. одна книга н.. несет в себе столько сведений, как словарь.

2) Сколько н.. сидел я над задачей, но решить ее н.. смог.

3) Бродя по лесу, он н.. раз натыкался на гнезда птиц, но н.. при каких обстоятельствах не разорял их. 4) Энциклопедии н.. могут н.. оказать влияния на расширение вашего кругозора.

**A18.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Времени было мало, ЧТО(БЫ) исполнить все, ЧТО(БЫ) хотелось.
- 2) Все ТА(ЖЕ) дверная ручка замка ТАК(ЖЕ) слабо отворилась.
- 3) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дороги мы два раза переехали через реку, ЧТО(БЫ) запутать следы.
- 4) (В)НАЧАЛЕ мы не понимали друг друга, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ очень подружились.

**A19.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. По улице расползлись широкие лужи( ) и потекли быстрые ручьи.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Увидел он соседа своего(1) гордо сидящего верхом(2) и(3) поджидающего зайца(4) которого мальчишки криками и трещотками(5) выгоняли из кустарника.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2, 3, 5
- 3) 1,4
- 4) 1,2,3,4,5

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Здесь столько снега, что он(1) кажется(2) никогда не растает. Ель(3) кажется(4) великаншей, голова которой покрыта снеговой пушистой шапкой.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1, 2
- 3) 3,4
- 4) 1, 3

**A22.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.) 1) Все вертится и кружится и несется кувырком.

- 2) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых так и для детей.
- 3) На другой день ни свет ни заря я устремился в лес.
- 4) В этом воздухе было восхищенье и благодарность и любовь.

**A23.** Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить двоеточие.

- 1) Темный лес хорош в яркий солнечный день( ) тут и прохлада и чудеса световые.
- 2) Василий Петрович чувствовал( ) что не в состоянии разрешить этого вопроса, и продолжал сидеть.
- 3) Какая-то ненатуральная зелень( ) творение скучных и непрерывных дождей — покрывала жидкою сетью поля и нивы.
- 4) Дунул ветер( ) все дрогнуло, ожило и засмеялось.

**A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Я видел счастливого человека(1) заветная мечта(2) которого(3) осуществилась. 1) 1,2,3 2) 1 3) 1,3 4) 2А

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Наконец он почувствовал(1) что больше не может и(2) что(3) если теперь он сядет(4) то ему больше не подняться. 1) 1,2,3,4 2) 1,2,3 3) 3, 4 4) 1,4

**A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом? 1) Сотни людей глазели на обезьянку, которая уселась на самом коньке крыши. 2) Из расселины, что превратилась в небольшой овраг, бьет ключ.

3) Калиныч отворил нам избушку, которую кто-то украсил пучками сухих душистых трав.

4) Грушницкий из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы.

**A27.** Прочитайте текст.

**Олег Меньшиков — первый русский актер, удостоенный премии имени Лоуренса Оливье. Эта премия была вручена ему в Лондоне в апреле 1992 года за роль Есенина в спектакле «Когда она танцевала», где Олег играл в паре со знаменитой Ванессой Редгрейв. Эта престижная ежегодная премия — нечто вроде американского «Оскара» у кинематографистов. Она представляет собой достаточно тяжелый бюст Оливье в костюме Генриха V и диплом в рамке под стеклом. Никаких долларов к перечисленным аксессуарам не прилагается, но престиж, разумеется, дороже любых денег, тем более для актера, получившего эту награду впервые.**

*В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?*

1) Олег Меньшиков удостоен одной из самых престижных премий в кинематографии.

2) Премия Л. Оливье ежегодно вручается лучшим актёрам. 3) О. Меньшиков отказался от денежного вознаграждения. 4) Олег играл вместе со знаменитой английской актрисой.

**Прочитайте текст и выполните задания A28 — A30, B1 — B8, C1.**

(1) Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск. (2) Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в их блеске нет и что любой физик легко объяснит это явление законами оптики. (3) Но все же блеск камней вызывает ощущение таинственности. (4) Трудно примириться с мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света.

(5) Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. (6) Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передает понятие, наполненное поэтическим содержанием. (7) Но действие самого слова (а не понятия, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру, такого простого слова, как зарница, объяснить гораздо труднее. (8) Само звучание этого слова как бы передает медленный ночной блеск далекой молнии. (9) Конечно, это ощущение слов очень субъективно. (10) На нем нельзя настаивать и делать его общим правилом. (11) Так я воспринимаю и слышу это слово. (12) Но я далек от мысли навязывать это восприятие другим. (13) Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой.

(14) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

(15) Для всего, что существует в природе, — воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озер, лугов и полей, цветов и трав, — в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

(16) Чтобы убедиться в этом, чтобы изучить меткий и емкий словарь, у нас есть, помимо книг таких знатоков природы и народного языка, как Кайгородов, Пришвин, Горький, Алексей Толстой, Аксаков, Лесков, Бунин и многие другие писатели, главный и неиссякаемый источник языка — язык самого народа — язык паромщиков, пастухов, пасечников, охотников, рыбаков, старых рабочих, лесных объездчиков, бакенщиков, кустарей, сельских живописцев, ремесленников и всех тех бывалых людей, у которых что ни слово, то золото. (К. Г. Паустовский)

**A28.** В каком предложении наиболее точно отражается точка зрения автора? 1) 1 2) 6 3) 14 4) 15

**A29.** Определите стиль и тип речи текста.

1) публицистический; рассуждение 2) научно-популярный; описание  
3) разговорный; повествование 4) художественный; рассуждение

**A30.** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.  
1) 5 2) 9 3) 14 4) 16

## Часть 2

**В1.** Из предложений 1—3 выпишите слово, образованное приставочным способом.

**В2.** Из предложений 7—8 выпишите все наречия.

**В3.** Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ, с местоимением в качестве главного слова.

**В4.** Среди предложений 1—9 найдите простые односоставные безличные предложения. Напишите номера этих предложений.

**В5.** Среди предложений 7—16 найдите сложноподчиненное предложение, в котором главное предложение осложнено обособленным дополнением. Напишите номер этого предложения.

**В6.** Среди предложений 1—8 найдите сложное предложение с последовательным подчинением. Напишите номер этого предложения.

**В7.** Среди предложений 3—9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В8.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе прочитанного вами текста, который вы анализировали, выполняя задания А29 — А31, В1 — В7. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр в ответе запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

**«Чтобы убедить читателя в поэтичности и красоте русского языка, автор прибегает к \_\_\_ (предложение 1). В предложениях 1, 4, 5, 14 автор использует \_\_\_ и \_\_\_ для создания яркого художественного образа. \_\_\_, использованные автором в предложениях 15, 16, расширяют наше представление о поэтичности русского языка».**

Список терминов: 1) метафора 2) сравнение 3) эпитет 4) парцелляция 5) анафора 6) антитеза 7) ряды однородных членов 8) риторическое обращение 9) риторический вопрос

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____ Переверзева В.Н. Протокол № _____ от «_____» 2013 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» с. Крюково _____ Бояринцева Л.А. «___» _____ 2013г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т. Приказ № _____ От «___» _____ 2013г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа**  
**Жуковой Риты Владимировны**  
**по учебному курсу**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**10 класс**  
**Базовый уровень**

**2013-2014 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 10 класс.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа.

**Уровень программы:** базовый

**Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы», под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Содержание программы выстроено по трем линиям:***

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;



-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:***

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-индивидуальные консультации;

-учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;

-внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.)

**Цели и задачи курса:**

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также

из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Личностные результаты обучения ОБЖ:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- Формирование и понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной деятельности;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование основ экологической культуры на основе ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы

здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках и при ликвидации предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать. Аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

## **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимализации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Минимальные требования к уровню подготовки учащихся:**

### **Знать:**

- об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.
- правила поведения в криминогенных ситуациях.
- об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- предназначение, структуру и задачи РСЧС.

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.
- Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах.
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях
- виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.
- основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики
- об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
- основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье.
- Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России.
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.

#### **Уметь:**

- называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности
- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
- действовать в чрезвычайных ситуациях
- владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
- владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
- оценивать уровень своей подготовленности к военной службе
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды
- осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

***Требования к уровню усвоения дисциплины.***

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто  
Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Календарно-тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	По факту	Примечание
1	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>11 ч.</b>			
2	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>5 ч</b>			
1.	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>2</b>			
1.1	Автономное пребывание человека в природной среде.	1	<b>4.09</b>		
1.2	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	<b>11.09</b>		
2.	<b>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>2</b>			
2.1	ЧС природного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	1	<b>18.09</b>		
2.2	ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера	1	<b>25.09</b>		
3.	<b>Современный комплекс проблем безопасности военного характера</b>	<b>1</b>			
3.1	Военные угрозы национальной безопасности России и	1	<b>2.10</b>		

	национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов				
3	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>1 ч.</b>			
4.	<b>Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера</b>	<b>1</b>			
4.1	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи	1	9.10		
4	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации</b>	<b>5 ч.</b>			
5	<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	<b>1</b>			
5.1	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1	<b>16.10</b>		
6.	<b>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации</b>	<b>1</b>			
6.1	Положения	1	<b>23.10</b>		



	Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремисткой деятельности»				
<b>7</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>1</b>			
7.1	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения	1	<b>30.10</b>		
<b>8</b>	<b>Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности</b>	<b>1</b>			
8.1	Уголовная ответственность за террористическую деятельность и ответственность за осуществление экстремистской деятельности	1	<b>13.11</b>		
<b>9</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при осуществлении террористического акта</b>	<b>1</b>			
9.1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	<b>20.11</b>		
2	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>5 ч.</b>			
5	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5 ч.</b>			
<b>10.</b>	<b>Основы медицинских знаний и</b>	<b>1</b>			

	<b>профилактика инфекционных заболеваний</b>				
10.1	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	<b>27.11</b>		
<b>11</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>4</b>			
11.1	Здоровый образ жизни	1	<b>4.12</b>		
11.2	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1	<b>11.12</b>		
11.3	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1	<b>18.12</b>		
11.4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек I	1	<b>25.12</b>		
3	<b>Модуль 3 Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>19ч</b>			
6	<b>Раздел 5. Основы обороны государства</b>	<b>19ч</b>			
<b>12</b>	<b>Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны</b>	<b>7</b>			
12.1	Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны	1	<b>15.01</b>		
12.2	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1	<b>22.01</b>		
12.3	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	<b>29.01</b>		
2.4	Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени	1	<b>5.02</b>		
12.5	Средства индивидуальной защиты	1	<b>12.02</b>		

12.6	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	<b>19.02</b>		
12.7	Организация гражданской обороны в ООУ	1	<b>26.02</b>		
<b>13</b>	<b>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b>	<b>3</b>			
13.1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<b>4.03</b>		
13.2	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	<b>11.03</b>		
13.3	Состав Вооруженных Сил РФ Руководство и управление Вооружёнными Силами РФ.	1	<b>18.03</b>		
<b>14</b>	<b>Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ</b>	<b>7</b>			
14.1	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ	1	<b>2.04</b>		
14.2	Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение	1	<b>9.04</b>		
14.3	Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение	1	<b>16.04</b>		
14.4	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение	1	<b>23.04</b>		
14.5	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение	1	<b>30.04</b>		
14.6	Космические войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны	1	<b>7.05</b>		
14.7	Войска и воинские формирования не входящие в состав ВС	1	<b>14.05</b>		

	РФ				
<b>15</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>2</b>			
15.1	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	<b>21.05</b>		
15.2	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	28.05		
<b>Всего часов: 35</b>					

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (10 КЛАСС)  
Модуль 1.**

**Основы безопасности личности, общества и государства 11 ч.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности 5 ч.**

**1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

1.1 Автономное пребывание человека в природной среде.

1.2 Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

**2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

2.1 ЧС природного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера

2.2 ЧС техногенного характера и возможные их последствия.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера

**3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

3.1 Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1 ч**

**4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера**

4.1 Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации 5 ч.**

**5 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия

**6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

6.1 Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»

**7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

7.1 Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения

## ***8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности***

8.1 Уголовная ответственность за террористическую деятельность и ответственность за осуществление экстремистской деятельности

## ***9 Обеспечение личной безопасности при осуществлении террористического акта***

9.1 Обезопасного поведения при угрозе террористического акта

### **Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 5 ч.**

#### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни 5 ч.***

### ***10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний***

10.1 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

#### ***11 Здоровый образ жизни и его составляющие***

11.1 Здоровый образ жизни

11.2 Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

11.3 Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

11.4 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек читать, ответить на вопросы

### **Модуль 3.**

**Обеспечение военной безопасности государства 19 ч**

#### ***Раздел 6. Основы обороны государства 19 ч***

### ***12 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны***

12.1 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

12.2 Основные виды оружия и их поражающие факторы

12.3 Оповещение и информирование населенияо чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

12.4 Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени

12.5 Средства индивидуальной защиты

12.6 Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

12.7 Организация гражданской обороны в ООУ

### ***13 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества***

13.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

13.2 Памяти поколений – дни воинской славы России.

13.3 Состав Вооруженных Сил РФ

Руководство и управление Вооружёнными Силами РФ.

**14 Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ**

14.1 Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ

14.2 Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение

14.3 Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение

14.4 Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение

14.5 Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение

14.6 Космические войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны

14.7 Войска и воинские формирования не входящие в состав ВС РФ

**15 Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

15.1 Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества

15.2 Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

### **Учебно-методические компоненты:**

Программа, учебник, методическое пособие для учителя, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, презентации

### **УМК обучающегося:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений /

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2010г.

### **УМК учителя:**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для общеобразовательных учреждений, 10 класса. Издательство М. «Просвещение», 2012
2. ОБЖ: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова: Учитель, 2006
3. ОБЖ 5 -11 класс: /методические рекомендации/, Дрофа, М.: 2004
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов: ОБЖ 5-9 классы /тесты, контрольные работы и проверочные работы, справочные материалы;/ Дрофа М.: 2001
5. Газета «Безопасная дорога детства».

### **Учебно-методическая литература**

Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ
- Правила дорожного движения РФ
- Уголовный кодекс РФ
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О противодействии терроризму»

Методическое пособие основы военной службы

(информационно-методическое пособие DVDдиски)

1 часть- история создания вооруженных сил. Общевоинские уставы.

2 часть – Строевая, тактическая, огневая подготовка.

Топография.

3 часть – Основы оказания первой помощи.



