

Русский язык 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс [автор-составитель С.И. Львова] – М.: Мнемозина, 2009 г. и учебника М. М. Разумовской. Русский язык 9 класс - М., «Просвещение», 2009.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании Русского языка в 2012 – 2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области». Курс рассчитан на 68 часов.

Содержание программы учебного предмета

О языке

Русский язык среди языков мира.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа, газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе;

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Основные умения

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Резервные часы

Основные знания, умения и навыки

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;

по словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе
(учебник по ред. М.М.Разумовской)**

| № урока | Наименование раздела и тем | Подготовка к итоговой аттестации | Сроки прохождения | |
|---------|---|---|---|--|
| | | | пл | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Повторение изученного в 5-8 классах | | Рекомендуем использовать пособие Т.Я.Фроловой «Мы пишем без ошибок», ч.2. | |
| 2 | Развитие речи. Стили и типы речи. | Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | | |
| 3-4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. | Задание А9 (ЕГЭ, КИМ 2006 г.) | Стр. 40-81 | |
| 5 | Словообразование. | | | |
| 6-7-8 | Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация | Задание А22 (ЕГЭ, 2006 г.) | Стр.88-104 | |
| 9-10 | Развитие речи. Анализ текста. Проблема текста, авторская позиция. Изобразительно-выразительные средства. Сложное предложение. | Попутное повторение (орфография): А14, А15, А19 | | |
| 11 | Понятие о сложном предложении. | | Стр. 191-193 | |
| 12 | Типы сложных предложений и средства связи между их частями. | | (Пунктуация + орфография: корни с чередованием гласных, НЕ с разными частями речи, Н-НН в разных частях речи) | |
| 13-14 | Развитие речи. Анализ текста. Контрольное изложение. Сложносочиненное предложение | Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | | |
| 15-16 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | | | |
| 17 | Сложносочиненные предложения с противительными и разделительными союзами. | | | |
| 18 | Сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами | Решение пунктуационных задач по типу А21 | | |
| 19 | Развитие речи. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения (или сочинение-рассуждение). | Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | Стр. 205 | |
| 20-21 | Контрольное тестирование и анализ. Сложноподчиненное | | Стр. 205 (Пунктуация + орфография: корни | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | предложение | | с чередованием гласных, НЕ с разными частями речи, Н-НН в разных частях речи) |
| 22-23 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточное предложение. | | |
| 24 | Место придаточного предложения по отношению к главному предложению. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | |
| 25 | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. | | Стр. 193, 201 (Пунктуация + орфография: корни с чередованием гласных, НЕ с разными частями речи, Н-НН в разных частях речи) |
| 26 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | | |
| 27-28 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | Решение пунктуационных задач по типу А26, А28 | |
| 29-30 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. | | |
| 31-32 | Сложноподчиненное предложение с придаточными места. | | |
| 33 | Придаточные предложения времени. | | |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | | Стр. 208 |
| 35-36 | Развитие речи. Эссе: понятие о жанре. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). | Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | |
| 37-38 | Придаточные предложения образа действия и степени. | | |
| 39-40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | | |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | | |
| 42-43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. | | |
| 44 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. | | |
| 45-46 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | | |
| 47 | Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения» | | Стр. 201 |
| 48-49 | Контрольное тестирование и анализ. | | |
| | Бессоюзные сложные предложения | | |
| 50 | Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения | | Стр.245 (Пунктуация + орфография: НЕ с разными частями речи, Н-НН в |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| 51-52 | со значением причины, пояснения, дополнения. | Решение синтаксических задач по типу заданий 2.10, 2.11 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | разных частях речи, правописание наречий) Стр. 249 Стр. 258 |
| 53-54 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия. | | |
| 55-56 | Развитие речи. Контрольное изложение. Сложные предложения с разными видами связи | | |
| 57-58 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в них. | Решение синтаксических задач по типу заданий 2.10, 2.11 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | |
| 59 | Различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания в них. | | |
| 60-61 | Развитие речи. Контрольное сочинение. Повторение | Решение пунктуационных задач по типу А26, А27, А28 | |
| 62-63 | Лингвистический анализ текста: восприятие текста, анализ языковых единиц, орфография и пунктуация. | Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.) | |
| 64-65 | Сопоставительный анализ текстов: восприятие текста, анализ языковых единиц, орфография и пунктуация. Создание сочинения-рассуждения. | | |
| 66-67 68 | Контрольное сочинение. Резерв. | | |

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методические средства обучения:

1. Учебно- методический комплекс:

- Г.Л. Богданова « Уроки русского языка в 9 классе» Издательство « Просвещение» Москва, 1998 год
- Учебник « Русский язык 9 класс» под редакцией М. М. Разумовской,
Просвещение, 2009 год
- М. М. Разумовская « Поурочные разработки по русскому языку»
- Библиотека « Первое сентября»
- Журналы «Русский язык в школе» и « Русский язык» (приложение к газете « Первое сентября»)
- Т.Я.Фроловой «Мы пишем без ошибок»
- Комплексная работа с текстом
- Тесты
- Подготовка к ГИА. КИМы

2. Электронные носители:

- * Шедевры русской живописи(33 интерактивных урока) Используется на уроках развития речи.
- * Иллюстративный энциклопедический словарь, Толковый словарь Даля
- * Репетитор « Русский язык» Весь школьный курс
- * Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

3. Справочная литература

4. Настенные таблицы

5. Раздаточный материал, карточки, тесты

Межпредметные связи

При обучении русского языка использую тексты художественных произведений, Использую картины по развитию речи русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках изобразительного искусства.

Формы и средства контроля

Согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году», в 9 классе контрольных диктантов – 1, контрольных тестов – 2, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итого |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Административная контрольная работа | 1 | | | 1 | 2 |
| Контрольный диктант | | | | 1 | 1 |
| Сочинение | | | 1 | 1 | 2 |
| Изложение | 1 | | | 1 | 2 |
| Тест | | 1 | | 1 | |