

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2014 года

Утверждено
приказом по МБОУ «Крюковская СОШ»
№ 87 от «29» августа 2014 года
Директор Колесник А.Т.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Крюковская средняя общеобразовательная
школа»
Нормативный срок освоения 2 года**

2014 год

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт образовательной программы	5
1.3.	Информационная справка	8
1.4.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	10
1.5.	Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы	31
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	33
2.2.	Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся	36
2.2.1	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	36
2.2.2	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	41
2.2.3	Программа «Одаренные дети»	50
2.2.4	Программа организации взаимодействия семьи и школы	55
2.3	Программа коррекционной работы	57
3.	Организационный раздел	63
3.1	Учебный план и содержание образовательной программы основного общего образования	63
3.2	Условия реализации образовательной программы	72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Информационно – аналитическое обоснование образовательной программы школы

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа».

Программу подготовили: директор МБОУ "Крюковская СОШ" А. Колесник, замдиректора О. Левенец, замдиректора Р. Жукова.

Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа школы рассчитана на срок освоения 2 года, рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом по школе.

Цель программы:

Образовательная программа отражает статус развития школы от функционирования к планомерному, поэтапному развитию в направлении создания механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения общего образования на уровне своих возможностей, формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, для сохранения и укрепления физического, психического, социального и нравственного здоровья участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся - экономики, истории, права, литературы, русского, иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ деятельности школы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; сделан анализ деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); определен уровень профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы; проанализированы инновационные процессы, происходящие в школе с точки зрения их эффективности.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность, совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий образования, использования личностно-ориентированных образовательных, информационных и коммуникационных технологий. Основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

1.2. Паспорт образовательной программы

Наименование учреждения	МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» Борисовского района Белгородской области
Заказчик программы	МКУ «Управление образования администрации Борисовского района», родители (представители) обучающихся образовательного учреждения
Разработчик программы	Администрация школы
Правовое обоснование реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ; ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; ✓ Примерный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Российской Федерации (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий). Письмо Министерства образования РФ от 21 августа 1998 г. № 1250/14-12; ✓ Примерный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения). ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.01.1999 г. № 27/11-12 ✓ Письмо Департамента образования Белгородской области № 9-06/789-НМ от 11.02.2014 года «Об основных образовательных программах общего образования»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав школы, ✓ Приказы и рекомендации муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации Борисовского района»; ✓ Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, ✓ Локальные акты об организации образовательного процесса в школе и др.
Направленность образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса 2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека 3. Реализация здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий образования, использования личностно-ориентированных образовательных, информационных и коммуникационных технологий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
Цели образовательной программы	<p>Целями среднего общего образования:</p> <p>формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;</p> <p>обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учётом реальной потребности рынка труда</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение оптимального уровня базового образования, создание системы обучения, обеспечивающей развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. 2. Определение конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива (предпрофильное обучение). 3. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса. 4. Систематизация работы по пропаганде здорового образа

	<p>жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для самореализации обучающихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выявления и раскрытия природных способностей каждого обучающегося и обеспечения развития его личности, для формирования самоуправленческих функций в классных коллективах.</p> <p>6. Апробирование новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>7. Использование в процессе обучения образовательного ресурса Интернет, апробация возможности организации дистанционных форм обучения школьников.</p> <p>8. Повышение личной профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования содержания и методов работы методической и социально-психологической служб, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода.</p>
<p>Целевые показатели и индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»). ✓ Обеспечение доступности качественного образования. ✓ Состояние здоровья обучающихся. ✓ Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества. ✓ Эффективное использование современных образовательных технологий. ✓ Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. ✓ Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса. ✓ Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. ✓ Сочетание принципов единоначалия и самоуправления и др.
<p>Механизм контроля</p>	<p>Педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы.</p>

1.3. Информационная справка образовательного учреждения

Государственный статус образовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа»)

Лицензия – серия 31ЛО1 №0000067 от 27 августа 2012 г. регистрационный №1023100642872 сроком действия- бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000131, регистрационный номер 3571 от 14 мая 2013 года выдано Департаментом образования Белгородской области.

Школа имеет право на ведение по образовательным программам для обучающихся, разработанным на базе основных общеобразовательных программ среднего общего образования, срок освоения- 2 года.

Дополнительные образовательные программы (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности). Срок обучения до 2 года.

