

Пояснительная записка к рабочей программе по изучению биологии в 7 классе

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов»! класс. - М.: Дрофа, 2011. -64с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2008. - 272с; а также методических пособий для учителя:

1) Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2005-Обгг.;

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с;

В результате изучения предмета обучающиеся 7 классов должны:
знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию Полученных знаний программой предусматривает выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ГИА
			План	Факт	
	Введение	3			
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1			
2	Чарлз Дарвин и происхождение видов.	1			3.3.5
3	Многообразие организмов и их классификация.	1			
	Царство прокариоты	3			
4	Общая характеристика прокариот.	1			3.3.1
5	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии, Археобактерии, их роль в природе и практическое значение.	1			
6	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.	1			
	Царство грибы	3			
7	Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	1			3.3.2
8	Отдел Настоящие грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба муко́ра».	1			
9	Класс Базидиомицеты. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты. Лабораторная работа №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	1			
	Лишайники.	1			
10	Отдел Лишайники.	1			3.3.2
11	Повторение-обобщение по темам: царства Прокариоты, Грибы.	1			
	Царство Растения	19			
12	Общая характеристика царства Растения.	1			3.3.3
	Низшие растения.	3			
13	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения водорослей».	1			
14	Размножение и развитие водорослей.	1			

15	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.	1			
	Высшие растения	6			
16	Общая характеристика подцарства Высшие растения.	1			
17	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мхов».	1			
18	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1			
19	Отдел Хвощевидные. Особенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе.	1			
20-21	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности папоротников. Роль в природе, практическое значение. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника».	2			
	Отдел Голосеменные растения	2			
22	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, происхождение.	1			
23	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	1			
	Отдел Покрытосеменные.	7			
24-25	Отдел Покрытосеменные. Особенности организации, происхождения. Размножение покрытосеменных растений. Лабораторная работа №7 «Изучение строения покрытосеменных растений».	2			
26-27	Двудольные. Характерные особенности растений семейства розоцветных. Характерные особенности семейств крестоцветных и пасленовых. Лабораторная работа №8 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека».	2			
28-29	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства злаковых. Характерные признаки семейства лилейных.	2			
30	Контрольная работа по темеб царство Растения.	1			
	Царство животные	37			
31	Общая характеристика царства животные.	1			3.3.4
	Подцарство одноклеточные.	2			
32	Особенности организации одноклеточных, или простейших. Их классификация. Лабораторная работа№9 «Строение инфузории туфельки».	1			
33	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.	1			

34	Особенности организации многоклеточных.	1			
35	Губки как примитивные многоклеточные животные.	1			
	Тип Кишечнополостные	2			
36	Особенности организации кишечнополостных.	1			
37	Многообразие кишечнополостных, значение в природе, жизни человека.	1			
	Тип Плоских червей	2			
38	Особенности организации плоских червей.	1			
39	Плоские черви – паразиты.	1			
	Тип круглые черви	2			
40	Тип круглые черви, особенности организации.	1			
	Тип кольчатые черви	2			
41	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Лабораторная работа №10 «Внешнее строение дождевого червя».	1			
42	Многообразие кольчатых червей. Классы многощетинковые и малощетинковые.	1			
	Тип Моллюски	2			
43	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Лабораторная работа №11 «Внешнее строение моллюсков»	1			
44	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1			
	Тип Членистоногие	7			
45	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс ракообразные.	1			
46	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1			
47	Класс паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1			
48	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1			
49	Класс насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.	1			
50	Размножение и развитие насекомых.	1			
51	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения и многообразие насекомых».	1			
	Тип Хордовые. Бесчерепные	1			
52	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1			
	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	2			
53	Подтип позвоночные. Рыбы – водные позвоночные. Лабораторная работа №13 «Особенности внешнего строения рыб в связи с	1			

