


Согласована
Управляющим советом школы
Протокол №6 от 01.06.2020г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Крюковская
СОШ» №75 от 01.06.2020г.

А.Т.Колесник

Согласована
Начальник управления образования
администрации Борисовского района

Е.И. Чуклебова
Приказ № 275 от «01» июня 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА ПЕРИОД С 2020 ГОДА ПО 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Крюковская СОШ» Борисовского района Белгородской области на 2020-2025 годы «РОСТ (развитие, образование, становление, творчество)» 1.2. Информационная справка об образовательной организации 1.2.1. Информация об образовательной организации 1.2.2.Контингент обучающихся 1.2.3. Сведения об истории 1.2.4. Традиции образовательной организации 1.2.5. Особенности образовательного процесса 1.2.6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность, кадровый состав 1.2.7. Внешние связи, социальные партнеры 1.2.8. Результативность учебной деятельности	3-26
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения 2.3 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины	26-31
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2017-2022 ГОДЫ 3.1. Описание целей и задач развития организации 3.2 Концептуальные идеи развития школы 3.3. Система воспитательной работы	31-38
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4.1. Основные направления развития школы: Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков» Направление 2. «Образование и здоровье» Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений» Направление 4. «Одарённые дети» Направление 5.«Педагогические кадры» Направление 6. «Информатизация системы образования» Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования»	38-44
РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45
РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	46-49
Приложение к программе. Стратегический план реализации Программы развития Учреждения	50-65

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Крюковская СОШ» Борисовского района Белгородской области на 2020-2025 годы «РОСТ (развитие, образование, становление, творчество)»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крюковская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы «РОСТ (развитие, образование, становление, творчество)»
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики Программы	Администрация и методический совет ОУ, представители Управляющего совета
Постановление об утверждении программы	«О разработке программы развития на 2020-2025 гг.» Приказ № 75 от 01.06.2020
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Документы, лежащие в основе разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». □ - Закон РФ «О правах ребенка». - Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. (с изменениями на 5.08.2016 года). □ - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2020 гг.». □ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. (с изменениями на 31.12.2015г.). □ - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. (с изменениями на 31.12.2015г.). □ - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 31.12.2015 г.). □ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. □ - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599. □ - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная

	<p>распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». □</p> <p>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020годы) (с изменениями на 23.08.2016г.). □</p> <p>- Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.</p> <p>- Муниципальная целевая программа Борисовского района «Развитие образования Борисовского района на 2015 –2020 годы», утвержденной постановлением администрации Борисовского района от 30.10.2015 г. № 46.</p> <p>- Устав ОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение доступности качественного общего образования и создание доброжелательного образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса и отвечающего современным требованиям российского образования.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание в Учреждении пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами; - обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений; - совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования школьников через реализацию принципа формирования гармонично развитой личности; - создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми школьниками, в том числе с ОВЗ; - совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в образовательном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров; - формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста; - развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; - содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные

	психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Приоритетные направления Программы	<p><i>Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков»:</i> «Воспитание и социализация обучающихся»</p> <p><i>Направление 2. «Образование и здоровье».</i> «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</p> <p><i>Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений».</i> «Совершенствование форм и содержания деятельности психолого-педагогической службы комплексного сопровождения участников образовательных отношений»</p> <p><i>Направление 4. «Одарённые дети».</i> «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»</p> <p><i>Направление 5. «Педагогические кадры».</i> «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов»</p> <p><i>Направление 6. «Информатизация системы образования».</i> «Информатизация Учреждения»</p> <p>Проект «Создание кейс-модулей по подготовке к ГИА».</p> <p><i>Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».</i> «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020-2025 годы</p> <p>Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий программы на протяжении всего срока её действия.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году сформировать доброжелательное образовательное пространство Учреждения, способное обеспечить доступное качественное образование, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности школьников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.</p> <p>Реализация программы позволит достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках направления «Воспитание и социализация обучающихся»: - увеличение доли детей и подростков от 6,5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования в кружках и секциях Учреждения до 55%; - увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих до 90%; - обеспечение охвата внеурочной деятельностью по реализации программы «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 класс) 100% обучающихся; - обеспечение реализации не менее 2-х программ внеурочной деятельности, соответствующих Кодексу Доброжелательности; - обеспечено внедрение Культурного норматива на всех уровнях

общего образования;

- снижение доли несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета;
- увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, воспитанности и социальной адаптации до 80%;

- в рамках направления «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:

- увеличение доли обучающихся Учреждения, которые получают двухразовое питание, до 100%;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в Учреждении и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности до 53%.

- в рамках направления «Совершенствование форм и содержания деятельности психолого-педагогической службы комплексного сопровождения участников образовательных отношений»:

- получение консультативной, коррекционно-развивающей помощи и поддержки психолого-педагогической службы до 100% участников образовательных отношений;
- доля педагогов, охваченных систематической помощью и поддержкой психолого-педагогической службы с целью снижения риска возникновения синдрома эмоционального выгорания и ухудшения психологического здоровья, составит не менее 85%;
- получение квалифицированной, комплексной и систематической помощи и поддержки психолого-педагогической службы детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- совершенствование доступности объектов школьной инфраструктуры и предоставляемых услуг для маломобильных групп населения и инвалидов;

- в рамках направления «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»:

- увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, до 50%;
- положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад;
- увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;
- увеличение доли обучающихся, включенных в интеллектуальные игры, до 95%;

- в рамках направления «Развитие профессиональной компетентности педагогов»:

- увеличение доли молодых педагогов;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов работой методической службы Учреждения до 90%;
- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, до 90%;
- доля педагогов, владеющих методами и приемами «бережливого управления» до 90%.

- в рамках направления «Информатизация Учреждения»:

- информатизация коворкинг-зон для обучающихся и педагогов;
- увеличение числа участников образовательных отношений, являющихся пользователями электронно-образовательного пространства до 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой цифровой среды; - создание кейс-модулей для подготовки к ГИА по всем предметам. - в рамках направления «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»: - достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися; - повышение качества предметных результатов освоения ООП до 55%.
Система контроля реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения и Управляющий совет ОУ. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация педагогический совет учреждения. 3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. 4. Мероприятия по реализации направлений включаются в годовой план работы учреждения.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1.2.1. Информация об образовательной организации

МБОУ «Крюковская СОШ» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адреси Фактический адрес:

309369, Белгородская область, с. Крюково, ул.Ленина, д.11

Телефон: 8(47246)-5-96-25

Факс: 8(47246)-5-96-98

E-mail: krukovschool1@rambler.ru

Официальный сайт учреждения: <http://school-krukovo.ucoz.ru/>

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Образовательные услуги	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Реализация образовательных программ по уровням образования, дополнительному образованию детей и взрослых	31ЛО1, № 0001489	24 июня 2015г.	бессрочно

Свидетельство об аккредитации:

Уровни образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование основное общее	31А01, № 0000619	14 сентября 2015г.	14 мая 2025 г.

образование среднее общее образование			
--	--	--	--

Директор образовательного учреждения:

Колесник Алексей Тихонович

1.2.2.Контингент обучающихся

Образовательная политика образовательного учреждения позволяет осуществлять екомплектование из контингента закрепленной территории Крюковского сельского поселения. Подвоз обучающихся осуществлялся школьным автобусом. ОУосуществляет прием всех детей, независимо от уровня интеллектуального и физического развития, от материального положения или социального статуса родителей.

На момент написания программы обучаются 10 классов-комплектов (11 класса не было) 120 обучающихся при проектной мощности здания 198 обучающихся.

Уровень	Количество классов комплектов	Количество обучающихся	Процент
НОО	4	48	40%
ООО	5	69	57,5%
СОО	1	3	2,5%

Анализ контингента обучающихся:

	2019-2020 учебный год	
Обучающихся всего в школе	120	100%
Неполных семей/ в них детей	22/23	19%
Неблагополучных семей/ в них детей	3/4	6,7%
Проживающих в детском доме	0	0
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0
Инвалидов	0	0
Дети с ОВЗ	3	2.5%
На учете в ОДН ОМВД	0	0
На школьном профилактическом учете	5	4,1%
На индивидуальном обучении	0	0
Многодетных семей/ в них детей	22/49	41%

1.2.3. Сведения об истории

1903 год - открытие первой школы в селе Крюково.

1934 году было введено семилетнее образование.

В 1954 г школа становится средней, дети обучались 10 лет.

1 сентября 1995 г состоялось торжественное открытие нового здания школы. Это двухэтажное красивое современное здание.

Название «Крюковская средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное образовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» постановление главы местного самоуправления Борисовского района от 23.04.2004 года №89.

