

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования - М.: Дрофа, 2004
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, - М. Просвещение, 2009, сост. Т.А. Бурмистрова
- При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно- методического письма «О преподавании математики в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяют ее роль в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9 классы» А.В. Погорелова, М 2011г. на изучение геометрии в 9 классе отводится 2 ч в неделю, всего 68 ч.

В том числе:

Контрольных работ – 6 часа, которые распределены по разделам следующим образом:»Подобие фигур»,-2ч, Решение треугольников-1ч, Многоугольники-1ч, Площади фигур-2ч Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов. Уровень обучения – базовый

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе:

ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Задачи курса

В курсе геометрии 9-го класса обучающиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольниках, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса геометрии 9-го класса обучающиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Тематическое планирование Геометрия 9 класс

	Наименования разделов и тем	Часы учебног о времени	сроки проведения		Подготовка к ГИА
			План	Факт	
	<u>Подобие фигур</u>	14			
1	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия.	1	03.09		Признаки равенства треугольников
2-	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам.	1	06.09		
3	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними..	1	10.09		
4	Признак подобия треугольников по трём сторонам	1	13.09		четырёхугольни ки
5	Признак подобия треугольников по трём сторонам	1	17.09		
6	Подобие прямоугольных треугольников.	1	20.09		Теорема Пифагора
7	Подобие прямоугольных треугольников.	1	24.09		
8	Контрольная работа №1 по теме: «Признаки подобия треугольников»	1	27.09		
9	Углы вписанные в окружность.	1	01.10		
10	Углы вписанные в окружность.	1	04.10		5.5.1
11	Углы вписанные в окружность.	1	08.10		
12	Пропорциональность хорд и секущих	1	11.10		
13	Пропорциональность хорд и секущих	1	15.10		5.5.2
14	Контрольная работа №2 по теме: «Углы вписанные в окружность»	1	18.10		
	<u>Решение треугольников</u>	9			
15	Теорема косинусов	1	22.10		
16	Теорема косинусов	1	25.10		5.5.3.
17	Теорема синусов..	1	29.10		
18	Соотношения между углами треугольника и противоположными сторонами	1	01.11		
19	Соотношения между углами и противоположными сторонами	1	12.11		7.7.2.
20	Решение треугольников.	1	15.11		
21	Решение треугольников	1	19.11		Декартовы координаты на плоскости
22	Решение треугольников	1	22.11		
23	Контрольная работа №3 по теме: «Решение треугольников»	1	26.11		
	<u>Многоугольники</u>	15			
24	Ломаная. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.	1	29.11		
25	Ломаная. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники	1	03.12		7.7.3
26	Ломаная. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники	1	06.12		

27	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1	10.12		5.5.1.
28	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1	13.12		8.8.4.
29	Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников.	1	17.12		
30	Построение некоторых правильных многоугольников	1	20.12		5.5.1.
31	Подобие правильных выпуклых многоугольников.	1	24.12		
32	Подобие правильных выпуклых многоугольников.	1	27.12		
33	Подобие правильных выпуклых многоугольников.	1	14.01		
34	Длина окружности	1	17.01		
35	Длина окружности	1	21.01		векторы
36	Радианная мера угла.	1	24.01		
37	Радианная мера угла.	1	28.01		
38	Контрольная работа №4 по теме «Многоугольники»	1	31.01		
	<u>Площади фигур</u>	17			
39	Понятие площади. Площадь прямоугольника.	1	04.02		
40	Понятие площади. Площадь прямоугольника	1	07.02		Подобие фигур
41	Понятие площади. Площадь прямоугольника	1	11.02		
42	Площадь параллелограмма.	1	14.02		8.8.4.
43	Площадь параллелограмма.	1	18.02		
44	Площадь треугольника. Формула Герона	1	21.02		Решение треугольников
45	Площадь треугольника. Формула Герона	1	25.02		
46	Площадь трапеции	1	28.02		Подобие правильно выпуклых многоугольников
47	Площадь трапеции	1	04.03		
48	Контрольная работа №5 по теме: «Площадь фигур»	1	07.03		
49	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружности треугольника.	1	11.03		
50	Формулы для радиусов вписанной и описанной окружности треугольника.	1	14.03		5.5.1.
51	Площади подобных фигур.	1	18.03		
52	Площади подобных фигур.	1	21.03		5.5.2.
53	Площадь круга.	1	01.04		
54	Площадь круга.	1	04.04		
55	Контрольная работа №6 по теме «Площадь фигур»	1	08.04		
	<u>Элементы стереометрии</u>	7			
56	АКСИОМЫ СТЕРЕОМЕТРИИ	1	11.04		

57	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	1	15.04		Площади фигур
58	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	1	18.04		
59	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	1	22.04		
60	Многогранники. Тела вращения.	1	25.04		Решение треугольников
61	Многогранники. Тела вращения	1	29.04		
62	Многогранники. Тела вращения	1	02.05		
	<u>Итоговое повторение-</u>	6			
63	Решение тестовых задач по планиметрии из сборников задач ГИА	1	06.05		
64	Решение тестовых задач по планиметрии из сборников задач ГИА	1	09.05		
65	Решение тестовых задач по планиметрии из сборников задач ГИА	1	13.05		
66	Итоговое тестирование	1	16.05		
67	Анализ тестирования	1	20.05		
68	Решение тестовых задач по планиметрии из сборников задач ГИА	1	23.05		

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Подобие фигур-14ч

Понятие о гомотетии и подобие фигур. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников. Центральные и вписанные углы и их свойства.

Цель:

-усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения, уделить решению задач, направленных на формирование умений доказывать подобие треугольников и вычислять элементы подобных треугольников.

2. Решение треугольников -9ч

Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

Цель: познакомить обучающихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников. Формирование умений применять теоремы синусов и косинусов для вычисления неизвестных элементов треугольника.

3. Многоугольники -15ч.

Ломаная. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла.

Цель: расширить знание обучающихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности. Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности. Особое внимание уделить изучению частных видов многоугольников: правильному треугольнику, квадрату, правильному шестиугольнику

4. Площади фигур -17ч.

Площадь и её свойства. Площади прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции. Площадь круга и его частей.

Цель: сформировать у обучающихся общее представление о площади и умение вычислять площади фигур. Особое внимание уделить формированию практических навыков вычисления площадей плоских фигур в ходе решения задач.

5. Элементы стереометрии-7ч.

Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Тела вращения.

Цель: дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве, о расположении прямых и плоскостей в пространстве. Определение

простейших многогранников и тел вращения проводится на основе наглядных представлений.

6. Обобщающее повторение курса планиметрии. -6ч

Цель: систематизировать знания учащихся по планиметрии

Формы и средства контроля

9класс (геометрия)

Для проведения контрольных работ используется программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (автор А.В. Погорелов) составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год.	Итого
Административная контрольная работа		Промежуточный контроль				1
Количество плановых контрольных работ	2	1	2	1		6
Самостоятельные работы	2	2	3	2		9
Тесты	-1	1	1	1		4

Литература

1. Погорелов А.В. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / . - М.: Просвещение, 2011.
2. Настольная книга учителя математики (Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя) АСТ «Астрель» М 2004
3. Подготовка к экзамену по математике ГИА 9 в 2013 году. Методические рекомендации. / Яценко И.В., Семенов А.В., Трепалин А.С. М.: МЦНМО, 2012 -112с.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9классы, - М. Просвещение, 2009 сост. Т.А. Бурмистрова
5. Дидактические материалы по геометрии для 9 кл. / Б. Г. Зив. - М.: Просвещение, 2010
6. «Сборник для подготовки к итоговой аттестации по алгебре в 9 классе» авторы: Л.В.Кузнецова и др., изд. Просвещение, 2009-2012г.
7. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
8. Таблицы по геометрии
9. Электронное приложение к газете «Первое сентября»-Математика 2009-2012г

Плакаты

1. Скалярное произведение векторов.
2. Сложение векторов.
3. Векторы. Абсолютная величина и направление вектора.
4. Параллельный перенос и его свойства.
5. Трапеция.
6. Площадь круга.
7. Круговой сектор.
8. Параллелограмм.
9. Многоугольники.
10. Решение треугольников.
11. Теорема синусов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда».

