
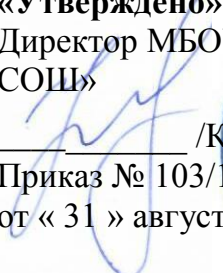



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения  Белавцева И.А. Протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Крюковская СОШ»  /Колмыков С.А./ Приказ № 103/1 от « 31 » августа 2023г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский родной язык»  
для обучающихся 3-4 классов**

**с. Крюково, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ

«Крюковская СОШ», с учетом программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и реализует основную ее **цель**:

- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Цель рабочей программы:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого

класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным образовательным стандартом по родному (русскому) языку

На изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому). В 3-4 классах примерная программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю, 34 недель, 17 часов в год).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 3 КЛАСС

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## 4 КЛАСС

**Русский язык:** прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в

устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному русскому языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

*1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

*2) овладение умениями работать с информацией:*

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

*3) овладение регулятивными учебными действиями:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

*5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл

прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
	Русский язык: прошлое и настоящее	10	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/viktorina-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3klass-povtorenie-razdela-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-5227723.html">https://infourok.ru/viktorina-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3klass-povtorenie-razdela-russkij-yazyk-proshloe-i-nastoyashee-5227723.html</a>	<b>Викторина на тему: «Русский язык: прошлое и настоящее»</b> Создание условий для развития у обучающихся интеллектуальных способностей учащихся по родному русскому языку; привить интерес к родному языку; повторить познания о фразеологических оборотах, образных общепринятых выражений, пословицах и поговорках, совершенствовать навыки коллективной работы.
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>				
	Язык в действии	5	<b>Образовательный портал «Nportal»:</b>	<b>Внеклассное мероприятия «Наш великий, могучий,</b>

			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2017/08/13/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-nash-velikiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2017/08/13/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-nash-velikiy</a>	<p><b>прекрасный русский язык!»</b></p> <p>Создание условий для прививания обучающимся любви к родному языку; закрепление знаний и умений, полученных на уроках; воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову; развитие интереса к глубокому изучению русского языка во внеурочное время; расширить словарный запас детей, используя высказывания писателей о русском языке.</p>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>				
	Секреты речи и текста	3	<p><b>Образовательный портал «Nsportal»:</b></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/11/24/vneklassnoe-meropriyatie-uchis-krasivo-govorit">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/11/24/vneklassnoe-meropriyatie-uchis-krasivo-govorit</a></p>	<p><b>Внеклассное мероприятие «Учись красиво говорить»</b></p> <p>Создание условий для воспитания культуры речи обучающихся, профилактики чрезмерного использования в речи слов-паразитов и сленга.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-shkolnyh-prinadlezhnostej-6030792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-shkolnyh-prinadlezhnostej-6030792.html</a>	<p>Проект «История школьных принадлежностей». Сочинение на тему «Моя семья». Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.</p>
2	Язык и действие	5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klasstaciya-vezhlivie-slova-klass-3929586.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klasstaciya-vezhlivie-slova-klass-3929586.html</a>  <a href="#">Презентация "Турнир знатоков по русскому языку" для 4 класса. (infourok.ru)</a>	<p>Проект «История вежливых слов». Турнир знатоков русского языка. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?». Воспитание культуры общения, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Побуждение</p>



				обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
3	Секреты речи и текста	7	<a href="https://multiurok.ru/files/zanimatelnyy-russkii-iazyk-4.html">https://multiurok.ru/files/zanimatelnyy-russkii-iazyk-4.html</a>	<p>Викторина «Занимательный русский язык». Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же». Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<i>Русский язык: прошлое и настоящее.</i> Где путь прямой, ты не едешь по кривой. <b>Входная контрольная работа</b>	1	05.09	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-5284333.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-5284333.html</a>
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	19.09	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-priamoj-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-priamoj-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html</a>
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	03.10	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko-vysushit-3-klass-6193382.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko-vysushit-3-klass-6193382.html</a>
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	17.10	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-5430314.html</a>
5	Ветер без крыльев летает.	1	07.11	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-veter-bez-krylev-letaet-3-klass-5449474.html</a>
6	Какой лес без чудес.	1	21.11	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-5060357.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-5060357.html</a>
7	Дело мастера боится.	1	05.12	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delu-mastera-boitsya-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delu-mastera-boitsya-</a>