Обучающиеся принимаются без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, развитию одаренности и по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

Организация промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится на основании приказа директора образовательного учреждения и локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Крюковская СОШ». Форма проведения определяется педагогическим советом школы.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе и УКГ проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Целью воспитательной работы МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» является работа по «Формированию

творческой личности, обладающей и проявляющей интеллектуальную, этическую и педагогическую культуру человека».

Реализация целей и задач воспитательной работы школы осуществляется по нескольким аспектам, которые прослеживаются в основных направлениях воспитательной работы, направленных на реализацию воспитательных проектов школы:

В течение года обучающиеся участвуют в месячниках спортивно-оздоровительной работы, военно-патриотического воспитания, историко-правового воспитания, экологического воспитания.

В школе действует Клуб будущего избирателя «Лидер», военно-патриотический клуб «Гусары».

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда и т.п.;
- Материально-техническая база реализации образовательной программы в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материальная база

В школе имеется спортивная площадка:

- футбольное поле;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- гимнастический городок;
- беговая дорожка;
- прыжковая яма.

информационно-предметная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа в основном обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым Минобрнауки РФ ежегодно.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеется также возможность воспользоваться электронными учебниками по предметам. Каждый кабинет оснащен методическими пособиями по предмету. Имеются мультимедийные приложения к учебникам православной культуры для 10, 11 классов, физика 10, 11 классов, английский язык 10-11 классов, алгебра и начала математического анализа 10-11 классов, биология 10-11 классов, химия 10, 11 классов, русский язык 10, 11 классов. Школа имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении начального, среднего или высшего профессионального образования.

На данной ступени обучения образовательная программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные,

конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Возраст - 15-17 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Виды деятельности старших школьников:

- ✓ Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары и т.п.).
- ✓ Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- ✓ Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- ✓ Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- ✓ Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- ✓ Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

- ✓ Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система) (эту задачу решает в первую очередь педагог).

- ✓ Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Уровень готовности к освоению программы:

- ✓ овладение образовательной программой основной школы;
- ✓ наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- ✓ овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

Основаниями для выбора являются: профессиональные ориентации и жизненные планы обучающихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Предполагаемый результат реализации ООП СОО

Созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурнообразовательные запросы личности и социума в целом.

Портрет выпускника школы

Выполнение задач образовательной программы школы направлено на формирование личности выпускника:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться не только определять границы своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем;
- переносящей способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные взгляды;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней и осознанного выбора профессии;
- любящей свой край и свою Родину, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающей и принимающей традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, сопричастность к судьбе Отечества;
- креативной и критически мыслящей, активно познающей мир, осознающей ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей

жизни;

- уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.

Планируемые результаты освоения учащимися ООО СОО

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной

ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и

межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать

- конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных

- произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения **инострального языка** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую

социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

○ **уметь**

– говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

– аудирование

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** обучающийся должен

знать/понимать

○ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития

- математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- алгебра

○ **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; функции и графики

○ **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; начала математического анализа

○ **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием

аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально

– экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; уравнения и неравенства

○ **уметь**

○ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей;

элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей **уметь**

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; геометрия **уметь**

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел

при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

– назначение и функции операционных систем;

○ **уметь**

– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

– наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

○ **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

– ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными

– автоматизированными информационными системами;

– автоматизации коммуникационной деятельности;

– соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

– эффективной организации индивидуального информационного пространства.

○ В результате изучения **истории** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать
 - авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений);
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности

социально-гуманитарного познания;

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

○ **уметь**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи

- госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
 - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
 - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
 - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов,
 - адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
 - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений,
 - ответственности;
 - **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
 - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
 - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
 - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
 - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов,
 - адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
 - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений,
 - ответственности;
 - **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
- В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **уметь**
 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие
- искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;
- **уметь**
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,

наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

○ **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм

человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

– важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

– основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

– важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

○ **уметь**

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

– характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных
 - источников.
- В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне обучающийся должен
- **знать/понимать**
 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- **уметь**
 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
- В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне обучающийся должен
 - знать/понимать**
 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
 - нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» соответствующей ступени (5 ступень - Нормы ГТО для школьников 16-17 лет);
 - уметь**
 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
 - выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (5 ступень - Нормы ГТО для школьников 16-17 лет).
 - **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.5. Система оценивания результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

- внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),
- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ГИА, Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка – портфолио и др.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, сочинения, изложения). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьного этапа всероссийской олимпиады, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады, участие в районных конкурсах научных и творческих работ обучающихся;

- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово - познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ обучающихся.

