

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Переверзева В.Н.

Протокол № ____ от
«__» _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МОУ
«Крюковская СОШ»
_____ Бояринцева Л.А.

«__» _____ 2010 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Крюковская
СОШ»
_____ Колесник А.Т.

Приказ № ____ от
«__» _____ 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

в 9 классе

на 2010 – 2011 учебный год

Составитель:

Калугина А.В.
учитель английского языка
второй квалификационной
категории

2010 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2010-2011 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *Счастливы английские* для 9 класса общеобразовательных учреждений - В.П.Кузовлев и др. - Москва: Просвещение, 2007.

. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

неделя	урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					чтение	аудирование	говорение	письмо	
UNIT 1: READING...? WHY NOT?									
1	1	Поговорим о каникулах.	Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование лексических и коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Каникулы».</i> Рассказы учащихся о том, где и как они провели каникулы.	<i>Лексический: to associate with, to be found of, to have has (verb) about, in my opinion, to my mind.</i> упр. 2 1), 3) стр.7 упр. 3 1) стр. 9		<i>Лексический: to associate with, to be found of, to have has (verb) about, in my opinion, to my mind.</i> упр. 1 стр.7 упр. 3 1), 2) стр. 9	<i>Лексический: to associate with, to be found of, to have has (verb) about, in my opinion, to my mind.</i> упр. 3 2) стр. 9	упр. 1 стр.27, стр. 227.
	2	Рассказ о каникулах	Совершенствование грамматических навыков (the Present Perfect Tense); развитие навыков аудирования.			<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> <i>Грамматический: the Present Perfect Tense.</i> упр.4 1) стр. 10	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> <i>Грамматический: the Present Perfect Tense.</i> упр. 2 1), 2), 3) стр. 5-6 (AB)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> <i>Грамматический: the Present Perfect Tense.</i> упр. 2 1), 2), 3) стр. 5-6 (AB)	упр. 2 4) стр. 7 (AB), упр. 5 стр.10.
	3	Литературная Британия	Формирование навыков аудирования; совершенствование коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Писатели».</i> Знакомство учащихся со знаменитыми британскими писателями и их родных мест.		<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 стр. 11	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 стр. 11 упр. 2 стр. 12	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 5 стр. 10 (AB)	упр. 3 2), 3) стр. 12
2	4	Книги и их авторы	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков извлечения необходимой информации; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста; развитие навыков аудирования.	<i>Тема: «Писатели».</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 1) стр. 3 упр. 2 2), 4) стр. 4-7 (Reader)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 3 2) стр. 8 (Reader)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 2) стр. 4 упр. 2 2), 4) стр. 4-7 (Reader)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 3 1) стр. 8 (Reader)	упр. 1 2) стр. 4 (Reader)
	5	Выбор книги.	Формирование	<i>Тема: «Писатели».</i>	<i>Лексический: in my</i>		<i>Лексический: in my</i>		упр.4 2) стр. 11

			лексических навыков; формирование навыков монологической речи.	Критерии, по которым мы выбираем книги.	opinion, the first extract is from"...", because the words ... help to understand that...look at..., examine..., look through..., pay attention to...		opinion, the first extract is from"...", because the words ... help to understand that...look at..., examine..., look through..., pay attention to...		(Reader)
	6				упр. 2 1), 3), 4) стр. 9-10 (Reader) упр.2, 3 стр. 13		упр.1 стр. 9 (Reader) упр. 2 1), 2), 3) стр. 9-10 (Reader) упр.3 1) стр. 14		упр.8 1) стр. 12 (AB), стр. 235.
3	7	Знаменитые писатели	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог (to be + V3).	<i>Тема: «Писатели».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: страдательный залог.</i> упр.9 стр. 15 (AB) упр.10 стр. 16 (AB)		<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: страдательный залог.</i> упр.4 1) стр. 15	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: страдательный залог.</i> упр.8 2) 3) стр. 13-14 (AB) упр.9 стр. 15 (AB) упр.10 стр. 16 (AB)	упр.8 4) стр. 14 (AB), рассказ о русских писателях.
	8	Обзор книг	Совершенствование лексических навыков; развитие навыков диалогической речи; развитие навыков аудирования.	<i>Тема: «Писатели».</i> Вкусы и интересы британских людей. Читательские предпочтения учащихся.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, I would like to read the book "...", because I'm fond of (adore) this sort of books; it's contemporary; it's about teenager's life; the plot is close to me; it makes me feel excited.</i> упр.4 стр. 18		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, I would like to read the book "...", because I'm fond of (adore) this sort of books; it's contemporary; it's about teenager's life; the plot is close to me; it makes me feel excited.</i> упр.1 2) стр. 17 упр.3 стр. 18	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, I would like to read the book "...", because I'm fond of (adore) this sort of books; it's contemporary; it's about teenager's life; the plot is close to me; it makes me feel excited.</i> упр.1 3) стр. 17	упр.2 стр. 18 упр.6 стр. 11 (AB)
	9				упр.1 стр. 12 (Reader)	упр.2 1) стр. 12 (Reader)	упр.2 3) стр. 12 (Reader)		упр.3 4), 6) стр. 13 (Reader)
4	10	Прежде чем они стали знамениты.	Развитие навыков монологической речи по теме; развитие навыков	<i>Тема: «Писатели».</i> Изучение жизни писателей до того	<i>Лексико-грамматический материал</i>		<i>Лексико-грамматический материал</i>	<i>Лексико-грамматический материал</i>	упр.3, 4 стр. 14-15 (Reader)