### **Периодические издания:**

- ОБЖ 5-11 класс: /методические рекомендации/, Дрофа, М.: 2004
- В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов: ОБЖ 5-9 классы /тесты, контрольные работы и проверочные работы, справочные материалы/; Дрофа М.: 2001
- Л.И. Горелов, К.Г. Котлуков, Ю.А. Лебедева, В.Д. Москалёв под общей редакцией П.Г. Якубовского: Гражданская оборона /учебное пособие для учащихся средней школы/
- В.И. Симакин, Е.А. Печерская: Противодействие терроризму /учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений/, «Кириллица», 2006
- В.Э. Рубля: Правила дорожного движения: учебное пособие для учащихся 7-8 классов, М.: Просвещение, 1982
- ОБЖ учебное пособие /Смоленский областной институт усовершенствования учителей/, Вента-граф, 1995
- Фролов М.П. «Безопасность на улицах и дорогах».
- Медицинская литература «Гигиена и здоровье».
- Газета «Безопасная дорога детства».
- Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- DVD –плеер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

### **Стенды и плакаты:**

#### **Плакаты по основам военной службы**

9. Военно-воздушные силы
10. Военно-морской флот
11. Уставы вооружённых сил
12. Несение караульной службы
13. Внутренний порядок в караулах
14. Общие обязанности часового
15. Караульная форма одежды
16. Особые обязанности часового
17. Действия часового при возникновении пожара

18. Порядок применения оружия часовым
19. Смена часовых
20. Каждому военнослужащему присваивается воинское звание (погоны и знаки отличия)
21. Военнослужащие живут по строгому распорядку дня
22. Размещение военнослужащих
23. Суточный наряд
24. В армии необходима самая строгая дисциплина
26. Тактика: организация и боевое предназначение мотострелкового отделения, взвода
27. Походный, предбоевой и боевой порядки
28. Основы боевых действий
29. Действия солдата в бою
31. Тактика: Минно-взрывные заграждения
32. Действия военнослужащих у автомашин и на автомашинах
34. Средства борьбы, применяемые в бою
35. Средства борьбы, применяемые в бою
36. Способы передвижения на поле боя
37. Преодоление препятствий в бою
38. Разведка. Солдат-наблюдатель
39. Разведка. Солдат в дозоре
39. Общее устройство, неполная разборка и сборка АК
40. Действия солдат в обороне
40. Устройство частей и механизмов АК
41. Огневая подготовка
42. Военная топография
42. Способы защиты от оружия массового поражения
42. устройство ручного пулемёта Калашникова
43. Чистка и смазка автомата (2 шт)
43. ПМП при ранениях
44. Организация подразделений иностранных армий
44. Подготовка автомата к стрельбе (2 шт)
44. Устройство малокалиберной винтовки
45. Вооружение подразделений иностранных армий
46. Вооружение иностранных армий (самолёты)
46. Явление выстрела, траектория. Прямой выстрел. Выбор прицела. Решение огневых задач
47. Изготовка к стрельбе. Производство и прекращение выстрела
47. Вооружение иностранных армий (танки)
47. Изготовка к стрельбе. Производство и прекращение выстрела
48. Выстрел
48. Выполнение стрельб из малокалиберной винтовки (2 шт)
49. Отдача оружия
49. Выполнение подготовительного и начального упражнения из автомата

50. Полёт пули в воздухе
50. Ручные гранаты.
51. Местные предметы. Условные знаки топографических карт
51. Форма траектории и её практическое значение
53. АКМ
54. РПК
56. Приёмы метания ручных гранат
57. Приёмы стрельбы из автомата
58. Правила стрельбы из автомата и ручных пулемётов
59. Правила стрельбы из автомата и ручных пулемётов по движущимся целям
60. Определение расстояний
61. Строй подразделения и элементы строя
62. Выход из строя и подход к начальнику
63. Строевые приёмы и движения без оружия
65. Строевые приёмы на месте с автоматом

### **Учебное пособие по основам военной службы**

1. Комплект цветных плакатов «СИМВОЛЫ РОССИИ И ВООРУЖЁННЫХ СИЛ»
2. Комплект цветных плакатов «СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ»

### **Раздаточный материал по ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ** Для 9-10 классов

#### **Цветные таблицы по ЗОЖ и ПМП**

1. Специальная подготовка санитарных дружинниц
2. ПМП при ранениях
3. ПМП при кровотечениях
4. Остановка кровотечения
5. ПМП при переломах костей
6. Транспортировка пострадавших
7. ПМП при поражении радиоактивными веществами
8. Обязанности сандружинниц в инфекционном очаге поражения
9. ПМП при отравлениях
10. ПМП при утоплении
11. ПМП при отморожении и ожогах
12. Уход за больным
13. Наложение повязок при ранениях и ожогах. Косыночная повязка
14. Временная остановка кровотечения
15. Распределение калорийности суточного рациона школьника
16. Функциональные нарушения ССС у школьника

17. Основные группы пищевых продуктов. Особенности организма подростка, способствующие развитию нарушений сосудистого тонуса.

18. Уход за больными. Ядовитые грибы и ягоды

#### **Аудиокассеты**

1. Гимн РФ
2. Песни на военную тематику

#### **Наглядное пособие**

1. Противогаз ГП-5
2. ГДЗК (газодымозщитный комплект)
3. ОЗК (общевойсковой защитный костюм)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по православной культуре для 10 класса разработана на основе авторской программы учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006, 62 с.

**Цели и задачи рабочей программы** изучения курса «Православная культура» на базовом уровне в 10 классе:

- **формирование** мотивации к изучению духовно-мировоззренческих основ отечественной культуры, основ православной нравственности, морали, этики, религиозных традиций; таинств и обрядов Православной Церкви,
- **развитие** понимания особенностей русской православной храмовой архитектуры, устройства православного храма, иконографии и богослужений; видов церковной музыки; духовной и культурологической православной лексики; философии и организации жизни монашества;
- **воспитание** патриотизма и потребности творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры, православного образа жизни, уважения к внутреннему миру каждого человека в традициях православной культуры Отечества.

**Изменения, внесенные в рабочую программу:** Содержание полностью соответствует авторской программе учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006, 62 с. Изменения внесены: Экскурсия.

**Учебно-методический комплект**, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой предмета «Православная культура» в 10 классе осуществляется на основе УМК Автор: Рыжова Т.В., главный редактор АНО «Инфофонд».

Учебник. Учебно-методический комплекс для средней школы. «Православная культура» в 10-11 классе: Экспериментальное учебное пособие / Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006

**Количество часов.** В школьном учебном плане на изучение «Православной культуры» отводится в 10 классе 1 час из регионального компонента. Таким образом, в 10 классе за год должно быть проведено 35 часов, в т. ч. 10 минут на тестирование знаний по теме урока и 25 мин. на изучение нового материала.

- для проведения контрольных – 5 часов; экскурсий – 1 час; проектов и исследований – 2 часа.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков: устная и тестовая, а также выполнения проектов и исследовательских заданий, написания сочинений (эссе).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

**знать/ понимать:**

- воспитательное значение святоотеческой литературы;
- православные праздники;
- сонмы святых Русской Православной Церкви;
- символический мир и чудотворность православной иконы;
- типы прямых и символических иконографических изображений Иисуса Христа;
- основные православные иконографические типы изображения Богородицы:
- устав монашеской жизни; известные русские монастыри и их просветительскую деятельность;

**уметь:**

- сопоставлять аскетизм и отшельничество;
- объяснять понятие святости в русской православной культуре и определение святых людей;
- выделять общие и отличительные признаки типов устройства монашеской жизни;
- объяснять символизм композиции, художественные приемы и идейный смысл «Троицы» Андрея Рублева.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Глава 10 «Святость земли русской» — 9 часов.**

**Глава 11 «Православная икона» — 14 часов.**

**Глава 12 «Монашество — высшее проявление христианства» - 11 часов.**

**Региональный компонент – 1 час.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТА «ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА» В 10 КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки Прохождения		Примечание
			план	факт	
<b>Глава 10 «Святость земли русской» — 9 часов.</b>					
1.	Понятие святости в русской культуре.	1	02.09		
2.	Древнерусская и святоотеческая литература об установлении православной духовности и нравственности.	1	09.09		
3.	Русская литература об установлении православной духовности и нравственности.	1	16.09		
4.	Великие и двенадцатые православные	1	23.09		

	праздники.				
5.	Праздник Казанской иконы Божией Матери. Именины.	1	30.09		
6.	Святые пророки, апостолы, равноапостольные, мученики, страстотерпцы, исповедники.	1	07.10		
7.	Святые благоверные князья, святители, преподобные, праведные, бессребреники, блаженные, новомученики Российские.	1	14.10		
8.	Защита рефератов по главе «Святость земли Русской»	1	21.10		
9.	Контрольная работа по главе «Святость земли Русской»	1	28.10		
<b>Глава 11 «Православная икона» —15 часов.</b>					
10	Символический мир православной иконы.	1	11.11		
12.	Чудотворность православной иконы.	1	18.11		
13.	История формирования иконописных русских канонов изображения Иисуса Христа. Оглавные изображения.	1	25.11		
14.	Оплечные, поясные изображения Иисуса Христа. Спас на престоле.	1	02.12		
15.	Иисус Страстотерпец и символические изображения Иисуса Христа.	1	09.12		
16.	Защита рефератов по параграфу «Иконография Иисуса Христа»	1	16.12		
17.	Контрольная работа по главе «Православная икона».		23.12		
18.	Образ Богородицы в русской иконописи. Иконографический тип изображения Богородицы «Одигитрия».	1	13.01		
19.	Иконографические типы изображения Богородицы «Елеус», «Оранта», «Панагия», «Знамение».	1	20.01		
20.	Иконографические типы изображения Богородицы «Панахранта», «Агиосоритисса».	1	27.01		
21	Защита рефератов по параграфу «Иконография Божией Матери»		03.02		
22.	Догмат о Святой Троице и его художественное воплощение в иконах Ветхозаветной Троицы и в «Троице» Андрярублёва.	1	10.02		
23.	Значение учения о Святой Троице Преподобного Сергия Радонежского для единства России.	1	17.02		
23.	Защита рефератов по параграфу «Троица» Андрея Рублёва	1	24.02		

24.	Контрольная работа по главе «Православная икона»	1	03.03		
<b>Глава 12 «Монашество — высшее проявление христианства» - 11 часов.</b>					
25.	История зарождения монашества и первые монастыри.	1	10.03		
26.	«Правила» монашеской жизни святого Василия Великого и уклад монастырской жизни		17.03		
27.	Степени монашеского посвящения.	1	31.03		
28.	Исихазм. Общежительное и скитское устройство русских монастырей. Нестяжательство.	1	07.04		
29.	Просветительская деятельность монастырей на Руси.	1	14.04		
30.	Главная обитель России – Троице - Сергиева лавра. Монастыри Москвы и Золотого кольца.	1	21.04		
31.	Монастыри Северной Фиваиды.	1	28.04		
32.	Урок контроля знаний по главе «Монашество — высшее проявление христианства».	1	05.05		
33.	Контрольная работа по глава «Монашество — высшее проявление христианства».	1	12.05		
34.	рок защиты рефератов.	1	19.05		
35.	Знакомство с храмами Белгородской области	1	26.05		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Глава 10 «Святость земли русской» — 9 часов.

**Параграф 10.1. «Понятие святости в русской православной культуре» — 1 час.** Идеал святости как высший моральный идеал русского человека, воплощающий непреходящие духовные ценности. Понятие святости Руси на уровнях внутренних убеждений русского человека и их внешних проявлений. Восприятие красоты как святости и ее отражение в русской православной культуре. Почитание на Руси Иисуса Христа, Богородицы и православных святых. Почитание святых икон. Старчество и его значение для духовной и нравственной жизни русского человека и общества. Оптинские старцы. **Параграф 10.2. Древнерусская и русская литература об установлении духовных устоев на Руси» — 2 часа.** «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона и книги Климента Смолятича. Воспитательная и поучительная литература Древней Руси и отражение в ней норм христианской морали и нравственности. «Легенда о граде Китеже». Воспитательное значение святоотеческой литературы. Духовное завещание преподобного Серафима Вырицкого. Домострой. Православные



традиции в творчестве великих русских писателей: А. С. Пушкина Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского. Православные традиции в русской поэзии. Псалтирь в русской поэзии.

**Параграф 10.3. «Православные праздники» — 2 часа.** Пасха — главный праздник христианства. Дванадцатые праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Великие праздники. Престольные праздники. Радоница. Праздник Казанской иконы Божией Матери и государственный праздник Дня народного единства. Именины — главный личный праздник православного человека.

**Параграф 10.4. «Русские святые» — 2 часа.** Определение святых людей по канонам Христианской и Русской Православной Церквей. Сонмы святых Русской Православной Церкви. Жизнь и подвиги во имя укрепления на Руси православной веры наиболее почитаемых в России святых из каждого сонма. Илия Муромец — историческая личность и единственный святой русского эпоса.

## **Глава 11 «Православная икона» — 14 часов.**

**Параграф 11.1. «Символический мир и чудотворность православной иконы» — 2 часа** Иконографические каноны Русской Православной Церкви. Символизм русской православной иконы. Каноны изображения и чудотворность православной иконы, мироточение православных икон. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери. Чудотворная икона Богородицы «Споручница грешных».

**Параграф 11.2. «Иконография Иисуса Христа» — 3 часа.** Священное Предание об обретении образа Иисуса Христа. Исторические сведения об облике Иисуса Христа и каноны написания Его Образа в иконографии. Типы прямых иконографических изображений Иисуса Христа. Типы символических изображений Иисуса Христа.

**Параграф 11.3. «Иконография Божией Матери» — 3 часа.** Священное Писание и Священное Предание о земной жизни и земном облике Богородицы. Почитание Богородицы на Руси. Православные каноны иконописи Богородицы. Основные православные иконографические типы изображения Богородицы. Наиболее известные и почитаемые на Руси чудотворные иконы Богородицы каждого типа.

**Параграф 11.4. «Троица» Андрея Рублева» — 1 час.** Догмат о Святой Троице, Троица, Троица, Троица. Новое осмысление Троицы, Троица, Троица в истории религиозно-философской мысли Преподобным Сергием Радонежским и изменение Андреем Рублевым в соответствии с трактовкой Троицы Преподобного Сергия канонического написания Троицы. Значение «Троицы» Андрея Рублева. Новозаветная Троица.

## **Глава 12 «Монашество — высшее проявление христианства» - 12 часов.**

**Параграф 12.1 «Устав монашеской жизни»-2 часа.** Понятие об эсхатологии, историософии. Причины зарождения монашеской жизни. Аскетизм. Отшельничество. Первый монах — апостол Марк. Преподобный Антоний Великий. Типы устройства монашеской жизни: киновия и лавра. Вклад в становление монашества святых Василия Великого и Григория Богослова. История

становления монашеской жизни в Киевской Руси и Русском государстве. Ктиторские монастыри. Преподобные Антоний и Феодосии Печерские, Типикон, Киево-Печерская лавра. Троице-Сергиева лавра. Степени монашеского посвящения. Святой Григорий Палама и исихазм. Преподобный Нил Сорский. Славянофильство. Зарождение пустынного монашества. Скитники и нестяжательство.

**Параграф 12.2. «Просветительская деятельность монастырей» — 2 часа.** Роль монастырей в развитии книгописания. Вклад монахов в развитие просвещения на Руси. Библиотеки Кирилло-Белозерского и Троице-Сергиева монастырей. Вклад монастырского образования в строительство на Руси системы начального и профессионального образования. Киево-Могилянская академия — первое высшее учебное заведение России. Училище иеромонаха Тимофея. Значение педагогической системы митрополита Московского Платона. Роль Церкви в российском просвещении в настоящее время.

**Параграф 12.3. «Известные русские монастыри» — 3 часа.** Главный духовный центр Российского государства — Троице-Сергиева лавра: История и значение монастырей Московской Руси — Спасо-Андроникова, Свято-Данилова, Новодевичьего, Донского, Симонова. Монастыри Северной Фиваиды — Кирилло-Белозерский, Валаамский, Соловецкий, Ферапонтов, Псково-Печерский.

**Региональный компонент – 1 час.** Холковский Свято-Троицкий монастырь Белгородской и Старооскольской митрополии.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ;**

- **На проведение контрольных работ отводится – 6 ч;**

Смотреть текст в руководстве по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 10-11 классах / Т. В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.,;

Контрольная работа по главе «Святость земли Русской».