	образом жизни».				
54	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1			
	Класс Земноводные	2			
55	Класс земноводные. Особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения лягушек в связи с образом жизни».	1			
56	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе.	1			
	Класс Пресмыкающиеся.	2			
57	Класс пресмыкающиеся. Особенности строения, жизнедеятельности.	1			
58	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	1			
	Класс Птицы.	3			
59	Класс птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.	1			
60	Особенности организации птиц, связанные с полетом. Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	1			
61	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	1			
	Класс Млекопитающие.	4			
62	Класс млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности, как высокоорганизованных позвоночных. Лабораторная работа №16 «Изучение строения млекопитающих».	1			
63	Плацентарные млекопитающие.	1			
64	Сумчатые и первозвери.	1			
65	Экскурсия «Млекопитающие леса и степи». Практическая работа «Распознавание животных своей местности, определение и систематического положения и значения в жизни человека».	1			
66	Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1			
67	Итоговая контрольная работа.	1			
	Царство вирусы.	1			
68	Царство вирусы.	1			2.2.1
	Заключение	3			
69	Обобщающее повторение по теме «Царство Растения»	1			
70	Обобщающее повторение по теме «Царство Животные»	1			

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

РАЗДЕЛ 1

Царство Прокариоты (3 часа)

Тема 1.1

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ *Основные понятия.* Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ *Умения.* Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

РАЗДЕЛ 2 Царство Грибы (4 часа)

Тема 2.1

Общая характеристика грибов (3 часа)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2 Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

■ Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

■ *Основные понятия.* Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

■ *Умения.* Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 3

Царство Растения (19 часов)

Тема 3.1

Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

■ *Демонстрация.* Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2

Низшие растения (3 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

■ *Демонстрация.* Схемы строения водорослей различных отделов.

■ *Лабораторная работа*

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3

Высшие растения (6 часов)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

■ *Лабораторная работа*

Изучение внешнего строения мхов.

Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4

Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

■ Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека.

■ *Основные понятия.* Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ *Умения.* Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

РАЗДЕЛ 4

Царство Животные (37 часов)

Тема 4.1

Общая характеристика животных (1 час)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2

Подцарство Одноклеточные (2 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглени зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

■ Лабораторная работа

Строение инфузории туфельки.

Тема 4.3

Подцарство Многоклеточные (2 час)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4

Тип Кишечнополостные (2 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5

Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6

Тип Круглые черви (1 час)

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7

Тип Кольчатые черви (2 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

- Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8

Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

- Лабораторная работа

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9

Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах.
Многоножки.

- Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10 Тип Иглокожие (изучается по усмотрению учителя)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11

Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

- Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.
Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты

приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Т е м а 4.13

Класс Земноводные (2 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Т е м а 4.14

Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Т е м а 4.15

Класс Птицы (3 часа)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

- Лабораторная работа

Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Т е м а 4.16

Класс Млекопитающие (4 часа)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей.

Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

- Лабораторные и практические работы

- Изучение строения млекопитающих*.

- Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека*.

- Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

- *Основные понятия.* Животный организм. Одноклеточные животные.

Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.

Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом).

Моллюски. Смешанная полость тела.

Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.

Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.

Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

- *Умения.* Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами.

Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями.

Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями.

Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы (1 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

• Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.

Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки.

Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Заключение (2 час)

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Формы и средства контроля

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть ь	4 Четверть	итого
<i>Количество плановых контрольных работ</i>	-	1	-	1	2
<i>практических работ</i>	-	-	-	1	1
<i>лабораторных работ</i>	4	5	3	4	16
<i>Других видов работ</i>	-	-	-	-	-
<i>Экскурсий</i>	-	-	-	1	1

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
1 вариант**

1) Наружный слой клеток тела медузы называется:

- А) энтодерма
Б) эктодерма
В) мезogleя
Г) эпителий.

2) Кровеносная система у планарий:

- А) замкнутая
Б) незамкнутая
В) с одним кругом кровообращения
Г) отсутствует

3) У круглых червей:

- А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела
Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела
В) двусторонняя симметрия и двухслойное строение тела
Г) лучевая симметрия и двухслойное строение тела.

4) Нервная система кольчатых червей:

- А) стволовая, с парами ганглиев
Б) стволовая, с окологлоточным нервным кольцом
В) ганглионарного типа со спинной и брюшной нервными цепочками
Г) отсутствует.

5) У речного рака симметрия тела:

- А) радиальная, или лучевая
Б) билатеральная, или двусторонняя
В) осевая
Г) несимметричное строение.