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

В авторском тематическом планировании отводится на изучение предмета в 9 классе 70 часов, а в рабочей программе – 68 часов, согласно продолжительности учебного времени в образовательных учреждениях Белгородской области в 9, 11 классах.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, в 1 полугодие - 32 часа; во 2 полугодие - 36 часов, всего за год – 68 часов.

Программой предусмотрено проведение: количество практических работ – 35, количество контрольных работ - 6.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.	15
2	Кодирование и обработка текстовой информации.	8
3	Кодирование и обработка числовой информации.	10
4	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.	20
5	Моделирование и формализация.	10
6	Информационное общество.	3
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Обобщающее итоговое повторение	3
	Итого:	70

Содержание учебного курса

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. (15 ч)

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Практические работы:

Практическая работа 1.1. Кодирование графической информации.

Практическая работа 1.2. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.

Практическая работа 1.3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе.

Практическая работа 1.4. Анимация.

Практическая работа 1.5. Кодирование и обработка звуковой информации.

Практическая работа 1.6. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

Практическая работа 1.7. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.

Кодирование и обработка текстовой информации. (8 ч)

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов

Практические работы:

Практическая работа 2.1. Кодирование текстовой информации.

Практическая работа 2.2. Вставка в документ формул.

Практическая работа 2.3. Форматирование символов и абзацев.

Практическая работа 2.4. Создание и форматирование списков.

Практическая работа 2.5. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практическая работа 2.6. Перевод текста с помощью компьютерного словаря.

Практическая работа 2.7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

Кодирование и обработка числовой информации.(10 ч)

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа 3.1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Практическая работа 3.2. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 3.3. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах

Практическая работа 3.4. Построение диаграмм различных типов

Практическая работа 3.5. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (20 ч)

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005, Q Basic.

Практические работы:

Практическая работа 4.1. Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования.

Практическая работа 4.2. Проект «Переменные».

Практическая работа 4.3. Проект «Калькулятор».

Практическая работа 4.4. Проект «Строковый калькулятор».

Практическая работа 4.5. Проект «Даты и время».

Практическая работа 4.6. Проект «Сравнение кодов символов».

Практическая работа 4.7. Проект «Отметка».

Практическая работа 4.8. Проект «Коды символов».

Практическая работа 4.9. Проект «Слово-перевертыш».

Практическая работа 4.10. Проект «Графический редактор».

Практическая работа 4.11. Проект «Системы координат».

Практическая работа 4.12. Проект «Анимация».

Моделирование и формализация (10 ч)

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Практические работы:

Практическая работа 5.1. Проект «Бросание мячика в площадку»

Практическая работа 5.2. Проект «Графическое решение уравнения»

Практическая работа 5.3. Проект «Распознавание удобрений»

Практическая работа 5.4. Проект «Модели систем управления»

Информационное общество (3 ч)

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Обобщающее итоговое повторение (2 ч)

Контроль знаний и умений:

Контрольная работа № 1 по теме «Кодирование графической информации».

Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование обработки текстовой информации»

Контрольная работа № 3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации»

Контрольная работа №4 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»

Контрольная работа №5 по теме «Моделирование и формализация»

Итоговая контрольная работа №6.

Требования к подготовке обучающихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- соблюдать правила техники безопасности;
 - объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации;
 - уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений;
 - уметь обрабатывать цифровую и видео информацию;
 - создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания, использовать в тексте изображения, таблицы;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
 - объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
 - знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
 - уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
 - уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования;
 - приводить примеры моделирования и формализации;
 - приводить примеры систем и их моделей;
 - уметь строить информационные модели из различных предметных областей и исследовать их на компьютере.
- иметь представление о проблемах информационной безопасности;
- иметь представление об авторских правах на программное обеспечение и правах пользователя на его использование.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Учебник по информатике и ИКТ 9 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2012
2. Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2006.
3. Демонстрационный вариант ГИА и ЕГЭ по информатике (2009 и 2013 г.).

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.

Программные средства

Оборудование и приборы

- Операционная система Linux, windows.
- Пакет офисных приложений Open Office, Microsoft Office 2003 (2007)
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации		15			
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	1			
2.	Растровые изображения на экране монитора.	1			
3.	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Практическая работа № 1.1. «Кодирование графической информации».	1			
4.	Растровая и векторная графика.	1			
5.	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов.	1			
6.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. <i>Практическая работа № 1.3. «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».</i>	1			
7.	Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах. <i>Практическая работа № 1.2. «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»</i>	1			
8.	Растровая и векторная анимация. <i>Практическая работа № 1.4. «Создание GIF - анимации».</i>	1			
9.	Растровая и векторная анимация. <i>Практическая работа № 1.4. «Создание flash-анимации».</i>	1			
10.	Кодирование и обработка звуковой информации.	1			
11.	<i>Практическая работа № 1.5. «Кодирование и обработка звуковой информации»</i>	1			
12.	Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа № 1.6. «Захват и редактирование цифрового фото и создание слайд-шоу».</i>	1			
13.	Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа № 1.7. «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».</i>	1			
14.	Решение задач по теме «Кодирование графической информации»	1			
15.	<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Кодирование графической информации».	1			
Кодирование и обработка текстовой информации		8			
16.	Кодирование текстовой информации. Практическая работа № 2.1. «Кодирование текстовой информации».	1			
17.	Создание документов в текстовых редакторах. Сохранение и печать документов. Ввод и редактирование документа. Практическая работа № 2.2. «Вставка в документ формул».	1			

18.	Форматирование документа, символов, абзацев. Практическая работа № 2.3. «Форматирование символов и абзацев».	1			
19.	Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа № 2.4. «Создание и форматирование списков».	1			
20.	Таблицы. Практическая работа № 2.5. «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».	1			
21.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Практическая работа № 2.6. «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	1			
22.	Системы оптического распознавания документа. Практическая работа № 2.7. «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».	1			
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование обработки текстовой информации»	1			
Кодирование и обработка числовой информации		10			
24.	Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа № 3.1.</i> «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	1			
25.	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1			
26.	Двоичное кодирование чисел в компьютере.	1			
27.	Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц.	1			
28.	Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа № 3.2. «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».	1			
29.	Встроенные функции. Практическая работа № 3.3. «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах».	1			
30.	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа № 3.4. «Построение диаграмм различных типов».	1			
31.	Базы данных в электронных таблицах.	1			
32.	Техника безопасности в кабинете информатики. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Практическая работа № 3.5. «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	1			
33.	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	1			
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования		20			
34.	Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители.	1			
35.	Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером.	1			
36.	Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор».	1			
37.	Алгоритмическая структура «цикл».	1			
38.	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения.	1			

39.	Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования.	1			
40.	Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Практическая работа № 4.1. «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»	1			
41.	Практическая работа № 4.2. «Проект «Переменные».	1			
42.	Практическая работа № 4.3. «Проект «Калькулятор».	1			
43.	Практическая работа 4.4. Проект «Строковый калькулятор».	1			
44.	Практическая работа № 4.5. Проект «Даты и время».	1			
45.	Практическая работа № 4.6. Проект «Сравнение кодов символов».	1			
46.	Практическая работа № 4.7. Проект «Отметка».	1			
47.	Практическая работа № 4.8. Проект «Коды символов».	1			
48.	Практическая работа № 4.9. Проект «Слово-перевертыш».	1			
49.	Графические возможности Basic	1			
50.	Практическая работа № 4.10. Проект «Графический редактор».	1			
51.	Практическая работа № 4.11. Проект «Системы координат».	1			
52.	Практическая работа № 4.12. Проект «Анимация».	1			
53.	Контрольная работа №4 по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»	1			
Моделирование и формализация		10			
54.	Окружающий мир как иерархическая система.	1			
55.	Моделирование как метод познания.	1			
56.	Материальные и информационные модели.	1			
57.	Формализация и визуализация моделей.	1			
58.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1			
59.	Построение и исследование физических моделей. Практическая работа №5.1 Проект «Бросание мячика в площадку»	1			
60.	Приближенное решение уравнений. Практическая работа №5.2 Проект «Графическое решение уравнений»	1			
61.	Экспертные системы распознавания химических веществ. Практическая работа №5.3 Проект «Распознавание удобрений»	1			
62.	Информационные модели управления объектами. Практическая работа №5.1 Проект «Модели систем управления»	1			
63.	Контрольная работа №5 по теме «Моделирование и формализация»	1			
Информационное общество		3			
64.	Информационное общество.	1			
65.	Информационная культура.	1			
66.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1			
67.	Итоговая контрольная работа №6.	1			
68.	Обобщающее итоговое повторение	1			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». – 6-е издание - М.: Просвещение, 2007. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Цель программы — помочь учащимся получить представление:

- о роли в культуре современного мира визуальных синтетических искусств, возникающих на базе изобразительного искусства вследствие технической эволюции изобразительных средств;
- о сложности современного творческого процесса в синтетических искусствах;
- о принципах художественной образности и специфике изображения в фотографии и экранных искусствах;
- о роли изображения в информационном и эстетическом пространстве, в формировании визуальной среды;
- о постоянном взаимовлиянии пространственных и временных искусств.

Учащиеся 9 класса **должны:**

- освоить элементарную азбуку фотографирования;
 - уметь анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в съемочной фотопрактике;
- усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);
- усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- осознать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами;
- быть готовым к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Тема **9 класса** является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. Синтетические экранные искусства (кино, телевидение) являются сегодня господствующими во всей системе информации.

Обоснование программы

Согласно базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. В авторской программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». – 6-е издание - М.: Просвещение, 2007, на изучение предмета в 9 классе отведено 35 часов в год. В рабочей программе учтено сокращение количества часов с 35 до 34. В связи с распределением учебных часов по четвертям на 2 часа сокращен раздел «Азбука экранного искусства», в раздел IV четверти «Художник – зритель – современность» добавлен 1 час, на 2 часа увеличен раздел «Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств», сокращено на 2 количество часов темы «Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств». В разделе «Эволюция изобразительных искусств и выразительные средства» объединены темы «Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения» и «Мой фотоальбом. Выставка работ учащихся (защита проектов)». Наименования разделов и тем соответствует авторской программе и внесены в рабочую программу без изменений.

Формой проведения занятий по программе является **урок**. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. Задания могут выполняться в следующих направлениях: художественно-образовательном (с акцентом на художественно-искусствоведческую работу на уроке), изобразительно-творческом (с акцентом на изобразительную практику) и технико-творческом (с акцентом на съемочную практику). Вариативность учебных заданий предусматривается с учетом технического обеспечения школы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в искусстве и жизни предполагает:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимание ими роли синтетических визуальных искусств, развитие у них навыков создания пространственной, временной композиции и понимание ее принципов;
- понимание сути и задач образной интерпретации явлений жизни в визуально-зрелищных искусствах;
- формирование художественно-творческой активности.

Учащиеся должны:

- учиться анализировать работу художника, композицию, пластическое и образное содержание произведения;
- развивать навыки создания собственных композиционных работ;
- освоить элементарную азбуку фотографирования и операторскую грамоту;

- усвоить принципы аргументированного подхода к анализу современных течений в изобразительном искусстве;

- иметь первичные представления о творческом процессе.

Текущий контроль знаний, умений и навыков в 9 классе будет проходить по следующим формам: устной, письменной, творческих заданий, дискуссий.

Промежуточная аттестация учащихся в 9 классе будет осуществляться по основным темам разделов в виде:

1 четверть - **Театрализованный показ**

2 четверть — **Защита проекта «Мой фотоальбом»**

3 четверть - **Тест** 4 четверть - **Тест**

Итоговая аттестация – в виде итоговой работы по искусствоведению

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе
1	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств	9	8
2	Эволюция изобразительных искусств и выразительные средства	7	8
3	Азбука экранного искусства	10	12
4	Художник – зритель – современность	8	7
	Всего	34	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
I	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств	9			
1	Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах	1			
2	Театр и экран – две грани изобразительной образности	1			
3	Сценография или театральное-декоративное искусство – особый вид художественного творчества	1			
4	Сценография как искусство и производство	1			
5-6	Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим, маска	2			
7-8	Театр кукол	2			
9	Театрализованный показ проделанной работы	1			
II	Эволюция изобразительных искусств и выразительные средства	7			
10	Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Эстафета искусств	1			
11	Фотография – расширение изобразительных возможностей искусства. Грамота фотографирования и операторского мастерства	1			
12	Всеобщность законов композиции. Выбор места, объекта и ракурса съемки. Художественно – изобразительная природа творческого оператора	1			

13	Фотография – искусство светописа. Натюрморт и пейзаж – жанровые темы фотографии	1			
14	Человек на фотографии. Специфика художественной образности фотопортрета	1			
15	Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения «Мой фотоальбом».	1			
16	Выставка работ учащихся (защита проектов)	1			
III	Азбука экранного искусства	10			
17	Кино – запечатленное движение. Изобразительный язык кино и монтаж	1			
18	Сюжет в кино. Сценарий и раскадровка	1			
19	Из истории кино. Киножанры. Документальный фильм	1			
20	Из истории кино. Киножанры. Документальный фильм	1			
21	Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью – основные телевизионные жанры	1			
22	Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью – основные телевизионные жанры	1			
23	Игровой (художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме	1			
24	Игровой (художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме	1			
25	Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм	1			

26	Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм. Тест	1			
IV	Художник – зритель – современность	8			
27	О природе художественного творчества	1			
28	Связи искусства с жизнью каждого человека	1			
29	Искусство среди нас	1			
30	Каждый народ Земли – художник	1			
31	Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры. <i>Тест</i>	1			
32	Синтетические искусства, их виды и язык	1			
33	Современные проблемы пластических искусств	1			
34	Вечные истины искусства (обобщение темы). Защита итоговой работы по искусствоведению	1			

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО И СИНТЕТИЧЕСКИЕ
ИСКУССТВА
(КИНО, ТЕАТР, ТЕЛЕВИДЕНИЕ) (34 ч)**

I четверть. Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств (9ч)

Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах

Театр и экран — две грани изобразительной образности

Сценография или театрально-декорационное искусство - особый вид художественного творчества

Сценография как искусство и производство

Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска

Театр кукол

Театрализованный показ проделанной работы

II четверть. Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (7ч)

Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру.

Эстафета искусств

Фотография — расширение изобразительных возможностей. Грамота фотографирования и операторского мастерства

Всеобщность законов композиции. Выбор места, объекта и ракурса съемки.

Художественно-изобразительная природа творчества оператора

Фотография искусство светописа. Натюрморт и пейзаж - жанровые темы фотографии

Человек на фотографии. Специфика художественной образности фотопортрета

Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения

«Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся

III четверть. Албука экранного искусства (10ч)

Кино запечатленное движение. Изобразительный язык кино и монтаж

Сюжет в кино. Сценарий и раскадровка

Из истории кино. Киножанры. документальный фильм

Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью основные телевизионные жанры

Игровой (художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме

Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм

IV четверть. (II вариант). Художник — зритель современность (8ч)

О природе художественного творчества

Связи искусства с жизнью каждого человека

Искусство среди нас

Каждый народ Земли — художник

Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры

Синтетические искусства. Их виды и язык

Современные проблемы пластических искусств

Вечные истины искусства (обобщение темы)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ (9 ч)

Тема. Синтетические искусства и изображение. Роль и место изображения в синтетических искусствах

Понятие «синтетические искусства» как искусства, использующие в своих произведениях выразительные средства различных видов художественного творчества. Рассматриваются книга, драматический, оперный или балетный спектакль, эстрадное шоу, интерьер здания, документальный или игровой фильм, телепередача или репортаж и т. д., т. е. их художественный язык, существующий на стыке форм разных искусств.

Больше всего синтетизм различных форм представлен в театральном спектакле и кинофильме (слово, пластика, изображение, музыка и др.). Однако роль изображения более всего значительна в фильме — изобразительно-визуальном по своей художественной природе виде искусства.