Муниципальное образовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» распоряжением главы администрации Борисовского района №1370 – р от 15.09.2011 года.

Школа выпустила с 1995 года 6 медалистов.

1.2.4. Традиции образовательной организации

- Праздник Первого звонка
- Праздник урожая «Здравствуй, осень золотая!».
- Конкурс «Мисс Осень»
- Экологическая акция "Живи родник!"
- Акция «Пусть царит на земле доброта!»
- Концертная программа посвященная Дню Учителя
- Социально-деловая игра «Выборы президента»
- Конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели»
- Конкурсы рисунков «С праздником, родная мама!», «Защитник Отечества», «75 лет Великой Победе» и т.д.
- Экологический фестиваль-конкурс «Сохраним нашу землю голубой и зеленой»
 - День народного единства
 - День без вредных привычек «Быть здоровым - это модно!»
 - Конкурс новогодней и рождественской открытки
 - Новогодние праздники
 - Конкурс «Самый «новогодний» класс»
 - Операция «Птичья столовая»
 - Акция «Зеленая столица»
 - Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
 - Месячник патриотического и духовно-нравственного воспитания
 - Акция «Спорт альтернатива вредным привычкам!»
 - Митинг памяти.
 - Акция «Бессмертный полк»
 - Акция «Алая гвоздика»
 - Акция «Белая ромашка»
 - День туриста
 - Праздник последнего звонка.
 - Выпускной бал

1.2.5. Особенности образовательного процесса

Основным предметом деятельности ОУ является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Режим работы учреждения – 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебные планы МБОУ «Крюковская СОШ» разработаны на основе ФГОС НОО, ООО и ФКГОС СОО с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Вариативная часть учебного плана была распределена на усиление предметов инвариантной части учебного плана, на элективные курсы по заявленным предметам.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума поселения, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на ШМО, принято на педагогическом совете и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все учебные предметы, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

Уровень образования	Особенности учебного плана (2019-2020 учебный год)
Уровень начального общего образования	Учебный план 1-4-х классов составлен с учетом требований ФГОС НОО. Обучение по программе 4-летней начальной школы (основные образовательные программы – «Школа России»). Наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: -в 1-4-х классах 1 час добавлен на изучение русского языка, таким образом, на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план 4-м классе ведется с помощью модуля

	<p>«Основы православной культуры».</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 1 классе является итоговая комплексная работа на межпредметной по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах являются: итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике; итоговая комплексная работа на межпредметной по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p>
Уровень основного общего образования	<p>Учебный план 5-9-х классах составлен с учетом требований ФГОС ООО.</p> <p>Наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:</p> <p>7 класс (3 часа) – добавлены на предметы: физическая культура, ОБЖ, биология;</p> <p>8 класс (3 часа) - математика, физическая культура, изобразительное искусство;</p> <p>Таким образом, учебная недельная нагрузка в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 5-м классе являются контрольные работы с использованием КИМ по русскому языку, по математике; в 6-м классе - контрольная работа с использованием КИМ по математике, по английскому языку в форме говорения, аудирования, письма, чтения; в 7 классе – в форме устного экзамена по истории, по русскому языку в форме сочинения, в 8 классе - в форме устного экзамена по биологии, контрольная работа с использованием КИМ по математике.</p>
Уровень среднего общего образования	<p>Учебный план для 10 класса составлен с учетом требований ФКГОС ООО.</p> <p>Региональный компонент представлен учебным предметом: «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.</p> <p>Часы учебного плана школьного компонента на уровне среднего общего образования использованы:</p> <p>1) на увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана: математика – 1 час.</p> <p>2) на изучение элективных курсов: «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, «Английский язык: Деловой английский для школы» - 1 час, «Алгебра +» - 1 час, «Пенсионный всеобуч» - 1 час.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 10-м классе являются: контрольные работы с использованием КИМ по русскому языку, по математике, обществознанию.</p>

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для

самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Временные характеристики образовательного процесса

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность уроков	1 классы – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; с 1 ноября – 4 урока; - со второго полугодия по 40 минут каждый; 2,3,4 классы – 45 минут	5-9 классы – 45 минут	10-11 классы – 45 минут
Продолжительность перемен	Минимальная – 10 минут Максимальная – 20 минут Динамический час в 1 классе -40 мин.	Минимальная – 10 минут Максимальная – 20 минут	Минимальная – 10 минут Максимальная – 20 минут

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учётом умственной работоспособности детей школьного возраста. Уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня все обучающиеся в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом посещают индивидуальные консультации за счёт часов неаудиторной занятости педагогов, кружки, спортивные секции в рамках дополнительного образования.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, – веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

В МБОУ «Крюковская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Её цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.2.6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность, кадровый состав

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. В этом году произведен капитальный ремонт школы. Состояние материально-технической базы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности Учреждения. Территория огорожена металлическим забором по всему периметру и оснащена видеонаблюдением и наружным освещением. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В учреждении имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (столы, регулируемые по высоте). Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

В учреждении столовая на 120 посадочных мест. В залах установлены раковины для мытья рук, электрические полотенцесушители. В столовой имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная, раздевалка и душевая для работников кухни. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

Спортивный зал учреждения оснащен спортивным инвентарем, раздевалками, душевыми, туалетами. Спортивная зона расположена на территории учреждения: стадион, игровая площадка оборудована резиновым покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, дорожка для прыжков.

Средства огнетушения и электробезопасности в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются и ремонтируются или заменяются на новые.

На балансе Учреждения числится 34 единицы компьютерной техники. В школе 16 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки). В Учреждении имеется один кабинет информатики, в котором 10 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер, колонки), установлен 3D-принтер. В локальную сеть Учреждения объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи - провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 10,24 Мбит/с.

В школе имеются библиотека, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, актовый зал.

В этом году установлен пандус. В туалетах на первом этаже для инвалидов имеются поручни.

В целях безопасного функционирования школы, согласно графику, согласованному с МЧС проводятся тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай возникновения ЧС.

В здании установлена одна стационарная кнопка экстренного вызова полиции. Школьный автобус оснащен системой ГЛОНАСС. На обслуживание этих систем заключены договора с организациями, имеющими лицензии на право осуществления данной деятельности. Работоспособность этих систем проверяется, технический регламент проводится ежемесячно. Со всеми работниками школы проведены инструктажи по противопожарной безопасности, охране труда, по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения. Дежурными вахтерами осуществляется пропускной режим в школе.

Для летнего отдыха детей в школе организованы ДОЛ и ЛТО.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), 100% обучающихся принимают молоко и мед.

Медицинское обслуживание осуществляется ОГУЗ «Борисовская ЦРБ».

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Общий фонд библиотеки в 2019-2020 учебном году составил 6240 экз.: 4245 экз. художественной литературы, 1993 экземпляров учебной литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2019 – 2020 учебный год.

№	Направление деятельности	Категория	Кол-во
	агент читателей	Всего	157
		учащихся	127
		из них: записанных впервые	11
		учителей и прочих категорий	30
	агент учащихся	всего	127
		Начальная школа	59
		средняя	68
		старшая	1
	аемость		10
	ыдача	всего	1395
		1-4 классы	615
		5-9 классы	770
		10 -11 классы	10
	юсть		50%
	аемость		0,6

	беспеченность (худ.лит-ра)		46
	беспеченность (учебники)		100%

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ.

Кадровый потенциал учреждения

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 19 педагогических работников, 15 чел. (79%) – с первой категорией, 4 чел. (21%) - имеют соответствие занимаемой должности. Среди работников один награжден знаком «Почетный работник общего образования» (директор школы Колесник А.Т.), два педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения» (учитель русского языка и литературы Переверзева В.Н., учитель математики Колесник Л.В).

Педагогические работники школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень: изучают новинки педагогической литературы, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных и областных семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

1.2.7. Внешние связи, социальные партнеры

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК», МБУ ДО «Борисовский историко-краеведческий музей», «Борисовский дом народных ремесел»; МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов», «Борисовский дом творчества», «Борисовская ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина», ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ», Крюковским РДК, МБДОУ «Крюковский детский сад», Крюковской сельской библиотекой дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

1.2.8. Результативность учебной деятельности

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации обучающихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, конкурсов, соревнований;
- продолжение образования.

