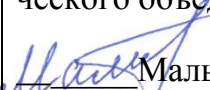
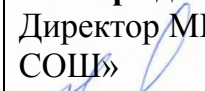



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения  Мальцева Л.А. Протокол № <u>1</u> от « 16 » августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « 19 » августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ»  /Колмыков С.А./ Приказ № 74 от « 19 » августа 2024г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 3 класса

Крюково 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.), а также на основе учебного плана МБОУ Крюковской СОШ»

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на учащихся 3 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом,

приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Содержание программы

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;

- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Настоящий читатель	2	Беседа «Культура речи». Воспитание нравственно-этических чувств, уважительного отношения друг к другу	урок.рф>library/zadaniya_na_formirovanie_...
2	Виды смыслового чтения	4	Внеклассное мероприятие «Чтение – лучшее увлечение». Воспитывать интерес к литературе, самостоятельному чтению книг, инициировать самостоятельное чтение книг	kopilkaurokov.ru>nachalniyeKlassi/uroki/shkola-... http://eduportal44.ru>sharya_r/12/SiteAssets/SitePages/... info урок. ru
3	Технология продуктивного чтения	28	Внеклассное мероприятие «Творческая мастерская» Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность; мотивировать ситуацию успеха и достижений, творческой самореализации учащихся	urok. рф
	итого	34		

Поурочное планирование 3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.) Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	05.09	https://infourok.ru/prezentaciya-budu-nastoyaschim-chitatelem-1188670.html
	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	12.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/05/khoroshee-vremya-chitat
	Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч) Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	19.09	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/iakurinova-chitatel.html
	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	26.09	https://infourok.ru/prezentaciya-budu-nastoyaschim-chitatelem-1188670.html
	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	03.10	https://easyen.ru/load/metodika/pedagog_bibliotekar/prezentacija_na_temu_chelovek_chitajushhij_i_ne_chitajushhij/460-1-0-69387
	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	10.10	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-na-tiemu-zachiem-chielovieku-chitat.html
	Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч) Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	17.10	https://www.culture.ru/poems/48675/chya-korzinka-tyazhelei
	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	24.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-vvodnyj-urok-znakomstvo-s-uchebnikom-kniga-uchebnaya-hudozhestvennaya-spravochnay-4391405.html
	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения.	1	07.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/05/khoroshee-vremya-chitat

	Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк».			
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1	14.11	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/iakurinova-chitatel.html
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	21.11	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_v_3_klasse_chitatel_kto_on-315313
	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	28.11	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-na-tiemu-zachiem-chielovieku-chitat.html
	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	05.12	https://easyen.ru/load/metodika/pedagog_bibliotekar/prezentacija_na_temu_chelovek_chitajushhij_i_ne_chitajushhij/460-1-0-69387
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	12.12	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114154-prezentaciya-chtenie-i-my-3-klass.html
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	19.12	https://pedsovet.su/load/303-1-0-13585
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	26.12	https://easyen.ru/load/metodika/pedagog_bibliotekar/prezentacija_na_temu_chelovek_chitajushhij_i_ne_chitajushhij/460-1-0-69387
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и	1	09.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-razvitie-

	чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»			kriticheskogo-mishleniya-tema-uroka-v-yu-dragunskiy-trete-mesto-v-stile-batterflyay-klass-1213291.html
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	16.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-razvitiie-kriticheskogo-mishleniya-tema-uroka-v-yu-dragunskiy-trete-mesto-v-stile-batterflyay-klass-1213291.html
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	23.01	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_v_3_klasse_chitatel_kto_on-315313
	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	30.01	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114154-prezentaciya-chtenie-i-my-3-klass.html
	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометчать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	06.02	https://pedsovet.su/load/303-1-0-13585
	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	13.02	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/05/26/proekt-poteme-formirovanie-navykov-smyslovogo-chteniya-na
	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	20.02	https://intolimp.org/publication/priezientatsiia-na-tiemu-zachiem-chielovieku-chitat.html
	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	27.02	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/5659-kak-sostavit-krossvord-po-literature.html
	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	06.03	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/iakurinova-chitatel.html

	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	13.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/25/proverka-chitatelskikh-umeniy-zamechatelnye-doma
	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	20.03	https://pedsovet.su/load/303-1-0-13585
	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	27.04	https://www.1urok.ru/categories/4/articles/54228
	Работа с информацией.	1	10.04	https://www.1urok.ru/categories/4/articles/54228
	Особенности чтения текстов математических задач.	1	17.04	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/05/26/proekt-poteme-formirovanie-navykov-smyslovogo-chteniya-na
	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	24.04	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/iakurinova-chitatel.html
	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	08.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-viktoriny-po-literature-natemu-vnimatelnyj-li-ty-chitatel-6507262.html
	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	1	15.05	https://infourok.ru/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-budu-nastoyaschim-chitatelem-1603702.html
	Обобщение пройденного за год.	1	24.05	https://infourok.ru/literurnaya-igra-viktorina-dlya-uchashih-sya-3-klassov-znatoki-skazok-6961226.html
	Итого	34		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Печатные пособия

1. Словари по русскому языку.
2. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
7. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
8. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
9. <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>
10. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
11. <https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>