Пространственно-временной характер произведений синтетических искусств. Специфика синтетических искусств — коллективное творчество. Лидерская роль режиссера и многообразие его художественных и организационных функций.

Тема. Театр и экран - две грани изобразительной образности

Ведущим художественным, образно-созидательным элементом в спектакле является актерская игра, а в фильме — изображение. Актер — основа театрального искусства и носитель его специфики. Актерское искусство — это лицедейство, искусство перевоплощения. Магическое «если бы». Условность театрального искусства: правда и вымысел мира на сцене. Вера и фантазия зрителя — компоненты театрального искусства. Актер — режиссер — художник и их роль в коллективном творчестве.

Виды театрально-зрелищных и игровых представлений и место в них изобразительного компонента. Игровая природа сценографии (или театрально-декорационного искусства). Сценография не имеет автономного значения в ткани спектакля и живет только в сценическом действии, через актера, благодаря его игре, фантазии и воображению зрителя.

Тема. Сценография или театрально-декорационное искусство — особый вид художественного творчества

Два направления художественной деятельности сценографа: создание образно-игровой среды (т. е. места действия спектакля), оформление сценического пространства и создание внешнего облика актера (вида и одежды персонажа). Выразительные средства сценографии: пространство сцены, цветосвет, внешний облик («одежда») сцены и актеров. Условность

художественно-образного языка сценографии. Деталь вместо целого. Сценический мир как композиция из реальных вещей и придуманных изображений, конструкций.

Виды сценического оформления: изобразительно-живописное, архитектурно-конструктивное, метафорическое, проекционно-световое и т. д. Динамичность и постоянная изменяемость «театральной картинки». Актер как участник сценической среды.

Тема. Сценография как искусство и производство

Как и с кем работает художник-постановщик. Театральные службы и цеха столярно-сварочный, пошивочно-костюмерный, бутафорский, световой, гримерный, монтировочный. Театральное здание и устройство сцены. Элементы декорационного оформления спектакля: жесткие (станки, ставки) и мягкие (кулисы, задник, занавес) декорации. Этапы создания сценического оформления: от эскиза к сценическому воплощению. Макет и специфика театрального макетирования.

Тема. Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим, маска

Искусство и специфика театрального костюма. Образность театрального костюма, грима и прически. Костюм, его игровая природа и характерность. Своеобразие материалов для сценических костюмов. Относительная самостоятельность костюма в шоу-представлениях и театре моды. Роль костюма и грима в быту, театре и карнавалльно-массовых праздниках. Маска: внешнее и внутреннее перевоплощение актера. Традиции и культура театра масок.

Тема. Театр кукол

Кукольный театр — единственный вид сценического искусства с главенствующей ролью художника. Художник куклы создатель образа куклы-актера. Виды театральных кукол и способы работы с ними. Черный театр.

Тема. Театрализованный показ проделанной работы

Игровое действие, построенное на использовании одной из форм художественно-сценографической работы, проделанной в четверти: фрагмент кукольного спектакля или театрализованный показ костюмов.

ЭВОЛЮЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ И ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ (7 ч)

Тема. Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Эстафета искусств

Художник и изобразительные средства. Роль художественных инструментов в творческом художественном процессе. Общая природа художественного процесса в изобразительном искусстве, в фотографии и экранном искусстве. Развитие изобразительных средств при изменении технологии и способа создания изображения не затрагивает природы художественного творчества и ком-позиционных законов, по которым строится любое изображение. Кино как движущееся в условном времени фотоизображение. Телевизионный эфир — прямое изображение, т. е. существующее в реальном времени. Объективное и субъективное в живописи и фотографии или кино.

Тема. Фотография — расширение изобразительных возможностей искусства. Грамота фотографирования и операторского мастерства
Фотография как передача видимого мира в изображениях, дублирующих реальность. Фотографическое изображение не реальность, а новая художественная условность.
Этапы развития фотографии: от первых даггеротипов до компьютерной фотографии. Становление фотографии как искусства. Специфика фотоизображения и технология процессов его получения.

Тема. Всеобщность законов композиции. Выбор места, объекта и ракурса съемки. Художественно-изобразительная природа творчества оператора
Художественно-композиционные моменты в съемке. Композиция в живописи и фотографии: общее и специфическое. Использование опыта композиции, приобретенного в живописи, при построении фотокадра. Основа операторского искусства — талант видения и отбора. Выбор объекта съемки это искусство видения. Идея художника и съемка. Точка съемки и ракурс как художественно-выразительные средства в фотографии.

Тема. Фотография — искусство светописси. Натюрморт и пейзаж — жанровые темы фотографии
Свет — изобразительный язык фотографии. Роль света в выявлении формы и фактуры вещи. Свет в натюрморте — постановочный, в пейзаже — природный. Передача свето-цветового состояния природы — средство образно-эмоциональной выразительности фотопейзажа. Природные и световые эффекты (дождь, туман, фейерверк) как тема фотосъемки. Цвет в фотографии: превращение «природности» цвета в «художественность». Графическое искусство черно-белой фотографии.

Тема. Человек на фотографии.
Специфика художественной образности фотопортрета

Анализ своеобразия художественной образности фотопортрета. Фотоизображение — образное обобщение или лицо конкретного человека в кадре? Сравнительный анализ изображения в живописи и на фотографии. Типичное и случайное при передаче характера человека в фотопортрете. Автопортрет — портрет без прикрас. Постановочный и репортажный портреты: состояние и мгновение. Грамота портретной съемки: определение точки и места съемки, постановка света, выбор эмоционально-психологического состояния, позы и фона для портретируемого.

Тема. Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения

Событие как объект репортажной съемки, требующий подготовки, оперативности и мастерства. Фотоизображение как документ времени, летопись запечатленных мгновений истории и зримая информация. Правда и ложь в фотографии. Семейный фотоальбом — история в родных лицах и память о своих родных.

Тема. «Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся

Фотография — остановленное время, запечатленное навсегда в лицах, пейзажах и событиях. Об этом свидетельствуют подборки в «Моем фотоальбоме».

Это заключительное аналитическое занятие проводится как защита проектов учащихся по теме «Мой фотоальбом». Разбор информационно-изобразительного содержания фотографий различных жанров с точки зрения композиционного построения; случайности или правдивости, полноты передачи облика, состояния и сути объекта или события. Этот урок — открытая трибуна по всей проблематике II четверти.

АЗБУКА ЭКРАННОГО ИСКУССТВА (10 ч)

Задания в этой четверти даются в следующем варианте: изобразительно-творческие рассчитаны на работу учащихся без видеокамеры.

Тема. Кино — запечатленное движение. Изобразительный язык кино и монтаж

Новый вид изображения — движущееся экранное изображение. Понятие кадра и плана. Искусство кино и монтаж. Грамота изложения киномысли. Кинослово и кинофраза как монтажно-образное построение кинокадров. Монтажная прерывность последовательного движения или действия в кино. Художественно-выразительная и образная роль детали в кино.

Практика монтажа. Чередование крупных и общих планов, монтажное соединение разнонаправленных движений. Монтаж — это расчет длины планов, их хронометража. Условность передачи времени в кино. Монтажная передача на экране параллельного и последовательного действий.

Тема. Сюжет в кино. Сценарий и раскадровка

Начало фильма — замысел. Фильм как последовательность кадров. Литературно-словесная запись фильма — сценарий; изобразительная запись, т. е. покадровая зарисовка фильма,— раскадровка. Элементарная грамота записи сценарного плана и практический аспект его реализации. Технология создания раскадровки в условиях учебной практики.

Тема. Из истории кино. Киножанры. Документальный фильм

Изменяющееся и неизменное в фильмах от братьев Люмьеров до наших дней. Немые фильмы. Черно-белые фильмы. Цветные фильмы. Реклама и телевизионные клипы. Жанры кино: анимационный, игровой и документальный фильмы. Художественное начало в кино проявляется не обязательно в игровом фильме, но и в кинопроизведении любого жанра и вида, созданном талантливым автором с чуткой душой.