6) Сколько отделов тела у насекомых:

- А) два
Б) три
В) четыре
Г) пять?

7) Сердце у рыб:

- А) двухкамерное, без перегородки в предсердии
Б) двухкамерное, с перегородкой в предсердии
В) трехкамерное, без перегородки в желудочке
Г) трехкамерное, с перегородкой в желудочке

8) К основным эволюционным «приобретениям» земноводных по сравнению с рыбами относятся:

- А) легкие, два круга кровообращения и пятипалые конечности
Б) два круга кровообращения, развитие в воде и парные конечности
В) разделение крови на венозную и артериальную, жизнь на суше, холоднокровность
Г) легкие, четырехкамерное сердце, теплокровность.

9) Одним из приспособлений скелета птиц к полету считается:

- А) наличие в костях полостей
Б) большой объем мозговой части черепа
В) наличие ребер
Г) соединение ребер с грудиной.

10) Эмбрион млекопитающих получает питание для своего развития через:

А) дыхание

В) кровообращение

Б) пищеварение

Г) выделение..

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса 2 вариант

1) Для кишечнополостных характерна симметрия тела:

А) радиальная, или лучевая

В) осевая

Б) билатеральная, или двусторонняя

Г) несимметричное строение.

2) Кольчатые черви отличаются от плоских:

А) типом симметрии тела

В) количеством слоев клеток тела

Б) сквозной пищеварительной системой

Г) раздельнополостью.

3) Мантийная полость – это пространство

А) в пищеварительном тракте

В) между мантией и телом

Б) между раковиной и мантией

Г) вся полость тела.

4) Зеленая железа рака выполняет ту же функцию, что и:

А) желудок жука

В) печеночные выросты

Б) паутинные железы паука

Г) мальпигиевые сосуды пчелы.

5) Количество отделов головного мозга у рыб:

А) три

В) пять

Б) четыре

Г) шесть.

6) Кожа земноводных в основном является органом:

А) выделения

В) газообмена и дыхания

Б) терморегуляции

Г) защиты, газообмена, дыхания

7) Расчленение позвоночника земноводных на отделы по сравнению с рыбами связано с:

А) жизнью в воде
органов

В) развитием новых систем

Б) жизнью на суше

Г) особенностями развития

8) Одним из общих признаков пресмыкающихся и земноводных является:

А) легочное дыхание

В) кожное дыхание

Б) развитие в воде

Г) развитие на суше

9) Цевка – это часть:

А) верхней челюсти птицы

В) клюва

Б) грудной клетки

Г) нижней конечности.

10) Число позвонков в шейном отделе жирафа и слона:

А) одинаково

Б) у жирафа больше

В) у жирафа изменяется вместе с ростом животного

Г) у обоих изменяется вместе с ростом животного.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие Живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2008.

Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2008.

Контрольно-измерительные материалы .Биология. - М.-Вако.-2012

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» -

приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии www.edios.ru -

Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Биологический словарь	http://bioword.narod.ru
Интернет-журнал «В мире животных»	http://www.worldofanimals.ru
Иллюстрированная энциклопедия животных	http://www.filin.vn.ua/
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам	http://zelenyshluz.narod.ru/
Биология в Интернет	http://learnbiology.narod.ru/
Биологический словарь On-line	http://bioword.narod.ru/
Биолка	http://biolka.narod.ru/
Мир животных	http://animal.geoman.ru/
Занимательно о ботанике	http://plant.geoman.ru/
Портал о растениях и животных	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Великие люди: биологи	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Страны мира: биологи	http://globalpedia.ru/category.php?id=2
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheniy/?q=9&psn=155
Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv
Физиология человека	http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm
Зоология: школьный курс	http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm
Природа и животные	http://zoo.rin.ru/?
Биология: растения и животные	http://www.floranimal.ru/
Биология: энциклопедия	http://www.saburchill.com/chapters/bio.html
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info

Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Колесник Л.В.

Протокол №

от «___» _____ 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

_____ Бояринцева Л.А.

«___» _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Крюковская СОШ»

_____ Колесник А.Т.

Приказ № _____

от «___» _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны
по учебному курсу
«Биология»
7 класс
базовый уровень

Крюково 2013 г.