				5340617.html
8	Заиграйте, мои гусли. Проверочная работа	1	19.12	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-6157492.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-zaigrajte-moi-gusli-3-klass-6157492.html</a>
9	Что ни город, то норов <b>Рубежная контрольная работа</b>	1	09.01	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-cto-ni-gorod-to-norov-3-klass-6157511.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-cto-ni-gorod-to-norov-3-klass-6157511.html</a>
10	У земли ясно солнце, у человека слово. <b>Тематическая проверочная работа по разделу: «Русский язык: прошлое и настоящее».</b>	1	23.01	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-6157524.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-6157524.html</a>
11	<i>Язык в действии.</i> Для чего нужны суффиксы?	1	06.02	<b>Образовательный портал «Nsportal»:</b> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/29/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/11/29/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-tema</a>
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	20.02	<b>Образовательный портал «Nsportal»:</b> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/25/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-kakie-osobennosti-roda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/25/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-kakie-osobennosti-roda</a>
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	05.03	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5182235.html</a>
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	19.03	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-3-klass-5036597.html">https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-3-klass-5036597.html</a>
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? <b>Тематическая проверочная работа по</b>	1	09.04	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-</a>

	<i>разделу: «Язык в действии».</i>			yazyku-zachem-v-russkom-yazyke-takie-raznye-predlogi-3-klass-5180157.html
16	<i>Секреты речи и текста.</i> Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	23.04	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-sozdaem-teksty-rassuzhdeniya-3-klass-6621218.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-sozdaem-teksty-rassuzhdeniya-3-klass-6621218.html</a>
17	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	07.05	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3724451.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-3724451.html</a>
18	Создаем тексты-повествования.	1	21.05	<b>Образовательный портал «Инфоурок»:</b> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html</a>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	01.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkij-4-klass">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkij-4-klass</a>
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	15.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-v-4-klasse">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	29.09	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-krasnoe-s.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-krasnoe-s.html</a>
4	Красное словцо не ложь	1	13.10	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-krasnoe-s.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-krasnoe-s.html</a>
5	Язык языку весть подаёт	1	27.10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-5557129.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-yazyk-yazyku-vest-podaet-4-klass-5557129.html</a>
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	17.11	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagola.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagola.html</a>
7	Трудно ли образовывать формы глагола? Проверочная работа по теме «Образование форм глаголов»	1	01.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagola-4-klass-5618898.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-trudno-li-obrazovyvat-formy-glagola-4-klass-5618898.html</a>
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	15.12	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/466572-prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-jazyku-mozhn">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/466572-prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-jazyku-mozhn</a>
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	29.12	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-znaki-prepinaniia-4.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-znaki-prepinaniia-4.html?login=ok</a>
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	19.01	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya-4-klass-5574184.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-russkogo-yazyka-na-temu-kak-i-kogda-poyavilis-znaki-prepinaniya-4-klass-5574184.html</a>
11	Задаём вопросы в диалоге	1	02.02	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-russkomu-iazyku-4-klass.html</a>
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	16.02	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6181-prezentaciya-tekst-zagolovok-osnovnaya-mysl-4-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6181-prezentaciya-tekst-zagolovok-osnovnaya-mysl-4-</a>

				<a href="#">klass.html</a>
13	Учимся составлять план текста	1	15.03	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sostavlenie-plana-teksta-ne-razdelen.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sostavlenie-plana-teksta-ne-razdelen.html</a>
14	Учимся пересказывать текст	1	05.04	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-teme-uchimsia-pereskazyvat-tekst.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-teme-uchimsia-pereskazyvat-tekst.html</a>
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	19.04	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/uchimsia-otsenivat-i-redaktirovat-teksty.html">https://multiurok.ru/index.php/files/uchimsia-otsenivat-i-redaktirovat-teksty.html</a>
16	Контрольная работа	1	03.05	
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	17.05	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-redaktirovanie-teksta-4-klass-4199638.html</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1) Учебники:**