Многообразие сюжетной событийности и жанровых форм в документальном кино: от этюдно-видового кинонаблюдения за падающими снежинками до военного телерепортажа или постановки боя. Анализ событийного ряда в малых киноформах: видовом фильме, пейзажно-поэтическом этюде и др.

Тема. Мир и человек на телеэкране. Репортаж и интервью — основные телевизионные жанры

Социокультурное многообразие телевидения: искусство, журналистика, информация и т. д. Реальность времени прямого эфира. Сиюминутность — специфика телевизионного изображения. Событийный репортаж. Съёмочная камера — операторский глаз. Правда жизни и «киноправда». Жизнь «врасплох» и ее имитация на экране.

Человек на экране. Психология и поведение человека перед камерой. Интервью — искусство диалога и общения. Принципы работы с человеком в кадре. Скрытая камера и закадровый текст. «Картинка» и слово в телевосприятии. Экранная манипуляция сознанием зрителя.

Тема. Игровой (художественный) фильм. Драматургическая роль звука и музыки в фильме

Главенство игрового актерами сюжета в игровом (художественном) фильме. Фильм как динамическое сочетание изобразительной, звукомзыкальной и словесно-игровой драматургических линий или действий. Музыка и шумы в фильме. Понятие о контрапункте в кино («вижу — одно, слышу — другое»), драматургия звукомзыкальной составной фильма.

Многообразие аспектов режиссерской профессии: от работы с актерами до работы со звуком. Азы звукорежиссуры и практика звукооформления видеофильма.

Тема. Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм

Новые способы получения изображения. Компьютерная графика: технические диапазоны и творческие возможности в дизайне, рекламе, создании книги и т. д.

Компьютерный анимационный фильм: технология создания и основные этапы творческой работы. Изображение на экране компьютера и законы экранного искусства. Изобразительные возможности компьютера в вашей школе.

ХУДОЖНИК — ЗРИТЕЛЬ — СОВРЕМЕННОСТЬ (8 ч)

Этот вариант IV четверти подводит итог занятиям в общеобразовательной школе по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» и вводит учащихся в сложный мир современных проблем искусства. В конце четверти защита итоговой работы по искусствоведению (творческий проект).

Тема. О природе художественного творчества

Процесс творчества и его составные — сочинение, воплощение и восприятие произведения; их нерасторжимая связь в любом виде искусства.

Тема. Связь искусства с жизнью каждого человека

Личные связи человека с окружающим его искусством. Реальность и фантазия. Три формы художественного мышления (художественной деятельности).

Право и возможность зрителя формировать собственную позицию и охранять себя от навязывания чуждых эмоционально-ценностных позиций и подчинения им.

Свобода и ответственность художественного творчества.

Тема. Искусство среди нас

Тема впервые раскрывалась в III классе, однако знания по этой теме развивались и дополнялись все годы обучения. За время обучения в школе учащиеся значительно расширили круг общения с искусством, углубили понимание связи с жизнью трех групп пластических искусств.

Возможности зрителя в отборе фильмов. Рынок видеофильмов и огромное влияние его на развитие вкуса. Позитивная и негативная роль рекламы.

Тема. Каждый народ Земли — художник

Для раскрытия этой темы учащиеся не только имеют учебник для IV класса, но и получают огромную массу информации на уроках истории, мировой художественной культуры, через книги, журналы, средства массовой информации (СМИ). Осмысление, осознание сути проблемы — богатства, разнообразия и единства культур.

Ответственность авторов за отбор сюжетов, тем съемки. Есть ли для культуры нравственно-эстетические границы, которые создатели не должны преступать?

Тема. Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры

Все блоки тем средней школы были посвящены этой проблеме. Роль каждой из групп пластических искусств в жизни человека и причины разности образных языков этих искусств. Национальная, историческая, региональная специфика этих искусств.

Тема. Синтетические искусства, их виды и язык

Возникновение синтетических видов искусств, их связи с современной жизнью. Роль этих искусств в формировании мироотношения человека. Особая роль СМИ в использовании синтетических искусств. Технология кино- и видеосъемок — инструмент в руках авторов (режиссера, художника, сценариста, оператора, актера). Возможность высокого и низкого (вплоть до античеловеческого) содержания фильмов, созданных на основе одних и тех же передовых технологий, средств выражения. Раскрытие образности и художественности, правды и условности в кино или на телевидении.

Грань художественности и антихудожественности в искусстве кино и видео, в телешоу и т. д.

Тема. Современные проблемы пластических искусств

Вторая половина XX века в искусствах Америки, Европы, России. Отсутствие единства развития. Постмодернизм и реализм в искусстве России. Соцреализм, реализм и андеграунд. Является ли искусство постмодерна прогрессивным путем развития русского искусства? Проблема культуры, антикультуры, кича, моды, пропаганды в СМИ. Проблема влияния искусства на зрителя и зрителя на искусство.

Право и возможность зрителя формировать собственную позицию, собственный вкус.

Свобода и ответственность художественного творчества.

Тема. Вечные истины искусства (обобщение темы)

Диалог через века. Какие проблемы жизни являются вечными проблемами искусства и почему? Отражение вечных проблем в искусстве XX века. Проблема взаимосвязи жизни искусства с уровнем развития общественных вкусов. Искусство и нравственность.

Тема осуществляется в форме устных и письменных проектов учащихся.

V. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний, умений и навыков в 9 классе будет проходить по следующим формам: устной, письменной, творческих заданий, дискуссий.

Промежуточная аттестация учащихся в 9 классе будет осуществляться по основным темам разделов в виде:

1 четверть - **Театрализованный показ**

2 четверть — **Защита проекта «Мой фотоальбом»**

3 четверть - **Тест**

4 четверть - **Тест.** Итоговая аттестация – в виде итоговой работы по искусствоведению

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.

2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
 2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
 3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
- Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося

VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Информационно-коммуникационные средства

Электронные учебники:

1. Шедевры русской живописи.
2. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.
3. Добро пожаловать на Белгородчину

2. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы:

- по памятникам архитектуры
- по художественным музеям
- по творчеству отдельных художников
- по художественным технологиям

3. Учебно-практическое оборудование

6. Мольберты
7. Краски акварельные
8. Краски гуашевые
9. Бумага А3, А4
10. Бумага цветная
11. Фломастеры
12. Восковые мелки
13. Пастель, сангина, уголь
14. Кисти беличьи № 5, 10, 20
15. Кисти щетина № 3, 10, 13
16. Емкости для воды
17. Клей

18. Ножницы
19. Рамы для оформления работ
20. Подставка для натуры

4. Модели и натуральный фонд

- Керамические изделия (вазы, кринки и др.)
- Драпировки
- Предметы быта (кофейник, бидон, блюдо, подносы и др.)

Технические средства

- Фотоаппарат
- Компьютер
- Проектор
- Принтер

www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

[www. Cd-izo.narod.ru](http://www.Cd-izo.narod.ru) – «Комплекс уроков по ИЗО» - готовые уроки, презентации и др.

Сайты музеев:

- www.getty.edu/art/exhibitions/devices/
- www.hermitage.ru
- www.rusmuseum.ru
- www.artsedge.kennedy-center.org/
- <http://som.ru/Resources/Moreva/st>
- <http://art.edu-studio.narod.ru>

Тест по теме «**СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ИЗОБРАЖЕНИЕ. РОЛЬ И МЕСТО ИЗОБРАЖЕНИЯ В СИНТЕТИЧЕСКИХ ИСКУССТВАХ**»

Вариант 1.

1. Назовите пространственные (пластические виды) искусства: _____

2. Изобразительное искусство воздействует на человека _____, т.е. через зрительное восприятие.

3. Какие виды искусства относятся к изобразительному искусству:

- Живопись
- Скульптура
- Фотоискусство
- Архитектура
- Графика
- Монументальное искусство
- Декоративное искусство
- Дизайн

4. Какие виды искусства относятся к неизобразительному искусству:

- Живопись
- Скульптура
- Фотоискусство
- Архитектура
- Литература
- Монументальное искусство
- Декоративное искусство
- Дизайн

5. Какие виды искусства относятся к временным видам искусства:

- Живопись
- Музыка
- Фотоискусство
- Архитектура
- Литература

6. **Синтетические искусства** - это такие виды _____, которые представляют собой _____ или относительно свободную комбинацию разных видов искусств, образующих качественно новое и единое _____.

