


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p><i>Л.А. Бабаева</i> Бабаева Л.А. Протокол № <u>1</u> от « 16 » августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « 19 » августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ»</p> <p><i>С.А. Колмыков</i> /Колмыков С.А./ Приказ № 74 от « 19 » августа 2024г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4153235)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

с.Крюково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на

основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных,

цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими

положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе,

статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности,

планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного

взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной

деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Социальные науки и их особенности				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
Итого по разделу	4			
Раздел 2. Введение в философию				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Сформированность гражданской позиции

	общества			обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и осуществлять самостоятельную деятельность.
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	

				Беседа "Деятельность человека - основа становления личности"
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	сформиро ванность мировоззрения , соответствую щего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующ его осознанию своего места в поликультурн ом мире;

2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	осознание духовных ценностей российского народа
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Беседа "морального Убеждение как основа выбора"
2.10	Этика и этические нормы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	сформированность нравственного сознания, этического поведения
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальн

				о и в группе; мотиваци я к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2.12	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
Итого по разделу	39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
3.1	Социальная психология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	ГОТОВНОСТЬ противостоять идеологии экстремизма, национализма,

				ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.3	Социальная психология групп	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	и готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Беседа с психологом «Стрессоустойчивость – главное
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	

				качество современного специалиста»
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
Итого по разделу	26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.3	Институт рынка	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.4	Рынки и ресурсы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.5	Институт предпринимательства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.6	Фирмы в экономике	4	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/dca2e93b	эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
4.7	Финансовые институты	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.8	Государство в экономике	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Игра "Сделай свой выбор"
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
4.10	Международная экономика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Игра "Финансовый рынок РФ"
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	

	науку»			
Итого по разделу	62			
Итоговое повторение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dca2e93b	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136				

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской
1.3	Субъекты общественных отношений	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	

				деятельности
1.5	Положение личности в обществе	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	Круглый стол "Компромисс как оптимальный выход из конфликтной ситуации"
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
1.8	Повторительно-обобщающие	2	Библиотека ЦОК	

	уроки по разделу «Введение в социологию»		https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политология как наука	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Беседа «Береги честь с молодю»
2.2	Политика и общество	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	ценностное отношение к государственным символам,
2.5	Институты представительства	4	Библиотека ЦОК	

	социальных интересов в Российской Федерации		https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.7	Политический процесс	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	осознание ценности научной деятельности,
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Викторина "Знай свои права и обязанности"
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.5	Основы конституционного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.8	Основные отрасли частного права	10	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Беседа «Конституционные обязанности гражданина РФ»
3.9	Основные отрасли публичного права	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.11	Международное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	Библиотека ЦОК	

		https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Социальные науки в системе научного знания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Изучение социальных явлений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Взаимосвязь природы и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Типы социальной динамики	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Общественный прогресс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Критерии общественного прогресса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Процессы глобализации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Глобальные проблемы современности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Сущность человека как проблема философии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Становление человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Сознание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Массовое сознание и его особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Деятельность как способ существования людей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Свобода и необходимость в деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Теория познания	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Истина и её критерии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Формы познания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Мышление и язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Научное знание и его характерные черты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Способы и методы научного познания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Духовная жизнь человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Человек как творец культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Мировоззрение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Культура. Институты культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Диалог культур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Религия. Влияние религии на	1		Библиотека ЦОК

	развитие культуры			https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Искусство, его виды и формы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Роль науки в современном обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Этика, мораль, нравственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Категории этики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Нравственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Этические нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa

	философию"			
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Теории социальных отношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Типы социальных отношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Личность в социальной психологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Личность в группе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Социальная идентичность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08

53	Большие социальные группы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Социальная психология малых групп	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Межличностные отношения в группах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Функции общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Общение как взаимодействие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Особенности общения в информационном обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Институты коммуникации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Конфликт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2