Учет достижений обучающихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений обучающихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях. Презентация личностных достижений обучающихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения праздника Последнего звонка.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения обучающихся.

Формы аттестации обучающихся.

Аттестация осуществляется по полугодиям и промежуточная в 10 классе в конце учебного года.

Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания.

В 11-ом классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в форме ЕГЭ.

Портфель достижений – одна из форм итоговой аттестации образовательных результатов обучающихся.

Количество и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах определяются педагогическим советом школы с учетом рекомендаций методических объединений учителей-предметников. Материалы промежуточной аттестации разрабатываются учителями, рассматриваются на школьных методических объединениях и утверждаются директором школы.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно, при этом учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (п.4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»).

Для получения объективной информации выстроена система действий, направленных на формирование системы мониторинга, которая образуется на следующих принципах:

- самооценка, самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности с целью отслеживания качества образования (принцип рефлексивности);
- комплексный анализ реализации учебной программы (принцип

объективности).

Управление процессом реализации качества образования на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательном процессе, устранять причину выявленных недостатков, прогнозировать пути развития школы.

Мониторинг качества образования осуществляется:

- по объектам оценки качества (ученик, класс, вертикаль классов по учебному предмету, в целом по школе);
- по содержательной составляющей (урок, тема, учебный раздел, учебный предмет, учебная программа);
- по основным составляющим организационной структуры (учитель, методическое объединение, коллектив учителей, работающих в рамках образовательной программы).

Анализ всех оцениваемых параметров в их количественном и качественном изменениях позволяет получать выводы и определять конкретные управленческие решения по улучшению качества образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа отдельных предметов, курсов.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной, основной и старшей школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) общего образования федерального государственного образовательного стандарта (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане школы, результаты изучения учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание рабочей программы;
- формы и средства контроля;
- перечень учебно-методического оборудования.

№	Предмет	Наименование программы
1	Русский язык 10 кл	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11кл. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина Просвещение 2011
2	Русский язык 11 кл	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11кл. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина Просвещение 2011
3	Литература 10кл	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы Г.С.Меркин С.А.Зинин В.А.Чалмаев Москва «Русское слово» 2009

4	Литература 11кл	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы Г.С.Меркин С.А.Зинин В.А.Чалмаев Москва «Русское слово» 2009
5	Английский язык 10кл	Программа курса английского языка 2-11кл. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. 2007
6	Английский язык 11кл	Программа курса английского языка 2-11кл. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. 2007
7	Алгебра и начала математического анализа 10кл	Алгебра и начала математического анализа 10-11кл Т.А.Бурмистрова Москва Просвещение 2009
8	Алгебра и начала математического анализа 11кл	Алгебра и начала математического анализа 10-11кл Т.А.Бурмистрова Москва Просвещение 2009
9	Геометрия 10кл	Геометрия 10-11 кл Т.А.Бурмистрова Москва Просвещение 2009
10	Геометрия 11кл	Геометрия 10-11 кл Т.А.Бурмистрова Москва Просвещение 2009
11	Информатика и ИКТ 10кл	Программы для общеобразовательных учреждений: информатика 2-11кл М.Н.Бородин Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2009
12	Информатика и ИКТ 11кл	Программы для общеобразовательных учреждений: информатика 2-11кл М.Н.Бородин Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2009
13	Физика 10кл	Программы для общеобразовательных учреждений: физика 7-11кл Москва Дрофа 2009
14	Физика 11кл	Программы для общеобразовательных учреждений: физика 7-11кл Москва Дрофа 2009
15	Химия 10кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9кл. 10-11кл.Н.И.Гара Москва Просвещение 2008
16	Химия 11кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9кл. 10-11кл. Н.И.Гара Москва Просвещение 2008
17	Биология 10кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Программа среднего (полного) образования по биологии И.Б. Агафонова В.И.Сивоглазов 2006
18	Биология 11кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Программа среднего (полного) образования по биологии И.Б. Агафонова В.И.Сивоглазов 2006
19	История 10кл	Программы общеобразовательных учреждений История. А.А.Данилова, Л.Г.Косулина Просвещение 5-