- Литературное чтение на родном русском языке: 3-ий класс/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2021. - (Школа России).
- Литературное чтение на родном русском языке: 4-ый класс/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2021. - (Школа России).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **• 1) Учебники:**

- Литературное чтение на родном русском языке: 3-ий класс/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2021. - (Школа России).
- Литературное чтение на родном русском языке: 4-ый класс/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2021. - (Школа России).
- 2) Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для обучающихся 3-4 классов.

3) Тематическое планирование.

4) Поурочное планирование.

5) Планы-конспекты уроков.

6) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Оценочные материалы с оценочным инструментарием**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Входная контрольная работа	1
2	Рубежная контрольная работа	1
3	Итоговая контрольная работа	1

**Входная контрольная работа**

**Перечень проверяемых элементов:**

- умение классифицировать термины на соответствующие группы;
- умение ставить ударение в словах;
- умение составлять пословицы;
- умение дописывать значения фразеологизмов;
- умение составлять из слов предложения; подчёркивать грамматическую основу в предложениях.

**Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- уметь классифицировать термины на соответствующие группы;
- уметь ставить ударение в словах;
- уметь составлять пословицы;
- уметь дописывать значения фразеологизмов;
- уметь составлять из слов предложения;
- подчёркивать грамматическую основу в предложениях.

**Текст входной контрольной работы**

*Вариант 1*

**ФИ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши данные слова в 2 столбика: тюря, ватрушка, тулуп, шапка, похлёбка, валенки, коврижки, сарафан, бублик, рубаха, лапти, щи**

Слова, называющие то, что ели в старину	Слова, называющие то, во что раньше одевались
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.**

На двери висел тяжёлый замок.  
Лена мела пол.

Замок был окружён глубоким рвом  
Саша писал кусочком мела.

**3. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.**



Любишь кататься,  
Поспешишь —  
Семь раз отмерь,  
Век живи,  
За двумя зайцами погонишься,

людей насмешишь.  
люби и саночки возить.  
один раз отрежь.  
ни одного не поймаешь.  
век учись.

**4. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок. Для справок: хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить.**

Бить баклуши — \_\_\_\_\_

С гулькин нос — \_\_\_\_\_

Работать, засучив рукава — \_\_\_\_\_

Зарубить на носу — \_\_\_\_\_

**5. Из данных слов составь предложения. Подчеркни грамматическую основу**

1) Чёрный, по, грач, дороге, важно, бродит

\_\_\_\_\_

2) В, закружились, листья, воздухе, осенние

\_\_\_\_\_

### Вариант 2

**ФИ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши данные слова в 2 столбика: кубарь, ухват, городки, ушат, ковш, санки, волчок, веретено, свистулька, серп, коса, салазки**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.**

Я плачу от горя.

Я плачу деньги в кассу.

Карандаш стоит пять рублей.

Машина стоит в гараже.

**3. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.**

За двумя зайцами погонишься,

век учись.

Век живи,

один раз отрежь.

Поспешишь —

люби и саночки возить.

Любишь кататься,

людей насмешишь.

Семь раз отмерь,

ни одного не поймаешь.

**4. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок. Для справок: преувеличивать, очень быстро, очень мало, неожиданно**

Капля в море — \_\_\_\_\_

Делать из мухи слона — \_\_\_\_\_

Бежать во все лопатки — \_\_\_\_\_

Как снег на голову — \_\_\_\_\_

**5. Из данных слов составь предложения. Подчеркни грамматическую основу**

1) Колочий, храбро, ёрш, в, плавает, озере

\_\_\_\_\_

2) Белочка, на, ветвях, прыгает, быстро, рыжая

\_\_\_\_\_

## Критерии оценивания контрольной работы

27 - 24 балла - отметка «5»

23 - 20 баллов - отметка «4»

19 - 15 баллов - отметка «3»

14 - 0 баллов - отметка «2»

### Рубежная контрольная работа

#### Перечень проверяемых элементов:

- умение образовывать новые слова, используя суффиксы;
- умение сопоставлять термины с их значениями;
- умение верно подбирать синонимы;
- умение продолжать начатые предложения антонимами;
- умение описывать предметы с помощью прилагательных;
- умение выделять омонимы в предложениях;
- умение объяснять значение выражений.

#### Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- уметь образовывать новые слова, используя суффиксы;
- уметь сопоставлять термины с их значениями;
- уметь верно подбирать синонимы;
- уметь продолжать начатые предложения антонимами;
- уметь описывать предметы с помощью прилагательных;
- уметь выделять омонимы в предложениях;
- уметь объяснять значение выражений.

### Текст рубежной контрольной работы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### 1. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

Придумать, выдумать, обмануть, сочинить, нафантазировать.

#### 2. Продолжи начатые предложения антонимами.

В поле холодно, а в доме \_\_\_\_\_.

Заяц бежит быстро, а черепаха ползает \_\_\_\_\_.

#### 3. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы -ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Соедини слова левого столбика со словами правого столбика.

Ситник		Продолжительный и затяжной дождь, небо сплошь обложено тучами
Обложной дождь		Сильный проливной дождь
Слепой дождь		Самый мелкий дождь, как через сито
Ливень		Дождь, идущий при солнце.

**5. К словам из первого столбика подбери синонимы из второго столбика, соедини линиями разного цвета.**

путь -	дорога
работа -	нищета
грусть -	ключ
тревога -	дело
бедность -	тоска
родник -	страх

**6. Подчеркни прилагательные, с помощью которых можно описать берёзу как человека.**

Белая, белолицая, белоствольная, печальная, прямоствольная, грустная, сонная, светлая, тонкая, пугливая, корявая, зеленокудрая.

**7. Объясни значение выражений.**

Ворон считать - \_\_\_\_\_

Зарубить на носу - \_\_\_\_\_

Пускать пыль в глаза - \_\_\_\_\_

**8. Прочитай стихотворение Я. Козловского и найди в нём слова – омонимы, запиши их рядом.**

Суслик выскочил из норки

И спросил у чёрной норки:

- Где вы были?

- У лисички!

- Что вы ели там?

- Лисички! \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания контрольной работы**

**26 - 23 балла** - отметка «5»

**22 - 19 баллов** - отметка «4»

**18 - 15 баллов** - отметка «3»

**14 - 0 баллов** - отметка «2»

### **Итоговая контрольная работа**

**Перечень проверяемых элементов:**

- знание написания имён собственных и нарицательных;
- умение подбирать проверочные слова;
- умение подбирать однокоренные слова, разбирать их по составу;
- умение определять падеж имён существительных;
- умение определять род имён существительных;
- умение вставлять пропущенные ь и ъ знаки;
- умение заменять имена существительные местоимениями, указывать их лицо и число;
- умение определять время, число и род глаголов.

**Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- знать написания имён собственных и нарицательных;
- уметь подбирать проверочные слова;
- уметь подбирать однокоренные слова, разбирать их по составу;
- уметь определять падеж имён существительных;
- уметь определять род имён существительных;
- уметь вставлять пропущенные ь и ъ знаки;
- уметь заменять имена существительные местоимениями, указывать их лицо и число;
- уметь определять время, число и род глаголов.

## Текст итоговой контрольной работы

### Вариант 1

#### Основная часть

**1. Зачеркни лишнюю букву, запиши слова в алфавитном порядке, выбирая из скобок нужную букву.**

(К, к)алининград, (С, с)обака, (Р, р)ека, (В, в)олга, (Ж, ж)учка, (М, м)ужчина, (П, п)етрович, (О, о)зеро, (А, а)встрия, (Г, г)риб

**2. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.**

в...сна - \_\_\_\_\_ с...сновый - \_\_\_\_\_

ло...ки - \_\_\_\_\_ сосе...ка - \_\_\_\_\_

чес...ный - \_\_\_\_\_ прекрас...ный - \_\_\_\_\_

**3. Подчеркни слово, которое является однокоренным к слову чай. Разбери слова по составу.**

Чайка, накачаем, чайная.

