

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	« ____ » _____ 2013 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дриголя Анны Владимировны
учителя английского языка
второй квалификационной категории
по учебному курсу «Английский язык»
7 классе
Базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудирование, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/ Pre-intermediate| Waystage);
- **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям,; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующими страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и пр.;
- **учебно-познавательная компетенция** - развивает желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и пр.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и пр.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/продолжать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, школьные предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ия
			план	факт	
1 четверть					
UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION («Виртуальное подростковое соревнование» 27 часов)					
Тема: Информация о себе. 6 часов					
1	Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями.	1	4.09		
2	Формирование навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков; совершенствование навыков устной речи.	1	5.09		
3	Формирование навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков; развитие навыков диалогической речи.	1	6.09		
4	Формирование грамматических навыков; совершенствование лексических навыков; активизация навыков монологической речи.	1	11.09		
5	Совершенствование навыков монологической речи; совершенствование грамматических навыков.	1	12.09		
6	Формирование навыков чтения и устной речи; развитие грамматических навыков; совершенствование лексических навыков.	1	13.09		
Тема: Будущее нашей планеты. 7 часов					
7	Совершенствование грамматических навыков; совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков перевода.	1	18.09		
8	Формирование навыков аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие навыков чтения; совершенствование навыков монологической речи.	1	19.09		
9	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты»; совершенствование фонетических навыков.	1	20.09		
10	Совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков письменной речи.	1	25.09		
11	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания	1	26.09		

	текста; развитие навыков монологической речи по теме «Участие в соревновании».				
12	Совершенствование грамматических навыков и навыков письменной речи.	1	27.09		
13	Формирование грамматических навыков (numerals); совершенствование навыков монологической речи.	1	2.10		
Тема: Выдающиеся люди. 5 часов					
14	Совершенствование навыков устной речи по теме «Числительные»; развитие навыков чтения и монологической речи.	1	3.10		
15	Развитие навыков устной речи по теме «Числительные»; совершенствование навыков аудирования; совершенствование навыков чтения.	1	4.10		
16	Формирование грамматических навыков (герундий); совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди».	1	9.10		
Тема: Праздники и народные приметы. 2 часа					
17	Формирование лексических навыков по теме «Суеверия»; совершенствование грамматических навыков говорения.	1	10.10		
18	Развитие навыков диалогической речи; развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков письменной речи.	1	11.10		
Тема: Средства коммуникации. 7 часов					
19	Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование лексических навыков.	1	16.10		
20	Совершенствование лексических навыков по теме «Средства связи».	1	17.10		
21	Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор по телефону»; совершенствование навыков аудирования.	1	18.10		
22	Развитие навыков монологической речи по теме; развитие навыков чтения и аудирования.	1	23.10		
23	Развитие навыков чтения и говорения.	1	24.10		
24	Контроль навыков чтения.	1	25.10		
25	Контроль навыков говорения.	1	30.10		
26	Контроль навыков письма.	1	31.10		
27	Контроль навыков аудирования.	1	1.11		
2 четверть.					
UNIT 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION. (Встреча победителей соревнований. 21 час.)					

Тема: Страны мира и их столицы. 5 часов					
28	Формирование лексических навыков; совершенствование грамматических навыков (артикуль the)	1	13.11		
29	Формирование навыков монологической речи и навыков аудирования.	1	14.11		
30	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков.	1	15.11		
31	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	20.11		
32	Совершенствование навыков монологической речи	1	21.11		
Тема: Английский и русский языки в современном мире. 7 часов					
33	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	1	22.11		
34	Совершенствование навыков монологической речи	1	27.11		
35	Совершенствование навыков чтения с целью понимания основной информации.	1	28.11		
36	Совершенствование навыков говорения; совершенствование грамматических навыков (словообразование).	1	29.11		
37	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков устной речи.	1	4.12		
38	Развитие навыков устной речи.	1	5.12		
Тема: Официальные языки англоговорящих стран и России. 5 часов					
39	Развитие навыков чтения.	1	6.12		
40	Развитие навыков выразительного чтения.	1	11.12		
41	Формирование грамматических навыков (The Passive Voice)	1	12.12		
42	Совершенствование грамматических навыков.	1	13.12		
Тема: Путешествия. 5 часов					
43	Развитие лексических навыков говорения.	1	18.12		
44	Развитие навыков монологической и диалогической видов речи и навыков аудирования.	1	19.12		
45	Контроль навыков чтения.	1	20.12		
46	Контроль навыков говорения.	1	25.12		
47	Контроль навыков письма.	1	26.12		
48	Контроль навыков аудирования.	1	27.12		
3 четверть					
UNIT 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION. (Проблемы молодежи: школьное образование. 30 час)					
Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. 3 часа					
49	Формирование лексических навыков.	1	15.01		