			письменной речи; развитие навыков чтения, с целью извлечения необходимой информации.	как они стали писать свои шедевры.	<i>предыдущих уроков.</i> упр.2 стр. 14 (Reader) упр.6 стр. 16 (Reader)		<i>предыдущих уроков.</i> упр.1 стр. 14 (Reader)	<i>предыдущих уроков.</i> упр.4 стр. 15 (Reader) упр.5 1) стр. 16 (Reader)	
	11	Важно ли чтение?	Совершенствование коммуникативных навыков; развитие навыков монологической речи.	<i>Тема: «Книги».</i> Что любят читать британские люди, и что любим читать мы.	<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.1 стр. 19 упр.1 2) стр. 21		<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.1, 2, 3 стр. 19-20 упр.1 1) стр. 21		упр.5 стр. 20, упр.2 стр. 22.
	12	Моя любимая книга.	Развитие навыков диалогической речи; подготовка письменного высказывания по теме.	<i>Тема: «Книги».</i> Рольевые диалоги учащихся об их книжных предпочтениях, что они прочитали и что собираются прочитать в скором времени.	<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.2 стр. 22.		<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.2 стр. 22. упр.3 стр. 23 упр.5 стр. 24	<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.4 стр. 23	упр.1, 2 стр. 31 (устно), упр.3 стр. 31 (письменно)
5	13	Твой школьный ежегодник.	Развитие речевых навыков по теме; подготовка письменного высказывания.	<i>Тема: «Книги».</i> Наш школьный учебник.			<i>Лекско- грамматический материал предыдущих уроков, yearbook.</i> упр.2, 3 стр. 26	<i>Лекско- грамматический материал предыдущих уроков, yearbook.</i> упр.4, 5 стр. 26	упр.1 стр. 32
	14	Контроль навыков чтения							
	15	Контроль навыков письма							
6	16	Контроль навыков аудирования							
	17	Контроль навыков говорения							
UNIT 2: LET THE MUSIC BEGIN									
	18	Музыкальный тур по Британии.	Формирование лексических навыков по теме «Музыка»; совершенствование коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i> Знакомство с новой лексикой, знакомство с традиционными музыкальными событиями в Британии.	<i>Лексический: in my opinion, as for me I think..., as I see it..., bagpipe, Eisteddfod, brass band.</i> упр. 2 стр. 39		<i>Лексический: in my opinion, as for me I think..., as I see it..., bagpipe, Eisteddfod, brass band.</i> упр. 1 стр. 39 Карта на стр. 38		упр. 1 стр. 19 (AB), упр. 2 стр. 20 (AB)

7	19	Музыка в нашей жизни.	Совершенствование лексических навыков; развитие навыков аудирования.	<i>Тема: «Музыка».</i> Влияние видов музыки на человека, в частности на тебя; музыкальные предпочтения учащихся.		упр. 2 стр. 41 упр. 3 2) стр. 42	упр. 1 3), 4) стр. 40-41	упр. 11 1), 2) стр. 26 (AB)	упр. 3 4) стр. 42, упр. 1 стр. 57.
	20	Музыка вокруг тебя.	Развитие навыков поискового чтения; формирование навыков монологического высказывания на основе текста.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> упр.1 3), 10) стр. 18, 22 (Reader) упр.2 2) 3) стр. 22, 23 (Reader)		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> упр.1 1), 4), 8), 10), 11) стр. 18-22 (Reader)	упр.2 4) стр. 24 (Reader)	упр.1 5) 6) 7) стр. 21 (Reader)
	21	Музыка и музыканты.	Совершенствование навыков аудирования; Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	<i>Тема: «Музыка».</i> Знаменитые музыканты мира.	<i>Лексический: as I have heard, as I see it, if I'm not mistaken, bars, signature, tune, peak, hearing.</i> упр. 1 стр. 43 упр. 6 1) стр. 45	<i>Лексический: as I have heard, as I see it, if I'm not mistaken, bars, signature, tune, peak, hearing.</i> упр. 4 1) стр. 44	<i>Лексический: as I have heard, as I see it, if I'm not mistaken, bars, signature, tune, peak, hearing.</i> упр. 3, 4, 5 стр. 44-45 упр. 6 2), 3) стр. 45		упр. 2 стр. 57
	22					упр. 9 стр. 46	упр. 8 2) стр. 24 (AB) упр. 8 3) стр. 24 (AB) упр. 7, 8 2) стр. 46	упр. 8 стр. 24 (AB) упр. 10 стр. 26 (AB)	упр. 9 стр. 25 (AB), упр. 5 1) стр. 59
8	23	Все на променад.	Совершенствование навыков устной речи; формирование лексических навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков, an aim, to encourage, to flock, to delight.</i> <i>Грамматический: Reported Speech</i> упр.1 стр. 47	<i>Лексический материал предыдущих уроков, an aim, to encourage, to flock, to delight.</i> <i>Грамматический: Reported Speech</i> упр.2 стр. 47	<i>Лексический материал предыдущих уроков, an aim, to encourage, to flock, to delight.</i> <i>Грамматический: Reported Speech</i> упр.3 стр. 47	упр. 15, 16 стр. 30 (AB), упр. 4 1) 2) 3) стр. 48
	24	Почему бы не пойти на концерт?	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический :phrasal verbs.</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический :phrasal verbs.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический: phrasal verbs.</i>	упр. 7 стр. 49, упр. 14 стр. 28 (AB)