Контрольная работа по главе «Православная икона».

Контрольная работа по главе «Православная икона».

Контрольная работа по главе «Православная икона».

Контрольная работа по главе «Монашество - высшее проявление христианства».

Контрольная работа по главе «Монашество - высшее проявление христианства».

- **На защиту рефератов - 2 часа.**

Смотреть текст в руководстве по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 10-11 классах / Т. В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.,;

Тематика рефератов по главе «Святость земли Русской».

Тематика рефератов по главе «Православная икона».

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

### **Основная литература.**

Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 62 с.

Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура» / Т. В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 152 с.

Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 10-11 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 220 с.

Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 10-11 классах / Т. В. Рыжова. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 136 с.

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11 классы» [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр. (680 Мб). - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

### **Дополнительная литература.**

Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования/А.В. Бородина.- М.: ОПК, 2007.- 187 с.

Воскобойников В.М. Энциклопедический православный словарь/ В.М. Воскобойников.- М.: Издательство ЭКСМО, 2005. - 544 с.

Духовное краеведение Белгородчины: Методические рекомендации к урокам по курсу / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. -Белгород: ООО "Логия", 2005. - 104 с.

Духовное краеведение Белгородчины: Краткий словарь / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 40 с.

Православная энциклопедия: Русская православная церковь/Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия 2 - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2000. - 656 с.

### **Оборудование и приборы**

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11классы» [Электронный ресурс]. - Электрон., текстовые, граф., зв. дан.и прикладная прогр. (650 Мб). - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

Комплекты слайдов по темам и разделам курса для 10 класса:«Пасха — главный праздник христианства». «Двунадесятые праздники». «Переходящие и не переходящие праздники». «Великие праздники». «Престольный праздник села Ломово». «Праздник Казанской иконы Божией Матери». «Государственный праздник Дня народного единства».Жизнь и подвиги во имя укрепления на Руси

православной веры наиболее почитаемых в России святых: Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Серафим Соровский, Иоасаф епископ Белгородский.«Илия Муромец — историческая личность и единственный святой русского эпоса».«Владимирская икона Божией Матери».«Холковский Свято-Троицкий монастырь Белгородской и Старооскольской митрополии».« Киево-Печерская лавра». «Троице-Сергиева лавра».«Преподобные Антоний и Феодосии Печерские».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными **документами** для составления данной рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- утвержденный приказом от 23 декабря 2009 г. №822 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- программа: *Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И. Данилова.- 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010.*

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры в 10 классе формируются основы эстетических потребностей; развивается толерантное отношение к миру; актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость; развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Рабочая программа по мировой художественной культуре в 10 (общеобразовательном) классе рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) в рамках базового курса.

Изучение мировой художественной культуры в 10 классе среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры эпохи Возрождения). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного-двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию – исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства

Учитывая мировоззренческий и интерактивный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках литературы,

истории, иностранного языка, частично на уроках естественнонаучного цикла.

С учетом специфики предмета «Мировая художественная культура» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и тривиально. Обучающемуся рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели культурного развития школьника на путях духовного и гражданского становления личности, её социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

***знать / понимать:***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

***уметь:***

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

***использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

**Программа:** Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ сост. Г.И. Данилова.- 6-е изд. – М.: Дрофа, 2010.

**Учебник:** Данилова Г. И. Мировая художественная культура: от истоков до XVII века . 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И. Данилова.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011

## МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10 КЛАСС УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2013-2014 учебный год)

№ п/п	Наименование раздела	количество часов
1	Художественная культура древнейших цивилизаций	6
2	Художественная культура античности	4
3	Художественная культура средневековья	10
4	Средневековая культура Востока	6
5	Художественная культура Возрождения	9
	Итого	35

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### *Художественная культура: от истоков до XVII века*

№ n/n	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечания
			план	факт	
	<b>Раздел 1. Художественная культура древнейших цивилизаций</b>	<b>6</b>			



1	Первые художники Земли	1			
2	Архитектура страны фараонов	1			
3	Архитектура страны фараонов	1			
4	Изобразительное искусство и музыка Египта	1			
5	Художественная культура Междуречья	1			
6	Искусство доколумбовой Америки	1			
	<b>Раздел 2. Художественная культура Античности</b>	<b>4</b>			
7	Золотой век Афин	1			
8	Архитектура Древнего Рима	1			
9-10	Театральное и музыкальное искусство Античности	2			
	<b>Раздел 3. Художественная культура средневековья</b>	<b>10</b>			
11	Мир византийской культуры	1			
12	Архитектурный облик Древней Руси	1			
13	Особенности новгородской и владими́ро-суздальской архитектуры	1			
14	Архитектура Московского княжества	1			
15	Изобразительное искусство и музыка Древней Руси	1			
16	Изобразительное искусство и музыка Древней Руси	1			
17	Архитектура западноевропейского Средневековья	1			
18	Архитектура западноевропейского	1			

	Средневековья				
19	Изобразительное искусство Средних веков	1			
20	Театральное искусство и музыка Средних веков	1			
	<b>Раздел 4. Средневековая культура Востока</b>	<b>6</b>			
21	Индия – «страна чудес»	1			
22	Индия – «страна чудес»	1			
23	Художественная культура Китая	1			
24	Художественная культура Китая	1			
25	Искусство Страны восходящего солнца (Япония)	1			
26	Художественная культура ислама	1			
	<b>Раздел 5. Художественная культура Возрождения</b>	<b>9</b>			
27	Флоренция – колыбель итальянского Возрождения	1			
28	Золотой век Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи	1			
29	Золотой век Возрождения. Бунтующий гений Микеланджело	1			
30	Золотой век Возрождения. Рафаэль – «первый среди равных»	1			
31	Возрождение в Венеции	1			
32	Северное Возрождение. Живопись нидерландских и немецких мастеров	1			
33-34	Музыка и театр эпохи Возрождения	1			
35	Заключительный урок. Защита проектов	1			

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### Раздел 1.

**Художественная культура древнейших цивилизаций (6 час).** Роль мифа в культуре (миф - основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). *Первобытная магия.* Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).*

Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона.

*Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, TV и др.) и быте (привычки, суеверия и др.).*

### Раздел 2.

#### **Художественная культура античности (4 час).**

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. *Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса.* Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. *Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.*

*Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.*

### Раздел 3

**Художественная культура средневековья (10 час).** София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, *космическая, топографическая и временная* символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), *литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.).*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).*

*Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*

### Раздел 4

**Средневековая культура Востока (6 час).** Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

*Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора.*

*Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Слав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).*

*Опыт творческой деятельности. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».*

## **Раздел 5**

**Художественная культура Возрождения (9 час).** Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, *литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи*). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.*

*Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.*

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

При преподавании МХК предусмотрены разнообразные формы контроля в течение учебного года: устный, письменный, в виде тестового контроля, а также контрольных художественно-практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса в форме защиты проектов по выбранной теме. Данные итогового контроля позволяют оценить работу учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню федерального государственного образовательного стандарта.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аронов А.А. Мировая художественная культура. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. –М.: Издательский центр ООО «Фирма МХК», 2000.
2. Балакина Т.И. Мировая художественная культура. Россия IX-нач. XX века. Хрестоматия по мировой художественной культуре. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. -М.: издательство «Книголюб» ООО «Фирма МХК», 2000.

3. Балакина Т.И. Мировая художественная культура 9-начало 20 века. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. –М.: издательство «Книголюб» ООО «Фирма МХК» 2000.
4. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
5. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
6. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 7 – 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.
7. Данилова Г.И. Мировая художественная культура :учебник для общеобразовательных учебных заведений 7-8 класс. –М.: изд. Дом «Магистр-пресс»
8. Данилова Г.И. Мировая художественная культура Тематическое и поурочное планирование для 10,11 классов изд. ООО «Дрофа»
9. Данилова Г.И. Программы для общеобразовательных учреждений 6-е изд.5-11 классы изд. ООО «Дрофа» 201
- 10.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура учебник для 11 класса издательский центр «Академия» Москва 2009 Картавцева М.И. , Чернышева И.С. Уроки МХК 11 класс , 10 класс ТЦ «Учитель» 2003
- 11.Картавцева М.И. , Чернышева И.С. Уроки МХК 11 класс , 10 класс ТЦ «Учитель» 2003
- 12.Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Святая Русь. От исхода до крещения изд. «Вече» 2002
- 13.Мифы и легенды Древней Греции Боги Олимпа по Н. Куну книга для среднего и старшего возраста изд. «А. В.К.-Тимошка» 2003
- 14.Мастера русской живописи. Издательство «Белый город» 2007
- 15.Попова Г.В. , Скудина Г.С. Зарубежная музыка 19 века книга для учащихся изд. «Просвещение» 1981
- 16.Пешикова Л.В. Пособие для учителя Методика преподавания мировой художественной культуры в школе «Гуманитарный издательский центр Владос» 2003
- 17.Смирнова Н. Е. Ципенко Н.Н. Легенды. Мифы. Эпос. Игровые уроки для 5-9 классов ЗАО «ИЗД. НЦЭНАС» 2002
- 18.Рапацкая Л.А. Поурочные планы МХК составитель А.В. Хорошнникова издательско-торговый дом «Корифей» «Волгоград

19. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 10 класс. В 2-х частях. учебник –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2007.
20. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 11 класс. В 2-х частях. учебник –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2007.
21. Смирнова Н. Е. Ципенко Н.Н. Легенды. Мифы. Эпос. Игровые уроки для 5-9 классов ЗАО «ИЗД. НЦЭНАС» 2002
22. Лесков И.А. В помощь преподавателю конспекты уроков изд. «Учитель» Волгоград 2002
23. Паустовский К. Исаак Левитан книга для чтения государственное издательство «Искусство» 1961
24. Молева Н.М. Выдающиеся художники-педагоги Книга для учителя 2-е изд. М изд. «Искусство»
25. Составители Н.И. Сергиевская Галерея гениев Левитан изд ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» Москва 2009
26. Серия альбомов Великие музеи мира изд. «Директ-Медиа» ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда»
27. Художественное объединение изд. Мир искусства. ЗАО «Директ-Медиа» «Издательский дом «Комсомольская правда» 2011
28. Коллекция открыток «Ридер Дайджест

### **Электронные ресурсы**

29. Электронное пособие для школьников Большая детская энциклопедия Мировая художественная культура
30. Школьный курс. По странам и континентам
31. Лунный свет Сборник классических произведений
32. История мировой художественной культуры. Художественная культура Месопотамии
33. Электронное пособие к учебнику Емохоновой Л.Г. Мировая художественная культура
34. Коллекция открыток Автопортрет в русской живописи 18-первой половины 19 века

### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

- Мультимедийный компьютер
- Видеомагнитофон
- Мультимедийный проектор

## Интернет-ресурсы

- Газета «Искусство» Издательского дома «Первое сентября» <http://art.1september.ru>;
- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://artclassic.edu.ru>;
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://music.edu.ru>;
- Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>; Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>;
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>;
- Antiqua - энциклопедия древнегреческой и римской мифологии <http://www.greekroman.ru>;
- Archi-tec.ru - история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура <http://www.archi-tec.ru>; ARTYX.ru: Всеобщая история искусств <http://www.artyx.ru> ;
- Classic-Music.ru — классическая музыка <http://www.classic-music.ru> World Art — мировое искусство <http://www.world-art.ru>;
- Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>;
- Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>;
- Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru> Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>;
- Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>;
- Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org> Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику по МХК <http://www.mhk.spb.ru> Импрессионизм <http://www.impressionism.ru>;
- История изобразительного искусства <http://www.arthistory.ru/> Московский Кремль: виртуальная экскурсия <http://www.moscowkremlin.ru>;
- Музеи Московского Кремля <http://www.kremlin.museum.ru> Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/>;
- Российская история в зеркале изобразительного искусства [http://www.sgu.ru/rus\\_hist/](http://www.sgu.ru/rus_hist/); Современная мировая живопись <http://www.wm-painting.ru> Репин Илья Ефимович <http://www.ilyarepin.org.ru> Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encyspb.ru>.

Дополнительную информацию по методике преподавания искусства можно получить, используя поисковые системы Интернет:

- Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>);
- Excite (<http://www.excite.com>);
- Google (<http://www.google.com>);
- HotBot (<http://www.hotbot.com>);
- Lycos (<http://www.lycos.com>);
- Open Text (<http://search.opentext.com>);
- Rambler (<http://www.rambler.ru>);
- Yandex (<http://www.yandex.ru>).



**Общеобразовательные ресурсы: <http://www.alledu.ru>**

- Каталог «Все образование Интернета»;
- <http://www.1september.ru/ru/index.htm>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября";
- <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ;
- <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании;
- <http://www.ucheba.com>;
- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России;
- <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>
- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам;  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей;  
<http://www.kcn.ru/school/book/index.htm> - Мобильный учебник;
- [http://umka.noonet.ru/met\\_raz.php](http://umka.noonet.ru/met_raz.php) - Методическая копилка;  
<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс;
- <http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение".  
<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука";
- <http://www.piter.com> - Издательство "Питер";
- <http://www.ndce.ru/> - Электронный каталог учебных изданий;
- <http://www.prosv.ru> - Издательство «Просвещение»;
- <http://www.vlados.ru/> - Гуманитарный издательский центр Владос (Книжная лавка Университета РАО).
- При введении регионального материала используются следующие издания:
- Ботова С.И., Приставкина Т.А., Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской: учебное пособие. В 2-х ч. / С.И. Ботова, Т.А. Приставкина Т.А., А.В. Рябчиков. - Белгород, 2000.;

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для базового уровня составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

### Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная *задача* базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

**Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 16 часов; во 2 полугодие -19 часов, всего – 35 часов.**

**Программой предусмотрено проведение:** количество практических работ – 28, количество контрольных работ - 3.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение «Информация и информационные процессы».	4
2	Глава 1 «Информационные технологии».	13
3	Глава 2. Коммуникационные технологии.	16
4	Повторение.	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## Содержание учебного курса

### **Введение. Информация и информационные процессы (4 ч)**

### **Информационные технологии (13 ч)**

**Кодирование и обработка текстовой информации.** Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

**Кодирование и обработка графической информации.** Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика.

**Кодирование звуковой информации.**

**Компьютерные презентации.**

**Кодирование и обработка числовой информации.** Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

#### ***Практические работы:***

*Практическая работа 1.1.* Кодировки русских букв

*Практическая работа 1.2.* Создание и форматирование документа

*Практическая работа 1.3.* Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика

*Практическая работа 1.4.* Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа

*Практическая работа 1.5.* Кодирование графической информации

*Практическая работа 1.6.* Растровая графика

*Практическая работа 1.7.* Трехмерная векторная графика

*Практическая работа 1.8.* Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС

*Практическая работа 1.9.* Создание Flash-анимации

*Практическая работа 1.10.* Создание и редактирование оцифрованного звука

*Практическая работа 1.11.* Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»

*Практическая работа 1.12.* Разработка презентации «История развития ВТ»

*Практическая работа 1.13.* Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

*Практическая работа 1.14.* Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

*Практическая работа 1.15.* Построение диаграмм различных типов.

## **Коммуникационные технологии (16 ч)**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

### ***Практические работы:***

*Практическая работа 2.1.* Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети

*Практическая работа 2.2.* Создание подключения к Интернету

*Практическая работа 2.3.* Подключения к Интернету и определение IP-адреса

*Практическая работа 2.4.* Настройка браузера

*Практическая работа 2.5.* Работа с электронной почтой

*Практическая работа 2.6.* Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях

*Практическая работа 2.7.* Радио, телевидение и Web камеры в Интернете.