50	Формирование грамматических навыков (be/feel/look + adverb/ adjective); совершенствование навыков устной речи.	1	16.01		
Тема: Карта города. 4 часа					
51	Формирование навыков монологической речи по теме; совершенствование грамматических навыков.	1	17.01		
52	Формирование навыков диалогической речи; развитие навыков монологической речи.	1	22.01		
53	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	23.01		
54	Совершенствование навыков монологической речи; формирование навыков аудирования и чтения.	1	24.01		
Тема: Школьная жизнь. 7 часов					
55	Совершенствование навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи.	1	29.01		
56	Совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы) и навыков диалогической речи.	1	30.01		
57	Совершенствование навыков чтения и навыков диалогической речи; развитие грамматических навыков.	1	31.01		
58	Совершенствование лексических навыков; развитие навыков монологической речи.	1	5.02		
59	Совершенствование навыков аудирования; развитие навыков изучающего чтения.	1	6.02		
60	Развитие лексических навыков.	1	7.02		
61	Формирование грамматических навыков (абсолютная форма притяжательных местоимений).	1	12.02		
Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников. 2 часа					
62	Совершенствование орфографических навыков и навыков чтения.	1	13.02		
63	Совершенствование навыков диалогической речи	1	14.02		
Тема: круг чтения. 2 часа					
64	Совершенствование грамматических навыков (Passive Voice and Phrasal Verbs)	1	19.02		
65	Развитие грамматических навыков; совершенствование навыков чтения и монологической речи.	1	20.02		
Тема: Школьная жизнь зарубежных сверстников. 8 часа					
66	Развитие навыков чтения и навыков монологической речи.	1	21.02		
66	Совершенствование лексических	1	26.02		

	навыков говорения.				
67	Формирование грамматических навыков (Second Conditional).	1	27.02		
68	Совершенствование навыков аудирования; совершенствование грамматических навыков.	1	28.02		
69	Совершенствование навыков диалогической речи; развитие грамматических навыков.	1	5.03		
70	Совершенствование навыков диалогической речи	1	6.03		
71	Формирование грамматических навыков (Complex Object)	1	7.03		
72	Совершенствование навыков чтения и перевода; совершенствование грамматических навыков.	1	12.03		
Тема: проблемы подростков					
72	развитие навыков изучающего чтения; развитие навыков устной речи.	1	13.03		
73	Развитие навыков письменной речи; совершенствование грамматических навыков (one/ones).	1	14.03		
74	Развитие навыков устной речи; развитие навыков аудирования и чтения.	1	19.03		
75	Развитие навыков изучающего чтения.	1	20.03		
76	Контроль навыков чтения.	1	21.03		
77	Контроль навыков говорения.	1	2.04		
78	Контроль навыков письма.	1	3.04		
79	Контроль навыков аудирования.	1	4.04		
4 четверть					
UNIT 4. SPORT IS FUN. (Спорт. 23 час)					
Тема: Спорт. 3 часа					
80	Формирование лексических навыков.	1	9.04		
81	Совершенствование грамматических навыков (словообразование); формирование навыков чтения и монологической речи.	1	10.04		
82	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме.	1	11.04		
Тема: Здоровый образ жизни. 11 часов					
83	Совершенствование грамматических навыков устной речи.	1	16.04		
84	Развитие грамматических навыков; развитие навыков диалогической речи.	1	17.04		
85	Совершенствование навыков чтения.	1	18.04		
86	Совершенствование лексических навыков.	1	23.04		
87	Развитие навыков чтения.	1	24.04		
88	Совершенствование лексических навыков говорения и письма.	1	25.04		
90	Совершенствование навыков	1	30.04		