					упр. 6, 7 стр. 49		упр. 6, 7 стр. 49	упр. 7 стр. 23 (AB)	
9	25	Кто создает хиты?	Развитие навыков диалогической речи; развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания.	<i>Тема: «Музыка».</i> Разговор о людях, работающих в сфере музыкальной индустрии.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, the agent, the video-maker, the stylist, the DJ, the manager, the producer.</i>		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, the agent, the video-maker, the stylist, the DJ, the manager, the producer.</i>		упр.1 2) 3) стр. 65 (Reader) (письменно)
					упр.1 стр. 25 (Reader)		упр.1 стр. 25 (Reader)		
	26	Приятная музыка.	Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации; Совершенствование грамматических навыков: местоимения “who”, “whose”, “which”, “where”.	<i>Тема: «Музыка».</i> Популярная 30-ка Британии.	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: местоимения.</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: местоимения.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: местоимения.</i>	упр.6 стр. 52
					упр.1 стр. 50		упр.2, 3 стр. 50 упр.5 стр. 52	упр.13 стр. 28 (AB)	
	27	Создадим обложку кассеты.	Развитие навыков диалогической речи; Совершенствование фонетических навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		упр.10 стр. 53, упр.1, 3 стр. 60
					упр.8 стр. 52 упр.11 1) стр. 54		упр.8 стр. 52 упр.9 1) 2) стр. 53		
10	28	Лондон – музыкальный центр.	Развитие навыков чтения, с целью извлечения необходимой информации; развитие логического мышления.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		упр.2 5) стр. 32 (Reader)
					упр.1 стр. 28 (Reader)		упр.1 1) стр. 28 (Reader)		
	29	Театр или опера?	Развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; развитие коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i> Известные британские оперы: что мы знаем о них.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	упр.1 стр. 60, упр.2 2), 3) стр. 61
					упр.1 1) стр. 55 упр.2 1) стр. 61	упр.3 2) стр. 56	упр.1 1), 3) стр. 55 упр.2 2) стр. 61	упр.9 2) стр. 25 (AB)	

					упр.3 3) стр. 56				
	30	Контроль навыков чтения							
11	31	Контроль навыков письма							
	32	Контроль навыков аудирования							
	33	Контроль навыков говорения							
UNIT 3: WHAT'S THE NEWS?									
12	34	Как мы проводим свободное время.	Формирование навыков аудирования по теме «Телевидение»; совершенствование навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков (слова-связки).	<i>Тема:</i> «Телевидение». Обсуждение с учащимися роль телевидения в нашей жизни.		<i>Лексический:</i> channel, to list, to broadcast, satellite (TV), to devote to, current, forecast. упр. 1 1) стр. 67	<i>Лексический:</i> channel, to list, to broadcast, satellite (TV), to devote to, current, forecast. упр. 2, 3 стр. 67		упр.1 стр. 33-35 (Reader)
	35	Телевидение: плюсы и минусы.	Совершенствование навыков чтения по теме «Телевидение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков устной речи по теме.		упр.5 стр. 38 (Reader)		упр.1 4) стр. 34-35 упр. 2.1) стр. 36 упр.5 5)стр. 38 (Reader)	упр.2 2с), d) стр. 36 (Reader)	упр.5 5) стр. 38 (Reader)
	36	Телевидение в Великобритании.	Введение страноведческой информации по теме «Телевидение в Великобритании»; совершенствование навыков чтения и монологической речи; совершенствование навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Телевидение». Знакомство с британскими телевизионными каналами вещания.	<i>Лексический:</i> to ruin, leisure, convincing, rotten, television, reading, exciting, programme, health, set, habit, idea, arguments, activities. упр. 4 1) стр. 68	<i>Лексический:</i> to ruin, leisure, convincing, rotten, television, reading, exciting, programme, health, set, habit, idea, arguments, activities. упр. 4 3) стр. 69	<i>Лексический:</i> to ruin, leisure, convincing, rotten, television, reading, exciting, programme, health, set, habit, idea, arguments, activities. упр. 4 2), 4), 5) стр. 69		упр.1, 2 стр. 31 (AB)
13	37	Косвенная речь.	Формирование грамматических навыков (косвенная речь); совершенствование лексических навыков по теме «Телевидение».	<i>Тема:</i> «Телевидение».	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический:</i> косвенная речь упр. 5 2) стр. 71		<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический:</i> косвенная речь упр. 5 1) стр. 70	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический:</i> косвенная речь упр. 3 стр. 32 (AB) упр. 11 стр. 37-38 (AB)	упр. 12 стр. 38 (AB), упр. 14 стр. 40.
	38	Популярные	Совершенствование	<i>Тема:</i>	<i>Лексико-</i>	<i>Лексико-</i>	<i>Лексико-</i>	<i>Лексико-</i>	Индивидуальные

		телевизионные программы.	навыков аудирования и чтения; развитие грамматических навыков (косвенная речь).	«Телевидение». Сравнение популярных телевизионных программ в Великобритании и в России.	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 7 1) стр. 73-74	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 7 2) стр. 74	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 7), 8) стр. 72	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 5) стр. 72	задания на карточках.
	39	Телевизионные программы.	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации; развитие лексических навыков; совершенствование аудитивных и грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Телевидение». Разговор телевизионных программах – работа по сетке телепередач.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2) стр. 39 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 6 1) стр. 73	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 3) стр. 39 (Reader) упр. 6 1), 2) стр. 73		упр. 15 стр. 40-41 (AB)
14	40		Развитие навыков аудирования и грамматики (причастия); развитие лексических навыков (прилагательное).		упр. 11 стр. 76	упр. 8 2) стр. 75 упр. 9 1) стр. 75	упр. 6 стр. 34 (AB)	упр. 8 1) стр. 75 упр. 5 стр. 34 (AB) упр. 9 2) стр. 75 упр. 9 стр. 35 (AB)	Рассказ «Моя любимая телепередача», упр. 8 стр. 35 (AB)
	41	Радио в жизни людей.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя любимая телепередача»; совершенствование грамматических навыков (косвенная речь); развитие навыков аудирования и устной речи.	<i>Тема:</i> «Радио».		<i>Лексический:</i> to tune in, advantage, to have (guests) in\on, buzz. упр. 2 2) стр. 77	<i>Лексический:</i> to tune in, advantage, to have (guests) in\on, buzz. упр. 3 стр. 77	<i>Лексический:</i> to tune in, advantage, to have (guests) in\on, buzz. упр. 18 стр. 42-43 (AB)	упр. 19 стр. 43-44 (AB)
	42	Газеты и журналы.	Введение страноведческой информации по теме «Газеты и журналы в Великобритании»; развитие навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Пресса». Сравнение британской и русской прессы. Рассмотрение видов прессы двух стран.	<i>Лексический:</i> to range, tabloid, broadsheet, sensational, advertisement, commercial, medium, undramatic, daily. упр. 1 стр. 79 упр. 1 1) стр. 81-82	<i>Лексический:</i> to range, tabloid, broadsheet, sensational, advertisement, commercial, medium, undramatic, daily. упр. 1 3) стр. 79 упр. 4 стр. 80	<i>Лексический:</i> to range, tabloid, broadsheet, sensational, advertisement, commercial, medium, undramatic, daily. упр. 1, 2 стр. 79 упр. 3 стр. 80 упр. 1 3) стр. 82		упр. 5 стр. 80 упр. 2 стр. 82
15	43				упр.1 стр. 42 (Reader)		упр.2 стр. 42 (Reader)		упр. В3 стр. 43

