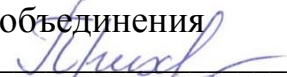


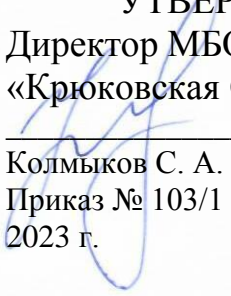
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения


Прихожай Н.О.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Крюковская СОШ»


Колмыков С. А.
Приказ № 103/1 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 269182)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

с. Крюково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Для диагностики достижения планируемых результатов в 11 классе в поурочное планирование добавлены входная и итоговая контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА				
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/	Формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Круглый стол "Методы географии"
1.2	Географическая культура	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Викторина "Географический"

				марафон"
Итого по разделу		2		
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ				
2.1	Географическая среда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/	Формировать основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. Игра "Удивительная география"
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-prirodnih-resursov-mirab/vzaimodeystvie-obschestva-i-prirody?ysclid=lk2ier7q5x415207954	Формировать готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к

				<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Видеоэкскурсия "Ландшафты России"</p>
2.3	<p>Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/</p>	<p>Формировать основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. КВН "Экологический марафон"</p>
2.4	<p>Природные ресурсы и их виды</p>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/</p>	<p>Развитие экологической культуры,</p>

				бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Своя игра «Природные ресурсы мира»
Итого по разделу		6		
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА				
3.1	Политическая география и геополитика	1	https://app.onlineschool-1.ru/10-klass/geografiya/geopoliticheskij-obraz-mira/video	Формирование толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. средствами поддерживать активное использование русского языка в бытовом общении.

				Сценка «Суд природы над человеком»
3.2	Классификации и типология стран мира	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству и уважения к своему народу, чувство ответственности и долга перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовность к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности</p> <p>Творческая мастерская</p>

				"Многообразие стран мира"
Итого по разделу		3		
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА				
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/	Формирование толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Деловая игра "Пути решения демографического кризиса"
4.2	Состав и структура населения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/	Формирование познавательного интерес к изучению географии, толерантного отношения к людям

				разных национальностей. Виртуальная экспедиция «Народы мира»
4.3	Размещение населения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/	Формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов. Круглый стол "Страны и народы"
4.4	Качество жизни населения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/	Формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию. Игра "Снежный ком"
Итого по разделу		7		
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО				
5.1	Состав и структура мирового	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/	Формирование

	хозяйства. Международное географическое разделение труда			<p>познавательного интерес к изучению географии, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма. Деловая игра "Структура мирового хозяйства"</p>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/	<p>Формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

				Викторина "Экономическая интеграция стран мира"
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/	Формировать потребность трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. Игра - исследование перспективных месторождений топливных полезных ископаемых
5.4	Сельское хозяйство мира	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/	Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Игра "Агросокровища мира"
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/	Формирование гражданской позиции выпускника

				<p>как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского</p>
--	--	--	--	---

				общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни. Деловая игра "Мировой транспорт"
Итого по разделу		14		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ				
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/	Формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, учебно- инновационной и других видах деятельности. Игра "Узнай меня"
1.2	Зарубежная Азия	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/	Формирование целостного

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире. Игра "Счастливый случай"
1.3	Америка	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/	Формировать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;

				дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Конкурс знатоков "Все о США"
1.4	Африка	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/	Развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Игра - семинар "Африка"
1.5	Австралия и Океания	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/	Формировать научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

				<p>открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Викторина "Австралия и Океания"</p>
1.6	<p>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению</p>

				Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности. Деловая игра "Россия в мировом сообществе"
Итого по разделу		27		
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/	Формировать основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности. Круглый стол "Глобальные проблемы человечества"

Итого по разделу	4	
Резервное время	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1		https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-stikhiinyie-prirodnnye-iaavljeniia.html?ysclid=lk2krgl8ah991226116
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы	1		https://lib.myschool.edu.ru/