	аудирование и чтения; развитие навыков диалогической речи.				
91	Развитие навыков чтения; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.	1	1.05		
92	Развитие лексических навыков устной речи.	1	2.05		
Тема: Из истории Олимпийских игр. 6 часов					
93	Развитие навыков аудирования; Развитие лексических навыков говорения и чтения.	1	7.05		
94	Развитие навыков диалогической речи.	1	8.05		
95	Совершенствование грамматических навыков (степени сравнения наречий).	1	9.05		
96	Развитие навыков чтения и навыков письменной речи.	1	14.05		
97	Развитие лексических навыков чтения.	1	15.05		
98	Контроль навыков чтения.	1	16.05		
99	Контроль навыков говорения.	1	21.05		
100	Контроль навыков письма.	1	22.05		
101	Контроль навыков аудирования.	1	23.05		
102	Обобщение изученного материала	2	28.05 29.05		
103	Итоговая контрольная работа	1	30.05		
	ИТОГО	105			

Содержание программы
Содержание учебного курса

<p>Unit 1 The World Teenagers' Competition.</p>	<p>Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, 5 Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling). Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p>
<p>Unit 2 Meet the Winners of the International Teenagers' Competition</p>	<p>Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.</p>
<p>Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education.</p>	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками, Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учениками и учителями, сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учениками и учителями, школьные друзья. Круг чтения: как правильно научиться читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p>

Unit 4 Sport is Fun.	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России, правильное питание, советы врача. - Олимпийские игры. Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.
--------------------------------	--

Речевые умения

Говорение. Приветствие/прощание, поздравление собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника; представление самому (и представлению кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; просьба о помощи или предложение своей помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет; взятие интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения; приглашение к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства; описание человека, животного, школы, памятника архитектуры, явления природы; рассказ о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны); обмен мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения; выражение своего согласия (несогласия) по определенному вопросу, объяснение причины своего согласия (несогласия); принятие участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса; убеждение речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принятие точку зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 4—7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных типов предложений, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично окрашенным.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации; умение использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

- а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

Чтение. Совершенствование техники чтения вслух и про себя, знакомство с правилами чтения некоторых буквосочетаний (*ear, ou, aw, ow* и др.), расширение знаний в области транскрипции. Особое внимание на данном этапе уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах. Параллельно расширяется словарный запас учащихся.

У учащихся продолжают постепенно складываться умения в области просмотрового чтения, которые позволяют выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных.

Письмо и письменная речь. Самостоятельное и графически правильное выполнение письменных лексических и грамматических упражнений, используя в случае необходимости словарь. Составление подписи к картинкам. Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст). Составление плана устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста. Написание кратких писем или поздравлений зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. Написание сценария небольшого мультфильма на знакомую тему. Написание небольшой рекламы (статьи) по поставленной (или избранной самим учеником) теме.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 7-м классе составляет не менее 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых пяти-шести лет обучения это составит примерно 900-950 лексических единиц. Основные правила словообразования; реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными. Существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*). Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple. Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive. Местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного. Наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении; числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты. Союзы: *or, if that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*. Междометия: *Oh! Well..* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*). Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*):

How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы:

Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

— некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy *who / that* won the competition?

This is the computer *which / that* I'd like to have.

- дополнительных с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out.

• реального условия с союзом *if* (Conditional I): //the weather is fine, we'll go for a walk with our

pets.

- причины с союзом *because*:

I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be / look / feel + adverb / adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола *can* — *to be able to*;

— конструкции типа *verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth):*

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II):

If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Сводная таблица количества контрольных работ

	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Год	Итоговая контрольная работа			
итого	4	4	4	4

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся седьмого класса/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиокассета/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006.

2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (7 класс)
2. Демонстрационные тематические таблицы для 7 класса.
3. «Английский язык Игровые технологии на уроках и на досуге» Т.В. Пукина. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. Английский язык детям // <http://www.bilingual.ru>
5. Обучающие игры на уроках англ языка 5-9 классы. Г.В. Данилова, Издательство «Учитель», 2007 год.