					упр. В3 стр. 43 (Reader)				(Reader)
	44	Рекламные объявления.	Развитие навыков чтения с целью восприятия основного смысла текста; совершенствование орфографических навыков и вопросно-ответная работа по тексту; развитие лексических навыков по теме; развитие навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Пресса». Реклама – нужна ли нам она.	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 стр. 44 (Reader) упр. 3, 4 стр. 47-48 (Reader)		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 4), 6) стр. 45-46 (Reader) упр. 3 стр. 47-48 (Reader)	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 стр. 44 (Reader) упр. 2 5) стр. 45-46 (Reader)	упр. 2 7) стр. 46 (Reader)
	45				упр. 4 2) стр. 84 упр. 5 1) стр. 84-85	упр. 5 1) стр. 84-85	упр. 1 1) , 2 стр. 83 упр. 5 2), 3), 4) стр. 85	упр. 17 стр. 42 (AB)	упр. 16 стр. 41 (AB), задание на карточках
16	46	Телевизионная программа.	Развитие навыков диалогической речи; развитие навыков письменной речи; актуализация навыков диалогической речи (косвенная речь).	<i>Тема:</i> «Телевидение».	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 10 стр. 36 (AB) упр. 2 стр. 87		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 10 3) стр. 37 (AB) упр. 1 стр. 86 упр. 2 стр. 87	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 10 2) стр. 37 (AB)	упр. 1, 2 стр. 89
	47	Сто мы знаем о СМИ?	Обобщение изученного материала по теме «Средства массовой информации»; актуализация грамматических навыков и навыков чтения; совершенствование навыков монологической речи.	<i>Тема:</i> «СМИ»	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) , 2)стр. 91-92		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 3), 4) стр. 93	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 стр. 93	Подготовиться к к/р.
	48	Контроль навыков чтения							
17	49	Контроль навыков письма							
	50	Контроль навыков аудирования							
	51	Контроль навыков говорения							
UNIT 4: HEALTHY LIVING GUIDE									
18	52	Полезные и вредные привычки.	Формирование лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни»; формирование навыков диалогической	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни».	<i>Лексический:</i> to skip, anger, crisps, envy, fibre, to mention, obesity, pride, sin, to snack, wholemeal.		<i>Лексический:</i> to skip, anger, crisps, envy, fibre, to mention, obesity, pride, sin, to snack, wholemeal.	<i>Лексический:</i> to skip, anger, crisps, envy, fibre, to mention, obesity, pride, sin, to snack, wholemeal.	упр. 2 2), 3 1) стр. 45-46 (AB)

			речи; развитие навыков чтения с целью извлечения информации.		упр. 5 стр. 99		схема стр. 98	упр. 1, 2 1) стр. 45 (АВ)	
	53	Завтрак школьника.	Формирование лексических навыков по теме; совершенствование навыков устной речи; введение страноведческой информации.	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i> Какой образ жизни мы ведем.	<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> low fat food, drugs, diet, hygiene, meals, influence, habit. упр. 10 стр. 54 (АВ)		<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> low fat food, drugs, diet, hygiene, meals, influence, habit. My breakfast.	<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> low fat food, drugs, diet, hygiene, meals, influence, habit. упр. 3 2) стр. 46 (АВ)	упр. 12 стр. 56 (АВ), упр. 20 стр. 60 (АВ)
	54	Диета: плюсы и минусы.	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации; совершенствование навыков диалогической речи; введение новой информации по теме «Британцы и здоровый образ жизни».	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i> Диета – хорошо это или плохо. Для чего люди держат диету.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight. Vegetarians. упр. 2 1) стр. 101-102 упр. 13 стр. 56 (АВ) упр. 1 стр. 103		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight. упр. 1 стр. 103		упр. 3 стр. 105
19	55	Комические рисунки.	Совершенствование навыков чтения по теме; развитие лексических навыков; обучение пересказу на основе прочитанного текста.	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> artificial, flavouring, rat, droppings, to dip, strip. упр. 1 1) 2) стр. 49 (Reader), упр. 2 1), 2) стр. 51 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> artificial, flavouring, rat, droppings, to dip, strip. упр. 1 3), 4), 5) стр. 49-51 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> artificial, flavouring, rat, droppings, to dip, strip. упр. 2 1) стр. 51 (Reader)	Подготовить истории, используя карточку-план.
	56	Популярные продукты.	Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков монологической речи.	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to flatten, wheat, kernels, flat sheets, moisture, tanks, buns, rollers, separate,		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to flatten, wheat, kernels, flat sheets, moisture, tanks, buns, rollers, separate, reaction.		упр. 4 4) стр. 54 (Reader)