Рейтинговая карта организации

Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество учеников, получавших образование на уровне: - НОО	56	55	48

- ООО	66	71	69
- СОО	14	10	3
2. Количество классов-комплектов			
- НОО	4	4	4
- ООО	5	5	5
- СОО	2	1	1
3. Наличие группы дошкольной подготовки	-	-	-
3. Результаты учебной деятельности: кол-во отличников и хорошистов во 2-4 классах в 5-9 классах в 10-11 классах	15(45%) 37 (49%) 6 (100%)	23 (59%) 30 (44%) 1 (100%)	21 (58%) 29 (42%) 2 (67%)
5. Количество обучающихся, регулярно не посещавших учреждение	0	0	0
6. Отсев (в течение года) - ООО - СОО	0	0	0
7. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	5	1	0
8. Неполучение аттестата - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	0 0	0 0	0 0
9. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения - НОО - ООО - СОО	0 0 0	0 0 0	0 0 0
10. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца - ООО - СОО	0 1	0 0	2 0

11. Количество учеников, поступивших в средние учебные заведения - НПО - СПО	11 4	1 16	0 11
12. Количество учеников, поступивших в ВУЗы	3	1	0
13. Количество выпускников получивших ООО, поступивших в 10 класс ОУ	5	0	3
14. Количество победителей и призёров предметных олимпиад - на муниципальном уровне - на региональном уровне	1 побед. 1 призер 1 призер	1 побед. 1 призер 0	1 побед. 1 призер 0
15. Участие в акциях, конкурсах и конференциях	99	120	62

Качество знаний школы за 3 года

Учебный год	1 уровень %	2 уровень %	3 уровень %	Всего по школе %
2017-2018	45	49	100	50
2018-2019	59	44	100	50
2019-2020	58	42	67	48

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования в форме ОГЭ за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл по ОУ			Средний тестовый балл по району		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	20	26,7	28	28,6	27,6	31
Математика	13,3	10,6	12	14,4	13,9	15
Физика	10	12,3	10	19,5	20,1	17
Биология	14,5	17,7	30	19,9	21	29
Обществознание	21	21,6	23	25,6	24,4	25
Литература	-	-	33	-	-	23

Сравнительные данные среднего тестового балла по общеобразовательным предметам на основе результатов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл по ОУ			Средний балл по району		
	2016-	2017-	2018-	2016-	2017-	2018-

	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	65	56	55	65	65	63
Математика (базовый уровень)	4	3	4	4	4	4
Математика (профильный уровень)	32,3	17		41	33	
Физика	71			51		
Химия	-					
Биология	44	40		44	37	
Обществознание	49	41		48	49	
Информатика и ИКТ	68			38		
Английский язык	65			65		
Литература	52			55		

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

Анализ участия обучающихся учреждения в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников

В учреждении создана среда для проявления и развития способностей, организационно-творческой проектно - исследовательской деятельности обучающихся, стимулирования и выявления достижений обучающихся. В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2015-2020 годы» обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах соревнованиях различного уровня.

Этапы	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Муниципальный	1 побед.(англ. яз) 1 призер (физ. культ)	1 побед. (физ. культ) 1 призер (русский язык)	1 побед. (литература) 1 призер (физ. культ)
Региональный	1 призер (физ. культ)	0	0

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся. Анализ данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно к способным обучающимся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

Результативность воспитательной деятельности

Коллектив ОУ работает по реализации проблемы «Повышение качества образования через повышение эффективности урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», поэтому особое внимание

педагоги уделяют проблеме воспитания и социальной адаптации школьников.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены закон «Об образовании Российской Федерации», ФГОС, Устав школы, программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания, здорового образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, «Одарённые дети», «Здоровье», Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В учреждении функционирует детская школьная организация «Бригантина». Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Ученическое самоуправление дает ученику нашего учреждения самостоятельное правильное поведение, формирует негативное отношение к безнравственности, безответственности. Участие в школьном самоуправлении рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей

демократии, их социализации.

Основным показателем результативности воспитательного процесса образовательного учреждения любого уровня является мониторинг УУД.

Результаты сформированности УУД в 1-4 классах

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

2. У некоторых учащихся регулятивные универсальные учебные находятся

в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД

учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Результаты сформированности УУД в 5-8 классах

В 5 классе уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по классу находится на среднем уровне. В целом результаты диагностики показывают, что уровень ориентировки на

заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали на хорошем уровне 75 % учащихся пятого класса. В сравнении с результатами четвертого класса процент уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД снизился.

В 6 классе уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по классу находится на среднем уровне. В целом результаты диагностики показывают, что уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали на хорошем уровне 82 % (в 5 классе – 75%) учащихся шестого класса. В сравнении с результатами пятого класса процент уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД повысился.

В 7 классе уровень сформированности регулятивных универсальных действий составил 50% и понизился на 25% по сравнению с прошлым годом (75%). Познавательные УУД составили 40% - это на 18% ниже, чем в прошлом году (58%), коммуникативные УУД составляет 60%, что выше прошлогоднего уровня на 2% (58%). Уровень сформированности регулятивных, познавательных УУД снизили свои позиции.

В 8 классе уровень сформированности регулятивных универсальных действий составил 56% и снизился на 17% по сравнению с прошлым годом (73%). Познавательные УУД составили 39%, коммуникативные УУД по классу находится в основном на среднем уровне и составляет 50%. Уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по классу находится на среднем уровне.

Личностные УУД

5 класс

У 88% детей преобладают внутренние мотивы учения. Все учащиеся класса одновременно проявляют стремление к достижению успехов в учении и стремятся к недопущению неудач в учебном процессе. У обучающихся правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах, о чувстве уважения к своему народу, о способности к сопереживанию, лишь 13% обучающихся имеют средний уровень сформированности осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 75% обучающихся обладают коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. У 62% детей сформированы средний уровень самооценки, т.о. они иногда испытывают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими

людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

6 класс

У 76% (в 5 классе -82%) детей преобладают внутренние мотивы учения. (по сравнению с 5 классом снизилась на 6%) Все учащиеся, за исключением четверых человек класса проявляют стремление к достижению успехов в учении и стремятся к недопущению неудач в учебном процессе.

Лишь 41% (в 5 классе 0%) обучающихся имеют высокий и очень высокий уровень сформированности осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У 59% учащихся недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах, о чувстве уважения к своему народу, о способности к сопереживанию (учащиеся нуждаются в подсказке со стороны взрослых) (5 класс 88%).

83% обучающихся обладают коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. (в 5 классе -82%)

У 76% детей сформированы средний уровень самооценки ,т.о. они иногда испытывают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

У 88% обучающихся сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни. (в 5 кл. -88%).

7 класс

Уровень воспитанности составил 58% , что выше на 5 %, чем в прошлом году (53%). 84% составила сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Это на 26% выше, чем за прошлый год (58%). Уровень сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию составил 89%, что на 10% выше, чем за прошлый год (79%).

8 класс

В среднем по классу уровень воспитанности - средний Уровень воспитанности составил 61% , что выше на 3%, чем в прошлом году (58%). Уровень сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию составил 89 и находится на таком же уровне, что и в прошлом году.

67% составила сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Это на 17% ниже, чем за прошлый год (84%).

Реализация программы развития воспитательной системы в школе позволяет обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- реализация «модели выпускника»;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе обучающихся и преподавателей;
- повышение роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

Внеурочная деятельность

Система внеурочной деятельности в МБОУ «Крюковская СОШ», в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Крюковская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *социальное,*
- *общекультурное.*

В 2019-2020 учебном году в начальной и основной школе работали следующие кружки и факультативы, которые отражены в сводной таблице по внеурочной деятельности:

Начальная школа

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название мы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов в неделю			
Социальное	факультатив	Разговор о правильном	1	1	1	1

		питании				
Спортивно - оздоровительное	кружок	Корректирующая гимнастика			1	
		Народные игры	1	1		
Духовно- нравственное	факультатив	Моя Родина – Святое Белогорье		1	1	1
		Праздники ремесла и традиции	1			
Общеинтеллектуальное	кружок	Занимательный английский	1			
	факультатив	Юным умникам и умницам		1	1	1
Общекультурное	школьный театр	Петрушка				1
	кружок	Музыка	1	1	1	1
Всего (по классам)			5	5	5	5

Основная школа

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Социальное	факультатив	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			
	кружок	Юный краевед			1		
	кружок	Финансовая грамотность				1	1
Спортивно - оздоровительное	кружок	Настольный теннис	1		1		
Духовно- нравственное	факультатив	Православная культура				1	
	кружок	Школьный музей	1		1		
	факультатив	Я и мое Отечество					1
Общеинтеллектуальное	кружок	За страницами учебника Математики				1	
	кружок	Магия математики			1		
	факультатив	Информатика	1				
	клуб	«Клуб юных писателей и поэтов»		1			
	кружок	Математика: подготовка к ОГЭ					1
Общекульт	кружок	Занимательный		1		1	

урное		английский			1		
	факультатив	Секреты микромира					1
	факультатив	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	1				
Всего:			5	5	5	5	5

В рамках организации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года было осуществлено построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности).

