

Пояснительная записка.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год,
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- базисного учебного плана 2013 - 2014 года.
 - Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 3 часа в неделю + 1 час из школьного компонента, всего 140 ч., а программа рассчитана на 136 часа, поэтому 4 часа добавляется на повторение курса.
 - Общее количество часов увеличено до 140ч, что позволило увеличить количество часов на изучение более трудных тем

Данная программа разработана на основе типовой государственной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. Составители: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, 2005 год. Использовалась программа общеобразовательных учреждений АЛГЕБРА 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2009 г для учебника «Алгебра, 7», под редакцией С. А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.. Москва «Просвещение», 2010 г. (4 урока в неделю, всего 140 часов.)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса обучающиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Общеучебные цели изучения курса:

- овладение математическими знаниями, необходимыми для изучения физики, химии и для продолжения образования;
- развитие интереса к алгебре, формирование любознательности;
- развитие индивидуальных способностей, творческой активности, умения выбирать пути решения задач;
- подведение к пониманию значимости математики в развитии общества.

Задачи курса:

- развитие и углубление вычислительных навыков и умений до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии;
- ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах;
- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений;
- изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений;
- научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем;

- ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями.
- изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.

Требования к уровню подготовки семиклассников

В результате изучения алгебры в 7 классе обучающихся должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$) и строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1. Выражения, тождества, уравнения. (26 ч.)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими обучающиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, обучающиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой,

медианой, размахом. Обучающиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции (18 ч.)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель — ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Обучающиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и её частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Обучающиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем (18ч.)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса обучающиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств

$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$, $(a^m)^n = a^{mn}$, $(ab)^n = a^n b^n$ обучающиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

4. Многочлены (23ч.)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Обучающиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому целесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме обучающиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В

число упражнений включают несложные задания на доказательство тождества.

5. Формулы сокращенного умножения (23 ч.)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$,
 $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$,

$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Обучающиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений (17 ч.)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

7. Повторение (15ч.)

Линейное уравнение с одной переменной.

Линейная функция и её график.

Степень с натуральным показателем. Одночлен.

Многочлены и действия над ними.

Формулы сокращённого умножения. Разложение на множители.

Системы линейных уравнений с двумя переменными.

Календарно-тематическое планирование

Уроков алгебры

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова. – «Издательство «Просвещение», 2008г.

Учебник *Алгебра 7.* / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2010.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Сроки проведения		Подготовка к ГИА
			по плану	фактически	
Выражения, тождества, уравнения. Статистические характеристики		26			
1	Числовые выражения.	1	02.09		
2	Числовые выражения.	1	03.09		
3	Выражения с переменными.	1	04.09		
4	Сравнение значений выражений. Вводная контрольная работа	1	05.09		
5	Сравнение значений выражений.	1	09.09		
6	Свойства действий над числами.	1	10.09		
7	Свойства действий над числами.	1	11.09		1.1.1
8	Свойства действий над числами.	1	12.09		
9	Тождественные преобразования выражений. Тождества.	1	16.09		
10	Тождественные преобразования выражений. Тождества	1	17.09		
11	Тождественные преобразования выражений. Тождества	1	18.09		1.1.1.
12	Контрольная работа № 1. По теме: «Выражения, тождества»	1	19.09		
13	Уравнение и его корни.	1	23.09		
14	Линейное уравнение и его корни.	1	24.09		
15	Линейное уравнение и его корни.	1	25.09		
16	Линейное уравнение и его корни.	1	26.09		
17	Линейное уравнение и его корни. Самостоятельная работа № 1.		30.09		1.1.2
18	Решение задач с помощью уравнений.	1	01.10		
19	Решение задач с помощью уравнений.	1	02.10		
20	Решение задач с помощью уравнений.	1	03.10		

21	Решение задач с помощью уравнений.	1	07.10		
22	Среднее арифметическое, размах и мода.	1	08.10		
23	Среднее арифметическое, размах и мода.	1	09.10		
24	Медиана как статистическая характеристика.	1	10.10		
25	Медиана как статистическая характеристика.	1	14.10		
26	Контрольная работа № 2. По теме « Уравнения. Статистические характеристики ».	1	15.10		
Функции		18			
27	Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле.	1	16.10		
28	Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле	1	17.10		
29	Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле	1	21.10		
30	График функции.	1	22.10		1.1.3
31	График функции.	1	23.10		
32	График функции.	1	24.10		
33	График функции.	1	28.10		
34	Прямая пропорциональность и её график.	1	29.10		
35	Прямая пропорциональность и её график.	1	30.10		1.1.4
36	Прямая пропорциональность и её график.	1	31.10		
37	Линейная функция и её график.	1	11.11		
38	Линейная функция и её график.	1	12.11		
39	Линейная функция и её график.	1	13.11		
40	Линейная функция и её график.	1	14.11		
41	Задание функции несколькими формулами.	1	18.11		
42	Задание функции несколькими формулами.	1	19.11		
43	Задание функции несколькими формулами.	1	20.11		2.2.2.
44	Контрольная работа № 3. По теме «Функции»	1	21.11		