					reaction. упр. 3 стр. 51 (Reader) упр. 4 2) стр. 54 (Reader)		упр. 3 3), 5) стр. 52-53 (Reader) упр. 4 1), 3) стр. 53-54 (Reader)		
	57	Привычки в еде.	Формирование лексических навыков по теме «Продукты и товары»; совершенствование навыков устной речи и аудирования.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни». Как привычки в еде влияют на наше здоровье и на нашу жизнь.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 6 2) стр. 49 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 2 2) стр. 104	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 2 1) стр. 104 упр. 6 1) стр. 48 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 6 3) стр. 49 (AB)	упр. 7 1), 2) стр. 50 (AB)
20	58	Как избавиться от вредных привычек?	Развитие навыков аудирования по теме; формирование грамматических навыков (условные придаточные предложения 2 типа); совершенствование навыков монологической речи.			<i>Лексический:</i> disease, blood, bone, brain, cancer, cough, fever, length, overweight, pale, poultry, quantity, raw, root, warning. <i>Грамматический:</i> условные придаточные предложения второго типа. упр. 6 3)b стр. 106	<i>Лексический:</i> disease, blood, bone, brain, cancer, cough, fever, length, overweight, pale, poultry, quantity, raw, root, warning. <i>Грамматический:</i> условные придаточные предложения второго типа. упр. 4 1), 2) стр. 105		упр. 5 2) стр. 106, упр. 16 стр. 58 (AB)
	59	A day's wait.	Развитие навыков устной речи и чтения; совершенствование лексических и фонетических навыков.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни».	<i>Лексический:</i> sick=ill, forehead, pirates, to stay awake, to bother, light-headed, degree. упр. 1 стр. 55 (Reader) упр. 5 2) стр. 57- 58 (Reader)		<i>Лексический:</i> sick=ill, forehead, pirates, to stay awake, to bother, light-headed, degree. упр. 2, 3 стр. 56-57 (Reader) упр. 5 3), 6 стр. 58 (Reader)		упр. 8 1), 2), 3) стр. 58 (Reader)
	60	Как выглядеть хорошо?	Формирование грамматических навыков (Present perfect	<i>Тема:</i> «Продукты и товары». Что мы используем для	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	упр. 14, 17 стр. 57-58 (AB)

			continuous); развитие навыков чтения и аудирования; совершенствование навыков монологической речи.	поддержания здоровья и красоты.	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2 2) стр. 108	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 1 1) стр. 107	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2 1), 2) стр. 108	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous Индивидуальные задания.	
21	61	Настоящее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков; совершенствование навыков чтения и аудирования.		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 4 2) стр. 109	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 4 3) стр. 109	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 4 1) стр. 109 упр. 5, 6, 7 стр. 109-111	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous Индивидуальные задания.	упр. 9 стр. 53 (AB)
	62	Забота подростков о своем здоровье.	Совершенствование навыков устной речи по теме; развитие грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни».		<i>Лексический:</i> to employ, advantage, to give up, to justify, to be the odd one out, tune. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 1 стр. 112	<i>Лексический:</i> to employ, advantage, to give up, to justify, to be the odd one out, tune. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2,3, 4 стр. 114	<i>Лексический:</i> to employ, advantage, to give up, to justify, to be the odd one out, tune. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2 стр. 114 Индивидуальные задания.	упр. 19 стр. 59-60 (AB)
	63	Путешествие на борту корабля.	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации; развитие навыков устной речи; развитие навыков перевода.	<i>Тема:</i> «Продукты и товары». Чем питаются на корабле.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 2 1) стр. 59-60 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 1 стр. 59 (Reader) упр. 2 2) стр. 60 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 2 3) стр. 60-61 (Reader)	упр. 2 1) стр. 59-60 (Reader) (сост 6 неправильных утверждений по тексту и записать)
22	64	Меню на борту корабля.	Развитие навыков чтения и монологической речи; развитие навыков анализа прочитанного текста; развитие лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Продукты и товары». Чем питаются на борту самолета.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 6 2), 5) стр. 62, 63 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 3, 4, 5, 6 3), 4) стр. 61-63 (Reader)		упр. 8 стр. 51-52 (AB)
	65	Учимся культуре	Совершенствование	<i>Тема:</i> «Культура	<i>Лексический:</i> to	<i>Лексический:</i> to	<i>Лексический:</i> to		упр. 11 стр. 55