**4. Определи падеж имён существительных.**

У птички, на дороге, картину, собакой, по стене, кошка.

**5. Определи род имён существительных.**

Слон, ёлочка, январь, гнездо, лисица, небо, дверь, окно.

**6. Вставь пропущенные ь и ъ знаки.**

Сош...ют, об...ём, вороб...и, стебел...ки, об...едки, кон...ки, лист...я, под...езд.

**7. Укажи словосочетание, в котором имя существительное нарицательное, одушевлённое, мужского рода.**

- Приехал в Петербург
- Передал карандаш
- Положил для кота
- Скучал по маме

**8. Укажи род имен прилагательных.**

Чужое, последний, морозная, светлая, первый, важное, лесная, красный, холодное, тёплая.

**9. замени имена существительные местоимениями, укажи их лицо и число.**

Здание - \_\_\_\_\_ берлога - \_\_\_\_\_

Изба - \_\_\_\_\_ хата - \_\_\_\_\_

Гнёзда - \_\_\_\_\_ улей - \_\_\_\_\_

**10. Определи время, число и род глаголов.**

	время	число	род
споёт			
считал			
рисовала			
падают			
перейдут			
светило			
прыгали			
летит			

### Дополнительная часть

1. Прочитай, раздели текст на предложения, вставляя нужные знаки препинания. Вставь пропущенные буквы.

(В)этом л...су мне знакомо каждое дер...вце я помню, как (на)чинали з...ленеть травка и д...ревя потом я (при)ходил сюда (за)хрус...кими гр...бами и сла...кими яг...дами а сейчас ст...ит ч...десный зимний день сне... искрится (под)лучами со...нца.

Спиши текст, раскрывая скобки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Вариант 2

#### Основная часть

1. Зачеркни лишнюю букву, запиши слова в алфавитном порядке, выбирая из скобок нужную букву.

(В,в)оронеж, (К,к)ошка, (Г,г)ора, (Б,б)айкал, (М,м)урка, (Ж,ж)енщина, (И,и)ванов, (Г,г)ород, (Р,р)оссия, (Я,я)года

2. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

ст...лы - \_\_\_\_\_ р...чной - \_\_\_\_\_

ска...ка - \_\_\_\_\_ тра...ка - \_\_\_\_\_

чудес...ный - \_\_\_\_\_ капус...ный - \_\_\_\_\_

3. Подчеркни слово, которое является однокоренным к слову **лес**. Разбери слова по составу.

Лестный, лесник, прелесть .

4. Определи падеж имён существительных.

На машине, ветер, по лесу, собаку, снегом, от школы.

5. Определи род имён существительных.

Дорога, облако, снег, лето, весна, дом, пальто, кровать.

6. Вставь пропущенные **ь** и **ъ** знаки.

Выл...ют, под...ём, руч...и, кал...ка, пред...юбилейный, в...юга, с...ёмка, ден...ги.

7. Укажи словосочетание, в котором имя существительное нарицательное, одушевлённое, женского рода.

- Гулял по Москве
- Уронить тетрадь
- Гулял с собакой
- Подарил бабушке

8. Укажи род имен прилагательных.

Зелёный, быстрое, весёлая, тёмная, последнее, чёрный, высокая, успешное, деревянный, твёрдая.

9. Замени имена существительные местоимениями, укажи их лицо и число.

Метро - \_\_\_\_\_ окно - \_\_\_\_\_

Стол - \_\_\_\_\_ школа - \_\_\_\_\_

Цветы - \_\_\_\_\_ завод - \_\_\_\_\_

10. Определи время, число и род глаголов.

