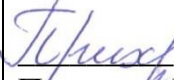
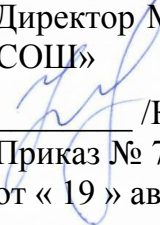



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения  Прихожай Н. О. Протокол № <u>1</u> от « 16 » августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « 19 » августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ»  /Колмыков С.А. Приказ № 74 от « 19 » августа 2024г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 5 класса

с. Крюково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» для обучающихся 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Курс по развитию математической грамотности является одним из модулей программы «Развитие функциональной грамотности».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки математической грамотности учащихся.

Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала.

Существуют три составляющих математической грамотности:

1. Умение находить и отбирать информацию

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые арифметические действия.

2. Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач

В некоторых ситуациях человек должен быть знаком с математическими методами, процедурами и правилами. Использование информации предполагает умение производить различные вычисления и подсчеты, отбирать и упорядочивать информацию, использовать измерительные приборы, а также применять формулы.

3. Интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Интерпретация включает в себя понимание значения информации, умение делать выводы на основе математических или статистических данных. Это также необходимо для оценки информации и формирования своего мнения. Например, при распознавании тенденций, изменений и различий в графиках. Навыки интерпретации могут быть связаны не только с численной информацией (цифрами и статистическими данными), но и с более широкими математическими и статистическими понятиями такими, как темп изменений, пропорции, расчет дивидендов, выборка, ошибка, корреляция, возможные риски и причинные связи.

Навыки оценки и анализа данных могут понадобиться при решении конкретных проблем в условиях технически насыщенной среды. Например, при обработке первичной количественной информации, извлечении и объединении данных из многочисленных источников после оценки их соответствия текущим задачам (в том числе сравнение информации из различных источников).

В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять математическую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, карт, графиков) и различных компьютерных

средств. Вместе с тем базовый уровень является недостаточным для реализации данного положения, что и определяет актуальность решения прикладных задач в дополнительном учебном курсе.

Наряду с принципами научности, непрерывности, интегрированности и дифференцированности, образование в настоящий момент акцентируется на развитии обучающихся, опирающемся на личностно-ориентированном обучении, гармонизацию и гуманизацию образовательного процесса. Межпредметная связь повышает научность обучения, доступность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Математическая грамотность» в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Натуральные числа

Действия с натуральными числами. Нахождение среднего значения. Составление числовых выражений. Округление, Сравнение

2. Проценты

Текстовые задачи на вычисление процентов

3. Работа с формулами. Единицы измерения

Выражения с переменными. Перевод единиц измерения длины и времени из более крупных в более мелкие и обратно.

4. Графическое представление информации

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Чтение, заполнение и интерпретирование данных таблиц, столбчатой и круговой диаграмм.

5. Наглядная геометрия

Свойства квадрата, прямоугольника, параллелепипеда. Нахождение площадей и периметров фигур.

6. Креативное мышление

Выдвижение разнообразных идей. Доработка и совершенствование идей. Оценка своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по формированию математической грамотности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметными результатами изучения курса является:

- сформированность практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
 - развитие представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
 - овладение символическим языком алгебры;
 - использование функционально- графического представления для описания и анализа реальных зависимостей;
 - развитие пространственных представлений, освоение основных фактов и методов планиметрии;
 - развитие логического мышления, логическое обоснование суждений, приведение примеров и контрпримеров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учётом рабочей программы воспитания
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых

				и конфликтных.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
4.	Задачи на движение и покупки.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
5.	Теория множеств. Круги Эйлера. Пересечение и объединение множеств.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
6.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; □ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения

				к действиям, приносящим вред экологии.
7.	Первые шаги в геометрии.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131c e	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
8.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131c e	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
9.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131c e	формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
10.	Теория вероятностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131c e	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

				<input type="checkbox"/> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
11.	Проведение рубежной аттестации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
ИТОГ		34		
О				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Повторение. Натуральный ряд чисел.	1	4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2.	Применение чисел в жизни и действия над ними.	1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
3.	Счет и десятичная система счисления.	1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4.	Римская нумерация.	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
5.	Сравнение натуральных чисел.	1	2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6.	Натуральные числа в числовом ряду и на координатном луче.	1	9.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e42b
8.	Задачи, решаемые с помощью таблиц и диаграмм.	1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	6.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10.	Задачи на покупки.	2	13.11 20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11.	Задачи на движение.	2	27.11 4.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12.	Теория множеств. Круги Эйлера.	1	11.12		
13.	Пересечение и объединение множеств.	1	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca

14.	Логические задачи.	1	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15.	Задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16.	Первые шаги в геометрии.	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17.	Простейшие геометрические фигуры.	1	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18.	Наглядная геометрия.	1	5.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10e3a
19.	Задачи на разрезание и перекраивание.	2	12.02 19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21.	Делаем ремонт в доме: площадь и периметр	2	5.03 12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
22.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23.	Куда все уходит? Процессы разложения отходов.	1	26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
24.	Экологическая проблема: загрязнение. Пути методы решения. (Экологические задачи)	2	9.04 16.04		
25.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	23.04 30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
26.	Немного о теории вероятностей.	1	7.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27.	Проведение рубежной аттестации	2	14.05 21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2

					<u>2</u>
ИТОГО		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Банк заданий Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания

Целевой приоритет воспитания на уровне ОО	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания
1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;	1.1
1.2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;	1.2
1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	1.3
1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	1.4
1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;	1.5
1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1.6
2. Духовно-нравственное воспитание:	
2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;	2.1
2.2. осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;	2.2
2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;	2.3
2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;	2.4
2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;	2.5
2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2.6
3. Эстетическое воспитание:	

3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	3.1
3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;	3.2
3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	3.3
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;	4.1
4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	4.2
4.3.ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;	4.3
4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	4.4
5. Трудовое воспитание:	
5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;	5.1
5.2.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	5.2
6. Экологическое воспитание:	
6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	6.1
6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	6.2
6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6.3
7. Ценности научного познания:	
7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;	7.1
7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;	7.2
7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	7.3

**Тематическое планирование учебного курса «Математическая грамотность» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса с возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
5 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	количество	Дата проведения		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации программы воспитания
			план	факт			
1-2	Действия с натуральными числами. Нахождение среднего значения. Составление числовых выражений. Округление. Сравнение	2			Применяют математические знания для решения бытовых и финансовых вопросов, оценивают соответствие результата цели и условиям, вносят коррективы в свою деятельность	http://school-collection.edu.ru	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3
3	Задача «Домашняя работа»	1					
4	Задача «Гостиница»	1					
5	Задача «Дача»	1					
6-7	Проценты	2			Извлекают и интерпретируют информацию составляют план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируют предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	http://school-collection.edu.ru	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3
8	Задача «Деревья»	1					
9	Задача «Животные»	1					
10	Задача «Составление личного финансового плана»	1					
11	Задача «Домашняя бухгалтерия»	1					
12	Задача «Пеня»	1					
13	Задача «Домашняя работа»	1			http://school-collection.edu.ru	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3	
14-15	Выражения с переменными	2			Выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	http://school-collection.edu.ru	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3
16	Задача «Волонтерское движение»	1					

17	Задача «Движение поездов»	1			данных и наблюдениях		2.5, 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3
18	Задача «Потребление воды»	1					
19-20	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	2			Работают с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой	http://school-collection.edu.ru	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3
21	Задача «Социальный опрос»	1					
22	Задача «Каникулы»	1					
23	Задача «Маршрут»	1					
24-25	Свойства квадрата, прямоугольника, параллелепипеда. Нахождение площадей и периметров фигур	2					
26	Задача «Книжные полки»	1			Самостоятельно составляют алгоритм решения задачи (или его часть), выбирают способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru	2.2,5.1,7.1,7.2,7.3 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3 2.5, 7.1,7.2,7.3 2.4,5.1,7.1,7.2,7.3
27	Задача «Лестница»	1					
28	Задача «Школьный двор»	1					
29	Задача «Школьный стадион»	1					
30	Задача «Башня»	1					
31	Задача «Панно»						
Тема 6. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ							
32	Задача «Трудный предмет»	1			Генерируют идеи	http://school-collection.edu.ru	7.1,7.2,7.3
33	Задача «Как помочь отстающему»	1					http://school-collection.edu.ru

34	Математический квест	1					
	Итого:	34					