		общения.	грамматических навыков; развитие навыков аудирования.	общения».Let us to be polite In everything to do. Remember always to say “please” And don’t forget “thank you”.	dissolve, dose, to remove, to spread, to squeeze, stem, to stir, suitable. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous, present perfect. упр. 1 стр. 114	dissolve, dose, to remove, to spread, to squeeze, stem, to stir, suitable. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous, present perfect. упр. 1 4) стр. 115	dissolve, dose, to remove, to spread, to squeeze, stem, to stir, suitable. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous, present perfect. упр. 1 2), 3) стр. 114-115		(AB)
	66	Учимся составлять инструкции.	Развитие навыков письменной речи по теме; совершенствование навыков диалогической речи и грамматики.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни». Составление инструкции для приготовления любимого блюда.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 2) стр. 117	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 2) стр. 117	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 3, 4 1), 2) стр. 116	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 6 стр. 117	упр. IV стр. 123
23	67	Здоровье: факты и мифы.	Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни». Влияние определенных продуктов на наш организм.	<i>Лексический:</i> to strengthen, eyesight, garlic, goldfish, to soothe, to consume. упр. 1 1) стр. 118	<i>Лексический:</i> to strengthen, eyesight, garlic, goldfish, to soothe, to consume. упр. 1 1) стр. 118	<i>Лексический:</i> to strengthen, eyesight, garlic, goldfish, to soothe, to consume. упр. 1 2), 4) стр. 119		упр. 18 стр. 59 (AB) упр. 2 стр. 122.
	68	Контроль навыков чтения							
	69	Контроль навыков письма							
24	70	Контроль навыков аудирования							
	71	Контроль навыков говорения							
UNIT 5: WHAT WILL YOU BE?									
	72	Образование в Великобритании.	Формирование лексических навыков; формирование навыков аудирования с извлечением полной информации; развитие грамматических навыков (косвенная речь).	<i>Тема:</i> «Система образования в Великобритании». Знакомство учащихся с системой образования Великобритании, ее особенности и отличия от нашей.		<i>Лексический:</i> infant school, junior school, nursery school, kindergarten, primary education, education system, types of schools, to leave school, comprehensive schools, graduate from school, reception class. <i>Грамматический:</i> косвенная речь	<i>Лексический:</i> infant school, junior school, nursery school, kindergarten, primary education, education system, types of schools, to leave school, comprehensive schools, graduate from school, reception class. <i>Грамматический:</i> косвенная речь		упр. 1 4) стр. 129

						упр. 1 2) стр. 129	упр. 1 1) стр. 129		
25	73	Традиции образования в разных странах.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; совершенствование.	<i>Тема:</i> «Образование в США». Сравнение российской, британской и американской систем образования.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 2) стр. 61-62 (АВ)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) стр. 61 (АВ)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1), 2) стр. 61-62 (АВ) упр. 2 1) стр. 62 (АВ)	упр. 2 2), 3)а стр. 62-63 (АВ)
	74	Мои планы на будущее.	Формирование навыков монологической речи по теме «Планы на будущее»; совершенствование навыков письменной речи.	<i>Тема:</i> «Планы на будущее». Что может делать ученик по окончании средней школы, мои планы на будущее.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 1) стр. 130		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 1), 2) стр. 130 упр. 4 1), 2) стр. 131		упр. 4 стр. 131
	75	Образование в России.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме; развитие навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее»; совершенствование навыков аудирования и произношения.	<i>Тема:</i> «Образование в России».	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, pre-school, compulsory, boarding school, gymnasium, lyceum, senior, finance, paid education, polytechnic, agricultural, military, advanced, specialized, academy, university, economy.</i> упр. 7 2) стр. 132	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, pre-school, compulsory, boarding school, gymnasium, lyceum, senior, finance, paid education, polytechnic, agricultural, military, advanced, specialized, academy, university, economy.</i> упр. 7 1), 2) стр. 132	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, pre-school, compulsory, boarding school, gymnasium, lyceum, senior, finance, paid education, polytechnic, agricultural, military, advanced, specialized, academy, university, economy.</i> «My plans for the Future» упр. 7 2) стр. 132		упр. 3 1) стр. 63-64 (АВ)
26	76	Учимся заполнять анкету.	Совершенствование аудитивных и лексических навыков; развитие орфографических навыков.	<i>Тема:</i> «Образование».		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 64 (АВ)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 64 (АВ)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 64 (АВ) упр. 5 2) стр. 66 (АВ)	упр. 5 1) стр. 66 (АВ)
	77	Поиск работы.	Совершенствование лексических навыков и	<i>Тема:</i> «Поиск работы».	<i>Лексический материал</i>		<i>Лексический материал</i>	<i>Лексический материал</i>	упр. 9 стр. 133, упр. 4 стр. 143-

			навыков чтения; совершенствование грамматических навыков.		<i>предыдущих уроков</i> <i>Грамматический:</i> Passive Voice. упр. 1 2), 4) стр. 64 (Reader) упр. 2 стр. 65 (Reader)		<i>предыдущих уроков</i> <i>Грамматический:</i> Passive Voice. упр. 1 1), 3), 5 стр. 64, 67 (Reader)	<i>предыдущих уроков</i> <i>Грамматический:</i> Passive Voice. упр. 5 3) стр. 63 (AB)	144
	78	Объявление «Ищу работу».	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации; совершенствование навыков устной и письменной речи по теме.	<i>Тема:</i> «Поиск работы».	<i>Лексический:</i> salary, satisfaction, to evaluate, highly\low paid, income, barber, overpaid, underpaid, worst paid, hedge. упр. 3 стр. 65 (Reader) упр. 4 1) стр. 66 (Reader)		<i>Лексический:</i> salary, satisfaction, to evaluate, highly\low paid, income, barber, overpaid, underpaid, worst paid, hedge. упр. 3 стр. 65 (Reader) упр. 4 2), 3) стр. 67 (Reader)	<i>Лексический:</i> salary, satisfaction, to evaluate, highly\low paid, income, barber, overpaid, underpaid, worst paid, hedge. Написать объявление по образцу.	упр. 6 стр. 67 (Reader)
27	79	Выбор профессии.	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков говорения по теме.	<i>Тема:</i> «Выбор профессии».			<i>Лексико-грамматический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 1 1), 2) стр. 134	<i>Лексико-грамматический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 11 стр. 73 (AB)	упр. 11 4), 12 стр. 73-74 (AB)
	80	Мир профессий.	Совершенствование навыков аудирования; формирование лексических навыков по теме «Профессии».	<i>Тема:</i> «Выбор профессии». Какие бывают профессии.	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 2 стр. 135	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 2 стр. 135	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 7 1), 2), 3), 4) стр. 69 (AB)	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 7 5) стр. 69 (AB)	упр. 7 5) стр. 70 (AB), выучить названия профессий.
	81	Как я стал писателем.	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения; развитие орфографических навыков; развитие навыков аудирования и письменной речи.	<i>Тема:</i> «Выбор профессии».	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 1, 5 стр. 68, 70 (Reader)	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 6 стр. 71 (Reader)	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 2, 3, 4 стр. 68-70 (Reader)	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> Конспект прослушанного с опорой на упр. 5 стр. 70 (Reader)	упр. 7, 11 стр. 71-72 (Reader)
28	82	Приоритеты в выборе профессии.	Совершенствование лексических навыков; совершенствование навыков чтения; развитие навыков монологической	<i>Тема:</i> «Выбор профессии».	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 10 стр. 72		<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 10 1), 2), 3)стр.	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> Highly paid jobs Low paid jobs	упр. 13 1)стр. 74 (AB), упр. 10 стр. 137.