	социального психолога			
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
70	Экономика как наука	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
71	Предмет и методы экономической науки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
72	Экономические институты. Собственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
73	Типы экономических систем	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8864a5e2
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
75	Экономические отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
77	Производство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
78	Факторы производства и факторные доходы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
80	Рыночный спрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
81	Рыночное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
82	Рыночное равновесие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
84	Государственная политика Российской Федерации по защите	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6

	конкуренции			
85	Рынок ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
86	Рынок земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
87	Рынок капитала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
88	Рынок труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
89	Информация как ресурс экономики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
91	Роль предпринимательства в экономике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
93	Формационно-правовые формы предприятий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
94	Малое и среднее предпринимательство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
95	Экономические цели фирмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780

96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
99	Банки. Банковская система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
100	Финансовые услуги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
101	Денежная масса и денежная база	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
102	Финансовые рынки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
103	Современные финансовые технологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
104	Финансовая безопасность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
105	Монетарная и денежно- кредитная политика Банка России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
106	Инфляция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
107	Роль государства в экономике	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8a186eb4	
108	Экономические функции государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	
109	Общественные блага	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa	
111	Государственное регулирование рынков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	
112	Государственный бюджет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	
113	Распределение доходов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	
114	Бюджетная политика государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c	
115	Налоговая политика государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca	
116	Экономический рост	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2	
117	Основные макроэкономические показатели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786	Библио https://m.edsoo.ru/8864a786
118	ВВП	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da	Библио https://m.edsoo.ru/8864a8da
119	Факторы долгосрочного	1		Библиотека ЦОК	Библио

	экономического роста			https://m.edsoo.ru/8864aa24	https://m.edsoo.ru/8864aa24
120	Экономические циклы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78	Библио https://m.edsoo.ru/8864ab78
121	Циклическое развитие экономики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea	Библио https://m.edsoo.ru/8864acea
122	Мировая экономика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16	Библио https://m.edsoo.ru/8864ae16
123	Международное разделение труда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38	Библио https://m.edsoo.ru/8864af38
124	Международная торговля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050	Библио https://m.edsoo.ru/8864b050
125	Государственное регулирование внешней торговли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a	Библио https://m.edsoo.ru/8864b37a
126	Международные расчеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4	Библио https://m.edsoo.ru/8864b4c4
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6	Библио https://m.edsoo.ru/8864b5e6
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4	Библио https://m.edsoo.ru/8864b6f4
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802	Библио https://m.edsoo.ru/8864b802
130	Обобщающее повторение по	1		Библиотека ЦОК	Библио

	разделу "Введение в экономическую науку"			https://m.edsoo.ru/8864b924	https://m.edsoo.ru/8864b924
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
ОБЩЕЕ	136			Библиотека ЦОК	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				https://m.edsoo.ru/8a1855e6
-------------------------------------	--	--	--	---

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Социология как наука, структура и функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Этапы и основные направления развития социологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Институты социальной стратификации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Критерии социальной стратификации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Стратификация в информационном обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Социальные общности и группы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Этническое многообразие	1		Библиотека ЦОК

	современного мира			https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Молодежь как социальная группа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Проблемы молодежи в современной России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Институт семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Демографическая и семейная политика государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Социальный институт образования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Система образования в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Религия как социальный институт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Социализация личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Социальное поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Социальный статус	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Социальная роль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Статусно-ролевые отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Социальная мобильность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Социальные интересы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Социальный контроль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Социологическое образование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Профессиональная деятельность социолога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Представление результатов проектно-исследовательской	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba

	деятельности			
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Политология в системе общественных наук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Структура, методы и функции политологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Политические институты современного общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Политическая система	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Политические институты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076

41	Место государства в политической системе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Институты государственной власти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Институт законодательной власти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187abc
45	Парламентаризм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Институт исполнительной власти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Институт государственного управления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Институты представительства социальных интересов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70

51	Институт всобщего избирательного права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Политическая культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Политические идеологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Политический процесс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Политический конфликт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Современный этап	1		Библиотека ЦОК