	время	число	род
уснул			
дует			
покажут			

падали			
шьют			
вскопает			
качало			
принесла			

### Дополнительная часть

**1. Прочитай, раздели текст на предложения, вставляя нужные знаки препинания. Вставь пропущенные буквы.**

(В)этом л...су мне знакомо каждое дер...вце я помню, как (на)чинали з...ленеть травка и д...ревья потом я (при)ходил сюда (за)хрус...кими гр...бами и сла...кими яг...дами а сейчас ст...ит ч...десный зимний день сне... искрится (под)лучами со...нца.

*Спиши текст, раскрывая скобки.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Критерии оценивания контрольной работы

**58 - 45 баллов** - отметка «5»

**44 - 38 баллов** - отметка «4»

**37 - 28 баллов** - отметка «3»

**27 - 0 баллов** - отметка «2»

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Проверочная работа по теме «Образование форм глаголов»	1
2	Контрольная работа	1

### Проверочная работа по теме «Образование форм глаголов»

#### 1. Перечень проверяемых элементов:

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

#### 2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.

### Проверочная работа

1. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Катя молча ходила по дому, грустная и задумчивая. Завтра я (убедить) её уехать вместе с нами.

- убедю
- постараюсь убедить
- убежду

2. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Мама рассердилась и сказала, что я слишком много (дерзить) последнее время.

- стал дерзить
- дерзю
- держу

3. Замени глагол в скобках правильным словом или словосочетанием.

Завтра я (пропылесосить) свою комнату, расставлю книги и вытру пыль.

- умею пропылесосить
- пропылесошу
- постараюсь пропылесосить

4. Отметь, где неверно образована форма 1-го лица единственного числа глаголов.

- будить-бужу
- просить-прошу
- пахать-пахаяю
- резать -режу

5. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов **класть** и **положить**.

Вещи всегда нужно ( ... ) на место.

- ложить
- покласть
- класть

6. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов **класть** и **положить**.

Куда ты ( ... ) мою тетрадь?

- поклат
- положил
- ложил

7. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов **класть** и **положить**.

Я могу ( ... ) твои туфли в шкаф?

- положить
- покласть
- ложить

8. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов **класть** и **положить**.

Не ( ... ) локти на стол!

- ложи
- клади

9. Прочитай предложения. Используй на месте пропуска нужную форму слов **класть** и **положить**.

Не нужно ( ... ) немытые яблоки на стол!

- класть
- покладать
- ложить

10. Проверь, верно ли употреблены глаголы **есть** и **кушать**. Выбери верные ответы.

- Я поел
- Я покушал
- Я ем
- Я кушаю

### Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 – 7	8 – 9	10 – 11

**10 – 11 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;

**8– 9 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;

**6 – 7 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;

**0 – 5 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

### Контрольная работа

#### 1. Перечень проверяемых элементов:

- Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.

Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм. Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении.

Словообразование

- Морфология. Наблюдать за использованием в речи форм существительных и прилагательных. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

- Синтаксис. Употребление простых предложений.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

#### 2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике.

### Контрольная работа

#### 1. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.



2. **Распределите выражения** (отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина) **по группам:**

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

3. **Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме (приставка, корень, окончание)**

дорожка полоса

подруга дошкольники

4. **Выпиши строку, в который включены только родственные слова.**

1) молоко, молочный, молочко, молодой

2) пух, пушинка, пуховый, пушок

3) осень, осенний, осина, осенью

4) снежок, снежный, нежный, снежинка

5. **В предложении найди и выпиши имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.**

С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

6. **Выпиши из предложений по 2 слова имени существительных, имени прилагательных, глаголов.**

Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток светлые капли ночного дождя, и от капель внизу дрожит папоротник

7. **Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.**

Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

8. **Прочитай предложение.**

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами, повесили на ветки прочные кормушки.

**Выпиши из предложения три словосочетания**

### Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	всего
Количество баллов	2		1	1	1	3	1	3	15

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0 – 7</b>	<b>8 – 11</b>	<b>12– 13</b>	<b>14– 15</b>

**14 – 15 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;

**12– 13 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;

**8 – 11 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;

**0 – 7 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».