			речи.		(Reader)		72 (Reader) упр. 8 1), 2) стр. 136 упр. 9 1), 2)а стр. 137		
	83	Прием на работу.	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»(вопросительные предложения); совершенствование навыков аудирования и чтения.	<i>Тема: «Прием на работу».</i> Прохождение интервью при приеме на работу.	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 2 1) стр. 139	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 1 1), 2) стр. 138	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 1 2) стр. 138 упр. 2 2) стр. 139	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> Индивидуальные задания	упр. 6 1), 2)стр. 67-68 (AB)
	84	Ролевая игра «Интервью»	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь» (просьбы и приказания); развитие навыков диалогической речи по теме.	<i>Тема: «Прием на работу».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 3 2) стр. 140		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 3 1) стр. 139 упр. 4 стр. 140		упр. 19, 20 стр. 78-79 (AB)
29	85	Ступеньки карьерной лестницы.	Развитие навыков чтения с целью восприятия содержания; совершенствование навыков письменной речи; развитие грамматических навыков.	<i>Тема: «Выбор профессии».</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 2) стр. 73-75 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) стр. 73 (Reader) упр. 2 стр. 75 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 3) стр. 75 (Reader)	упр. 3 стр. 77-78 (Reader) (письменно)
	86	Компьютеры в современной жизни.	Развитие лексических навыков по теме; развитие грамматических навыков.	<i>Тема: «Компьютер в современной жизни».</i>		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 15 стр. 75-76 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 15, 17, 18 стр. 75-77 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 14 стр. 75 (AB)	упр. III стр. 145
	87	Контроль навыков чтения							
30	88	Контроль навыков письма							
	89	Контроль навыков аудирования							
	90	Контроль навыков говорения							
UNIT 6: BRITAIN IN THE WORLD									
31	91	Страны, национальности и языки мира.	Формирование навыков устной речи и аудирования.	<i>Тема: «Страны, национальности и языки мира».</i> Знакомство со		<i>Лексический: lingua franca, to expand, politician, beyond a doubt, tongue, to die</i>	<i>Лексический: lingua franca, to expand, politician, beyond a doubt, tongue, to die</i>	<i>Лексический: lingua franca, to expand, politician, beyond a doubt, tongue, to die</i>	упр. 1 стр. 80, упр.3 2) стр. 83 (AB)

				странами, языками и национальностями на английском языке.		out, to revise, fluently. Рассказ с карточкой о стране. упр. 4 стр. 153	out, to revise, fluently. Рассказ с карточкой о стране. упр. 1, 3, 4 стр. 151, 153	out, to revise, fluently. упр. 3 1) стр. 82 (AB)					
	92	Значение английского языка в мире.	Совершенствование навыков изучающего чтения; формирование навыков монологической речи по теме.	<i>Тема:</i> «Страны, национальности и языки мира». Разговор о международном языке. Какой язык ты посоветуешь изучить.	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 2) стр. 152 упр. 6 стр. 153		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 5 стр. 153 упр. 2 стр. 81 (AB) упр. 8 стр. 154		упр. 2 2) стр. 81-82 (AB), упр. 9 стр. 155				
	93	Почему мы учим английский язык?	Развитие навыков устной речи; развитие навыков аудирования.		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 7 стр. 154	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> Тест (опора упр. 7 стр. 154) упр. 11 стр. 155	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> Тест (опора упр. 7 стр. 154) упр. 11 стр. 155	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <table border="1"><tr><td>name</td><td>Reason of learning English</td></tr><tr><td></td><td>(опора стр. 156)</td></tr></table>	name	Reason of learning English		(опора стр. 156)	упр. 12 стр. 155, выучить словос. стр. 156.
name	Reason of learning English												
	(опора стр. 156)												
32	94	Способы изучения иностранного языка.	Совершенствование лексических навыков устной речи; совершенствование грамматических навыков (степени сравнения наречий).	<i>Тема:</i> «Страны, национальности и языки мира».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 14 стр. 157		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> Мини-высказывание по плану. упр. 6 стр. 85 (AB) упр. 16 стр. 157	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 стр. 84 (AB)	упр. 13 стр. 157, упр. 7 стр. 85 (AB)				
	95	Великая страна - великие люди!	Совершенствование навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	<i>Тема:</i> «Известные люди». Жизнь и творчество выдающихся личностей Великобритании.	<i>Лексический:</i> to award, research, investigation, to succeed, to produce. упр. 1 2), 4) стр. 80 (Reader)		<i>Лексический:</i> to award, research, investigation, to succeed, to produce. упр. 1 1), 3), 5), 6) стр. 79, 80-81 (Reader)		упр. 1 8) стр. 81 (Reader), подготовит инф-ю по теме (8-10 предложений).				
	96				упр. 1 1) стр. 158 упр. 1 3) стр. 82-84 (Reader)		упр. 1 2) стр. 158 упр. 3 стр. 159 упр. 1 1), 2) стр. 82 (Reader)		упр. 4 1) стр. 160 упр. 8 стр. 86-87 (AB)				
33	97	Роль Великобритании в современном мире.	Развитие навыков чтения; совершенствование лексических навыков и	<i>Тема:</i> «Великобритания».	<i>Лексический:</i> stable, society, major, leading, insurance, average, achievements,		<i>Лексический:</i> stable, society, major, leading, insurance, average, achievements,		упр. 3 (устно), 5 (письменно) стр. 162				