*Практическая работа 2.8.* Работа с файловыми архивами

*Практическая работа 2.9.* Геоинформационные системы в Интернете

*Практическая работа 2.10.* Поиск в Интернете

*Практическая работа 2.11.* Заказ в Интернет-магазине

*Практическая работа 2.12.* Энциклопедии и словари в Интернете

*Практическая работа 2.13.* Разработка сайта с использованием Web-редактора.

**Повторение тем: «Информационные технологии», «Коммуникационные технологии».**

*Практическая работа 2.14.* Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Наш класс» (2)

### **Контроль знаний и умений:**

Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»

Контрольная работа №2 по теме «Информационные технологии».

Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии».

## ***Требования к подготовке обучающихся в области информатики и ИКТ***

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен*

### **знать/понимать**

- понятия: информация, информатика;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
- сущность алфавитного подхода к измерению информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;
- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;

### **уметь**

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
- представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
- создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### *Литература*

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Демонстрационный вариант ГИА и ЕГЭ по информатике (2009 и 2013 г.).

### Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

#### *Аппаратные средства*

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.

#### *Программные средства*

##### **Оборудование и приборы**

- Операционная система Linux, windows.
- Пакет офисных приложений Open Office, Microsoft Office 2003 (2007)
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.



### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
<b>Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы</b>		<b>4</b>			
1.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Информация и информационные процессы.	1			
2.	Вероятностный подход к измерению информации.	1			
3.	Алфавитный подход к измерению информации.	1			
4.	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Информация и информационные процессы»	1			
<b>Тема 2. Информационные технологии</b>		<b>13</b>			
5.	Кодирование и обработка текстовой информации. Практическая работа №1 «Кодировки русских букв». Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов. Практическая работа №2 «Создание и форматирование документа».	1			
6.	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Практическая работа №3. «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».	1			
7.	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №4 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».	1			
8.	Кодирование графической информации. Практическая работа №5 «Кодирование графической информации».	1			
9.	Растровая графика. Практическая работа №6. «Растровая графика».	1			
10.	Векторная графика. Практическая работа №7 «Трёхмерная векторная графика».	1			
11.	Практическая работа №8 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас».	1			
12.	Практическая работа №9 «Создание флэш-анимации».	1			
13.	Кодирование звуковой информации. Практическая работа №10 «Создание и редактирование оцифрованного звука».	1			
14.	Компьютерные презентации. Практическая работа №11 «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера». Практическая работа №12 «Разработка презентации «История развития ВТ».	1			
15.	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Практическая работа №13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	1			
16.	Электронные таблицы. Практическая работа №14 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах». Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №15 «Построение	1			

	диаграмм различных типов».				
17.	Контрольная работа №2 по теме «Информационные технологии».	1			
<b>Тема 3. Коммуникационные технологии</b>		<b>16</b>			
18.	Локальные компьютерные сети. Практическая работа №16 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».	1			
19.	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1			
20.	Подключение к Интернету. Практическая работа №17 «Создание подключения к Интернету».	1			
21.	Практическая работа №18 «Подключение к Интернету и определение IP-адреса».	1			
22.	Всемирная паутина. Практическая работа №19 «Настройка браузера».	1			
23.	Электронная почта.	1			
24.	Практическая работа №20 «Работа с электронной почтой».	1			
25.	Общение в Интернете в реальном времени. Практическая работа №21 «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».	1			
26.	Файловые архивы. Практическая работа №22 «Работа с файловыми архивами».	1			
27.	Радио, телевидение и Web камеры в Интернете. Практическая работа №23 «Радио и телевидение в Интернете»	1			
28.	Геоинформационные системы в Интернете. Практическая работа №24 «Геоинформационные системы в Интернете».	1			
29.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №25 «Поиск в Интернете».	1			
30.	Электронная коммерция в Интернете. Практическая работа №26 «Заказ книг в Интернет-магазине».	1			
31.	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Практическая работа 27 «Энциклопедии и словари в Интернете»	1			
32.	Основы языка разметки гипертекста. Практическая работа №28 «Разработка сайта с использованием Web-редактора».	1			
33.	Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии».	1			
<b>Повторение</b>		<b>2</b>			
34.	Повторение по теме «Информационные технологии». Практическая работа №29. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Наш класс» (1)	1			
35.	Повторение по теме «Коммуникационные технологии». Практическая работа №29. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Наш класс» (2)	1			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Колесник Л.В.

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Бояринцева Л.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

«Крюковская СОШ»

\_\_\_\_\_ Колесник А.Т.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Литвиновой Виктории Ивановны**  
**по учебному курсу**  
**«География»**  
**10 класс**  
**базовый уровень**

Крюково 2013 г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение

воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень

природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
			План	Факт	
	<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>	<b>4</b>			
<b>1</b>	Введение. Многообразие стран современного мира Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	<b>1</b>			<b>6.6.1</b>
<b>2</b>	Международные отношения и политическая карта мира. Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени	<b>1</b>			<b>6.6.2</b>

<b>3</b>	Государственный строй стран мира. Политическая география.	<b>1</b>			
<b>4</b>	Урок контроля знаний по теме №1. « Современная политическая карта мира».	<b>1</b>			
	<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире</b>	<b>5</b>			
<b>5</b>	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Практическая работа №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	<b>1</b>			
<b>6</b>	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	<b>1</b>			<b>5.5.1</b>
<b>7</b>	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	<b>1</b>			
<b>8</b>	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.	<b>1</b>			<b>5.5.2</b>
<b>9</b>	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний	<b>1</b>			
	<b>Раздел 3. Население мира</b>	<b>6</b>			
<b>10</b>	Численность и воспроизводство населения.	<b>1</b>			<b>3.3.3</b>
<b>11</b>	Состав (структура ) населения. Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	<b>1</b>			<b>3.3.4</b>
<b>12</b>	Размещение и миграция населения.	<b>1</b>			<b>3.3.1</b> <b>3.3.6</b>
<b>13</b>	Городское и сельское население Урбанизация	<b>1</b>			<b>3.3.5</b>
<b>14</b>	Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	<b>1</b>			

<b>15</b>	Зачет по теме « География населения мира ».	<b>1</b>			
	<b>Раздел 4. НТР и мировое хозяйство</b>	<b>6</b>			
<b>16</b>	НТР. Характерные черты и составные части.	<b>1</b>			
<b>17</b>	Мировое хозяйство.	<b>1</b>			
<b>18</b>	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	<b>1</b>			<b>4.4.1</b>
<b>19</b>	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	<b>1</b>			
<b>20</b>	Факторы размещения. Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	<b>1</b>			<b>4.4.2</b>
<b>21</b>	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	<b>1</b>			
	<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>	<b>10</b>			
<b>22</b>	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная ).	<b>1</b>			<b>4.4.1</b>
<b>23</b>	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия. Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	<b>1</b>			
<b>24</b>	Машиностроение. Химическая промышленность.	<b>1</b>			
<b>25</b>	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	<b>1</b>			
<b>26</b>	География сельского хозяйства и рыболовство.	<b>1</b>			<b>4.4.3</b>



	Зеленая революция. Растениеводство.				
<b>27</b>	Животноводство.	<b>1</b>			
<b>28</b>	География транспорта.	<b>1</b>			
<b>29</b>	Международные экономические отношения.	<b>1</b>			<b>4.4.5</b>
<b>30</b>	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	<b>1</b>			
<b>31</b>	Контроль и учет знаний по теме. Урок –зачет	<b>1</b>			
	<b>Глобальные проблемы человека</b>	<b>4</b>			
<b>32</b>	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	<b>1</b>			
<b>33</b>	Энергетическая; мирного освоения космоса.	<b>1</b>			
<b>34</b>	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы	<b>1</b>			
<b>35</b>	Стратегия устойчивого мира	<b>1</b>			

### Содержание программы

#### 10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

#### Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Практическая работа:** Анализ карт различной тематики.

#### Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

**Практические работы:** 1. Типы стран современного мира. 2. Характеристика ППП страны (по выбору уч-ся)

## **Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных

ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории.

Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

**Практическая работа:** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел 3. Население мира (7 часов)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

**Практические работы:** 1. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. 2. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

#### **Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)**

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

#### **Раздел 5. География мирового хозяйства (11 часов)**

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

**Практические работы:** 1. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности. 2. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. 3. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.

## **Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

*Средства контроля*

*Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.*

Система контроля знаний и умений обучающихся включает следующие этапы контроля:

- *Текущий контроль* проводится после каждого логического этапа урока (отработки понятия, термина, причинно-следственной связи, действия, учебного приема и т.п.). Цель текущего контроля не «поставить оценку за работу на уроке», а выявить уровень освоения знаний и умений; причины, препятствующие достижению цели данного этапа урока, и внести оперативные корректировки в образовательный процесс для достижения запрограммированного образовательного результата. Безоценочный контроль на данном этапе способствует и формированию положительного психологического климата, т.к. нацелен на выявление проблем, возникающих в процессе обучения, и их решение. На данном этапе эффективны само- и взаимоконтроль. Формы контроля – беседа, выполнение упражнений, учебной задачи, работа на контурной карте и т.п.

- *Промежуточный контроль* проводится с аналогичной целью после отработки подсистемы (блока) контролируемых элементов – урока. Учитель отслеживает достижение образовательного результата всеми учащимися. Отрицательные оценки не выставляются. Формы контроля – выполнение заданий по карте, объяснение, беседа, тестирование, творческие работы и др.

- *Предварительный контроль* проводится после отработки системы контролируемых элементов (темы, раздела) согласно главной цели контроля. Результат контроля оценивается у каждого ученика. Учащиеся должны быть заранее ознакомлены с вопросами предварительного контроля, типом контрольных заданий. Формы контроля – практическая работа, пилотный проект, тестирование, творческое задание, составление характеристики объекта, аналитический ответ и т.п.

- *Итоговый контроль* проводится после отработки знаний и умений учебного курса. Формами итогового контроля могут быть тестирование, экзамен по билетам, экзамен в форме защиты творческих работ.

## **Критерии оценивания различных видов работ**

### Оценка знаний учащихся

### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3. Приведены самостоятельно примеры.

4. Ответ содержит логику изложения.

5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.

3. Ответ содержит логику изложения.

4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

### Сводная таблица по видам контроля

#### Тест по теме население мира

1. Соедините стрелками название страны и расы, к которой принадлежит основная часть населения:

Европеоидная раса	Аргентина
Монголоидная раса	Марокко
Негроидная раса	Танзания
Австралоидная раса	Китай
	Папуа-Новая Гвинея

вид контроля	количество часов
Практические работы	6
Обобщающие уроки	2
Тестовый контроль	4
Контурные карты	3

2. Какие из перечисленных народов относятся к индоевропейской языковой семье?

Армяне, арабы, грузины, китайцы, японцы, русские.



**1. К какому типу государств по этническому составу относятся перечисленные страны? Заполните таблицу.**

Норвегия, Беларусь, Франция, Индонезия, Россия, Италия, Куба, Австралия, Испания, Китай, Филиппины, Канада, Индия, Бразилия, Финляндия, Египет, Танзания, Великобритания.

Однонациональные	С преобладанием одной нации и наличием национальных меньшинств	Со сложным национальным составом	Многонациональные

**2. Выделите крестиком, каким странам соответствуют характеристики населения.**

Государство	Однонациональные	Многонациональные	1 тип воспроизводства	2 тип воспроизводства	Высокоурбанизированные	Слабоурбанизированные	Население более 100 млн. чел.	Республика	Монархия
Китай									
Япония									
Бангладеш									
Нигерия									
Индия									
Италия									
Австрия									
Германия									
Эфиопия									
Беларусь									

**Тест на тему « Современная политическая карта мира »**

**Вариант 1**

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.
2. **Какое примерно количество стран в современном мире?**  
а) 100                            в) 152  
б) 230                            г) 270
3. **Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**  
а) США;                            в) Канада;  
б) Бразилия;                    г) Италия.
4. **Укажите государство республику:**  
а) Япония;                        в) Германия;  
б) Дания;                        г) Испания.
5. **Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:**  
а) Австралия;                в) ЮАР;  
б) Израиль;                    г) Аргентина;
6. **Новыми индустриальными странами являются:**  
а) Китай, Монголия, Таиланд;    в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                            г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. **Страна, имеющая только морские границы:**  
а) Афганистан;                в) Турция;  
б) Куба;                            г) Италия.
8. **Федеративным государством не является:**  
а) США;                        в) Индия;  
б) Россия;                    г) Япония.
9. **Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**  
а) Перу;                        в) Венесуэла;  
б) Чили;                        г) Боливия.
10. **Назовите столицу Канады:**  
а) Монреаль;                в) Торонто;  
б) Оттава;                    г) Виннипег.
11. **Главной «горячей точкой» мира является:**  
а) Европа;                    в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;        г) Австралия.
12. **Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**  
а) Бразилия;                в) Германия;  
б) Великобритания;        г) Япония.
13. **Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**  
а) Австрия;                    в) Канада;  
б) Монголия;                г) все три страны.
14. **Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**  
а) Западная Европа;        в) Австралия;  
б) Северная Америка;        г) Латинская Америка.
15. **Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**  
а) Алжир;                        в) Куба;

б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

**16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

**17. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

**18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_**

**19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_**

**20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_**

-

### Вариант 2

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

**3. Какое примерно количество стран в современном мире?**

- а) 150 в) 170  
б) 280 г) 230

**3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

- а) Аргентина; в) Канада;  
б) Япония; г) Италия.

**4. Укажите государство монархию:**

- а) Россия; в) Польша;  
б) Франция; г) Великобритания.

**5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия; в) Латвия;  
б) Белоруссия; г) Казахстан.

**6. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика,  
ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет,  
Бруней, Вьетнам.

7. **Выберите страну, имеющую выход к морю:**  
а) Афганистан; в) Норвегия;  
б) Монголия; г) Непал.
8. **Унитарным государством является:**  
а) США; в) Индия;  
б) Россия; г) Япония.
9. **Укажите самую северную столицу стран мира:**  
а) Вашингтон; в) Лондон;  
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. **Назовите столицу США:**  
а) Нью-Йорк; в) Чикаго;  
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. **Главной «горячей точкой» мира является:**  
а) Европа; в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. **Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**  
а) Бразилия; в) Канада;  
б) Нигерия; г) Индонезия.
13. **Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?**  
а) Франция; в) Канада;  
б) Китай; г) все три страны.
14. **В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**  
а) Конго; в) Исландия;  
б) Франция; г) Польша.
15. **Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:**  
а) Мексика; в) Канада;  
б) США; г) Бразилия.
16. **Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**  
а) Черного моря; в) Персидского залива;  
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. **Установите соответствие между страной и её столицей:**
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |
18. **Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется**
- 
19. **Показатель социально-экономического развития государства**
- 
20. **Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется**

Вариант 1.