		11 кл. 2009
20	История 11кл	Программы общеобразовательных учреждений История. А.А.Данилова, Л.Г.Косулина Просвещение 5-11 кл. 2009
21	Обществознание 10кл	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. Просвещение 5-11 кл. 2007
22	Обществознание 11кл	Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. Просвещение 5-11 кл. 2007
23	География 10кл	Примерные программы по географии. 6-11кл. Сборник нормативных документов 2007
24	География 11кл	Примерные программы по географии. 6-11кл. Сборник нормативных документов 2007
25	Художественная культура России 10кл	Примерные программы Мировая художественная культура Данилова Г. И. Дрофа 2011
26	Художественная культура России 11кл	Примерные программы Мировая художественная культура Данилова Г. И. Дрофа 2011
27	Технология 10кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 кл. Москва Просвещение 2007
28	Технология 11кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 кл. Москва Просвещение 2007
29	Физическая культура 10кл	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11кл В.И.Лях, В.А. Зданевич Просвещение 2011
30	Физическая культура 11кл	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11кл В.И.Лях, В.А. Зданевич Просвещение 2011
31	Основы безопасности жизнедеятельности 10кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2011
32	Основы безопасности жизнедеятельности 11кл	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2011
33	Православная культура 10кл	Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий учебно-методических комплектов для средней школы. Т.В.Рыжова Инфофонд Ульяновск 2006

34	Православная культура 11кл	Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий учебно-методических комплектов для средней школы. Т.В.Рыжова Инфофонд Ульяновск 2006
----	----------------------------	--

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

2.2. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся

2.2.1 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования. Комплекс мер по развитию опыта идеологической работы в системе духовно-нравственного воспитания МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» обусловлен пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цели программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- ✓ организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка;
- ✓ создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребёнка.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья,

духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Базовые национальные ценности:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,

	ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических нормах	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Миссия школы и ее подразделений

<i>Основополагающие направления миссии школы</i>	<i>Средства реализации миссии школы</i>
Воспитание деятельных и активных участников общественной жизни	Повышение роли структур ученического самоуправления. Реализация программы обучения ученического актива коллективной организаторской деятельности. Реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях предпрофильного обучения. Обучение обучающихся навыкам эффективного взаимодействия, способам осуществления осознанного выбора.
Развитие и становление	Реализация концепции воспитательной системы школы. Использование в воспитательном процессе

личности на основе духовно-нравственных ценностей	всех источников духовного развития: науки, искусства, философии, религии, реальной действительности. Деятельность школьного музея.
Совершенствование условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье участников педагогического процесса, формирование мотивации личной ответственности каждого за собственное здоровье	Сокращение учебной нагрузки обучающихся за счёт чёткого структурирования на уроке учебного материала, целенаправленного развития общеучебных умений и навыков. Реализация школьных программ «Здоровье». Проведение еженедельных Дней здоровья, внеклассных мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни.
Создание условий для развития творческой личности, способной к самовыражению и самореализации	Использование нетрадиционных подходов в учебно-воспитательной деятельности. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность по истории, православию, краеведению, экологии. Проведение творческих конкурсов, смотров, фестивалей, школьных праздников.

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Исходя из социального заказа, опираясь на духовно-нравственные традиции православной культуры, в МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа» сложилась определенная модель выпускника – как образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы.

Ожидаемый образ выпускника третьей ступени

– личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Законодательная база программы.

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- ✓ Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
- ✓ Областная комплексная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Белгородской области» на 2011-2012 годы;
- ✓ Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;
- ✓ Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;
- ✓ Областная целевая программа «Школьное молоко»;
- ✓ Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы;
- ✓ Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;
- ✓ Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципального уровня;

✓ Локальные акты школы.

Основные принципы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни

Здоровье обучающихся – одна из острых проблем современной жизни. И решить эту проблему поможет систематическое образование подрастающего поколения в области здоровья и здорового образа жизни. Современные взгляды на данную проблему показывают, что здоровье каждого человека, прежде всего, зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни:

1. Системный подход

✓ Человек представляет собой сложную систему. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с нравственностью ребёнка.

✓ Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

2. Деятельностный подход

Культура в области ЗОЖ осваивается детьми в процессе совместной деятельности, в том числе и с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «Не навреди!»

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления, научно признанных и апробированных опытом и официально признанных.

4. Принцип гуманизма

В воспитании в области здоровья и ЗОЖ признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности. Приоритетным направлением должно стать формирование нравственных качеств ребёнка, которые являются фундаментом здоровья. Необходимо развивать в нём доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремлённость, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребёнок свободен от чувства тревоги и страха, живёт с уверенностью в своей защищённости и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения культуры здоровьесбережения у каждого ребёнка формировалась чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой

радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Цели и задачи Программы

Целью Программы является: поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

Принципы программы и основные виды деятельности:

- ✓ Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
- ✓ Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- ✓ Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.
- ✓ Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
- ✓ Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных

особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;
- мониторинг достижений обучающихся в области физкультуры и спорта.