	фиксации результатов наблюдения/исследования"			
7	Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1		https://lib.myschool.edu.ru/
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/
11	Основные типы стран: критерии их	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/

	выделения			
12	Формы правления и государственного устройства	1		
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные	1		https://lib.myschool.edu.ru/

	<p>религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p>			
17	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/
18	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"</p>	1		https://lib.myschool.edu.ru/
19	<p>Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях"</p>	1		https://lib.myschool.edu.ru/

	качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"			
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1		https://lib.myschool.edu.ru/
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/

	и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"			
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/

	структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство			
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/
32	Мировая система НИОКР	1		https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bnauchnotehnicheskaya-revolyuciya-i-mirovye-hozyajstvob/mirovye-hozyajstvo?ysclid=lk2kme7szv687590814
33	Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1		https://lib.myschool.edu.ru/
34	Международные экономические отношения: основные формы и	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/

	факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Входная контрольная работа	1	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	27.09.2023	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/yuzhnaya-evropa?ysclid=1k217tstv8108180951
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	04.10.2023	https://shareslide.ru/geografiya/prezentatsiya-strany-vostochnoy-evropy-11-klass?ysclid=1k21awc5ek318732732
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран	1	11.10.2023	https://lib.myschool.edu.ru/content/5059

	различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"			
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные	1	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/

	проблемы			
13	Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/
14	Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	13.12.2023	https://lib.myschool.edu.ru/content/4796
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/

	проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"			
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"	1	31.01.2024	https://lib.myschool.edu.ru/content/4796
21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/
24	Западная Африка, Центральная	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/

	Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона			
25	Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	06.03.2024	https://lib.myschool.edu.ru/content/5065
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйств. Место в МГРТ	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/

32	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Итоговая контрольная работа	1	08.05.2024	https://lib.myschool.edu.ru/
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	22.05.2024	https://lib.myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Атлас " Экономическая и социальная география мира 10-11 классы"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов

www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"	1
3	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Итоговая контрольная работа	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11 класс

Входная контрольная работа

Перечень проверяемых элементов

Источники географической информации

География России

Природопользование и геоэкология

Население мира

Мировое хозяйство

Регионы и страны мира

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Определять на карте географические координаты

Знать/понимать основные географические понятия и термины

Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран

Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран

Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Уметь оценивать территориальную концентрацию населения

Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения

Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда

Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

Назначение работы: определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

1- Вариант

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада;

- б) Нигерия; г) Индонезия.
13. **Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?**
а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.
14. **В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**
а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.
15. **Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:**
а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.
16. **Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. **Установите соответствие между страной и её столицей:**
- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

18. **Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется**

19. **Показатель социально-экономического развития государства**

20. **Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется** _____

2-Вариант

1. **Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. **Какое примерно количество стран в современном мире?**

- а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3. **Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. **Укажите государство республику:**

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. **Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:**

- а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. **Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла;

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортёрам зерна?

- а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Критерии оценивания работы.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

20-19 баллов – «5» (**высокий уровень**)

8 – 14 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

13 – 10 баллов – «3» (**базовый уровень**)

9 и менее баллов – «2»

Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"

Перечень проверяемых элементов

Многообразие стран мира. Основные типы стран

Современная политическая карта мира

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение

Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.

Факторы размещения производства

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Основные международные магистрали и транспортные узлы

Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции

Многообразие стран мира. Основные типы стран

Современная политическая карта мира

Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.

Факторы размещения производства

Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции

Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Знать/понимать многообразие стран Зарубежной Азии

Знать/понимать экономико-географическое положение стран Зарубежной Азии

Знать/понимать природные ресурсы стран Зарубежной Азии

Знать/понимать численность населения стран Зарубежной Азии

Знать/понимать отрасли специализации стран Зарубежной Азии

Знать/понимать хозяйственную специализацию стран Зарубежной Азии

Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Зарубежной Азии

Знать/понимать многообразие стран Африки

Знать/понимать государственное устройство стран Африки

Знать/понимать природно-ресурсный потенциал стран Африки

Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Африки

Знать/понимать отрасли хозяйства стран Северной Америки

Уметь определять страну по ее экономико-географической характеристике

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приводить примеры и доказательства ЭГП стран

Назначение работы: определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:

А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56

2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?