A1. По форме правления большинство стран мира относятся:

- а) к республикам б) к монархиям

A2. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательным органом, называется:

- а) абсолютной монархией б) конституционной монархией  
в) теократической монархией

A3. В настоящее время политическая карта:

- а) продолжает формироваться б) окончательно сформировалась  
в) никаких изменений не происходит

A4. Большинство НИС располагается:

- а) в Южной Америке б) в Западной Азии  
в) в Юго-Восточной Азии г) в Северной Африке

A5. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:

- а) суверенным б) колонией  
в) анклавом г) демократией

A6. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относятся:

- а) минеральные и водные б) водные и лесные  
в) почвенные и минеральные г) геотермальные и космические

A7. Большая часть мировых запасов нефти находится:

- а) в северном полушарии б) в южном полушарии

A8. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:

- а) резкое увеличение рождаемости б) снижение смертности

A9. Демографический взрыв свойственен:

- а) всем странам мира б) в основном развитым странам  
в) в основном развивающимся странам

A10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

- а) полицентрический  
б) моноцентрический

B1. Установите соответствие:

- | Страны:    | Структура хозяйства:  |
|------------|-----------------------|
| 1) Япония  | А. Аграрная           |
| 2) Польша  | Б. Индустриальная     |
| 3) Сенегал | В. Постиндустриальная |

B2. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- а) формирование мирового рынка б) развитие крупной машинной индустрии  
в) развитие транспорта

В3. По карте национального состава населения можно определить:

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) народы и языковые семьи | б) мировые религии                |
| в) плотность населения     | г) городское и сельское население |

В4. Дополните определение:

«Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется \_\_\_\_\_».

С1. Какие исторические события в XX веке оказали наибольшее влияние на формирование политической карты мира?

Вариант 2.

A1. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передаётся по наследству, называется:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| а) республика | б) монархия  |
| в) диктатура  | г) федерация |

A2. Большинство стран мира относятся:

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| а) к экономически развитым           | б) к развивающимся |
| в) к странам с переходной экономикой | г) к НИС           |

A3. Количество развитых стран превышает число развивающихся:

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| а) только в Европе                   | б) в Европе и Северной Америке |
| в) в Европе, Северной Америке и Азии |                                |

A4. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| а) энергия ветра, солнца | б) минеральные и водные            |
| в) почвенные и лесные    | г) энергия приливов и животный мир |

A5. Главный путь решения водной проблемы человечества – это:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| а) транспортировка айсбергов из Антарктиды           | б) опреснение морской воды |
| в) уменьшение водоёмкости производственных процессов |                            |

A6. Причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| а) эрозия почв   | б) заболачивание, засоление |
| в) опустынивание | г) все эти причины          |

A7. Для стран с первым типом воспроизводства населения характерны:

- |   |
|---|
| а) высокая рождаемость и низкая смертность  |
| б) низкая рождаемость и низкая смертность   |
| в) высокая рождаемость и высокая смертность |

A8. Основным показателем уровня урбанизации является:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| а) количество крупных городов                   | б) наличие городских агломераций |
| в) соотношение городского и сельского населения |                                  |

А9. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

- а) в Западной Европе и Юго-Восточной Азии                      б) в Западной Азии и Северной Африке  
в) в Западной Африке и Центральной Австралии                      г) В Центральной Австралии

А10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- а) производственной сферы                      б) непроизводственной сферы

В1. Установите соответствие:

Типы развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур
2. Отсталые	Б. Индия, Бразилия, Мексика
3. НИС	В. Напал, Чад, Гаити

В2. Укажите страны, наиболее богатые водными ресурсами:

- а) Канада, Еорвегия                      б) Кувейт, Канада  
в) Афганистан, Германия                      г) Египет, Мексика

В3. Можно ли по карте плотности населения судить об уровне экономического развития страны?

- а) да                      б) да, только в развивающихся странах  
в) нет                      г) да, только в развитых странах

В4. Дополните определение:

«Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется \_\_\_\_\_».

С1. Приведите примеры стран, богатых природными ресурсами и стран – бедных природными ресурсами. Есть ли зависимость между ресурсным потенциалом страны и уровнем её экономического развития? Обоснуйте свой ответ.

#### ***Учебно-методические средства обучения***

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

- 6) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- 7) Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.
- 8) Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.
- 9) Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.
- 10) Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)
- 11) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
- 12) Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.
- 13) Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования, 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 14) Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- 15) Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .
- 16) Макарова Т.Д., Спирин В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.
- 17) Макарецва Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.
- 18) Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 19) Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.
- 20) Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.
- 21) Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.
- 22) Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.
- 23) Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.
- 24) Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.
- 25) Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.
- 26) Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.
- 27) Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.
- 28) Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
- 29) Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.
- 30) Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.:



Дрофа, 2003.

31) Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.

32)

Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Колесник Л.В.

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_ Бояринцева Л.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

«Крюковская СОШ»

\_\_\_\_\_ Колесник А.Т.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Литвиновой Виктории Ивановны**

**по учебному курсу**

**«Биология»**

**10 класс**

**базовый уровень**

Крюково 2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина). Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138с.//. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

**Основными целями рабочей программы для 10-11 класса являются: освоение знаний о:**

- биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
  - истории развития современных представлений о живой природе;
  - выдающихся открытиях в биологической науке;
  - роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
  - методах научного познания;
- овладение умениями
- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
  - сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

-подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

### **Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:**

- формирование естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для обучающихся 10 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для обучающихся 10 класса ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

**Компетентностный подход** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию **патриотизма и гражданской ответственности**.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 10 – 11 классе рассчитана на изучение предмета **один час в неделю (35 ч)** при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). В учебный процесс включены **6 лабораторных работ в 10 классе**.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Предметно-информационная составляющая образованности:***

***знать***

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
			план	факт	
	<b>Глава 1. Биология как наука. Методы научного познания.</b>	3			
1	Краткая история развития биологии.	1			
2	Сущность жизни свойство живого.	1			
3	Уровни организации и методы познания живой природы.	1			
	<b>Глава 2. Клетка.</b>	10			
4	История изучения клетки. Клеточная теория.	1			2.2.1
5	Химический состав клетки.	1			2.2.3
6	Органические вещества: липиды.	1			
7	Органические вещества: углеводы. Белки. Функции углеводов.	1			
8	Органические вещества: нуклеиновые кислоты.	1			
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Лабораторная работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных ( в форме таблицы)».	1			2.2.4
10	Клеточное ядро. Хромосомы. Лабораторная работа №2 «Приготовление и описание клеток растений».	1			
11	Прокариотическая клетка. Реализация наследственной информации в клетке.	1			
12	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1			
13	Контрольная работа по теме «Клетка»	1			
	<b>Глава 3. Организм.</b>	20			
14	Организм - единое целое. Многообразие живых организмов.	1			
15	Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	1			2.2.5



16	Пластический обмен. Фотосинтез.	1			2.2.5
17	Деление клетки. Митоз.	1			2.2.7
18	Размножение: бесполое, половое.	1			3.3.2
19	Образование половых клеток. Мейоз.	1			2.2.7
20	Оплодотворение.	1			3.3.2
21	Индивидуальное развитие организмов.	1			
22	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1			
23	Обобщающий урок по темам: «Обмен веществ и превращение энергии», «Размножение и развитие организмов».	1			
24	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики.	1			3.3.4
25	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	1			
26	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа №3 «Решение элементарных генетических задач».	1			3.3.5
27	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Лабораторная работа №4 «Составления простейших схем скрещивания».	1			3.3.4
28	Современное представление о гене и геноме.	1			
29	Генетика пола.	1			
30	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Лабораторная работа №5 «Изучение наследственности»	1			3.3.6
31	Генетика и здоровье человека.	1			3.3.7
32	Селекция: основные методы и достижения.	1			3.3.8
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Лабораторная работа № 6 «Анализ и	1			3.3.9

	оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».				
34	Итоговая контрольная работа по курсу « Общая биология»	1			
35	Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях.	1			

## Содержание программы

За основу взята программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной) и Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.**

#### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3 час)**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы*<sup>1</sup>. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### *Демонстрации*

Биологические системы  
Уровни организации живой природы  
Методы познания живой природы

#### **КЛЕТКА (10 час)**

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке*. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка*.

#### *Демонстрации*

Строение молекулы белка  
Строение молекулы ДНК  
Строение молекулы РНК  
Строение клетки  
Строение клеток прокариот и эукариот  
Строение вируса  
Хромосомы  
Характеристика гена  
Удвоение молекулы ДНК

---

## ***Лабораторные и практические работы***

Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

### **ОРГАНИЗМ (20 час)**

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

#### ***Демонстрации***

Многообразие организмов

Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Фотосинтез

Деление клетки (митоз, мейоз)

Способы бесполого размножения

Половые клетки

Оплодотворение у растений и животных

Индивидуальное развитие организма

Моногибридное скрещивание

Дигибридное скрещивание

Перекрест хромосом

Неполное доминирование

Сцепленное наследование  
 Наследование, сцепленное с полом  
 Наследственные болезни человека  
 Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность  
 Мутации  
 Модификационная изменчивость  
 Центры многообразия и происхождения культурных растений  
 Искусственный отбор  
 Гибридизация  
 Исследования в области биотехнологии  
**Лабораторные и практические работы**  
 Составление простейших схем скрещивания  
 Решение элементарных генетических задач  
 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

#### **Формы и средства контроля**

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.

#### **Сводная таблица по видам контроля**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 Четверть</b>	<b>итого</b>
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	-	1	-	1	2
<i>практических работ</i>	-	-	-	-	-
<i>лабораторных работ</i>	1	1	1	3	6
<i>Других видов работ</i>	-	-	-	-	-
<i>Экскурсий</i>	-	-	-	-	-

#### **Критерии оценивания различных видов работ:**

##### **Оценивание устного ответа**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
- Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Ведущая технология - традиционная, ИКТ*

*Основные методы работы на уроке – репродуктивные, частично- поисковые, частично- исследовательские.*

*Формы организации деятельности учащихся – работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа*

### **Контрольная работа по теме « Клетка»**

#### Уровень А

(выберите один правильный ответ)

1. Аминокислота является структурным компонентом:  
а) нуклеиновых кислот                      в) жиров  
б) белков    г) полисахаридов
2. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:  
а) гидрофобными                                      в) гидрогенными  
б) гидроидными                                      г) гидрофильными
3. При полном расщеплении 1 г жиров выделяется \_\_\_\_ кДж энергии:  
а) 16,8                      б) 17,6                      в) 18,9                      г) 38,9
4. Какие связи поддерживают вторичную структуру белковой молекулы?  
а) водородные                                      в) пептидные  
б) ионные    г) гликозидные
5. В клетках животных запасным углеводом является:  
а) целлюлоза    в) глюкоза  
б) крахмал    г) гликоген
6. В состав нуклеиновых кислот могут входить углеводы:  
а) глюкоза и сахароза                      в) рибоза и дезоксирибоза  
б) лактоза и мальтоза                      г) дезоксирибоза и мальтоза
7. Клетки какого из названных организмов наиболее богаты углеводами?  
а) клетки клубня картофеля                      в) клетки мышц человека  
б) клетки кожицы лука                      г) подкожная клетчатка тюленя
8. Изменяемыми частями аминокислоты являются:  
а) аминогруппа и карбоксильная группа                      в) карбоксильная группа  
б) радикал    г) радикал и карбоксильная группа
9. Какое из названных химических соединений не является биополимером?  
а) белок    в) ДНК  
б) глюкоза    г) целлюлоза
10. В клетке липиды выполняют функцию:





**При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1-A20) поставьте знак × в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**A 1.** Вода в клетке выполняет функции:

- |   |  |
|---|--|
| 1) каталитическую, защитную, растворителя | 3) энергетическую, защитную, растворителя    |
| 2) структурную, защитную, растворителя    | 4) структурную, каталитическую, растворителя |

**A 2.** Митохондрий нет в клетках:

- |           |           |                 |        |
|-----------|-----------|-----------------|--------|
| 1) дрозда | 2) карася | 3) стафилококка | 4) мха |
|-----------|-----------|-----------------|--------|

**A 3.** Мономерами белков являются:

- |                     |                 |            |                      |
|---------------------|-----------------|------------|----------------------|
| 1) угольная кислота | 2) аминокислота | 3) глюкоза | 4) фосфорная кислота |
|---------------------|-----------------|------------|----------------------|

**A 4.** РНК в клетке выполняет функции:

- |   |   |
|---|---|
| 1) информационную, транспортную, рибосомальную  | 3) информационную, транспортную, защитную     |
| 2) информационную, транспортную, каталитическую | 4) информационную, структурную, рибосомальную |

**A 5.** Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:

- 1) образуются энергетически богатые вещества – углеводы, жиры
- 2) энергия света преобразуется в энергию химических связей
- 3) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ
- 4) окисляются органические вещества с поглощением энергии

**A 6.** Для клеток животных характерны следующие особенности строения и состава:

- 1) отсутствие пластид, плотной клеточной стенки, центральной вакуоли, использование гликогена в качестве запасного углевода
- 2) наличие пластид, отсутствие плотной клеточной стенки, центральной вакуоли, использование крахмала в качестве запасного углевода
- 3) наличие плотной клеточной стенки из целлюлозы, наличие пластид, вакуоли, использование гликогена в качестве запасного углевода
- 4) отсутствие пластид, плотной клеточной стенки, центральной вакуоли, использование крахмала в качестве запасного углевода

**A 7.** На каком этапе энергетического обмена крахмал расщепляется до глюкозы?

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1) на первом    | 2) на втором | 3) на третьем |
| 4) на четвертом |              |               |

**A 8.** К собственному митозу не относится процесс:

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) образование веретена деления | 3) исчезновение ядерной мембраны |
| 2) синтез ДНК и белков          | 4) расхождение хромосом          |

**A 9.** У мухи парные гомологичные хромосомы имеются в ядрах:

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) клеток кишечника             | 3) всех клеток тела |
| 2) неоплодотворенных яйцеклеток | 4) сперматозоидов   |

- А 10.** Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходят:
- 1) в процессе митоза
  - 2) при партеногенезе
  - 3) при почковании
  - 4) при гаметогенезе
- А 11.** Из трех зародышевых листков состоит зародыш:
- 1) медузы
  - 2) гидры
  - 3) пчелы
  - 4) хламидомонады
- А 12.** Укажите процесс, происходящий в стадию созревания сперматогенеза:
- 1) митоз
  - 2) формирование жгутика
  - 3) образование гаплоидных клеток
  - 4) редупликация ДНК
- А 13.** Назовите орган, который образуется из мезодермы позвоночных животных:
- 1) скелетные мышцы
  - 2) головной мозг
  - 3) эпидермис кожи
  - 4) эпителиальные клетки кишечника
- А 14.** Какие гаметы имеют особи с генотипом  $aaBB$ ?
- 1)  $aB$
  - 2)  $aaBB$
  - 3)  $aBB$
  - 4)  $aB$
- А 15.** В потомстве, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, четверть особей имеет рецессивный признак, три четверти – доминантный – это формулировка закона
- 1) единообразия первого поколения
  - 2) независимого распределения генов
  - 3) расщепления
  - 4) сцепленного наследования
- А 16.** Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак).
- 1)  $AA \times aa$
  - 2)  $Aa \times Aa$
  - 3)  $AA \times Aa$
  - 4)  $AA \times aa$
- А 17.** Для получения полиплоидов на делящуюся клетку воздействуют колхицином, который
- 1) разрушает ядерную мембрану
  - 2) увеличивает скорость деления клетки
  - 3) разрушает веретено деления
  - 4) обеспечивает синтез ДНК в ходе митоза
- А 18.** К какой изменчивости можно отнести появление осенью густого подшерстка у млекопитающих?
- 1) Генотипической
  - 2) Комбинативной
  - 3) мутационной
  - 4) модификационной
- А 19.** Гибриды, возникающие при скрещивании различных видов:
- 1) отличаются бесплодностью
  - 2) отличаются повышенной плодовитостью
  - 3) дают плодовитое потомство при скрещивании с себе подобными
  - 4) всегда бывают женского пола
- А 20.** Изучение закономерностей изменчивости при выведении новых пород животных – задача науки
- 1) селекции
  - 2) физиологии
  - 3) ботаники
  - 4) цитологии

## Часть В

*Ответы к заданиям записываются в бланке ответов №1.*

**В 1.** Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры без пробелов в порядке возрастания.

Каковы характеристики энергетического обмена веществ в клетке?