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

Консультативная деятельность ориентирована на расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;
- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, отдела по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня.

В целях осуществления комплексной системы мер по укреплению здоровья школьников и улучшению их питания в школе реализуются программы: «Обеспечение населения чистой питьевой водой», «Школьное молоко».

В рамках данных программ предусматривается ежедневное включение натурального меда в промышленной упаковке в рацион питания школьников 1-11 классов, молока и молочных продуктов. В системе осуществляется поставка чистой минерализированной воды.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора. Осуществляется компенсация в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам).

В школе работают спортивный зал, имеются спортивные площадки. Ежегодно проводятся углубленный медицинский осмотр обучающихся, диспансеризация.

В школе работает социальный педагог. В тесном контакте с этим специалистом работают учителя - предметники и классные руководители.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и

внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- ✓ организацию занятий спецмедгруппы;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.),

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- ✓ Один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий обучающихся,

- ✓ в школе также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
- ✓ традиционными мероприятиями в школе месячники по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по борьбе со СПИДом, с туберкулезом «Белая ромашка»;

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- ✓ проведение соответствующих лекций, семинаров и т. п.;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- ✓ создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Пути реализации

- ✓ Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;
- ✓ Организация рационального питания;
- ✓ Формирование здоровьесберегающих знаний у обучающихся и их родителей;
- ✓ Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания;
- ✓ Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма;
- ✓ Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
- ✓ Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, витаминизация, вакцинация, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
- ✓ Совершенствование медицинского обслуживания в школе;
- ✓ Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- ✓ Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях;
- ✓ Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
- ✓ Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

Содержание деятельности

Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негативное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкоголю, сквернословию. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Активное участие в спортивных секциях. Участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах, Днях Здоровья. Организация акций за здоровый образ жизни. Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья обучающихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, олимпиады, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов; Дни профилактики, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, конкурсы плакатов, творческие конкурсы по теме «Донорство», спортивные секции, сдача нормативов ГТО, мониторинг здоровья.

Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:

Функции директора и его заместителей:

- ✓ общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
 - ✓ контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, светового и теплового режима;
 - ✓ общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся школы и работой школьной столовой;
 - ✓ организация преподавания вопросов здорового образа жизни на уроках биологии и ОБЖ;
 - ✓ организация и контроль уроков физкультуры;
 - ✓ обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
 - ✓ разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
 - ✓ организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
 - ✓ организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
 - ✓ контроль за организацией дежурства по школе.
- Функции классного руководителя:
- ✓ санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;

- ✓ сотрудничество с медицинской сестрой школы и медицинскими учреждениями поселка с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса;
- ✓ организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- ✓ организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- ✓ организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- ✓ организация и проведение профилактической работы с родителями;
- ✓ организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами, учителями- предметниками, работниками социальных служб;
- ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- ✓ организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- ✓ организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
- ✓ организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

Работа с семьей: Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выполнению программы самообеспечения обучающихся овощами. Участие родителей в проведении общешкольных акций за здоровое питание, по борьбе с вредными привычками. Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Мониторинг реализации программы

1. Коррекция программы;
2. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
3. Проведение анализа и оценки адаптации обучающихся к учебным нагрузкам;

4. Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
5. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и поиск путей решения.
6. Анализ воспитательной работы в классах.
7. Диагностика отношения педагогов к ЗОЖ.
8. Диагностика методов здоровьесбережения.
9. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
10. Провести микроисследования: «Режим дня», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
11. Контроль за показателями здорового образа жизни.
12. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов).

Предполагаемый результат

- ✓ Снижение заболеваемости детей;
- ✓ Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским работником).
- ✓ Улучшение физического и психического здоровья детей;
- ✓ Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения в процессе обучения;
- ✓ Формирование здорового образа жизни в семье;
- ✓ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- ✓ Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
- ✓ Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Педагогическая поддержка одаренных детей;
- ✓ Развитие школьного самоуправления;
- ✓ Созданы условия для профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни);
- ✓ Расширение сети кружков и секций спортивного направления;
- ✓ Укрепление материально-технической базы школы;
- ✓ Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
- ✓ Расширен круг социальных партнеров.