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направлениям.

Дополнительное образование

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Деятельность ученика в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом - творческой личности. Дополнительное образование охватывает все направления деятельности учащихся. В этом учебном году на базе школы действовали ДО различной направленности: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, декоративно-прикладной, научно-познавательной.

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие клубы, спортивные секции и детские объединения:

п/п	Название объединения	руководитель	Количество часов	Классы
1.	Газета «Школьный вестник»	Бондаренко А.А.	2	7-9
2.	Востудия	Прихожай Н.О.	2	5
3.	Декоративно-прикладное искусство	Квитко Е.И.	2	8-9
4.	ЮИД (юные инспектора дорог)	Золотухина А.А.	2	4-5
5.	Зеленый дом	Литвинова В.И.	2	6-7
6.	ВПК «Юнармия»	Бондаренко А.А.	2	9
7.	Вокальное объединение «Веселые нотки»	Тимовская Н.В.	2	1-4
8.	3D-моделирование	Золотухина А.А.	2	6

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 87 % учащихся школы занимаются в системе дополнительного образования. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Анализ участия обучающихся учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях

2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020год
99	120	62

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности.

Физическое воспитание

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры;
- работа спортивного клуба «Олимп»;
- мероприятия в режиме учебного дня школы: физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах;
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- наглядная агитация;
- дни здоровья;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- туристические походы;
- сдача норм ГТО.

В 2018-2019 учебном году была предоставлена возможность сдать нормы ГТО учащимся 1-11 классов по 5 ступеням комплекса.

1 ступень 14 человек из них 11 девочек и 3 мальчика.

2 ступень 6 человек из них 3-девочки и 3 мальчика.

3 ступень 9 человек из них 4девочки и 5 мальчиков.

4 ступень 7 человек из них 5 девочек и 2 мальчика.

5 ступень 1 человека - 1 девочка

С 2015 года в сдаче норм ГТО приняли 129 учащихся. В 2019 году в сдаче норм ГТО приняли участие 37 учеников. Все учащиеся успешно справились с испытаниями комплекса ГТО.

По результатам сдачи норм ГТО 9 учащихся получили:

Золото-9 человек

Серебро - 7 человек

Бронза -21 человек

Востребованность выпускников

Результатом учебной деятельности учреждения является то, что абсолютное большинство выпускников успешно продолжают обучение в высших и средних других учебных заведениях:

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	2016	2017	2018	2019
Всего выпускников 11 класса	11	7	5	1
НПО	0	2	0	0
СПО	8	3	3	0
ВУЗ	3	1	2	0
Работают	0	1	0	1
Не трудоустроены	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	2016	2017	2018	2019
Всего выпускников 9 класса	15	10	14	14
10 класс	5	0	0	3
СПО	9	10	13	10
Работают	1	0	1	1
Не трудоустроены	0	0	0	0

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ «Крюковская СОШ» показал, что его организация нуждается в корректировке с учетом современных тенденций в развитии образования.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения

PEST -анализ

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Белгородской области. 2. Утвержден национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы. 3. Реализуется региональная Страте	1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной

	<p>гия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.. (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение ее статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из областного и муниципального бюджетов, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: инвестиций со стороны предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жесткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Отсутствие спонсорской помощи со стороны предприятий.</p>
Социальные	<p>1. Введен в действие профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>2. Утвержден национальный проект «Образование» на 2019 – 2024 годы.</p>	<p>Ослабление промышленных предприятий, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Нехватка педагогических кадров на селе.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию

доброжелательного образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников учебного процесса с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения

SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>2. Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p> <p>3. Создана и развивается целостная информационная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и способствующая повышению профессионализма педагогов.</p> <p>4. Проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство учреждения современным учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>5. Накоплен опыт работы в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выстроена система внеурочной деятельности и усовершенствована система внеклассной работы с обучающимися всех возрастов.</p> <p>6. В процессе реализации ФГП «Доступная среда» апробирована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, реализуются программы для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Имеются слабые стороны по материально-техническому обеспечению учебных кабинетов, что сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса.</p> <p>2. Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.</p> <p>4. Недостаточное бюджетное финансирование библиотечного фонда.</p> <p>5. Недостаточный опыт инновационной деятельности.</p> <p>6. Низкая результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>7. Понижилась мотивация педагогов к непрерывному повышению профессиональной квалификации.</p> <p>8. Реализация ФГОС среднего общего образования, профилизация обучения старшеклассников</p>

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителя школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного

использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

2.3. Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности учреждения в рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа» и результатов его работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1. Неполное соответствие содержания и форм школьного образования потребностям участников образовательных отношений в получении качественного образования. Прежде всего это связано с медленным увеличением доли практико-ориентированных и метапредметных форм деятельности, неполным учетом индивидуальных потребностей обучающихся

2. Медленное обновление форм и методов воспитательной работы, преобладание традиционных подходов в воспитании, не учитывающих специфику современного этапа развития информационного общества.

Анализ показал недостаточное использование потенциала социальных практик включения школьников в решение как конкретных проблем социума, так и личностно значимых.

Все это приводит к недостаточному уровню социализации учащихся

3. Существующие программы дополнительного образования, особенно на уровнях основного и среднего, не удовлетворяют потребности школьников в получении образования и инновационного характера и первых предпрофессиональных пробах

4. Недостаточно активная жизненная позиция участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления здоровья

5. Недостаточное использование комплексного подхода психолога педагогическому и социальному сопровождению обучающихся на базе образовательной организации.

6. Недостаточное использование инновационных форм работы по выявлению,

сопровождению и развитию одаренных детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями.

7. Неполное соответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации учителей; недостаточный уровень компетенции в применении проектной и информационно-коммуникационной технологий обучения; недостаточность знаний о механизмах повышения эффективности образовательной деятельности.

8. Недостаточное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности

9. Требуется совершенствования внутренней системы оценки качества образования в связи сменяющимися требованиями к уровню освоения основных образовательных программ, уровню подготовки выпускников к успешной адаптации и изменяющимся условиям современного общества.

Так как доминантой проблемы является ограниченное пространство вариативной деятельности и традиционные субъектные отношения, будущее Учреждения коллективно школы связывает с созданием доброжелательного образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса и отвечающего современным требованиям российского образования.

Можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития Учреждения:

1. Приоритетности образовательной деятельности особое значение приобретает формирование обучающихся мотивации на достижение цели и основного результата образования, формирование функциональной грамотности, а также готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования

3. Первоочередной становится необходимость обновления системы работы в Учреждении и выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и использовании новых форм построения индивидуальных траекторий

4. Развитие кадрового потенциала Учреждения необходимо осуществлять в контексте требований ФГОС второго поколения их характеристик заложенных в Профессиональном стандарте педагога. Необходимо оптимизировать структуру и совершенствовать содержания непрерывной внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических кадров через дистанционные формы, развитие системы выявления, изучения,

обобщения и диссеминации позитивных образцов в результате инновационной деятельности руководящих педагогических работников

5. Недостаточная сформированность обучающихся педагогов информационной культуры требует системной работы по формированию и развитию компетенций работы с информацией,

адекватных современному уровню развития информационных технологий в обществе. Реалии начала 21

века требуют обновления способов обеспечения информационной безопасности и участия в образовательных отношениях

6. Условием развития Учреждения является обеспечение функционирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования через внедрение в Учреждении системы мониторинга качества образования

обеспечение внешней и внутренней экспертизы качества образования совершенствование управления,

получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденция его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

7. Требуется учет в работе увеличения количества детей нуждающихся в систематическом комплексном сопровождении

помощи и поддержке специалистов психолого-

педагогического и социального профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).

8. Выбор индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся независимо от места жительства, социального статуса и состояния здоровья, создание условий для обучения детей в соответствии с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ – безусловный приоритет деятельности.

9.

Условием успешного решения диагностированных проблем является консолидация усилий различных социальных институтов в воспитании и социализации детей и подростков.

При этом необходимо учесть региональные особенности и сложившиеся в области традиции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2020-2025 ГОДЫ

3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Обеспечение доступности качественного общего образования и создание доброжелательного образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса и отвечающего современным требованиям российского образования.

Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей внутренней образовательной мотивации школьников а также активной включенности социальных партнеров в управление образ

овательной деятельностью,
определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся
содействующей их самоопределению и самореализации

Национальный проект «Образование»,
региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области
«Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг..
определяет основные ориентиры развития образования
обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе
духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,
исторически национально-культурных традиций,
формирование российской идентичности через создание условий для сохранения
и приумножения культурных и духовных ценностей, обеспечение условий развития
каждого человека;
понимание зависимости и изменения качества человеческого ресурса от изменения
качества образования;
обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Руководствуясь этими ориентирами,
определяем приоритетные результаты в образовании
способность эффективно применять теоретические знания на практике,
высокий уровень развития технологических компетенций,
сформированность позитивных социальных установок,
ключевых нравственных ценностей личности,
соответствие требованиям Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. При этом,
необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника
не допуская выхода из Учреждения выпускников без освоения базовых компетенций в области естественных, гуманитарных и математических наук,
без базовых социальных компетентностей.
Следует удовлетворить индивидуальные потребности в развитии творческих и интеллектуальных способностей,
обеспечить адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению,
сформировать навыки здорового образа жизни через создание комфортного доброжелательного пространства.
Для достижения обозначенного результата педагогическому
ученическому и родительскому коллективу Учреждения необходимо решить следующие **задачи программы:**

- создание в Учреждении пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;

- обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений;

- совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования школьников через реализацию принципа формирования гармонично развитой личности;

- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми школьниками, в том числе с ОВЗ;

- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в образовательном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров;

- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к

самообразованию, коммуникативной культуры) на основе

развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста;

- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования РФ. Социально-политические и экономические изменения во всех сферах жизни нашего общества повлекли за собой и изменения в сфере образования. Из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы, как государства, так и общества, и отдельной личности.

Индивидуальность решения задач нашей школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако, освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечивающую реализацию человеческого потенциала, его самоопределение. В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны, члена мирового сообщества.

Стратегическим направлением развития уровня начального общего образования в Учреждении является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу».

Стратегическим направлением развития учащихся при получении основного общего образования в Учреждении является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться».

Стратегическим направлением развития учащихся при получении среднего общего образования в Учреждении является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и готов учиться дальше».

Основным механизмом реализации поставленных задач является единство учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, включая различное городские практики.

Основными направлениями работы Учреждения в 2020 - 2025 годы определены в контексте установок национального проекта «Образование», региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», в муниципальных проектах по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. К этим направлениям необходимо отнести следующее:

-
обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики;

- расширение вариативности предоставляемых образовательных услуг и создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся;
- совершенствование инфраструктуры образовательной организации, преобразование учреждения в центр взаимодействия с родителями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы с целью консолидации усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей;
- разработку новой системы оценки качества образования, включающей создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС общего образования;
- обеспечение базовой успешности каждого школьника;
- повышение квалификации педагогов, основанное на системно-деятельностном подходе (функционирование педагогической системы развития профессиональной компетентности педагогов Учреждения);
- переход психолого-педагогического сопровождения от диагностической и просветительской деятельности к созданию условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Модель личности выпускника Учреждения

Модель личности выпускника выстраивается в соответствии с образом выпускника средней школы, закрепленным в Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление во взаимоотношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах,
в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,
потребность в углубленном изучении избранной области знаний,
их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения;
овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками,
способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жиз-
ненной ситуации;
способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
потребность в посещении театров, выставок, концертов;
стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности,
поведении и отношениях с окружающими;
проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству;
умение подготовиться и провести подвижные и спортивные соревнования сред-
и сверстников младших школьников;
привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и использо-
вать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Исходя из этого, видим выпускника школы как личность,
готовую и способную выполнить целостную систему социальных ролей:

- **гражданина** – **патриота, гуманиста,**
борца за процветающую демократическую Россию;

знающего и соблюдающего законы и правила общежития;
активно участвующий в общественно-политической жизни страны;
бережно относящийся к природе, личному и общественному имуществу;
хорошо знающий историю России и родного края;
постоянно повышающий свою политическую и общую культуру; □

- **ученика,** умеющего и любящего учиться;
в совершенстве владеющего родным языком;

владеющего приемами самообразования;
овладеющего диалектической логикой, культурой мышления;
имеющего достаточную мотивацию в познании, творчестве, труде и спорте; □

- **труженика,** видящего в труде свой долг,
источник благополучия семьи и процветания России;

подготовленного к овладению профессией,
постоянно повышающий квалификацию, оттачивающий мастерство;
он дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе,
стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры;

инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; владеющий навыками работы с компьютером; □

- **ценителя и творца прекрасного,** хорошо знающего фольклор и достижения художественного творчества; создающего и пополняющего личную библиотеку; вырабатывающего у себя потребность общения прекрасным; овладевающего основами мировой культуры, хорошо разбирающегося в искусстве; □

- **приверженца здорового образа жизни,** заботящегося о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдающий правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относящийся к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему; □

- **семьянина,** который чтит мать и отца, бабушку и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во всевозрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них.

Выпускник школы представляется мобильным конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, обладающий определенным потенциалом:

- **духовно-нравственным** (восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод, осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество, способность к определению целей и смысла жизни на разных ее этапах);

- **художественно-эстетическим** (общая культура и активность, этическая и эстетическая культура, художественно-творческая активность);

- **психофизическим** (развитая потребность в здоровом образе жизни, развитые психические и физические качества);

- **коммуникативным** (способность к установлению коммуникации с другими людьми, к умению решать конфликты ненасильственным путем, самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, использовать механизмы защиты прав человека);

- познавательным (обладает УУД, соответствующими ФГОС, сформированы навыки аналитического и критического мышления, обладает способностью к умственной деятельности);

- интеллектуальным (умение осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности, владение новыми способами проектной и исследовательской деятельности, сформирована готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в взрослой жизни); - информационно-коммуникационным (владение современными технологиями работы с информацией);

- творческим (достаточная сформированность творческого мышления и креативности, разносторонность интересов).

При этом выпускники значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, толерантность, сострадание по отношению к ближним.

Схема

1.

Модель личности выпускника с позицией сформированного потенциала



Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах ориентируются на различные достижения обладают определенной социальной гибкостью позволяющей в изменяющихся обстоятельствах осуществлять свою деятельность

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию подпрограмм по основным направлениям.

4.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков»

Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Стратегические цели (ведущие идеи) подпрограммы:

совершенствование форм,

программ методов воспитания и дополнительного образования школьников через реализацию принципа формирования и развития личности, создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в Учреждении.

Задачи:

-

организация образовательного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении современного дополнительного образования;

- организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня» с целью вовлечения обучающихся в деятельность кружков секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»;

-

введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников с целью популяризации культурной грамотности

- совершенствование деятельности детских объединений по направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное) и обновление программ их деятельности в соответствии с потребностями обучающихся;

- организация деятельности клубов по интересам («Патриоты России», «Олимп»);

-

развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Бригантина»;

-

расширение социального партнерства центрами волонтерской поддержки советом ветеранов поселения, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность;

-

создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора

- разработка и реализация социально-значимых проектов («Школьный двор», «Агентство путешествий», «Свет в твоём окне», «Ими гордится школа»);
- создание волонтерских групп (экологических, поисковых, социальных, художественно-эстетических, научно-познавательных), девиз которых - «Воспитание через дело!»;
- подготовка учеников к роли главных в жизни – гражданина, работника, семьянина через изучение в рамках внеурочной деятельности в 10 – 11 классах нравственных основ семейной жизни;
- организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) и детско-взрослых общностей: создание и организация деятельности клубов «Правой Я», «Новое поколение»;
- организация совместного активного и познавательного отдыха «Тур выходного дня»; проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества.

Направление 2. «Образование и здоровье».

Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Стратегические цели (ведущая идея) подпрограммы:

создание доброжелательной образовательной среды обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми лицами, в том числе ОВЗ.

Доброжелательная среда – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

Понятие «среда» конкретизируется через создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и построение здоровьесозидающего образовательного пространства Учреждения, функционирующего на основе идеологии культуры здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную деятельность (спортивные мероприятия «Зарядка чемпионом», флеш-мобы, конкурсы здоровьесберегающей направленности, экологические акции с участием социальных партнеров для жителей города);

- организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся (ежедневная утренняя зарядка, Дни здоровья, подвижные перемены);
- ведение мониторинга здоровья и физического состояния учащихся «Здоровый ребенок»;
- совершенствование форм работы по формированию навыков информационной безопасности;
- организация адресной психолого-педагогической и социальной помощи всем категориям учащихся в том числе ОВЗ;
- создание максимально комфортного развивающего личностно ориентированного образовательного пространства в Учреждении оптимального морально-психологического климата в каждом классе

Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений».