- А) Противоположен по результатам биосинтезу
- Б) Идет с поглощением энергии
- В) Химические процессы обмена происходят в цитоплазме и митохондриях
- Г) Химические процессы происходят в хлоропластах
- Д) Сопровождается синтезом большого количества АТФ
- Е) Завершается образованием углеводов, кислорода

**В 2.** Соотнесите особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза. Полученную последовательность цифр перенесите в бланк.

Особенности процесса	Процессы
1) Завершается образованием углеводов	А) Биосинтез белка
2) Исходные вещества - аминокислоты	Б) Фотосинтез
3) В основе лежат реакции матричного синтеза	
4) Исходные вещества – углекислый газ и вода	
5) АТФ синтезируется в ходе процесса	
6) АТФ используется для протекания процесса	

**В 3.** Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности.

- А) изобретение электронного микроскопа
- Б) открытие рибосом
- В) изобретение светового микроскопа
- Г) утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- Д) появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- Е) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

## Часть С

*Для ответов на задания части С используйте бланк ответов №2.*

**С 1.** Какие существенные различия в строении женских и мужских половых клеток?

**С 2.** Карий цвет глаз – аутосомный доминантный признак, а леворукость – аутосомный рецессивный признак. Признаки не сцеплены друг с другом. У голубоглазой женщины, хорошо владеющей левой рукой, и кареглазого мужчины, хорошо владеющего правой рукой, родилось двое детей: голубоглазый правша и кареглазый левша. Чему равна вероятность рождения в этой семье кареглазого праворукого ребенка?

## Учебно-методические средства обучения

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. -368с.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. *Электронные уроки и тесты. Биология в школе.* – «Просвещение-медиа», 2007-2008

Интернет-ресурсы:

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Биологический словарь	<a href="http://bioword.narod.ru">http://bioword.narod.ru</a>
Интернет-журнал «В мире животных»	<a href="http://www.worldofanimals.ru">http://www.worldofanimals.ru</a>
Иллюстрированная энциклопедия животных	<a href="http://www.filin.vn.ua/">http://www.filin.vn.ua/</a>
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам	<a href="http://zelenyshluz.narod.ru/">http://zelenyshluz.narod.ru/</a>
Биология в Интернете	<a href="http://learnbiology.narod.ru/">http://learnbiology.narod.ru/</a>
Биологический словарь On-line	<a href="http://bioword.narod.ru/">http://bioword.narod.ru/</a>
Биолка	<a href="http://biolka.narod.ru/">http://biolka.narod.ru/</a>
Мир животных	<a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a>
Занимательно о ботанике	<a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a>
Портал о растениях и животных	<a href="http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&amp;psn=24">http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&amp;psn=24</a>
Великие люди: биологи	<a href="http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&amp;psn=24">http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&amp;psn=24</a>
Страны мира: биологи	<a href="http://globalpedia.ru/category.php?id=2">http://globalpedia.ru/category.php?id=2</a>
Великие люди: ученые	<a href="http://www.biografguru.ru/by/ucheniya/?q=9&amp;psn=155">http://www.biografguru.ru/by/ucheniya/?q=9&amp;psn=155</a>
Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	<a href="http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25">http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25</a>
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	<a href="http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv">http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv</a>
Физиология человека	<a href="http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm">http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm</a>
Зоология: школьный курс	<a href="http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm">http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm</a>
Природа и животные	<a href="http://zoo.rin.ru/?">http://zoo.rin.ru/?</a>

Биология: растения и животные	<a href="http://www.floranimal.ru/">http://www.floranimal.ru/</a>
Биология: энциклопедия	<a href="http://www.saburchill.com/chapters/bio.html">http://www.saburchill.com/chapters/bio.html</a>
Афоризмы по темам	<a href="http://aphorisms.org.ru/themes.html">http://aphorisms.org.ru/themes.html</a>
Большая советская энциклопедия	<a href="http://boloto.info">http://boloto.info</a>
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	<a href="http://boloto.info">http://boloto.info</a>
Большая советская энциклопедия	<a href="http://boloto.info">http://boloto.info</a>
Тематические толковые словари	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

## Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Таблицы постоянные

№ п.п.	Наименование	Кол-во
1	Вирусы	1
2	Схема построения клетки/растительной	1
3	Схемы строения животной клетки	1
4	Органоиды клетки	1
5	Белки	1
6	ДНК	1
7	Репликация молекулы ДНК. Синтез информационной РНК	1
8	Схемы строения энергетического обмена углеводорода	1
9	Биосинтез белка	1
10	Митотическое деление клетки	1
11	Индивидуальные наборы хромосом у некоторых растений, животных, человека	1
12	Сперматогенез и овогенез	1
13	Схемы двойного оплодотворения у покрытосемянных растений	1
14	Индивидуальное развитие хордовых	1
15	Взаимодействие частей развивающегося зародыша	1
16	Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа	1
17	Хромосомный механизм определения пола	1
18	Дигибридное скрещивание и его цитологическая основа	1
19	Модификационная изменчивость у растений	1
20	Мутационная изменчивость у растений	1
21	Мутационная изменчивость у животных	1
22	Полиплоидия у растений	1
23	Методы работы И.В. Мичурина	1
24	Методы работы И.В. Мичурина (отдалённая гибридизация)	1
25	Выведение украинской степной белой свиньи	1
26	Годичный цикл жизни зяблика в условиях Подмосковья	1
27	Биоценоз дубравы	1
28	Заращение водоёма	1
29	Зависимость зональных типов биоценоза	1
30	Биосфера	1

## Пособия

№ п.п.	Наименование	Кол-во
1	Деление клетки	1
2	Синтез белка	1
3	Перекрест хромосом	1
4	Строение клетки	1
5	Биосфера и человек	1
6	Закон Менделя. Динамическое пособие	1





## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (*базовый уровень*), одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы среднего (полного) общего образования (*базовый уровень*) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени среднего (полного) общего образования (*базовый уровень*), изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии.

Данный курс учащиеся изучают после курса химии для 8-9 классов, где они познакомились с важнейшими химическими понятиями, неорганическими и органическими веществами, применяемыми в промышленности и повседневной жизни.

*Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- ◆ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - ◆ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - ◆ умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - ◆ оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
  - ◆ выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований;
  - ◆ использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- На основании требований Государственного образовательного стандарта 2006 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. формирование знаний основ органической химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
2. развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
3. развитие интереса к органической химии как возможной области будущей практической деятельности;
4. развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

**Компетентностный** подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Они предусматривают воспроизведение учащимися определенных сведений об органических веществах и химических процессах, применение теоретических знаний (понятий, законов, теорий химии) - это обеспечивает развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Использование различных способов деятельности (составление формул и уравнений, решение расчетных задач и др.), а также проверку практических умений проводить химический эксперимент, соблюдая при этом правила техники безопасности- это обеспечивает развитие коммуникативной компетенции учащихся. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных

компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития химических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому весь теоретический материал курса химии для старшей школы структурирован по пяти блокам: *Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.*

Содержание этих учебных блоков в авторских программах структурируется по темам и детализируется с учетом авторских концепций, но направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

В курсе химии 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения

органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения. Закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М.Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводородов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенность их строения и свойств, прослеживается причинно – следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между различными классами органических соединений, а также между органическим и неорганическим веществами. В конце курса даются сведения о прикладном значении органической химии. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

**Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект:**

***для учителя:***

1. Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011.
2. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10-11: пособие для учителя/ А.М.Радецкий. – М.: Просвещение, 2011
3. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.)
4. Рябов М.А. Сборник задач , упражнений и тестов по химии: 10 класс : 10 класс: к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия: 10 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

***для учащихся:***

1. Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011.
2. Единый государственный экзамен 2012-2013. Химия. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр

**MULTIMEDIA – поддержка предмета:**

1. Электронное приложение к учебнику Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011.

Авторская программа предполагает на изучение материала 70 часов в год, 2 часа в неделю (из расчета 35 учебных недель, 4 часа – резервное время). Рабочая программа рассчитана на 70 часов, из них: для проведения контрольных работ -5 часов, практических работ -6 часов. Федеральный

базисный учебный план отводит на изучение химии в 10 классе 1 час в неделю. 35 часов в год. Один час добавлен из школьного компонента.

### **Формы организации учебного процесса**

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

Распределение часов по темам составлено по авторской программе.

Резервное время используется следующим образом:

1 час добавлен в тему «Углеводы», 1 час в тему «Спирты. Фенолы», 2 часа в тему «Высокомолекулярные соединения» на проведение итоговой контрольной работы за курс органической химии и на решение расчетных задач.

Все демонстрации, лабораторные опыты и практические занятия взяты из примерной и авторской программ, с некоторой корректировкой:

- ◆ При изучении темы №3 добавлены демонстрации «Горение этилена. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия. Образцы полиэтилена», так как они обеспечены лабораторным необходимым оборудованием и являются необходимыми в перечне демонстрационных опытов Примерной программы среднего (полного) общего образования (в авторской они отсутствуют);
- ◆ При изучении темы №3 исключены демонстрации «Получение ацетилена в лаборатории. Реакция ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена», так как кабинет химии не располагает необходимым оборудованием, кроме того, указанные демонстрации являются достаточно опасными в выполнении.
- ◆ В примерной программе предусмотрена демонстрация «Получение этилена», а в авторской она заменена на практическую работу «Получение этилена и опыты с ним», так как это способствует получению всеми учащимися практических умений обращения с горючими веществами, соблюдению правил безопасного обращения с веществами.
- ◆ В примерной программе предусмотрена практическая работа «Получение сложного эфира уксусной кислоты». В авторской программе она отсутствует и в рабочую программу она не внесена, так как представляет опасность для здоровья учащихся (продукт реакции имеет наркотическое воздействие на организм).
- ◆ Примерной программой не предусмотрено изучение темы «Коксохимическое производство», в авторскую и рабочую программу этот вопрос введен. В тему 6 добавлены из Примерной программы лабораторные опыты по изучению свойств предельных одноатомных спиртов (имеется все необходимое оборудование).

№ пп	Тема	Количество часов по программе Н.Н.Гара	Количество часов по рабочей программе	В том числе практических работ	В том числе контрольных работ
1	Тема 1« Теоретические основы органической химии»	4	4	-	-
2	Тема №2 « Предельные углеводороды (алканы)»	7	7	1	1
3	Тема 3« Непредельные углеводороды»	6	6	1	-
4	Тема 4 « Ароматические углеводороды (арены)»	4	4	-	-
5	Тема 5 «Природные источники углеводов»	6	6	-	1
6	Тема 6 «Спирты и фенолы»	6	7	-	-
7	Тема 7 « Альдегиды и кетоны»	3	3	-	-
8	Тема 8« Карбоновые кислоты »	6	6	2	1
9	Тема 9 «Сложные эфиры. Жиры»	3	3	-	-
10	Тема 10. «Углеводы»	7	8	1	-
11	Тема 11 «Амины и аминокислоты»	3	3	-	-
12	Тема 12 «Белки»	4	4	-	-
13	Тема 13 «Синтетические полимеры»	7	9	1	2
	Резервное время	4	-		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое планирование по химии**  
(2 часа в неделю, всего 70 часов).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
<b>Тема 1. Теоретические основы органической химии (4 ч)</b>					
1	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Предмет органической химии. Формирование органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических веществ.	1			
2	Изомерия. Значение теории химического строения. Основные направления ее развития.	1			
3	Электронная природа химических связей в органических соединениях. <i>Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы</i>	1			
4	Классификация органических соединений.	1			
<b>УГЛЕВОДОРОДЫ (23 ч)</b>					
<b>Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) (7 ч)</b>					
5	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. Номенклатура алканов.	1			
6	Физические и химические свойства алканов.	1			
7	Получение и применение алканов.	1			
8	Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода.	1			
9	<i>Циклоалканы.</i>	1			
10	<b>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1</b> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	1			
11	Контрольная работа по теме «Предельные углеводороды»	1			



<b>Тема 3. Непредельные углеводороды (6 ч)</b>					
12	Анализ контрольной работы. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов.	1			
13	Свойства, получение и применение алкенов.	1			
14	<b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Практическая работа №2</b> Получение этилена и изучение его свойств.	1			
15	Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук.	1			
16	Ацетилен и его гомологи.	1			
17	Получение и применение ацетилена.	1			
<b>Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 ч)</b>					
18	Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и Номенклатура.	1			
19	Физические и химические свойства бензола.	1			
20	Гомологи бензола. Свойства. Применение.	1			
21	Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.	1			
<b>Тема 5. Природные источники углеводородов (6 ч)</b>					
22	Природный и попутные нефтяные газы, их состав и использование.	1			
23	Нефть и нефтепродукты. Перегонка нефти.	1			
24	Крекинг нефти.	1			
25	Коксохимическое производство.	1			
26	Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1			
27	Итоговая контрольная работа по теме «Углеводороды».	1			
<b>КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (26 ч)</b>					
<b>Тема 6. Спирты и фенолы (7 ч)</b>					
28	Строение предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура.	1			
29	Свойства метанола (этанола).	1			

	Водородная связь. Физиологическое действие спиртов на организм человека				
30	Получение спиртов. Применение.	1			
31	Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами.	1			
32	Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.				
33	Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.	1			
34	Строение, свойства и применение фенола.	1			
<b>Тема 7. Альдегиды и кетоны (3 ч)</b>					
35	Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Изомерия и Номенклатура.	1			
36	Свойства альдегидов. Получение и применение.	1			
37	Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.	1			
<b>Тема 8. Карбоновые кислоты (6 ч)</b>					
38	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Изомерия и номенклатура.	1			
39	Свойства карбоновых кислот. Получение и применение.	1			
40	Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.	1			
41	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 Получение и свойства карбоновых кислот.	1			
42	<b>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4.</b> Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.	1			
43	Контрольная работа по темам «Спирты и фенолы», «Альдегиды	1			

	и кетоны», « Карбоновые кислоты»				
<b>Тема 9. Сложные эфиры. Жиры (3 ч)</b>					
44	Строение и свойства сложных эфиров, их применение.	1			
45	Жиры, их строение, свойства и применение.	1			
46	<i>Понятие о синтетических моющих средствах. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.</i>	1			
<b>Тема 10. Углеводы (8 ч)</b>					
47	Глюкоза. Строение молекулы. Изомерия. Физические свойства и нахождение в природе.	1			
48	Химические свойства глюкозы. Применение.	1			
49	Сахароза. Нахождение в природе. Свойства, применение.	1			
50	Крахмал, его строение, химические свойства, применение.	1			
51	Целлюлоза, ее строение и химические свойства.	1			
52	Применение целлюлозы. Ацетатное волокно.	1			
53	<b>Инструктаж по ТБ.</b> <b>Практическая работа №5</b> Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1			
54	Контрольная работа по темам «Сложные эфиры. Жиры», «Углеводы»	1			
<b>АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (7 ч)</b>					
<b>Тема 11. Амины и аминокислоты (3 ч)</b>					
55	Амины. Строение и свойства аминов предельного ряда. Анилин как представитель ароматических аминов.	1			
56	Аминокислоты, их строение, изомерия и свойства.	1			
57	Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.	1			
<b>Тема 12. Белки (4 ч)</b>					
58	Белки — природные полимеры. Состав и строение белков.	1			
59	Свойства белков. Превращение	1			

	белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.				
60	Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Нуклеиновые кислоты.	1			
61	Химия и здоровье человека.	1			
<b>ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (10 ч)</b>					
<b>Тема 13. Синтетические полимеры (9 ч)</b>					
62	Понятие о высокомолекулярных соединениях, зависимость их свойств от строения. Основные методы синтеза полимеров.	1			
63	Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры Полиэтилен. Полипропилен.	1			
64	Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.	1			
65	Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.	1			
66	<b>Инструктаж по ТБ</b> Практическая работа №6 Распознавание пластмасс и волокон.	1			
67	Решение расчетных задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1			
68	Контрольная работа по темам «Амины и аминокислоты», «Белки», «Синтетические полимеры»	1			
69	Итоговый тест по курсу органической химии	1			
70	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа	1			

<b>№</b>	<b>Название опыта</b>	<b>Тема</b>	<b>Урок</b>
1	Изготовление моделей молекул углеводов и галогенопроизводных.	<b>Тема 2. Предельные углеводороды (алканы)</b>	5
2	Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.	<b>Тема 5. Природные источники углеводородов</b>	23
3	Растворение глицерина в воде.	<b>Тема 6. Спирты и фенолы</b>	32
4	Реакция глицерина с гидроксидом меди(II).		32
5	Получение этанала окислением этанола.	<b>Тема 7. Альдегиды, кетоны</b>	35
6	Окисление метанала (этанала) аммиачным раствором оксида серебра(I).		35
7	Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди(II).		35
8	Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров.	<b>Тема 9. Сложные эфиры. Жиры</b>	44
9	Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.		45
10	Знакомство с образцами моющих средств.		45
11	Изучение состава моющих средств и инструкций по применению.		45
12	Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II).	<b>Тема 10. Углеводы</b>	47
13	Взаимодействие глюкозы с аммиачным		47

	раствором оксида серебра(I).		
14	Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.		48
15	Взаимодействие крахмала с иодом.		49
16	Гидролиз крахмала.		49
17	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.		50
18	Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).	<b>Тема 12. Белки</b>	58
19	Изучение свойств термопластичных полимеров.	<b>Тема 13. Синтетические полимеры</b>	62
20	Изучение свойств синтетических волокон.		64

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(2 ч в неделю; всего 70 ч)

### **Тема 1. Теоретические основы органической химии (4 ч)**

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи.

Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений.

Электронная природа химических связей в органических соединениях. *Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы.*

Классификация органических соединений.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

## **УГЛЕВОДОРОДЫ (23 ч)**

### **Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) (7 ч)**

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. *Получение* и применение алканов.

*Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.*

**Демонстрации.** Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия и бромной воде.

**Лабораторные опыты:** 1. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

**Практические работы:** 1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

**Расчетные задачи:** Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

### **Тема 3. Непредельные углеводороды (6 ч)**

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, *цис-*, *транс-*изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. *Правило Марковникова.* Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

**Демонстрации.** Получение ацетилена в лаборатории. Реакция

ацетилену с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилену. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения.

**Практические работы:** 2. Получение этилену и изучение его свойств.

#### **Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 ч)**

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

**Демонстрации.** Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

#### **Тема 5. Природные источники углеводородов (6 ч)**

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. *Коксохимическое производство.*

**Лабораторные опыты:** 2. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

**Расчетные задачи:** Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### **КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (25 ч)**

#### **Тема 6. Спирты и фенолы (7 ч)**

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенолы. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола.* Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

**Демонстрации.** Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия.

**Лабораторные опыты.** 3. Растворение глицерина в воде. 4. Реакция глицерина с гидроксидом меди(II).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

#### **Тема 7. Альдегиды, кетоны (3 ч)**

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и



ацетальдегид: получение и применение.

*Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.*

**Демонстрации.** Взаимодействие метаналя (этаналя) с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксида меди(II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

**Лабораторные опыты.** 5. Получение этаналя окислением этанола. 6. Окисление метаналя (этаналя) аммиачным раствором оксида серебра(I). 7. Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди(II).

### **Тема 8. Карбоновые кислоты (6 ч)**

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

**Практические работы:** 3. Получение и свойства карбоновых кислот. 4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

### **Тема 9. Сложные эфиры. Жиры (3 ч)**

Сложные эфиры: свойства, получение, применение.

Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.

*Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.*

**Лабораторные опыты.** 8. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. 9. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств. 10. Знакомство с образцами моющих средств. 11. Изучение их состава и инструкций по применению.

### **Тема 10. Углеводы (8 ч)**

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение.

Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

**Лабораторные опыты.** 12. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II). 13. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра(I). 14. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. 15. Взаимодействие крахмала с иодом. 16. Гидролиз крахмала. 17. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

**Практические работы:** 5. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

## **АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (7 ч)**

### **Тема 11. Амины и аминокислоты (3 ч)**

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

### **Тема 12. Белки (4 ч)**

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

*Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение.*

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

**Демонстрации.** Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

**Лабораторные опыты.** 18. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).

## **ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (10 ч)**

### **Тема 13. Синтетические полимеры (9 ч)**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

**Демонстрации.** Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

**Лабораторные опыты.** 19. Изучение свойств термопластичных полимеров. 20. Определение хлора в поливинилхлориде. 21. Изучение свойств синтетических волокон.

**Практические работы:** 6. Распознавание пластмасс и волокон.

**Расчетные задачи.** Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

## **V. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и проверочные работы, различные тестовые формы контроля. Материалы для контрольных работ взяты из пособия

Радецкого А.М. Дидактический материал по химии 10-11 класс: пособие для учителя/ А.М.Радецкий. – М.: Просвещение, 2011. Для проверочных работ используется сборник задач, упражнений и тестов по химии: 10 класс: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов.-М.: Издательство «Экзамен», 2013.

### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по химии**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### **Оценка теоретических знаний**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию

учителя.

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

**Отметка «5»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и

выводах.

**Отметка «3»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы учитываются требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

## Методическая литература

1. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методическое пособие. -М.: Глобус 2008.
2. Емельянова Е.О. . Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах. Часть 1 . Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса 2002.
3. Емельянова Е.О., Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах. Часть 2. Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса 2002.
4. Серия Современная школа «Уроки химии». Неметаллы. 9 класс. Метод. Пособие с электронным приложением. - М.: Планета 2011
5. Серия Современная школа. Мастер- класс учителя химии. 8-11 классы.- М.: Глобус 2010
6. Серия Современная школа. Мастер-класс учителя химии. Химия элементов. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета 2011
7. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии : 8 класс. \_М. : ВАКО, 2012
8. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии : 11 класс. \_М. : ВАКО, 2012
9. Кушнарев А.А. Экспресс-курс по неорганической химии с примерами, задачами, реакциями 8-9 классы. - М.: Школьная Пресса 2002

## Книги для чтения

1. Книга для чтения по неорганической химии. Пособие для учащихся
2. -М.: Просвещение 1983
3. Книга для чтения по неорганической химии. Пособие для учащихся
4. - М.: Просвещение 1985
5. Андрусев М.М., Андрусева Е.М. Лебедев С.В. Люди науки . Пособие для учащихся. -М. : Просвещение 1981
6. Быков Г.В. А.М. Бутлеров основоположник теории строения органических соединений. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение 1978
7. Андрусев М.М., Андрусева Е.М. Н.Н.Зинин. В.В. Марковников. Пособие для учащихся. - М. : Просвещение 1977
8. Добровольский В.В. .Химия Земли. Книга для учащихся 9-10классов. - М. Просвещение 1988
9. Николаев Л.А. Современная химия. Пособие для учителей.- М. : Просвещение 1979

10. Николаев Л.А. Катализ в природе и промышленности. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение 1976
11. Чухрай Е.С. Молекула, жизнь, организм. Книга для внеклассного чтения 8-10 классы.- М.: Просвещение 1981
12. Мезенцев В. Загадка вещества. –Ленинград: Государственное издательство детской литературы Министерства Просвещения РСФСР 1951
13. Фадеев Г.Н. Химия и цвет. Книга для внеклассного чтения 9-10 классы. М. Просвещение 1983(2 шт.)
14. Книга для чтения по органической химии. Пособие для учащихся 10 класса. Составитель П.Ф.Буцкус. -М. : Просвещение 1985

### **Задачники**

1. Абкин Г.Л. Задачи и упражнения по химии для средней школы. –М.: Просвещение. 1980
2. Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева.-2-е изд.-М.: Просвещение. 2010
3. Дайнеко В.И. Как научить школьников решать задачи по органической химии: Кн. Для учителя. -М.: Просвещение, 1987
4. Лабий Ю.М. Решение задач по химии с помощью уравнений и неравенств: Кн. Для учителя.-М.: Просвещение, 1987
5. Хомченко Г.П. , Хомченко И.Г. Задачи по химии для поступающих в ВУЗы
6. Хомченко И.Г. Решение задач по химии . –М.: РИА «Новая волна»: Издательство Умеренков, 2012
7. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии . –М.: РИА «Новая волна»: Издательство Умеренков, 2007
8. 500 задач по химии : Пособие для учащихся А.С. Гудкова, К.М. Ефремова. Н.Н. Магдесиева, Н.В. Мельчакова.-2-е изд., -М.: Просвещение , 1981

### **Тесты**

1. Боровских Т.А. Тесты по химии 8 класс - М.: Экзамен 2010 (2шт.)

2. Боровских Т.А. «Тесты по химии» 9 класс. -М.: Экзамен 2011
3. Рябов А.М. Сборник задач и упражнений по химии: 8 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2010.
4. Рябов А.М. Сборник задач и упражнений по химии: 9 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2010.
5. Рябов А.М. Сборник задач , упражнений и тестов по химии: 10 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2013.
6. Рябов А.М. Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 11 класс к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Ф.Г. Фельдмана «Химия: 10 класс»/М.А. Рябов .- М. : Издательство Экзамен, 2013.
7. Хомченко И. Г. Решение задач по химии.- М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2012.

#### **Дидактический материал**

1. Радецкий А.М. Химия 8-9 кл. пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2010
2. Радецкий А.М. Химия 10-11 кл. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2011
3. Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии 8-9 классы. Методическое пособие. -М.: Дрофа 2003
4. Зуева М.В., Гара Н.Н.. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 классы. Методическое пособие.- М.: Дрофа 2003
5. Гаврусейко Н.П. Проверочные работы по органической химии. Пособие для учителя.- М.: Просвещение 1988
6. Потапов В.М., Чертков И.Н. Проверь свои знания по органической химии -М.: Просвещение 1986
7. Суровцева Р.П. Задания для самостоятельной работы по химии. -М.: Просвещение 1995
8. Гаврусейко Н.П. Задания для самостоятельной работы учащихся по органической химии. Минск «Народная Асвета» 1979
9. Третьяков Ю.Д., Метлин Ю.Г. Основы общей химии. Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 9 классов.- М. : Просвещение 1980
10. Доронькин В.Н., Бережная А.Г. и др. Химия. Подготовка к ЕГЭ- 2013. Учебно-методическое пособие. - Ростов – на – Дону: Легион 2012
11. Каверина А.А., Добротин Д.Ю., и др. Химия. ЕГЭ 2013. -М.: Интеллект-Центр 2013



12. Тупикин Е.И. Тематический контроль по химии. Комплект текстов для старшей ступени среднего, общего и профессионального образования. - М.: Интеллект-Центр 2002
13. Богданова Н.Н., Мещерякова Л.М., Химия 8-9 класс. Сборник текстовых заданий для тематического и итогового контроля. -М.: Интеллект-Центр 2006
14. Ширшина Н.В. Химия. Индивидуальный контроль знаний . Карточки-задания 10-11 классы.- Волгоград : Учитель 2011

### **Справочные материалы**

1. Денисова Л.В., Черногорова Г.М. Химия. Таблица Д.И. Менделеева и справочные материалы. Пособие для учащихся - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» 2004
2. Третьяков Ю.Д. , Дайнеко В.И. и др. Справочные материалы пособие для учащихся - М.: Просвещение 1984
3. Энциклопедический словарь юного химика Сост. Крицман В.А. , Станцо В.В. -Москва : Педагогика 1990

### **Пособия по подготовке к олимпиадам**

1. Артемов А.В, Дерябина С.С. Химия. Школьные олимпиады 8-11 классы –Москва: Айрис – пресс 2007
2. Олимпиадные задания по химии 8 класс сост. Денисова В.Г. Волгоград : Учитель
3. Открытые уроки по химии сост. Денисова В.Г. - Волгоград : Учитель
4. Химия Предметная неделя в школе . Планы и конспекты мероприятий сост. Воынова Л.Г., Сейдалиева Л.К. и др. -Волгоград Учитель
5. Енякова Т.М. Внеклассная работа по химии -М. :Дрофа 2004.
6. Внеклассная работа по химии 8-11 классы под редакцией Злотникова Э.Г. –М.: Гуманитарный издательский центр Владос2004
7. Учителю химии о внеклассной работе. Из опыта работы учителей сост. Гусаков А.Х., Лазаренко А.А.
8. Кружки по химии в школе. Из опыта работы учителей сост. Гусаков А.Х., Лазаренко А.А.

9. Сомин Л.Е. Увлекательная химия. Из опыта работы учителей-М.: Просвещение 1978
10. Я иду на урок 5-11 Неорганическая химия 8-11 класс -М.: Изд. 1-е сентября 200
11. Химия 10-11 класс «Общая и неорганическая химия»

### **Электронные ресурсы**

1. Химия 10-11 класс «Дидактический и раздаточный материал» издательство Химикус (Обучение с приключениями)
2. Химия, биология, экология. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование Издательство «Учитель»
3. Сдаем ЕГЭ 2007 Химия. Варианты. Тренажер. Нормативные документы Авторы В.К Матвеев, А.М. Галин
4. Общая химия. Демонстрационное планирование. Издательство «Учитель»
5. Химия 8 класс Мультимедийное приложение к УМК «Химия 8 класс» Электронное учебное издание
6. Химия 9 класс Мультимедийное приложение к УМК «Химия 8 класс» Электронное учебное издание
7. Химия 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана
8. Химия 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана
9. Химия 8 класс Электронное приложение к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана
10. Химия 9 класс. Уроки химии «Неметаллы»
11. Виртуальная химическая лаборатория 8- 9 класс.
12. Мастер – класс учителя химии. Химия элементов.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

#### **Приборы, наборы посуды и лабораторные принадлежности для химического эксперимента**

#### **Общего назначения**

Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)

Доска для сушки посуды

#### **Демонстрационные**

Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии

Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства

Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21

Штатив металлический ШЛБ

Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)

Специализированные приборы и аппараты

Аппарат (прибор) для получения газов

Аппарат для проведения химических реакций АПХР

Набор для опытов по химии с электрическим током

Комплект термометров (0 - 100 0С) Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ

Прибор для окисления спирта над медным катализатором

Прибор для определения состава воздуха

Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Прибор для электролиза солей

Озонатор

### **Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии**

Весы электронные

Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента

Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)

Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов

Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)

Прибор для получения газов

Штатив лабораторный химический ШЛХ

### **Натуральные объекты и коллекции**

Алюминий

Волокна

Каменный уголь и продукты его переработки

Каучук

Металлы и сплавы

Минералы и горные породы

Набор химических элементов

Нефть и важнейшие продукты ее переработки

Пластмассы

Стекло и изделия из стекла

Топливо

Чугун и сталь

## **Реактивы**

### **Набор № 1 ОС «Кислоты»**

Кислота серная 500 г.