2.2.3. Программа «Одаренные дети»

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из

приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Общая характеристика содержания программы

Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества. Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом не направляя их в особую школу или специальный класс помогает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в сельской школе содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения.

Пояснительная записка

1. В МБОУ «Крюковская СОШ» выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей

Развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся.

Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в мае – на празднике детских организациях, где подводятся итоги прошедшего года.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Формирование образовательной среды.

Школа:

- организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;
- формирует информационное пространство;
- обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в деятельности различных творческих объединений.

План реализации программы «Одаренные дети»

Мероприятие	Месяц	Ответственный
1. Приобщение к художественному творчеству		
Организация работы творческих объединений в системе дополнительного образования:	август	зам. директора по ВР
Осуществление связи с руководителями кружков, участие в работе школьных выставок, ярмарок, праздниках, концертах.	В течение года	зам. директора по ВР
Участие в совместных программах в течение	январь	зам. директора

года.		по ВР
2. Проведение мероприятий познавательного характера		
Проведение школьных предметных олимпиад.	октябрь	зам. директора по УВР
Организация индивидуально-групповых занятий.	Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах муниципального этапа	ноябрь	зам. директора по УВР
Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	В течение года	зам. директора по ВР, учителя-предметники
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	методсовет
Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения Выявление обучающихся, составление диагностической карты Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми Проведения занятий с детьми Отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	ежегодно	учителя-предметники

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения,

и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

– учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

– учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

– увлечен своим делом;

– способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

– профессионально грамотным;

– интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

– проводником передовых педагогических технологий;

– психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

– знатоком во всех областях человеческой жизни.

7.Формы работы с одаренными учащимися

– групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

– элективные курсы;

– кружки по интересам;

– конкурсы;

– интеллектуальный марафон;

– участие в олимпиадах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

2.2.4.Программа организации взаимодействия семьи и школы

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. А мудрому и опытному педагогу, искренне любящему своих воспитанников, удастся наладить отношения детей и родителей даже в затянувшейся конфликтной ситуации.

У педагогов всегда присутствовало понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных

способностей ребёнка. Поэтому так важно организовать конструктивное взаимодействие семьи и школы.

Системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями.

Цель:

Организация конструктивного взаимодействия и позитивных взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, способствующей оптимизации детско-родительских отношений;
- поддержка педагогической общественностью взаимоотношений в семье.

Этапы включения родителей в жизнедеятельность школы

1. Определение ответственных и распределение функциональных обязанностей:

- «Мозговой штурм» педагогического коллектива по проблеме;
- изучение мнения родителей о жизни школы, её укладе, о том, какую лепту они могут внести в то, чтобы в ней царил дух созидания;
- изучение Мира родителей, их отношений с собственными детьми, лично значимых проблем, которые они хотели бы и могли бы решать с педагогами школы.

2. Организация практической работы по взаимодействию семьи и школы.

- создание условий для повышения квалификации педагогов как лидеров сообщества детей и взрослых, способных включить родителей в их жизнедеятельность;
- проведение дискуссионных родительских собраний по проблеме участия родителей в жизни созидательного сообщества детей и взрослых;
- презентация педагогических программ содействия ребёнку в обогащении опыта созидательной жизни перед родителями обучающихся;
- совместное (коллективное) планирование жизни школы на конкретный период.

3. Определение результативности взаимодействия школы и семьи, выявление недостатков и путей их устранения.

Условия реализации программы:

- ситуативные: методическая литература по возникшей проблеме; консультация со специалистом (психологом, социальным педагогом и т.д.), консультация с руководителем учреждения и педагогами; обмен мнениями с коллегой; специальная литература по вопросу; Интернет; ситуации общения с учениками во внеучебное время; ситуации общения с коллегами; телевидение, газета и другие средства массовой информации; художественная и публицистическая литература; художественное и документальное кино; театр и т.д.;

– специальные: обучающие семинары по проблемам работы с семьёй (с привлечением учёных, методистов и т.д.) в школе; классные совещания в школе; тематические совещания при директоре; методические совещания; курсы повышения квалификации; проведение и посещение открытых мероприятий; лекции учёных, занимающихся соответствующими проблемами; работа в проблемный, проектных и творческих группах; участие в конференциях.

Ресурсы:

1. Человеческие: педагоги, специалисты, сотрудники смежных служб, родители.

2. Методические: конференции, семинары, заседания методических объединений, курсы повышения квалификации и т.д.