7. Выберите из нижеперечисленных **виды синтетического искусства:**

- Театр
- Фотоискусство
- Балет
- Кино
- Архитектура
- Литература
- Эстрадное искусство
- Живопись
- Скульптура
- Цирк

1. Что такое традиция?

а) Стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов;

б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе, социальных группах длительное время;

в) особенности повседневной жизни людей, определяемые данной общественно-экономической формацией;

г) действия, сопровождающие важные моменты жизни и деятельности человеческого коллектива.

2. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

а) Графика;

б) живопись;

в) скульптура;

г) ДПИ.

3. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.

а) Графика;

б) живопись;

в) скульптура;

г) ДПИ.

4. Художественный стиль XVII–XVIII вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

а) Классицизм;

б) модерн;

«Вечные истины искусства»

1. Что такое традиция?

а) Стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов;

б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе, социальных группах длительное время;

в) особенности повседневной жизни людей, определяемые данной общественно-экономической формацией;

г) действия, сопровождающие важные моменты жизни и деятельности человеческого коллектива.

2. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

а) Графика;

б) живопись;

в) скульптура;

г) ДПИ.

3. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.

а) Графика;

б) живопись;

в) скульптура;

г) ДПИ.

4. Художественный стиль XVII–XVIII вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

а) Классицизм;

б) модерн;

в) барокко;

г) рококо.

5. Какое из приведенных суждений адекватно отражает понятие «романтизм»?

а) Литературное направление, культивировавшее повышенный интерес к жизни «простого и естественного человека», противопоставленного аристократам;

б) направление в литературе, ставящее себе задачей дать наиболее полное, адекватное отражение действительности;

в) направление в литературе и искусстве, которое обращалось к образам и формам античной литературы и искусства как к идеальному эстетическому образцу;

г) направление в литературе и искусстве, которому свойственны исключительность героев, страстей и контрастных ситуаций, напряженность сюжета, красочность описаний.

6. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.

а) Исторический;

б) анималистический;

в) батальный;

г) мифологический.

- в) портрет;
- г) анимализм.

9. Художник, изображающий море.

- а) Маринист;
- б) баталист;
- в) анималист;
- г) портретист.

10. У кого из художников XVII в. тема блудного сына приобрела необыкновенную емкость и философскую глубину?

- а) У С. Роза;
- б) у Х. Ван Рейна Рембрандта;
- в) у Г. Метсю;
- г) у Т. Верхарта.

11. Какой из мировых художественных музеев имеет наиболее полную коллекцию произведений испанского искусства, а также картины итальянских, нидерландских, фламандских мастеров XV–XVII вв.?

- а) Прадо;
- б) Эрмитаж;
- в) Лувр;
- г) Цвингер.

12. Как называется художественный стиль и эстетическое направление, сложившееся в 1920-х гг. и выразившее пафос роста индустриальной культуры?

- а) Натурализм;
- б) индустриализация;
- в) техницизм;
- г) конструктивизм.

13. Пейзаж, документально и точно изображающий вид определенной местности или города, который выполнялся с натуры.

- а) Марина;
- б) ведута;
- в) обманка;
- г) пленэр.

14. Художественное произведение, повторяющее другое.

- а) Копия;
- б) подлинник;
- в) репродукция;
- г) оригинал.

15. Художник, изображающий животных.

- а) Маринист;
- б) анималист;
- в) пейзажист;
- г) баталист.

16. Как называется стиль в архитектуре и искусстве первых трех десятилетий XIX в.?

- а) Рококо;
- б) модерн;
- в) ампир;
- г) готика.

17. Назовите условный термин, применяемый для обозначения течений в искусстве XX в., которые, порывая с реализмом, отказывались от существующих норм и традиций, превращали новизну в самоцель.

- а) Примитивизм;
- б) символизм;
- в) авангардизм;
- г) супрематизм.

18. Какое из перечисленных направлений в искусстве стремилось создать искусство будущего?

- а) Дадаизм;
- б) авангардизм;
- в) футуризм;
- г) экспрессионизм.

19. Как называется в современном искусстве безвкусная массовая продукция, рассчитанная на внешний эффект?

- а) Брутализм;
- б) кич;
- в) перформанс;
- г) поп-арт.

- в) скульптура;
- г) архитектура;
- д) ДПИ.

23. В какой стране впервые возник сентиментализм?

- а) В Германии;
- б) в Англии;
- в) в Италии;
- г) в России.

24. Как называется течение в живописи, родившееся и первоначально развивавшееся во Франции (с 1867 по 1880 гг.) и получившее широкое признание?

- а) Имажинизм;
- б) импрессионизм;
- в) неоимпрессионизм;
- г) символизм.

25. Художник, изображающий преимущественно лица людей.

- а) Пейзажист;
- б) маринист;
- в) портретист;
- г) анималист.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А. « ____ » _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.
---	--	--

**Рабочая программа
Жуковой Риты Владимировны
по учебному курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс
Базовый уровень**

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» **9 класс.**
Уровень программы: базовый

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 5–11 классы» / под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 и на основе нормативно-правовых и методических документов образовательного процесса предмета «Основ безопасности жизнедеятельности».

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 11 часов.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О противодействии терроризму» и др.

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- обеспечение безопасности личности, общества и государства;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 9 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

Цели и задачи курса:

– воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

– развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

– освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

– овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Знать и уметь:

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

- Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
- Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- Знать основы здорового образа жизни;
- Объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

Общая характеристика учебного процесса:

- В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:
- Урок, сочетающий урок с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Раскрывать содержание иллюстраций.

Межпредметные связи:

География, химия, биология.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Календарно-тематическое планирование учебной программы ОБЖ
(9 класс)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано-вые сроки прохождения	Фактич еские	Приме чание
Р-I	Основы комплексной безопасности	12			
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4			
1.1	Россия в мировом сообществе	1	03.09		
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1	10.09		
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	17.09		
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1	24.09		
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3			
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1	1.10		
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера их причины и последствия	1	08.10		
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия	1	15.10		
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3			
3.1	Военные угрозы национальной безопасности России	1	22.10		
3.2	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	1	29.10		
3.3	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	1	12.11		
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2			
4.1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	1	19.11		
4.2	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	26.11		
Р-II	Защита населения РФ от ЧС	12			

Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3			
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	03.12		
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	10.12		
5.3	МЧС - России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	17.12		
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5			
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	24.12		
6.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	14.01		
6.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1	21.01		
6.4	Эвакуация населения	1	28.01		
6.5	Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	04.02		
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	4			
7.1	Законодательная и нормативно - правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	11.02		
7.2	Система борьбы с терроризмом	1	18.02		
7.3	Государственная политика противодействия наркотизму	1	25.02		
7.4	Профилактика наркомании	1	04.03		
Р-III	Основы здорового образа жизни	9			
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3			
8.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	11.03		
8.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	18.03		
8.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	1.04		
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3			
9.1	Ранние половые связи и их	1	08.04		

	последствия				
9.2	Инфекции, передаваемые половым путем	1	15.04		
9.3	Понятия о ВИЧ - инфекции и СПИДе	1	22.04		
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3			
10.1	Брак и семья.	1	29.04		
10.2.	Семья и здоровый образ жизни человека	1	06.05		
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1	13.05		
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2			
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2			
11.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практич. занятие)	1	20.05		
11.2	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1			
	Всего часов	35			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЖ (9 КЛАСС)

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в

формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Раздел III. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (практические занятия)

Пожарная безопасность. Безопасность на дороге. Безопасность жизнедеятельности в ситуациях криминогенного характера. Безопасность жизнедеятельности на природе

Учебно-методические компоненты:

Программа, учебник, методическое пособие для учителя, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, презентации

УМК обучающегося:

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений

/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общей редакцией А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007

УМК учителя:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для общеобразовательных учреждений, 9 класса. Издательство М. «Просвещение», 2007
2. ОБЖ: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова: Учитель, 2009
3. ОБЖ 5-11 класс: /методические рекомендации/, Дрофа, М.: 2009
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов: ОБЖ 5-9 классы /тесты, контрольные работы и проверочные работы, справочные материалы/; Дрофа М.: 2001
5. Л.И. Горелов, К.Г. Котлуков, Ю.А. Лебедева, В.Д. Москалёв под общей редакцией П.Г. Якубовского: Гражданская оборона /учебное пособие для учащихся средней школы/

Русский язык 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс [автор-составитель С.И. Львова] – М.: Мнемозина, 2009 г. и учебника М. М. Разумовской. Русский язык 9 класс - М., «Просвещение», 2009.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании Русского языка в 2012 – 2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области». Курс рассчитан на 68 часов.