А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам

3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:

А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы

4. По численности населения Зарубежная Азия занимает _____ место в мире:

А) первое Б) второе В) третье Г) пятое

5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:

А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай

6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:

А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран

7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:

А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность

8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:

А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия

9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:

А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония

10. Территория Африки включает _____ суверенных государств:

А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69

11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :

А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям

12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:

А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер

13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:

А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы

14. Какое место в мире по численности населения занимает США?

А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт

16. Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

Критерии оценивания работы.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла.

Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

20-19 баллов – «5» (высокий уровень)

8 – 14 баллов – «4» (повышенный уровень)

13 – 10 баллов – «3» (базовый уровень)

9 и менее баллов – «2»

Итоговая контрольная работа

Перечень проверяемых элементов

Часть 1. Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

Часть 2. Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона

Специфика субрегионов Латинской Америки

Специфика субрегионов Африки

Австралия и Океания Политическая карта мира

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Знать/понимать формы правления стран

Знать/понимать физико-географическую характеристику стран

Знать/понимать экономико-географическую характеристику стран

Уметь работать с географической картой

Знать/понимать население стран

Уметь определять положение стран на карте мира

Знать/понимать страны и их столицы

Знать/понимать отрасли хозяйственной специализации стран мира

Знать/понимать природные ресурсы стран мира

Знать/понимать экономико-географическую характеристику регионов и стран мира

Знать/понимать историю исследования и заселения стран

Знать/понимать страны, являющиеся иностранными инвесторами в экономику отдельных государств

Знать/понимать международные экономические группировки

Знать/понимать характеристику отдельных регионов США

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять достопримечательности стран мира по их

характеристике

Использовать приобретенные знания

и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать взаимосвязи между странами и отраслями их специализации на основе работы с картой

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять страну по описанию с использованием нескольких тематических карт

Назначение работы: определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

Выбери правильный ответ.

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:
А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции:
А) пустынный климат Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга
4. Какое утверждений об Исландии является верным?
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии?
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:
А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады?
А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
 А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?
 А) 5 часть всей территории Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части
 всей территории Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
 А) Лесото Каир; Б) Кения Найроби; В) Марокко Рабат; Г) Эфиопия
 Могадишо.
14. Выберите неверное утверждение.
 А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам
 золота, платиноидов, фосфоритов.
 Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском
 языке и исповедуют ислам.
 В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
 Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился
 лишь в немногих странах Африки.
15. Австралия в прошлом была колонией:
 А) Великобритании ; Б) Германии; В) Франции ; Г) Голландии?
16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по
 объему капиталовложений в экономику России?
 А) Япония; Б) США; В) Китай; Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -
18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной
 Европы
- | Тип сельского хозяйства | Специализация |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) среднеевропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство |
19. Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица
- | | | |
|----------------------|------------|--------------|
| 1) Саудовская Аравия | 2) Ливан | 3) Бангладеш |
| А) Дакка | Б) Эр-Риад | В) Дамаск |
| | | Г) Бейрут |
20. Установите соответствие между регионом и характерным для него
 признаком регион характеристика
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Северо-Восток США | А. Главный регион по добыче нефти и газа в
стране |
| 2. Запад США | Б. В регионе сосредоточены главный
научный потенциал страны |
| 3. Юг США | В. В регионе расположен самый крупный промышленный
центр страны |
21. Какую религию исповедует подавляющее большинство
 латиноамериканцев?
22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое
 на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается
 обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его
 воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется
 моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется
 непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова,
 конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое

сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самогрокрупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы

Критерии оценивания работы.

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

32-29 баллов – «5» (**высокий уровень**)

28 – 23 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

22 – 16 баллов – «3» (**базовый уровень**)

15 и менее баллов – «2»