3. Материально-технические: медиатеки, библиотеки, техническое оборудование, видео- и телеаппаратура, помещения и т.д.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей: правильное понимание целей и задач воспитания в семье, хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии, осознание ответственности перед обществом в воспитании детей, систематические занятия воспитанием, осуществление контроля за поведением детей, создание в семье необходимых условий для успешного воспитания, наличие взаимопонимания между членами семьи, согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества, отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.

2. Организованное взаимодействие школы и родительской общественности: разработка механизма включения семьи в образовательное пространство школы, определение функциональных обязанностей педагогических работников по осуществлению взаимодействия с родителями, создание школьного созидательного сообщества родителей и педагогов.

2.3. Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин

трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями

здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса детей с умеренно ограниченными

возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально -

волевой сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого - педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и содержание образовательной программы

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 1993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»
- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе».
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) с изменениями и дополнениями.
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Примерный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.01.1999 г. № 27/11-12
- Письмо Департамента образования Белгородской области № 9-06/789-НМ от 11.02.2014 года «Об основных образовательных программах общего образования»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав МБОУ «Крюковская СОШ»;

- Локальные акты МБОУ «Крюковская СОШ».

Учебный план включает две составляющие:

1. Инвариантная часть (обязательная) устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса) представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Данная система обеспечивает:

- 1) доступность общего образования;
- 2) удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
- 3) повышение качества знаний, умений, навыков учащихся;
- 4) создание каждому ученику условий для самоопределения и развития личности.

На III ступени часы школьного компонента способствуют формированию у школьников навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. С целью предупреждения перегрузки учащихся осуществляется образовательная интеграция, предполагающая реализацию межпредметных связей на различных учебных предметах, а также процесс обучения организационно выстроен по срокам изучения предметных тем. Отработка практических навыков предусмотрена в рамках осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим образовательным технологиям.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного плана

На третьей ступени обучения учебный план школы реализует модель базового обучения Федерального базисного учебного плана.

Среднее (полное) общее образование –завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Продолжительность учебного года: X класс – 34 учебные недели, XI класс – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока в 10- 11 классах-45 минут.

Режим работы в 10, 11 классах по шестидневной учебной неделе.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Алгебра и начала математического анализа», «История», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)», «Физика», интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»), а также «География», «Биология», «Химия», «ОБЖ».

В федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования для X- XI классов:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в X- XI классах в объеме 3 часов.

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский язык)»** изучается в X- XI классах в объеме 3 часов.

Учебный предмет **«Алгебра и начала математического анализа»** изучается в X- XI классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет **«Геометрия»** изучается в X- XI классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в X- XI классах в объеме 3 часов.

Учебный предмет **«История»** изучается в X- XI классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается в X- XI классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет **«География»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в X- XI классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Мировая художественная культура»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в X- XI классах в объеме 3 часов.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в X- XI классах в объеме 1 часа.

Региональный компонент представлен учебным предметом:

«Православная культура» в X- XI классах объеме 1 часа в неделю.

Часы учебного плана школьного компонента на ступени основного общего образования использованы:

1) на увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана:

X класс: алгебра и начала математического анализа – 1 час, химия – 1 час.

XI класс: алгебра и начала математического анализа – 1 час, химия – 1 час.

2) на изучение элективных курсов:

X класс: «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения» - 1 час, «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Анатомия и физиология нервной системы» - 1 час, «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» - 1 час, «Алгебра +» - 1 час, «Методы решения задач по физике» - 1 час, «Пенсионный всеобуч» - 1 час.

XI класс: «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения» - 1 час, «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час, «Анатомия и физиология нервной системы» - 1 час, «Углубленное изучение отдельных тем общей химии» - 1 час, «Алгебра +» - 1 час, «Методы решения задач по физике» - 1 час, «Основы избирательного права» - 1 час.

Недельный учебный план
МБОУ «Крюковская средняя общеобразовательная школа»
Среднее (полное) общее образование.