Содержание программы учебного предмета

О языке

Русский язык среди языков мира.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа, газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе;

высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Основные умения

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Резервные часы

Основные знания, умения и навыки

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;

по словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе
(учебник по ред. М.М.Разумовской)**

№ урока	Наименование раздела и тем	Подготовка к итоговой аттестации	Сроки прохождения	
			пл	
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Повторение изученного в 5-8 классах		Рекомендуем использовать пособие Т.Я.Фроловой «Мы пишем без ошибок», ч.2.	
2	Развитие речи. Стили и типы речи.	Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.)		
3-4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика.	Задание А9 (ЕГЭ, КИМ 2006 г.)	Стр. 40-81	
5	Словообразование.	Задание А22 (ЕГЭ, 2006 г.)	Стр.88-104	
6-7-8	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	Попутное повторение (орфография): А14, А15, А19		
9-10	Развитие речи. Анализ текста. Проблема текста, авторская позиция. Изобразительно-выразительные средства. Сложное предложение.			
11	Понятие о сложном предложении.		Стр. 191-193	
12	Типы сложных предложений и средства связи между их частями.		(Пунктуация + орфография: корни с чередованием гласных, НЕ с разными частями речи, Н-НН в разных частях речи)	
13-14	Развитие речи. Анализ текста. Контрольное изложение. Сложносочиненное предложение	Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.)		
15-16	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.			
17	Сложносочиненные предложения с противительными и разделительными союзами.			
18	Сложносочиненное предложение и простое предложение с однородными членами, связанными сочинительными союзами	Решение пунктуационных задач по типу А21		
19	Развитие речи. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения (или сочинение-рассуждение).	Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.)	Стр. 205	
20-21	Контрольное тестирование и анализ. Сложноподчиненное		Стр. 205 (Пунктуация + орфография: корни	

	предложение		с чередованием гласных, НЕ с разными частями речи, Н-НН в разных частях речи)
22-23	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточное предложение.		
24	Место придаточного предложения по отношению к главному предложению. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
25	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.		Стр. 193, 201 (Пунктуация + орфография: корни с чередованием гласных, НЕ с разными частями речи, Н-НН в разных частях речи)
26	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		
27-28	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	Решение пунктуационных задач по типу А26, А28	
29-30	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.		
31-32	Сложноподчиненное предложение с придаточными места.		
33	Придаточные предложения времени.		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.		Стр. 208
35-36	Развитие речи. Эссе: понятие о жанре. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления).	Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.)	
37-38	Придаточные предложения образа действия и степени.		
39-40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.		
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.		
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.		
45-46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		
47	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»		Стр. 201
48-49	Контрольное тестирование и анализ.		
	Бессоюзные сложные предложения		
50	Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения		Стр.245 (Пунктуация + орфография: НЕ с разными частями речи, Н-НН в

51-52	со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения	Решение синтаксических задач по типу заданий 2.10, 2.11 (КИМ 2007 г., 9 кл.)	разных частях речи, правописание наречий) Стр. 249 Стр. 258
53-54	со значением противопоставления, времени или условия и следствия. Развитие речи. Контрольное изложение.		
55-56	Сложные предложения с разными видами связи		
57-58	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в них.	Решение синтаксических задач по типу заданий 2.10, 2.11 (КИМ 2007 г., 9 кл.)	
59	Различные виды предложений с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания в них.		
60-61	Развитие речи. Контрольное сочинение. Повторение	Решение пунктуационных задач по типу А26, А27, А28	
62-63	Лингвистический анализ текста: восприятие текста, анализ языковых единиц, орфография и пунктуация.	Задание 2.1, 2.2, 2.3 (КИМ 2007 г., 9 кл.)	
64-65	Сопоставительный анализ текстов: восприятие текста, анализ языковых единиц, орфография и пунктуация. Создание сочинения-рассуждения.		
66-67 68	Контрольное сочинение. Резерв.		

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методические средства обучения:

1. Учебно- методический комплекс:

- Г.Л. Богданова « Уроки русского языка в 9 классе» Издательство « Просвещение» Москва, 1998 год
- Учебник « Русский язык 9 класс» под редакцией М. М. Разумовской,
Просвещение, 2009 год
- М. М. Разумовская « Поурочные разработки по русскому языку»
- Библиотека « Первое сентября»
- Журналы «Русский язык в школе» и « Русский язык» (приложение к газете « Первое сентября»)
- Т.Я.Фроловой «Мы пишем без ошибок»
- Комплексная работа с текстом
- Тесты
- Подготовка к ГИА. КИМы

2. Электронные носители:

- * Шедевры русской живописи(33 интерактивных урока) Используется на уроках развития речи.
- * Иллюстративный энциклопедический словарь, Толковый словарь Даля
- * Репетитор « Русский язык» Весь школьный курс
- * Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

3. Справочная литература

4. Настенные таблицы

5. Раздаточный материал, карточки, тесты

Межпредметные связи

При обучении русского языка использую тексты художественных произведений, Использую картины по развитию речи русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках изобразительного искусства.

Формы и средства контроля

Согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году», в 9 классе контрольных диктантов – 1, контрольных тестов – 2, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Административная контрольная работа	1			1	2
Контрольный диктант				1	1
Сочинение			1	1	2
Изложение	1			1	2
Тест		1		1	

Литература 8 класс

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ «Крюковская СОШ», характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя русского языка и литературы Кульбака Н.А. по учебному курсу «Литература» в 8 классе на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе

Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Методического письма БелРИПКППС на 2013/2014 учебный год «О преподавании литературы »;

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения (приказ №241-о от 10.06.2010 г.);

Базисного учебного плана МБОУ «Крюковская СОШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2013-2014 уч. г.;

Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы, авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, М.: Русское слово, 2011.

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- средства контроля;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Весь курс литературы выстроен по концентрическому принципу на хронологической основе с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9,10,11 классах. Начиная с 5 класса, ученики изучают вершинные произведения классической литературы и литературы XX века, соответствующие их возрасту и уровню читательских интересов.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала,

развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений комментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Цели

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Г. С. Меркина, С. А. Зинина, В. А. Чалмаева – М.: «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на **70 учебных часов**, в неделю – **2 часа**.

Формы организации урока:

урок-экскурсия;

урок-диспут;

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 8 класса.