Степень с натуральным показателем		18			
45	Определение степени с натуральным показателем.	1	25.11		
46	Определение степени с натуральным показателем.	1	26.11		
47	Умножение и деление степеней.	1	27.11		
48	Умножение и деление степеней.	1	28.11		2.2.3.
49	Умножение и деление степеней.	1	02.12		
50	Возведение в степень произведения и степени.	1	03.12		
51	Возведение в степень произведения и степени.	1	04.12		2.2.4.
52	Возведение в степень произведения и степени.	1	05.12		
53	Одночлен и его стандартный вид	1	09.12		
54	Одночлен и его стандартный вид	1	10.12		
55	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	11.12		
56	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	12.12		
57	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	16.12		
58	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Самостоятельная работа № 3.	1	17.12		
59	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	1	18.12		3.3.1.
60	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	1	19.12		
61	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	1	23.12		
62	Контрольная работа № 4. Потеме «Степень с натуральным показателем»	1	24.12		2.1
Многочлены		23			
63	Многочлен и его стандартный вид.	1	25.12		3.3.2.
64	Многочлен и его стандартный вид.	1	26.12		
65	Сложение и вычитание многочленов.	1	13.01		
66	Сложение и вычитание многочленов.	1	14.01		
67	Сложение и вычитание многочленов.	1	15.01		
68	Умножение одночлена на многочлен.	1	16.01		
69	Умножение одночлена на многочлен.	1	20.01		
70	Умножение одночлена на многочлен.	1	21.01		3.3.4.
71	Вынесение общего множителя за скобки.	1	22.01		
72	Вынесение общего множителя за скобки.	1	23.01		
73	Вынесение общего множителя за скобки.	1	27.01		

74	Вынесение общего множителя за скобки.	1	28.01		
75	Контрольная работа № 5. По теме « Многочлены »	1	29.01		
76	Умножение многочлена на многочлен.	1	30.01		
77	Умножение многочлена на многочлен.	1	03.02		
78	Умножение многочлена на многочлен.	1	04.02		
79	Умножение многочлена на многочлен.	1	05.02		4.4.2.
80	Умножение многочлена на многочлен.	1	06.02		
81	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	10.02		
82	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	11.02		
83	Разложение многочлена на множители способом группировки. Самостоятельная работа № 4.	1	12.02		
84	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	13.02		4.4.4.
85	Контрольная работа № 6. По теме « Многочлены »	1	18.02		
Формулы сокращённого умножения		23			
86	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	17.02		
87	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	19.02		
88	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	20.02		
89	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	24.02		
90	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	25.02		
91	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	26.02		8.8.2.
92	Умножение разности двух выражений на их сумму..	1	27.02		
93	Умножение разности двух выражений на их	1	03.03		

	сумму..				
94	Умножение разности двух выражений на их сумму. Самостоятельная работа № 5.	1	04.03		
95	Разложение разности квадратов на множители.	1	05.03		
96	Разложение разности квадратов на множители.	1	06.03		
97	Разложение разности квадратов на множители.	1	10.03		
98	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	11.03		8.8.5.
99	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	12.03		
100	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	13.03		
101	Контрольная работа № 7. По теме « Формулы сокращённого умножения »	1	18.03		
102	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	17.03		
103	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	19.03		
104	Применение различных способов для разложения на множители	1	20.03		
105	Применение различных способов для разложения на множители	1	31.03		
106	Применение различных способов для разложения на множители	1	01.04		
107	Применение различных способов для разложения на множители	1	02.04		
108	Контрольная работа № 8. По теме « Формулы сокращённого умножения »	1	03.04		
Системы линейных уравнений		17			
109	Линейные уравнения с двумя переменными.	1	07.04		
110	Линейные уравнения с двумя переменными	1	08.04		
111	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	09.04		
112	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	10.04		
113	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	14.04		

114	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	15.04		
115	Способ подстановки.	1	16.04		
116	Способ подстановки.	1	17.04		
117	Способ подстановки.	1	21.04		
118	Способ сложения.	1	22.04		
119	Способ сложения.	1	23.04		
120	Способ сложения. Самостоятельная работа №6.	1	24.04		
121	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	28.04		
122	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	29.04		
123	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	30.04		
124	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	01.05		
125	Контрольная работа № 9. По теме «Системы линейных уравнений»	1	06.05		
Итоговое повторение		15			
126, 127	Итоговое повторение по теме «Линейное уравнение с одной переменной.»	2	05.05 07.05		
128, 129	Итоговое повторение по теме «Линейная функция и её график.»	2	08.05 09.05		
130, 131	Итоговое повторение по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлен.»	2	12.05 13.05		
132, 133	Итоговое повторение по теме «Многочлены и действия над ними.»	2	14.05 15.05		
134, 135	Итоговое повторение по теме «Формулы сокращённого умножения. Разложение на множители.»	2	19.05 20.05		
136, 137	Итоговое повторение по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными.»	2	21.05 22.05		
138	Итоговая контрольная работа № 10.	1	26.05		
139	Анализ к/р	1	27.05		
140	Решение тестовых заданий	1	28.05		

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Контрольная работа № 1 «Выражения, тождества»

Контрольная работа № 2 «Уравнение и его корни»

Контрольная работа № 3 «Функции»

Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»

Контрольная работа № 5 «Многочлены-1»

Контрольная работа № 6 «Многочлены-2»

Контрольная работа № 7 «Формулы сокращённого умножения»

Контрольная работа № 8 «Преобразование целого выражения»

Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»

Итоговая Контрольная работа № 10

Контрольные работы взяты из книги Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы «Алгебра 7 класс» М0 : «Просвещение», 2011г.

Методическое обеспечение курса:

1. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный общеобразовательный стандарт. Вестник образования. №12, 2004.
3. С.А. Бурмистрова. Программы общеобразовательных учреждений «9 классы». М. «Просвещение», 2009 год.
4. В.И. Жохов, Г.Д. Карташева, Л.Б. Крайнева «Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5 – 9 кл., издательство «Вербум – М», 2005 год
5. Гусева И.Л., Пушкин С.А., Рыбакова Н.В. сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля. Алгебра 7 класс, издательство.- М: «Интеллект-Центр», 2010 г.
6. Ф.Ф Лысенко. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации 7-8 класс. Издательство «Легион-М», 2008 г.
7. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы «Алгебра 7 класс» М0 : «Просвещение», 2011г.
8. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» математика