	политического развития России			https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Профессиональная деятельность политолога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc

68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	Право как социальный институт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
70	Роль права в жизни общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
71	Источники права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
72	Система права. Отрасли права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
73	Связь права и государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
74	Правовое государство и гражданское общество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
75	Механизм современного государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
76	Правотворчество и законотворчество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
77	Правосознание, правовая культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
78	Понятие и признаки правоотношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
79	Субъекты правоотношений	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8864ae16
80	Реализация и применение права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
81	Правовое поведение и правонарушение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
82	Понятие и виды юридической ответственности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
86	Гражданство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
87	Гарантии и защита прав человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
88	Права ребенка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
89	Конституционные	1		Библиотека ЦОК

	обязанности гражданина Российской Федерации			https://m.edsoo.ru/8864bb86
90	Россия - федеративное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
94	Гражданское право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
95	Правоспособность и дееспособность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
97	Наследование как социально-правовой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34

	институт			
98	Защита гражданских прав	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
99	Семейное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
100	Правовое регулирование семейных отношений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
101	Трудовое право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
102	Трудовой договор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
103	Образовательное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
104	Административное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
105	Государственная служба и государственный служащий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
107	Экологическое законодательство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
108	Финансовое право	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8a187076
109	Налоговое право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
110	Уголовное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
111	Преступление. Уголовная ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
112	Гражданское процессуальное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
113	Гражданский процесс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
114	Арбитражный процесс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
115	Административный процесс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
116	Уголовное процессуальное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
117	Стадии уголовного процесса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
118	Суд присяжных заседателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
119	Международное право	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
120	Международная защита	1		Библиотека ЦОК

	прав человека			https://m.edsoo.ru/8864ab78
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
122	Основные виды юридических профессий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
128	Итоговое повторение,	1		Библиотека ЦОК

	тестирование по разделу "Введение в социологию"			https://m.edsoo.ru/8864b6f4
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4

	разделу "Введение в правоведение"			
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие;
под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под
редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И.,
Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова
В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной
ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред.

Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание
(базовый уровень). Издательство «Просвещение», 2017

В качестве дополнительного используется:

«Обществознание», учебник для 10 -11 класса, профильный уровень / под
редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, часть 1. – М.:

«Просвещение», 2015.

«Обществознание», учебник для 10 -11 класса, профильный уровень / под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, часть 2. – М.: «Просвещение», 2015.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»\ под ред. Л.Н.Боголюбова. В 2 частях. . – М.: «Просвещение», 2010.

Авторская программа "Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень" / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1
<https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--osnovy-filoso..>

Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 2
<https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--osnovy-ekonom..>

Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1

<https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--osnovy-sociol..>

Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие В 2 частях. Часть 2

<https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie--osnovy-prava->

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/dca2e93b>

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа по курсу «Обществознание 9 класс»	1
2	Рубежная контрольная работа по разделу «Введение в философию»	1
3	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание . 10 класс»	1
	Итого	3

11 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа по разделу «Введение в экономическую науку»	1
2	Рубежная контрольная работа по разделу «Введение в социологию»	1
3	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание . 11 класс»	1
	Итого	3

Критерии оценки контрольных работ

Входные и рубежные контрольные работы включают в себя 10 тестовых заданий, каждое задание оценивается 1 баллом.

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

Итоговые контрольные работы включают в себя 15 тестовых заданий, каждое задание оценивается 1 баллом.

Количество баллов	Отметка
14-15	«5»
11-13	«4»
8-10	«3»
7 и менее	«2»

Входная контрольная работа по разделу «Политика и власть»

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10.Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Рубежная контрольная работа по разделу «Введение в философию»

10 класс (углубленный уровень)

1. Дайте развернутое определение терминам:

Деятельность, истина, наука, народная культура, религия, этика (3 балла)

2. Работа с текстовым источником:

Резкие изменения информационной среды не могут не оказывать влияния на развитие современного ребенка, становление его личности. Насыщенная информационная среда, воздействуя уже с самого раннего возраста, составляет определенный фон, оболочку, в которой развивается ребенок.