Образовательные компоненты	Количество часов						Всего
	10 класс			11 класс			
	федеральны й	Региональн	школьный	федеральны й	Региональн	школьный	
Русский язык	1			1			2
Литература	3			3			6
Иностранный язык (английский)	3			3			6
Алгебра и начала математического анализа	2		1	2		1	6
Геометрия	2			2			4
Информатика и ИКТ	1			1			2
История	2			2			4
Обществознание	2			2			4
География	1			1			2
Православная культура		1			1		2
Биология	1			1			2
Физика	2			2			4
Химия	1		1	1		1	4
Мировая художественная культура	1			1			2
Физическая культура	3			3			6
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1			2
Технология	1			1			2
Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения			1			1	2
Анатомия и физиология нервной системы			1			1	2
Алгебра +			1				1
Уравнения и неравенства с параметрами						1	1
Методы решения задач по физике			1			1	2
Русское правописание: орфография и пунктуация			1			1	2
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций			1				1
Углубленное изучение отдельных тем общей химии						1	1
Пенсионный всеобуч			1				1
Основы избирательного права						1	1
Итого:	27	1	9	27	1	9	74
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37			37		74

Годовой учебный план МБОУ «Крюковская СОШ»
Среднее (полное) общее образование.

Образовательные компоненты	Количество часов						Всего
	10 класс			11 класс			
	федеральный	Региона	школьный	федеральный	Региона	школьный	
Русский язык	35			34			69
Литература	105			102			207
Иностранный язык (английский)	105			102			207
Алгебра и начала математического анализа	70		35	68		34	207
Геометрия	70			68			138
Информатика и ИКТ	35			34			69
История	70			68			138
Обществознание	70			68			138
География	35			34			69
Православная культура		35			34		69
Биология	35			34			69
Физика	70			68			138
Химия	35		35	34		34	138
Мировая художественная культура	35			34			69
Физическая культура	105			102			207
Основы безопасности жизнедеятельности	35			34			69
Технология	35			34			69
Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения			35			34	69
Анатомия и физиология нервной системы			35			34	69
Алгебра +			35				34
Уравнения и неравенства с параметрами						35	35
Методы решения задач по физике			35			34	69
Русское правописание: орфография и пунктуация			35			34	69
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций			35				35
Углубленное изучение отдельных тем общей химии						34	34
Пенсионный всеобуч			35				35
Основы избирательного права						34	34
Итого:	945	35	315	918	34	306	2553
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			1295			1258	2553

Формы промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На ступени среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация в соответствии ст. 59 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

10 класс	Математика Русский язык Обществознание	Контрольная работа с использованием КИМ Контрольная работа с использованием КИМ Контрольная работа с использованием КИМ
----------	--	---

3.2. Условия реализации образовательной программы.

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
- Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе
 - Традиционные технологии:
 - объяснительно-иллюстративные;
 - технологии проблемного обучения;
 - технологии игрового обучения;
 - технологии разноуровневого обучения;
 - технология крупно - блочного изучения;
 - Технологии развивающего обучения:
 - технология проектного обучения;
 - технология личностно-ориентированного обучения.

Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года:

5-9-е классы –34 учебные недели

Обучение ведется в одну (первую смену)

Начало занятий:

8 часов 30 минут

Расписание звонков:

1 урок 8³⁰ - 9¹⁵

2 урок 9³⁵ -10²⁰

3 урок 10³⁰ -11¹⁵

4 урок 11²⁵ -12¹⁰

5 урок 12³⁰ -13¹⁵

6 урок 13²⁵ -14¹⁰

7 урок 14²⁰ -15⁰⁵

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Крюковская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МБОУ «Крюковская СОШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Все педагоги школы соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

	Компетентности учителя
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Крюковская СОШ» обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализации. Обязательной части основной образовательной программы начального общего образования;
- отражают структуру и объём расходов, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура и объем финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд МБОУ «Крюковская СОШ» складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ,

дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетное финансирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «Крюковская СОШ» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам труда, с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека. Кабинеты школы являются предметными. На 1 компьютер приходится 8 учащихся. Имеется выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Пришкольная территория составляет 2,5 га. Имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, игровые площадки. Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс. В учебном процессе используются частично укомплектованные учебные кабинеты химии, истории, русского языка и литературы, физики, начальных классов (4 класса). Оснащение предметных кабинетов составляет 81,5 %.

Кабинеты имеют достаточный методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Паспорт кабинетов включает подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковых и информационно-коммуникативных средств.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспеченность учебниками на уровне основного общего образования составляет 100 %. Учреждение обеспечено учебниками, которые соответствуют федеральному перечню учебников.

В Учреждении создан краеведческий музей, который используется в образовательной деятельности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся в Учреждении установлена кнопка экстренного вызова полиции, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Учреждение осуществляет подвоз учащихся на автотранспортном средстве, предназначенном для перевозки детей.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.