Подпрограмма «Совершенствование форм и содержания деятельности психолого-педагогической службы комплексного сопровождения участников образовательных отношений»

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы:

содействии созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Деятельность психолого-педагогической службы комплексного сопровождения участников образовательных отношений предусматривает систему мероприятий по минимизации кризисов традиционной модели детства, семьи, решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним социальным «группам риска»; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам системы мер, направленных на снижение рисков информационной социализации создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды Доброжелательной школы

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социального психологического климата в образовательном Учреждении

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- содействие индивидуализации образовательного маршрута

- содействию реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта кличностным,

метапредметными предметными результатами освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования

- разработка и внедрение психологических программ и проектов направленных на преодоление отклонений в социальном психологическом здоровье и профилактику социальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитания, нарушений в поведении, задержки отклонений в развитии обучающихся воспитанников;

- содействию педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущерба для прав и свобод другой личности;

- профилактика и коррекция явлений буллинга проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников в взрослых, формирование принятия особенностей ребенка в едином образовательном пространстве Учреждения, реализация принципа «доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей»;

- создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования.

Направление 4. «Одарённые дети».

Подпрограмма «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы:

совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их в вариативные формы работы. Достигается при одновременной реализации задач научного общества «Просвещение» с целью качественного обновления содержания и форм образования

Задачи подпрограммы:

-
совершенствование условий для развития системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности (заочная многопредметная олимпиада для учащихся 3-6 классов, олимпиадный марафон для учащихся 5-10 классов, интеллектуальные игры (бои, турниры), квест-программы);

-
совершенствование форм и методов организации деятельности на научно-образовательном уровне «Просвещение» для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- организация дебат-клуба для формирования у обучающихся общих компетенций, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку;

-
разработка индивидуального маршрута развития способностей и склонностей учащихся;

-
расширение использования дистанционных форм обучения учащихся через использование возможностей сетевых образовательных ресурсов («Фоксворд», «Стань школьником с Робобориком», «Легко Сказать» и др.);

-
использование возможностей интегративного межпредметного погружения для выявления одарённых и высокомотивированных обучающихся ранней профилизации обучения.

Направление 5. «Педагогические кадры».

Подпрограмма «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы:

формирование педагогической системы,

ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе развития профессиональной компетентности педагогов внедрения национальной системы учительского роста.

Задачи подпрограммы связаны с необходимостью разрешения следующих противоречий между:

-
динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности;

-
желанием достичь высокого качества образования и отсутствием продуманных индивидуальных траекторий развития педагогов на основе анализа проблемных зон достижений;

- образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и профессиональным уровнем педагога;

- необходимость овладения совершенством проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учеников и недостаточным уровнем компетентности в их применении;

- необходимость обеспечения развития субъектов образовательной деятельности и недостаточность знаний о механизмах повышения эффективности обучения воспитания и развития.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов - организация постоянно действующих семинаров («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»);

- разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов во всех минарах, мастер-классах, методических и предметных неделях, проводимых на базе Учреждения;

- включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня;

- проведение марафона открытых уроков

- внедрение «бережливого управления», которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определенной перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сути философии,

принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства и внедрения бережливых технологий

- внедрения инструментов методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;

- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

–
формирование готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников; □

–
вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации;

– оказание методической помощи молодым специалистам в педагогической деятельности для коммуникации и профессионального роста вовлечение их в различные мероприятия (семинары, мастер-классы, открытые уроки, конференции и т.д.). Организация повышения профессиональной компетентности молодых педагогов с использованием методики погружения в проблему.

Направление 6. «Информатизация системы образования».

Подпрограмма «Информатизация Учреждения»

Стратегическая цель (ведущие идеи) подпрограммы:

развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного пространства Учреждения как условия повышения эффективно сти организации образовательной деятельности.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

– внедрение электронных мониторингов, отражающих результаты образовательной деятельности с учетом требований к системе оценки качества образования;

– развитие функционирования библиотеки как информационно-просветительского центра;

– создание интерактивных образовательных зон;

– создание блогов, сайтов учителей, сайтов классов, открытых групп Учреждения в социальных сетях;

– использование электронных образовательных контентов и распространение созданных ЭОР;

Проект «Создание кейс-модулей по подготовке к ГИА»:

Цель: Создание и комплектация специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и передача их обучающимся.

Задачи:

1. Возможность применения полученных знаний на практике.
2. Развитие навыков, необходимые в реальной жизни: умение работать с информацией, систематизировать, анализировать, принимать решения.
3. Повышение мотивации к учению, поиску новой информации.

Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».

Подпрограмма «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы

совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах влияющих на его уровень

Задачи:

- разработку новой системы оценки качества образования включающей создание нового поколения контрольно измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС Общего образования
- совершенствование внутришкольного электронного мониторинга результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- разработку механизма критериев оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС
- создание банка тем проектных работ по образовательным программам
- разработку структуры критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС и его оценка
- усовершенствование системы оценки метапредметных или личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик в том числе для неперсонифицированной оценки апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов)
- разработку системы оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития проходит согласование с Управляющим советом, учредителем и утверждается приказом по учреждению. Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Руководитель учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией учредителя осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет учредителю, Управляющему совету о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности ОУ, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит отчет о самообследовании, информацию для размещения на сайте ОУ, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты методики оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году достигнуть достаточного уровня развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, для обеспечения доступного качественного образования ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Функционирование программы позволит создать общее для всех участников образовательных отношений доброжелательное пространство в котором будет организованно взаимодействие обучающихся учителей и родителей (законных представителей). Это позволит использовать такие характеристики, как совместная творческая активность, нацеленность на саморазвитие для эффективного обучения, создать условия для высокого качества образования за счет использования в образо-

вательной деятельности новых педагогических подходов и применение инновационных технологий.

Внедрение новых педагогических технологий позволит коренным образом изменить технологию получения новых знаний, что повысит мотивацию и качество образования обучающихся, создаст условия для самореализации личности.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие обобщенные критерии:

1. Критерий результативности социально-образовательной среды Учреждения, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному и расширенному изучению предметов.

2. Критерий динамики здоровья участников образовательных отношений

3. Критерии развития человеческого потенциала обучающегося (нравственного, психофизического, познавательного, интеллектуального, творческого и др.).

4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения

5. Критерий результативности информационно-знаниевой среды.

6. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).

7. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования и др.).

8. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и затрат).

Для отслеживания эффективности программы будет использован существующий в Учреждении мониторинг, который в процессе реализации программы будет модернизирован и дополнен новыми сферами возникающих потребностей.

С целью своевременного внесения изменений и повышения эффективности мониторинговых исследований будут созданы рабочие группы по каждой подпрограмме, которые будут анализировать, разрабатывать, отслеживать внесение изменений.

Таким образом, общие условия эффективного функционирования образовательного пространства школы: наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса; «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реалистичность реализации программы с точки зрения ресурсов возможна при использовании следующих источников: бюджетного и внебюджетного финансирования.

Основными кадровыми единицами реализации программы являются учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководство, специалисты сопровождения. Программа предусматривает привлечение преподавателей средних и высших профессиональных учреждений, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования с целью оказания руководства научным обществом и исследовательскими проектами.

Для создания необходимых материально-технических условий в Учреждении необходимо:

- пополнение оборудования для научных лабораторий по физике, химии и биологии;
- пополнение оборудования для учебных кабинетов (ОБЖ, музыки, истории, технологии, кабинетов психолога и логопеда);
- оснащение актового зала, библиотеки электронным оборудованием, спортзала - спортивным инвентарем;
- оборудование коворкинг-зон для обучающихся и педагогов.
- ремонт и нанесение нового твердого покрытия на баскетбольной, волейбольной площадках, беговой дорожке на стадионе.

Результативность реализации программы развития

№п/п	Название подпрограммы	Результативность
1	Воспитание и социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли детей и подростков от 6,5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования в кружках и секциях Учреждения до 55%; - увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих до 90%; - обеспечено внедрение Культурного норматива на всех уровнях общего образования; - снижение доли несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета; - увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, воспитанности и социальной адаптации до 80%.
2	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся Учреждения, которые получают двухразовое питание, до 100%; - увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в Учреждении и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности до 53%.