Бурные перемены, которые идут во всем мире в последние десятилетия, привели к тому, что в начальную школу приходит «новый» ребенок. Большое влияние на него оказывают взрывообразный рост количества и высокая скорость потока информации. Телевидение, радио, фильмы, печатная продукция, компьютерное программное обеспечение, Интернет дают возможность накопления разнообразной информации уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Под влиянием изменений информационной внутрисемейной среды и общества в целом дети часто быстрее созревают и поступают в школу с богатым багажом знаний.

Однако процесс поступления к ребенку информации носит бессистемный, стихийный, фрагментарный, несоответствующий возрасту характер; содержание подобной информации часто противоречиво и недостоверно. Особенности психики ребенка дошкольного и младшего

школьного возраста не позволяют ему адекватно и критично перерабатывать поступающий информационный поток, что формирует искаженную картину мира в детском сознании. Раньше учитель был основным и подчас единственным источником информации, теперь он потерял это положение в конкуренции со средствами массовой информации. По-прежнему оставаясь источником надежных научных фактов, теперь он должен направлять внимание учеников и на использование других средств информации, развивая критическое отношение к информации, поступающей из окружающей среды.

Учителя уже не могут работать по-старому, ведь на смену книжной цивилизации приходят электронные информационные средства: телевидение, видео, компьютеры, телекоммуникации, мультимедиа. Активно развивающиеся средства массовой информации в своих передачах, особенно детских, подают информацию с использованием специальных, очень привлекательных, красочных методов с целью привлечь внимание детей, бросают образованию вызов и вынуждают школу сделать преподавание и обучение методически и технически более богатым и разнообразным, расширять палитру информационных, и в частности компьютерных, технологий обучения.

Как в тексте охарактеризована роль учителя в недалеком прошлом?

Как, по мнению авторов, изменения информационной внутрисемейной среды и общества в целом влияют на детей

Почему авторы считают, что современные учителя не могут работать по-старому?

Составьте план текста, который будет содержать не менее трех пунктов, два из которых будут детализированы на подпункты. (4 балла)

3. Ответьте на вопросы:

3.1. Основные мотивы трудовой деятельности человека

3.2. Фундаментальное значение труда в жизни человека

3.3. Методы и способы трудовой деятельности человека(3 балла)

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание . 10 класс»

Итоговая контрольная работа 10 класс (профильный уровень).

1. Общество – это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

2. Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) способы взаимодействия людей
- 4) сохранение связи с природой

3. Запишите пропущенное слово



4. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) развитием средств массовой коммуникации
- 4) организацией фабричного производства

5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование теоретических понятий

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

8. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

9. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

10. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. . Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

12. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

13. В отличие от животных, человек

- 1) имеет большую черепную коробку
- 2) обладает членораздельной речью
- 3) имеет простейшие психические реакции
- 4) имеет развитые мышцы
- 5) обладает врожденными и унаследованными качествами
- 6) имеет высокоорганизованный мозг
- 7) обладает способностью усваивать достижения культуры.

14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первый тип цивилизаций -(1) общества. Он представлен многими государствами Азии и Африки. Среди духовных ценностей в них ведущее место занимает установка на ...(2) к природе, а не ее

целенаправленное преобразование. Ценна активность, направленная вовнутрь человека, на(3). Особое значение в регулировании общественных отношений имеют(4) и.....(5). Большую роль в жизни людей играла(6), в собственности которой находились земля, ирригационные сооружения. Экономика таких обществ носит...(7) характер».

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--|-------------------|----|
| А) постиндустриальные
обычаи и традиции | Г) религия | Ж) |
| Б) община
интенсивный | Д) приспособление | З) |
| В) традиционные
самосозерцание | Е) индустриальные | И) |
| К) экстенсивный | | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4
---	---	---	---

Входная контрольная работа по разделу «Вхождение в экономическую науку»

1. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного продукта сочетается:

- а) с ростом производства другого продукта;
- б) с уменьшением производства другого продукта;
- в) с неизменным производством другого продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

2. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

- а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
- б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;

- в) невозможно;
- г) означает снижение эффективности производства.