			навыков устной речи.		resources, citizens, to maintain, reputation, innovation. упр. 1 стр. 161		resources, citizens, to maintain, reputation, innovation. упр. 2 1), 2) стр. 162, упр. 10, 12 стр.88 (AB) упр. 11 стр. 88 (AB) с основой упр. 4 2) стр. 162		
	98	Великобритания и Россия.	Развитие навыков устной речи; совершенствование навыков монологической речи.	<i>Тема:</i> «Великобритания».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 7 стр. 164		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 6 стр. 163	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 14 1), 2) стр. 91 (AB)	упр. 10 1), 2) стр. 165
	99	Достопримечательности Великобритании.	Развитие навыков аудирования; развитие навыков чтения; развитие навыков устной речи.		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 11 стр. 165	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 13 стр. 90 (AB)	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 12 стр. 166	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 12 стр. 166	упр. 15 стр. 166 (5 причин, по которым я хочу посетить GB)
34	100	День Красного Носа.	Развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков чтения.	<i>Тема:</i> «Традиции и обычаи».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 3), 2, 3 стр. 85-89 (Reader)		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1), 2) стр. 85 (Reader)		упр. 4 стр. 89 - пересказ (Reader)
	101	В какой стране ты хочешь жить?	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации; развитие навыков монологической речи.	<i>Тема:</i> «Великобритания».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 168		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 стр. 171 упр. 4 2), 3) стр. 168 упр. 5 стр. 169	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 стр. 171	Повторить раздел 6 стр. 151-167
	102	Контроль навыков чтения							
35	103	Контроль навыков письма							
	104	Контроль навыков аудирования							
	105	Контроль навыков говорения							

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(105 часов)

Предметное содержание речи

Unit 1 READING...? WHY NOT?	Отчет о летних каникулах Литературная Британия. Знаменитые британские писатели. «Книги и авторы», «Выбирая книгу»(домашнее чтение) Жанры книг. Почему чтение важно? Моя любимая книга. Проект «Английские писатели». Прошедшее простое, настоящее совершенное время. Времена группы Present. Пассивный залог. V+Ving.
Unit 2 LET THE MUSIC BEGIN	Музыкальный тур по Британии. Музыкальное сопровождение нашей жизни. « Музыка вокруг тебя», « Кто создает хиты?»(домашнее чтение). Музыка и музыканты. Мир, где они знамениты. Все собираемся на променад-концерт. Почему бы не пойти на концерт? « Лондон – музыкальный центр» Многие выбирают поп музыку. Кто наверху популярности. Твои родители и музыка. Театр и опера. Сослагательное наклонение. Причастие и герундий. V+Ving.
Unit 3 WHAT'S THE NEWS?	Телевидение или нет? Какой отдых лучше? Телеканалы России. Телезависимость. Я люблю сериалы. А ты? Какая у тебя любимая программа? Давайте включим радиоприемник. Новости из газет и журналов. Какие журналы для подростков? Лучшие рекламы и ее влияние на нас. Реклама, за и против. Как мы узнаем о мире? Проект « Культура...» «СМИ и реклама». Вопрос удивления. Синонимы. Согласование времен и косвенная речь.
Unit 4 HEALTHY LIVING GUIDE	Хорошие и плохие привычки. Здоровые привычки в Британии. Проблемы здоровья. «Пищевые добавки и здоровое питание», «Температура -102 градуса», « Что ты получишь?»(домашнее чтение). Как хорошо выглядеть? Популярные товары здесь и там. Ты заботишься о своем здоровье? Ты понимаешь инструкции? Просьба о подробном разъяснении. Факты и мифы о твоём здоровье. Проект « Здоровый образ жизни». Наречия частотности. Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное продолженное время. Вопросы. Косвенная речь.
Unit 5 WHAT WILL YOU BE?	Школы в Британии. Школы в России. Где ты можешь работать? Что важно в выборе профессии. Интервью перед работой. Косвенная речь
Unit 6 BRITAIN IN THE WORLD	Английский как мировой язык. Почему вы учите английский? Как правильно учить иностранный язык. Знаменитые Британцы. « Великие люди Великобритании», « Чем отличается этот день?». Официальный взгляд на Британию. Мнение людей о Британии. Мнение туристических организаций. Страны, культуры, народы. Для пользы и развлечения. Проекты «Я- Россия», « Люди и страны». Числительные. Степени сравнения наречий. Словообразование. Повторение.

Речевые умения

Говорение. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 8-9 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо и письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Контрольные работы по каждому виду речевой деятельности проводятся после каждой изученной темы.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Кузовлев В.П. и др. English: учебник английского языка для учащихся девятого класса. – Москва: Просвещение, 2007.
2. Кузовлев В.П. и др. English (Teacher's Book): книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Кузовлев В.П. и др. English(Activity Book): рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Кузовлев В.П. и др. English: аудиокассета. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Кузовлев В.П. и др. English (Reader): книга для чтения. - Москва: Просвещение, 2007.

2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (9 класс)
2. Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
3. Ю.Голицынский.Грамматика.Сборник упражнений.1999.
4. Т. К. Сигал Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы)«Айрис Пресс».Москва 2009)
5. Ю.Б. Голицынский Great Britain (КАРО, 2007)
6. Обучающие игры на уроках англ языка 5-9 классы. Г.В. Данилова, Издательство «Учитель», 2007 год.