3	Совершенствование форм и содержания деятельности психолого-педагогической службы комплексного сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - получение консультативной, коррекционно-развивающей помощи и поддержки психолого-педагогической службы до 100% участников образовательных отношений; - доля педагогов, охваченных систематической помощью и поддержкой психолого-педагогической службы с целью снижения риска возникновения синдрома эмоционального выгорания и ухудшения психологического здоровья, составит не менее 85%; - получение квалифицированной, комплексной и систематической помощи и поддержки психолого-педагогической службы детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи; - совершенствование доступности объектов школьной инфраструктуры и предоставляемых услуг для маломобильных групп населения и инвалидов.
4	Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей, до 50%; - положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад; - увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения; - увеличение доли обучающихся, включенных в интеллектуальные игры, до 95%.
5	Развитие профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли молодых педагогов; - повышение уровня удовлетворенности педагогов работой методической службы Учреждения до 90%; - доля педагогов, имеющих квалификационные категории, до 90%; - доля педагогов, владеющих методами и приемами «бережливого управления» до 90%.
6	Информатизация Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация коворкинг-зон для обучающихся и педагогов; - увеличение числа участников образовательных отношений, являющихся пользователями электронно-образовательного пространства до 100%; - создание единой цифровой среды; - создание кейс-модулей для подготовки к

		ГИА по всем предметам.
7	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися; - повышение качества предметных результатов освоения ООП до 55%.

Стратегический план реализации Программы развития учреждения

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
Воспитание и социализация				
1	Организация образовательного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении современного дополнительного образования	2020-2025 гг. постоянно	Педагогический коллектив	Гармонично развитая и социально ответственная личность обучающихся, готовность лиц к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества. Выпускники каждого уровня образования соответствуют Кодексу добросовестности Белгородской области
1.2.	Организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня» с целью вовлечения обучающихся в деятельность кружков и секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»	2020-2025 гг.	Директор, заместитель директора	Положительная динамика занятости детей и подростков, охваченных системой внеурочной деятельности, дополнительного образования в кружках и секциях Учреждения Разработанное оптимальное расписание
1.3.	Совершенствование деятельности детских объединений по направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное) и обновлении программ их деятельности в соответствии с потребностями обучающихся;	2020	Заместитель директора, педагог дополнительного образования	Положительная динамика числа детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования в учреждении. Удовлетворённость участников образовательных отношений в развитии духовно-нравственных, спортивно-оздоровительных, художественных, технических потребностей

1.4.	Организация деятельности клубов по интересам («Патриоты России», «Олимп»)	2020	Заместитель директора, педагог дополнительного образования, учителя, родители (законные представители)	Освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм правил общественного поведения
1.5.	Развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Бригантина»	постоянно	Заместитель директора, педагоги-организаторы, старший вожатый	Приобретение социального опыта государственного-общественного управления
1.6.	Расширение социального партнерства центра миволонтерской поддержки, советом ветеранов поселения, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность	2020-2025	Заместители директора, старший вожатый, классные руководители	Воспитание духовно-нравственных качеств личности: сострадания, сочувствия, милосердия
2.	Создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора	2020-2021 постоянно	Заместители директора, руководители объединений, старший вожатый, советующихся, советродителей (законных представителей)	Создано доброжелательное пространство. Комфортное пребывание в Учреждении участников образовательных отношений
2.1	Разработка и реализация социально-значимых проектов («Школьный двор», «Агентство путешествий», «Свет в твоё окне», «Ими гордится школа»).	2020-2021 постоянно	Заместители директора	Приобретение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм правил общественного поведения

3	Создание волонтерских групп (экологических, поисковых, социальных, художественно-эстетических, научно-познавательных), девиз которых - «Воспитание через дело!»;	2020-2025 постоянно	Заместители директора, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры	Приобретение учащимися социального опыта, основных социальных ролей. Усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Положительная динамика сформированности коммуникативной компетентности воспитанников
4	Организация совместной деятельности типа педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)			
4.1.	Создание и организация деятельности клубов «Право и Я», «Новое поколение»			
4.2.	Организация совместного активного и познавательного отдыха «Тур выходного дня»;			
4.3.	проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества».			
5.	Введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников	2020 -2025	Заместители директора, учителя, родители (законные представители)	Гармонично развитая и социально ответственная личность обучающихся соответствующая кодексам добродетели Белгородской области
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1.	Совершенствование условий для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную деятельность, создание комфортного образовательного пространства	2020 - 2025 постоянно	Заместители директора, учителя, классные руководители, учителя физической культуры	

1.1.	Организация спортивных мероприятий (спортивные праздники, «Зарядка чемпионом», флэш-моб) и конкурсов здоровья сберегающей направленности	2020 - 2025 гг. согласно календарным планам	Заместители директора, учителя, классные руководители, учитель физической культуры	Положительная динамика участия учащихся в мероприятиях спортивной направленности. Улучшение показателей соматического и психического здоровья учащихся
1.2.	Проведение экологических акций и мероприятий с участием социальных партнеров для жителей села	2020 - 2025 постоянно	Заместители директора, учителя, классные руководители	Сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1.3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование и развитие экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2020 - 2025 согласно планам внеурочной деятельности	Заместители директора, учителя, классные руководители	
1.4.	Реализация элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного	2020 - 2025 постоянно		Повышение квалификации педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности
2.	Организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся: - ежедневной утренней зарядки, - Дней Здоровья, - динамических перемен	2020 - 2025 постоянно	Учитель физической культуры, педагогически работник	Улучшения показателей самочувствия обучающихся и снижения заболеваемости обучающихся
3.	Мониторинг здоровья и физического состояния учащихся,	2020 - 2025 (2 раза в год)	Классные руководители, заместители директора	База данных здоровья и физического состояния учащихся
4.	Совершенствование форм работы по ф	2020 - 2025	Заместители директора	Повышение уровня информационной компетент

	ормированию навыков информационной безопасности постоянно социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, классные руководители		ра	ности обучающихся
5.	Организация профилактических мероприятий, направленных на снижение влияния негативных факторов риска возникновения зависимости от психоактивных веществ аддиктивных форм поведения	2020 - 2025 постоянно	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог классные руководители	Отсутствие случаев употребления обучающимися психоактивных веществ и проявлений аддиктивного поведения
6.	Организация адресной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья	2019 - 2024 гг. позапросам	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Доля охвата участников образовательных отношений квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощью составит 100% от нуждающихся в ней
7.	Совершенствование материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020 - 2025 постоянно	Директор	Обеспечение условий для формирования навыков здорового образа жизни обучающихся
8.	Создание и поддержка максимально комфортного развивающего личностно-ориентированного образовательного пространства в Учреждении и оптимального морально-психологического климата в каждом классе	2020 - 2025 постоянно	Педагоги-психологи, классные руководители	1. Снижение количества конфликтных ситуаций в образовательной среде. 2. Сформированность навыков позитивного общения 3. Соответствие кодексу доброжелательности
Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений				

1.	<p>Развитие Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки участникам образовательных отношений; - разработка и внедрение психологических программ проектов, направленных на преодоление отклонений в социально-психологическом здоровье, профилактику социальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.); - совершенствование системы мониторинга вопросов сохранения и укрепления психического здоровья; - обеспечение гармонизации социально-психологического климата в Учреждении; - обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута обучающегося на основе динамики его психологического развития; - 	2020 - 2025 постоянно	<p>Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) Заместители директора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества предоставляемых услуг психолого-педагогического и медико-социального направления участникам образовательных отношений. 2. Универсальность содержания психолого-педагогического мониторинга 3. Позитивный психологический климат в Учреждении
----	--	-----------------------	--	--

	апробация инновационных форм методов работы с участниками образовательных отношений для решения задач обучения и воспитания обучающихся.			
2.	Совершенствование системы проведения психолого-медико-педагогического консилиума и Совета по профилактике правонарушений безнадзорности	2020-2025 постоянно	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) Заместители директора	1. Улучшение качества образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности 2. Снижение количества фактов отклоняющегося поведения обучающихся
3.	Апробация инновационных форм методов психолого-педагогической работы с участниками образовательных отношений	2020-2025 постоянно	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	Расширение банка методических и практических материалов для оказания психолого-педагогической и социальной помощи
4.	Реализация федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Заместители директора, учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты сопровождения	Переход на ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ
5.	Создание условий для обучения детей в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ: - организация семинаров для учителей, осуществляющих деятельность на уровне начального общего образования, по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	2020 - 2025	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) Заместители директора	1. Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. 2. Повышение доступности объектов школьной инфраструктуры и предоставляемых услуг для маломобильных групп населения и инвалидов. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогически

	3			х работников по вопросам организации образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.
Выявление, развитие и поддержка одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями				
1.	<p>Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика учащихся с целью определения их способностей и склонностей, - внесение изменений в банк данных одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями; - совершенствование системы преемственности и наставничества 	2020 - 2025 постоянно	Педагог-психолог, заместитель директора	<p>1. Функционирование системы поддержки и сопровождения одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями.</p> <p>2. Корректировка банка данных одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями одарённых детей на всех уровнях общего образования</p>
2.	<p>Совершенствование условий для развития и раскрытия системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности через организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заочной многопредметной олимпиады для учащихся 3-6 классов, - олимпиадного марафона для учащихся 5-10 классов, - интеллектуальных игр (бои, турниры), квест-программ, - 	2020 - 2025 по мере необходимости	Заместитель директора, руководитель МО, учителя, классные руководители	<p>1. Совершенствование инновационных форм, методов технологий работы с одарёнными детьми и учащимися, имеющими высокие потенциальные возможности.</p> <p>2. Создание условий для формирования мотивации к обучению.</p> <p>3. Создание реального механизма функционирования системы по выявлению и развитию одарённых учащихся.</p> <p>4. Создание благоприятной творческой и научной атмосферы для реализации способностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>

	<p>работы Научного общества учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в заочных и очных конкурсах, конференциях, симпозиумах, фестивалях различного уровня, - внутришкольных интеллектуальных конкурсов и конференций, - реализации программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального направлений 			<p>5. Положительная динамика количества участвующих в мероприятиях, нацеленных на развитие потенциальных возможностей</p>
3.	<p>Разработка индивидуальной траектории развития учащихся</p>	<p>2020 - 2025. позапросу учащихся, родителей (законных представителей)</p>	<p>Классный руководитель, учителя - предметники</p>	<p>Индивидуальные маршруты для развития интеллектуальных способностей учащихся</p>
4	<p>Совершенствование системы подготовки к предметным олимпиадам различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ внеаудиторной занятости с одаренными детьми; - разработка и систематизация олимпиадных заданий для участников образовательных отношений; - 	<p>2020 - 2025</p>	<p>Заместитель директора, учителя-предметники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка программ внеаудиторной занятости с одаренными детьми. 2. Создание банка олимпиадных заданий. 3. Положительная динамика числа победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня

	расширение системы ученического наставничества			
5	Расширение использования дистанционных форм обучения и участия в мероприятиях через использование сетевых образовательных ресурсов («Фоксворд», «Стань школьником с Робобориком», «Легко Сказать» и др.)	2020 – 2025 постоянно согласно календарному графику сетевых образовательных ресурсов	Заместитель директора, учителя-предметники	Использование дистанционной формы обучения и участия в конкурсах для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
6	Создание и пополнение фонда библиотечной научно-методической и практической разработок в области выявления, развития и сопровождения одаренных детей	2020 - 2025 постоянно	Библиотекарь, заместитель директора, директор	Использование библиотечного фонда банка научно-методических разработок для формирования и информационно-коммуникативной компетенции учащихся
Педагогические кадры				
1	Создание и функционирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе развития профессиональной компетентности педагогов, внедрения национальной системы учительского роста	2020 – 2025 постоянно	Заместители директора, руководители МО	Повышение квалификации педагогических кадров, развитие профессиональной компетентности

1.1.	Организация практико-ориентированных семинаров: «Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система внешней и внутренней оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»	2020-2023	Заместители директора, руководители МО	Овладение системным анализом урока, технологией проектной деятельности, формами и средствами учета индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности
1.2.	Марафон открытых уроков. Взаимопосещение уроков с последующей оценкой деятельности педагога	2020 – 2025 в соответствии с планом методической работы	Заместители директора, руководители МО	Повышение квалификации педагогических кадров, развитие профессиональной компетентности, развитие методической грамотности педагогов
1.3.	Распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, предметных неделях, проводимых на базе Учреждения	2020 – 2025 постоянно	Заместители директора, руководители МО	
1.4.	Разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов Учреждения	2020 – 2025	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Формирование компетенции и личностного самосовершенствования педагога
1.5.	Организация наставничества педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет	2020 – 2025 постоянно	Заместители директора, руководители МО, наставники	Формирование дидактической, коммуникативной и рефлексивной компетенций педагога
1.6.	Выстраивание рейтинга профессионала	2020-2025	Заместители директора	Формирование активной жизненной позиции

	льной активности педагогов с целью стимулирования их деятельности	постоянно	ра, руководители МО, наставники	дагогов
1.7.	Фестиваль открытых уроков, мастер-классов, педагогических мастерских: «Методический портфель», «Мое педагогическое кредо»	2020-2025 постоянно	Заместители директора, руководители МО, наставники	Повышение профессиональной компетенции педагогов
2.	Изучение и внедрение в систему работы Профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста	2020 - 2022	Заместители директора, руководители МО	Соблюдение требований профессионального стандарта
3.	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через организацию дистанционного повышения квалификации	2020 – 2025 постоянно	Заместители директора, руководители МО	Формирование компетенций педагогов в сфере самостоятельной и познавательной деятельности
Информатизация системы образования				
1.	Развитие и регулярное обновление сайта	2020 – 2025 постоянно	Заместитель директора, секретарь	Обеспечение информационной открытости для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг, социальных партнёров, сторонних организаций
2.	Совершенствование электронных мониторингов, отражающих результаты образовательной деятельности с учетом требований к системе оценки качества образования	2020-2021	Заместители директора	Прозрачность, достоверность, доступность мониторинговых исследований участникам образовательных отношений

3.	Развитие и функционирование библиотеки как информационно – просветительского центра	2020 – 2025	Заместитель директора, библиотекарь	Формирование ИКТ компетентности педагогов. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы учащимися соответствующего уровня общего образования
4.	Создание интерактивных образовательных зон	2020 – 2025	Заместитель директора, учитель информатики	Формирование и развитие ИКТ компетентности учащихся
5.	Создание и регулярное наполнение образовательным контентом блогов, сайтов учителей, сайтов классов, открытых групп Учреждения в социальных сетях	2020 – 2025 постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники, советующихся	Формирование ИКТ компетентности педагогов. Привлечение внимания общественности и социальных партнеров к деятельности Учреждения
6.	Использование электронных образовательных ресурсов и создание авторских ЭОР	2020 – 2025 постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники	Формирование ИКТ компетентности педагогов. Достижение учащимися образовательных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования
7.	Создание кейс-модулей по подготовке к ГИА.	2020 – 2025	Заместитель директора, учитель информатики, учителя-предметники	Сформированные кейс-модули по подготовке к ГИА
Развитие системы качества образования				
1.	Совершенствование мониторинга предметных результатов образовательной деятельности и уровня развития универсальных учебных действий	2020 – 2025	Заместитель директора	Использование информации, полученной в процессе анализа для планирования деятельности по повышению качества образования

	ерсальных учебных действий с целью принятия управленческих решений			ния
2.	Использование анализа результатов внешней оценки качества образования (ВПР) для организации образовательной деятельности с учетом полученных результатов	2020 – 2025	Заместители директора, учителя-предметники	Положительная динамика качества предметных результатов
3.	Совершенствование механизма критериевой оценки индивидуальных проектов выпускников основной и средней школы	2020-2022	Заместители директора	Положительная динамика качества образования по всем направлениям образовательной деятельности
4.	Создание и постоянное пополнение банка тем индивидуальных проектов по учебным предметам, изучавшимся на уровне основного общего и среднего общего образования.	2020 – 2025	Заместители директора, учителя-предметники	
5.	Оценка «Портфеля достижений» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2020 – 2025 постоянно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники	
6.	Использование результатов итоговой оценки выпускников уровня НОО и ОО, образовательных результатов рекомендаций, отраженных в характеристике учащихся, для построения индивидуальной траектории развития	2020 – 2025 постоянно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники	Формирование умений анализа и самоанализа учащих ся и педагогов с целью формирования объективной оценки образовательной деятельности и использование её в процессе индивидуального развития
7.	Совершенствование системы оценки	2020 – 2025		Использование системы оценки метапредметны

	метапредметных или личностных результатов освоения ООП	постоянно		<p>личностных результатов для успешной самореализации и самосовершенствования учащихся. Развитие умения педагога формировать оценку количественных и качественных показателей образовательной деятельности</p>
7.1.	Формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки	2020-2021	Заместитель директора	
7.2.	Формирование и постоянное пополнение банка комплексных контрольных работ (скритериями оценки) для уровня основного общего образования	постоянно	Заместитель директора	
7.3.	Проведение комплексных контрольных работ и использование их результатов для организации образовательной деятельности	2020 – 2025	Заместитель директора, педагог-психолог, учителя-предметники	
8.	Разработка системы оценки освоения адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2020 – 2025 постоянно	Заместитель директора, педагог-психологи, учителя-предметники	Освоение АОПНОО, ООО учащихся с ОВЗ