3. Производственная функция показывает:

- а) возможность увеличения одного продукта при сокращении производства другого;
- б) возможные объемы производства 2-х продуктов при полном использовании имеющихся ресурсов;
- в) максимальный выпуск продукции, который может быть достигнут при использовании данного объема ресурсов;
- г) все ответы неверны.

4. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:

- а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
- б) нехватку денег, чтобы купить все, что нужно;
- в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
- г) все ответы верны.

5. В модели экономического кругооборота фирмы выступают:

- а) покупателями товаров;
- б) продавцами товаров;
- в) покупателями ресурсов;
- г) продавцами ресурсов.

6. Что не относится к производственным ресурсам:

- а) капитал;
- б) рабочая сила;
- в) земля;
- г) деньги.

7. Воспроизводство личного фактора производства осуществляется за счет:

- а) фонда возмещения;
- б) амортизационного фонда;
- в) фонда накопления;
- г) фонда потребления.

8. Способ производства – это единство:

- а) средств и предметов труда;
- б) средств производства и рабочей силы;
- в) производительных сил и производственных отношений;
- г) всех факторов производства.

9. Предметом исследования меркантилистов была:

- а) сфера производства;
- б) сфера обращения;
- в) сельское хозяйство;
- г) промышленность.

10. Что не относится к функциям экономической науки:

- а) познавательная функция;
- б) методологическая функция;
- в) перераспределительная функция;
- г) идеологическая функция.

Рубежная контрольная работа по разделу «Введение в социологию»

1. Русские составляют общность:

демографическую;

профессиональную;

этническую;

политическую.

2.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

сословия;

страты;

классы;

нации.

3.К предписанному социальному статусу относится:

социальное происхождение;

образование;

квалификация;

уровень дохода.

4.Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

межгрупповые;

межличностные;

межнациональные;

между людьми и техникой;

5.Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

горизонтальную;

восходящую;

регрессивную;

нисходящую.

6. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;

открытие нового направления в науке;

коллекционирование дверных ручек;

злоупотребление алкоголем;

высокие достижения в спорте.

7. Социальные отношения в современной России отличаются:

процессом формирования «среднего класса»;

отсутствием «среднего класса»;

многочисленным и доминирующим «средним классом»;

значительной численностью «новых русских».

8. Верны ли следующие суждения о видах групп?

А) Мужчины и женщины представляют собой этнические группы;

Б) Русские и украинцы представляют собой демографические группы;

верно только А;

верно только Б;

верно и А и Б;

оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

А) только успешный карьерный рост;

Б) изменение положения человека в обществе;

верно только А;

верно только Б;

верно и А и Б;

оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе связаны:

А) с уважительным отношением к обычаям и традициям других народов;

Б) с сохранением верности своим национальным традициям и культуре.

верно только А;

верно только Б;

верно и А и Б;

оба суждения не верны.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание . 11 класс»

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе

Вариант I

Часть 1

1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

2. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет
- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

5. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

7. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ
А) исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В) создание и распределение материальных благ	
Г) разработка путей повышения эффективности экономических процессов	
Д) распределение доходов	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

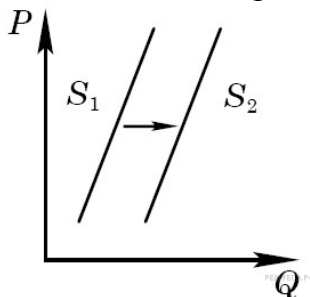
9. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

10. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

11. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков

- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

13. Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---|--------------------------------|
| А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами | 1) только правовое государство |
| Б) независимость судов от исполнительной власти | 2) государство любого типа |
| В) система законодательства, включающая в себя | |

различные отрасли и институты права

Г) взаимная ответственность государства и гражданина

Д) верховенство права (закона) в обществе

Часть 2

14. Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.