Кислота соляная 850г

### **Набор № 3 ОС «Гидроксиды»**

Бария гидроксид 0,050 кг

Калия гидроксид 0,200 кг

Кальция гидроксид 0,0500 кг

Натрия гидроксид 0,200 кг

### **Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»**

Алюминия оксид 0,100 кг

Железа (III) оксид 0,050 кг

Магния оксид 0,100 кг

Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг

Цинка оксид 0,100 кг

### **Набор № 5 ОС «Металлы»**

Алюминий (гранулы) 0,100 кг

Алюминий (порошок) 0,030 кг

Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг

Магний (порошок) 0,050 кг

Цинк (гранулы) 0,500 кг

Цинк (порошок) 0,050 кг

**Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»**

Кальций 4 ампулы +50г

Литий 9 ампул

Натрий 15 ампул+50г

**Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»**

Сера (порошок) 0,030 кг

Фосфор красный 50 г

**Набор № 8 ОС «Галогены»**

Бром 5 ампул

Йод 0,100г

Алюминия хлорид 0,050 кг

Аммония хлорид 0,100 кг

Бария хлорид 0,050 кг

Железа (III) хлорид 0,050 кг

Калия йодид 0,0025 кг

Калия хлорид 0,050 кг

Меди (II) хлорид 0,050 кг

Натрия бромид 0,050 кг

Натрия фторид 0,050 кг

Натрия хлорид 0,100 кг

**Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»**

Аммония сульфат 0,030 кг

Магния сульфат 0,050 кг

Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,200 кг

**Набор № 11 ОС «Карбонаты»**

Калия карбонат (поташ) 0,100 кг

Меди (II) карбонат основной 0,200 кг

Натрия карбонат 0,100 кг

Натрия гидрокарбонат 0,100 кг

**Набор ОС «Фосфаты. Силикаты»**

Натрия силикат 9-ти водный 0,050кг

**Набор №13 ОС «Ацетаты. Родониды. Соединения железа»**

Калия ферро (II) гексационид (калий железистосинеродистый) 0,050кг

Калия роданид 0,050кг

**Набор № 14 ОС «Соединения марганца»**

Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,039 кг

Марганца (IV) оксид 0,100 кг

Марганца (II) сульфат 0,050 кг

Марганца хлорид 0,050 кг

**Набор №15 ОС «Соединения хрома»**

Калия дихромат 0,050кг

Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050кг

**Набор №16 ОС «Нитраты»**

Аммония нитрат 0,100кг

Натрия нитрат 0,050кг

**Набор № 17 ОС «Индикаторы»**

Лакмоид 0,020 кг

Метилловый оранжевый 0,020 кг

Фенолфталеин 0,010кг

**Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»**

Аммофос 0,400 кг

Карбамид 0,400 кг

Кальциевая селитра 0,500 кг

Калийная селитра 0,250 кг

Сульфат аммония 0,400 кг

Суперфосфат гранулированный 0,400 кг

Суперфосфат двойной гранулированный 0,400 кг

Фосфоритная мука 0,400 кг

Калий хлористый 0,400кг

## Таблицы

### Постоянные

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Растворимость кислот, оснований и солей в воде

### Демонстрационные

1. Химические знаки, названия и относительные атомные массы важнейших химических элементов
2. Распространенность химических элементов в оболочках земли
3. Масса и объем 1 моля газообразных веществ
4. Кислород в природе
5. Кислотно-основные свойства оксидов элементов группы А
6. Строение и свойства пламени свечи
7. Приготовление растворов
8. Растворы и смеси
9. Генетическая связь между классами соединений
10. Атомные радиусы элементов I –IV групп
11. Форма и перекрывание электронных облаков
12. Электронная связь
13. Ионная связь
14. Соотношение между видами связи
15. Схема процессов окисления-восстановления
16. Относительная электроотрицательность элементов групп А периодической системы
17. Типы кристаллических решеток

18. Изменение максимальных степеней окисления химических элементов
19. Названия кислот и их солей
20. Ковалентная связь
21. Получение и собирание газов
22. Обработка пробок и стеклянных трубок
23. Нагревание и нагревательные приборы
24. Обращение с различными веществами
25. Основные приемы работы в химической лаборатории
26. Электролитическая диссоциация воды
27. Электропроводность растворов
28. Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связями
29. Ионообменные процессы
30. Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома
31. Гидролиз водных растворов солей
32. Кристаллическая решетка металлов
33. Электролиз водного раствора  $\text{CuCl}_2$  с угольным электродом
34. Химическая коррозия. Защита от коррозии металлическими пленками
35. Электрохимическое получение натрия
36. Электрохимическое получение алюминия
37. Схема гальванического элемента
38. Строение атома углерода
39. Этан и бутан
40. Этилен
41. Бензол
42. Спирты и альдегиды
43. Получение фенолформальдегидной смолы
44. Получение синтетического каучука из этилового спирта
45. Основное сырье для синтеза полимеров

### **Модели**

Модель кристаллической решетки алмаза

Модель кристаллической решетки железа

Модель кристаллической решетки поваренной соли

### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

1. Мультимедийный компьютер



2. Видеомагнитофон
3. Мультимедийный проектор



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Колесник Л.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Левенец О.Р.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Крюковская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Колесник А.Т.  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя Колесник Алексея Тихоновича  
I квалификационная категория**

**По учебному курсу: Физика 10 класс  
Базовый уровень**

**с. Крюково 2013 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по физике. 10-11 классы.» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др.[1], авторской программы «Физика. 10-11 классы» под редакцией В. С. Данюшенкова, О. В. Коршуновой[2], федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.[3]

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физики в учебном плане школы является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

**Изучение физики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

#### *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

[1] Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В. А. Коровин, В.

А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 334 с.

[2] Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10 -11 классы. / сост. П. Г. Саенко, В. С.

Данюшенков, О. В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с..

[3] Сборник нормативных документов. Физика. / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 .  
-207 с.

В рабочей программе внесены изменения: увеличено число часов на изучение раздел «Механика» на 1 час, так как материал раздела вызывает наибольшие затруднения у учащихся. Число часов на изучение раздела «Молекулярная физика. Термодинамика» уменьшено на 2 часа, так как материал раздела частично знаком учащимся из 7-8 классов.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

При реализации рабочей программы используется УМК Мякишева Г. Я., Буховцева Б. Б., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 5 лабораторных работ, 6 контрольных работ. Тексты лабораторных работ приводятся в учебнике физики для 10 класса.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

### **Знать/понимать**

- **Смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
- **Смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **Смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,
- **Вклад** российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

### **Уметь**

- **Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел,
- **Отличать** гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
- **Приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- **Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- Рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Календарно- тематическое планирование уроков физики в 10 классе на базовом уровне при 2ч в неделю (Г.Я Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский)**

№ урока	Наименование раздела тем	Сроки прохождения		Подготовка к ЕГЭ
		План	Факт	
	<b>Тема: Кинематика-8ч</b>			
1	Физика и познание мира.	04.09		
2	Основные понятия кинематики.	05.09		
3	Скорость. Равномерное прямолинейное движение. РПД	11.09		1.2.14
4	Относительность механического движения. Принцип относительности механики.	12.09		
5	Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения.	18.09		
6	Свободное падение тел - частный случай РУПД	19.09		1.3.1
7	Равномерное движение точки по окружности. РДО.	25.09		
8	<i>Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»</i>	26.09		
	<b>Тема: Динамика и сила в природе-8ч</b>			
9	Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение.	02.10		1.3.2
10	Решение задач на законы Ньютона.	03.10		
11	Силы в механике. Гравитационные силы.	09.10		
12	Сила тяжести и вес. Невесомость.	10.10		
13	Решение задач по теме: «Гравитационные силы. Вес тела»	16.10		1.3.3
14	Силы упругости- силы электромагнитной природы.	17.10		
15	<i>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»</i>	23.10		
16	Силы трения.	24.10		
17	<i>Контрольная работа №2 по теме «Динамика. Силы в природе»</i>	30.10		
	<b>Тема: Законы сохранения в механике-7ч.</b>			
18	Закон сохранения импульса.	31.10		1.3.4
19	Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия.	13.11		
20	Теоремы об изменении кинетической и потенциальной энергии. Консервативные силы.(Определение)	14.11		
21	Закон сохранения энергии в механике.	20.11		
22	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»</i>	21.11		
23	<i>Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике»</i>	27.11		



<b>Тема: Основы МКТ- 9ч.</b>				
24	Основные положения МКТ и их опытное обоснование.	28.11		
25	Решение задач на характеристики молекул и их систем.	04.12		1.3.5
26	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.	05.12		
27	Температура.	11.12		
28	Уравнение состояния идеального газа ( Уравнение Менделеева- Клапейрона)	12.12		
29	Газовые законы.	18.12		
30	Решение задач на уравнение Менделеева- Клапейрона и газовые законы.	19.12		
31	<i>Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака.»</i>	25.12		
32	<i>Контрольная работа №4 по теме «Основы МКТ идеального газа»</i>	26.12		
<b>Тема: Взаимные превращения жидкостей и газов-4ч.</b>				
33	Реальный газ. Воздух. Пар.	15.01		
34	Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости.	16.01		
35	Твердое состояние вещества.	22.01		
36	<i>Контрольная работа №5 по теме «Взаимные превращения жидкостей и газов»</i>	23.01		
<b>Тема : Термодинамика-8ч</b>				
37	Термодинамика- как фундаментальная физическая теория.	29.01		
38	Работа в термодинамике	30.01		
39	Решение задач на расчет работы термодинамической системы.	05.02		1.3.6
40	Теплопередача. Количество теплоты.	06.02		
41	Первый закон термодинамики.	12.02		
42	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.	13.02		
43	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	19.02		
44	<i>Контрольная работа №6 по теме «Термодинамика»</i>	20.02		
<b>Тема Электродинамика Электростатика-8ч</b>				
45	Введение в электродинамику. Электростатика. Электродинамика как фундаментальная физическая теория.	26.02		
46	Закон Кулона	27.02		
47	Электрическое поле. Напряженность. Теория близкодействия.	05.03		
48	Решение задач на расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции.	06.03		
49	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	12.03		
50	Энергетические характеристики электростатического поля.	13.03		
51	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	19.03		
52	<i>Контрольная работа №7 по теме «Электростатика»</i>			

<b>Тема Постоянный электрический ток -8ч</b>				
53	Стационарное электрическое поле.	02.04		
54	Схемы электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи.	03.04		1.5.9
55	Решение задач на расчет электрических цепей.	09.04		
56	<i>Лабораторная работа №4 Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»</i>	10.04		
57	Работа и мощность постоянного тока.	16.04		
58	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	17.04		
59	Решение расчётных задач.	23.04		
60	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</i>	24.04		
<b>Тема: Электрический ток в различных средах-8ч</b>				
61	Электрическая проводимость различных веществ	30.04		
62	Электрический ток в металлах.	01.05		
63	Закономерности протекания электрического тока в полупроводниках. Транзистор	07.05		
64	Закономерности протекания тока в вакууме. Электронно-лучевая трубка	08.05		
65	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	14.05		
66	Электрический ток в газах.	15.05		
67	Обобщающе – повторительное занятие по теме «Электрический ток в различных средах»	21.05		
68	<i>Контрольная работа №8 по теме «Электрический ток в различных средах»</i>	22.05		
<b>Повторение-2ч</b>				
69	Молекулярная физика. Термодинамика.	28.05		
70	Электродинамика.	29.05		

## Содержание программы учебного предмета. (70 часов)

### Механика (23 ч)

Введение. Физика и методы научного познания. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

#### *Демонстрации.*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Падение тел в вакууме и в воздухе. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Сила трения. Условия равновесия тел. Реактивное движение. Переход кинетической энергии в потенциальную.

#### Лабораторные работы.

Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости. Изучение закона сохранения механической энергии.

### Молекулярная физика (21 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

#### *Демонстрации.*

Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при

пониженном давлении. Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

*Лабораторные работы.*

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

### **Электродинамика (24 ч)**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.

Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Электрический ток в различных средах.

*Демонстрации.*

Электромметр. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы. Магнитное взаимодействие токов. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Магнитная запись звука.

*Лабораторные работы.*

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

### **Итоговое повторение( 2 ч)**

### Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Тексты контрольных работ взяты из сборника задач по физике для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Сост. Г.Н Степанова - 9-е изд. М.: Просвещение, 2003. - 288 с. и Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 192 с.

#### Распределение письменных работ по курсу

Раздел программы	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ
Кинематика	-	1
Динамика и сила в природе	1	1
Законы сохранения в механике	1	1
Основы МКТ	1	1
Взаимные превращения жидкостей и газов		1
Термодинамика	-	1
Электростатика	-	1
Постоянный электрический ток	2	-
Электрический ток в различных средах	-	1

## Перечень учебно-методических средств обучения.

### Основная и дополнительная литература:

Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. № 24-25.

Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.

**Учебник:** Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

**Сборники задач:** Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.

### Методическое обеспечение:

Каменецкий С.Е., Орехов В.П.. Методика решения задач по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1987.

Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс. Методические материалы для учителя. Под редакцией В.А. Орлова. М.: Илекса, 2005

Коровин В.А., Степанова Г.Н. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы по физике. – Дрофа, 2001-2002

Коровин В.А., Демидова М.Ю. Методический справочник учителя физики. – Мнемозина, 2000-2003

Маркина В. Г.. Физика 11 класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. – Волгоград: Учитель, 2006

Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005

Шаталов В.Ф., Шейман В.М., Хайт А.М.. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.

### Дидактические материалы:

Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидактический материал. Под ред. Э.Е. Эвенчик, С.Я. Шамаша. – М.: Просвещение, 1991.

Кабардин О.Ф., Орлов В.А.. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2000.

Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классах. Сборник заданий и самостоятельных работ.– М: Илекса, 2004.

Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Москва-Харьков, Илекса, 1999г.

Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика10 ,11 классах. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2004

#### **Дополнительная литература:**

В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2005;

И.И. Нупминский. ЕГЭ: физика: контрольно-измерительные материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006

В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2004

**Оборудование и приборы.**

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

#### Перечень демонстрационного оборудования:

Измерительные приборы: психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электрометр, электроизмерительные приборы

Модели: модель броуновского движения, паровой турбины, ДВС, объемные модели строения кристаллов,

Трубка Ньютона, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы

Мини-лаборатория по механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике.

#### Перечень оборудования для лабораторных работ.

Работа №1. Штатив с муфтой и лапкой, лента измерительная, циркуль, динамометр лабораторный, весы учебные с гирями, шарик металлический, нитки, кусочек пробки с отверстием, лист бумаги, линейка.

Работа №2. Штатив с муфтой и лапкой, динамометр лабораторный, линейка, груз, нитки, набор картонок толщиной 2 мм, краска, кисточка.

Работа №3. Стеклянная трубка, запаянная с одного конца длиной 600 мм и диаметром 8-10 мм, цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40-50 мм, горячая вода, стакан, пластилин

Работа №4. Источник постоянного тока, вольтметр, амперметр, ключ, реостат.

Работа №5. Источник постоянного тока, два проволочных резистора, амперметр, вольтметр, реостат.