Важнейшими умениями в 8 классе являются следующие:

- умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков наизусть;
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

Раздел III. Календарно-тематический план

Тематическое планирование литературе в 8 классе (70 часов)
Учебник в 2 ч. п/р Меркина Г.С., - М.. «Русское слово», 2010

№	Наименование раздела и тема	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
	Введение	1ч			
1	Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс	1			
	Из устного народного творчества	2ч			
2	Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка – астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск». Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне.	1			
3	Песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.	1			
	Из древнерусской литературы	3ч			
4	«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы;	1			
5	«Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении)	1			
6	«Житие Сергия Радонежского».	1			
	Литература 18 в.	5ч			
	Г.Р.Державин	2			
7	Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов и биографии и личных представлений.	1			
8	Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.	1			
	Н.М. Карамзин	3			
9	Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная	1			

	проблематика и тематика.				
10	Новый тип героя, образ Лизы	1			
11	Р/р. Написание классного сочинения по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	1			
	Литература 19 в.	34ч			
	Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники	3			
12	В.А.Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».К..Ф. Рылеев. «Я ль буду в роковое время...», «Смерть Ермака». Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы Система образно-выразительных средств в балладе	1			
13	К.Н. Б а т ю ш к о в . «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского », «Есть наслаждение в дикости лесов...», «Мой гений». Е.А. Баратынский. «Чудный град порой сольется», «Разуверение», «Муза». Художественное богатство поэтических произведений	1			
14	А.А. Д е л ь в и г . «Русская песня» («Соловей мой, соловей»), «Романс», «Идиллия». Н.М.Языков. «Пловец», «Родина». В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).	1			
	А.С.Пушкин	9			
15	Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И.. Пущину», «19 октября 1825 года»,	1			
16	«Песни о Стеньке Разине»: стилизация под народную песню.	1			
17	Повесть «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика.	1			
18	«Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану.	1			
19	Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история).	1			
20	Система образов романа.	1			
21	Отношение писателя к событиям и героям.	1			
22	Новый тип исторической прозы.	1			
23	Р\р. Написание классного сочинения по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1			
	М.Ю. Лермонтова.	3			
24	Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы.	1			
25	Художественная идея и средства ее выражения; образ- персонаж, образ-пейзаж.	1			

26	«Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).	1			
	Н.В. Гоголь	5			
27	Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	1			
28	Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы.	1			
29	Русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу	1			
30	Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.	1			
31	Р/р. Написание классного сочинения по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1			
	И. С. Тургенев	2			
32	Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев..	1			
33	Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини	1			
34	Литературная гостиная «И.С. Тургенев. «Вешние воды»	1			
	Н.А. Некрасова	2			
35	Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта «Внимая ужасам войны...»	1			
36	Н.А. Некрасов «Зелёный шум». Человек и природа в стихотворении.	1			
	А.А.ФЕТ	2			
37	Краткие сведения о А.А. Фете. Мир природы и духовности в поэзии«Учись у них: у дуба, у березы...»	1			
38	Гармония чувств, единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики А.А.Фета«Целый мир от красоты...»	1			
	А.Н.Островский	3			
39	Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами	1			
40	Образ Снегурочки	1			
41	Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.	1			
	Л.Н.Толстой	4			
42	Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести).	1			
43	Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа	1			

44	Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.	1			
45	Р/р. Написание классного сочинения по рассказу Толстого «После бала»	1			
	<u>Из литературы 20 в.</u>	19ч			
	М.Горький	2			
46	Основные вехи биографии писателя. Свобода и сила духа в изображении М. Горького. «Песня о Соколе». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни.	1			
47	Рассказ «Макар Чудра». Специфика романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы Горького.	1			
	В.В.Маяковский	2			
48	Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворении В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».	1			
49	Литературная гостиная «В.В.Маяковский – художник и актер»	1			
	О серьезном – с улыбкой (сатира начала 20 века)	2			
50	Л. Т э ф ф и «Свои и чужие»; Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство.	1			
51	М.М. З о щ е н к о «О безьяний язык». Художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.	1			
	Н.А. Заболоцкий	2			
52	Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности.	1			
53	Тема творчества лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.	1			
	В.П. Астафьев.	3			
54	Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет».	1			
55	Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика	1			
56	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по рассказу В.П.Астафьева и «Фотография, на которой меня нет»	1			
57	Литературный вечер «Музы не молчали». М.В.Исаковский, «Враги сожгли родную хату», К.М.Симонов «Жди меня» и др.	1			
	А.Т. Твардовский	2			
58	Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т.Твардовского: «За далью – даль» (главы из поэмы).	1			
59	Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной – один из основных	1			

	мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав				
60	Час поэзии «Судьба отчизны»: М.В.Исаковский «Катюша», М.А.Светлов «Веселая песня», В.С.Высоцкий «Я не люблю» и др.	1			
	В.Г.Распутин	3			
61	Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки Французского»..	1			
62	Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования	1			
63	Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.	1			
64	Вн. чт. В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин», «Волки»	1			
	Зарубежная литература	5ч			
	У. Шекспир	2			
65	Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей).	1			
66	Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	1			
	М. Сервантес	3			
67	Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа.	1			
68	Образ Дон Кихота. Позиция писателя.	1			
69	Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство	1			
70	Заключительный урок. Рекомендация книг для летнего чтения	1			

Раздел IV. Содержание рабочей программы 70 часов, 2 часа в неделю

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Из устного народного творчества	2
Из древнерусской литературы	3
Из литературы XVIII века	5
Из литературы XIX века	34
Из литературы XX века	19
Из зарубежной литературы	5
Заключительный урок	1
ИТОГО	70

Введение

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и её роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества

Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных записей песен.

Краеведение: запись музыкального фольклора региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Из древнерусской литературы

«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении) «Житие Сергия Радонежского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы, летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Из литературы XVIII века

Г. Р. ДЕРЖАВИН

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов и биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.

Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.

Н.М. КАРАМЗИН

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное направление в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н.Тынянова «Пушкин».

Из литературы XIX века

Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники

В.А.Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».

К.Ф.Рылеев. «Я ль буду в роковое время...», «Смерть Ермака».

К.Н.Батюшков. «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение в дикости лесов...», «Мой гений».

Е.А.Баратынский. «Чудный град порой сольется», «Разуверение», «Муза».

А.А.Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей»), «Романс», «Идиллия».

Н.М.Языков. «Пловец», «Родина».

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).

Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.

Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.

Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».

А.С.ПУШКИН

Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». Повесть «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика. «Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составления планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Пиковая дама» и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.

Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал

Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составления цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе». Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю.Лермонтов – художник»

Н.В. ГОГОЛЬ

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. **Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини.

Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры и художественной стилистике повести. **Развитие речи:** различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся. **Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися)

Н.А.НЕКРАСОВ

Основные вехи биографии Н.А.Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.

Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей.

А. А.ФЕТ

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от Икрасоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов 19 века»:

Н. И. Гнедич. «Осень»; П. А. Вяземский. «Береза», «Осень»; А. Н. Плещеев. «Отчизна»; Н.П. Огарев. «Весною», «Осенью»; И.З.Суриков «После дождя»; И.Ф.Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и другие

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» - своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

Связь с другими искусствами: прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский, Н.А. Римский-Корсаков.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала».

Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Из литературы XX века

М. ГОРЬКИЙ

Основные вехи биографии писателя. Свобода и сила духа в изображении М. Горького: «Песня о Соколе», рассказ «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Специфика песни и романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие (песня, сказка), образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси»

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворении В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».

Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

О с е р ь е з н о м — с у л ы б к о й (сатира начала XX века)

Л. Т э ф ф и «Свои и чужие»; М.М. З о щ е н к о «О безъязыкий язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составления словаря лексики персонажа.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

В.П. АСТАФЬЕВ

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафия.

Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. А х м а т о в а . «Нежно с девочками простились...»;

Д.С. С а м о й л о в . «Перебирая наши даты...»;

М.В. И с а к о в с к и й . «Враги сожгли родную хату»;

К.М. С и м о н о в . «Жди меня»;

П.Г. А н т о к о л ь с к и й . «Сын» (отрывки из поэмы);

О.Ф. Б е р г г о л ь ц . «Памяти защитников »;

М. Д ж а л и л ь . «Мои песни», «Дуб»;

Е.А. Е в т у ш е н к о . «Свадьбы»;

Р.Г. Г а м з а т о в . «Журавли» и др.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав. **Теория литературы:** дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план. **Краеведение:** о России — с болью и любовью (выставка произведений А. Твардовского).

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:

Л.Л. Б л о к . «Есть минуты, когда не тревожит...»;

В.В. Хлебников. «Мне мало нужно...»;
Б.Л. Пастернак. «После вьюги»;
М.В. Исаковский. «Катюша»;
М. Л. Светлов. «Веселая песня»;
Л. Л. Вознесенский. «Слеги»;
Г.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля»
В.С.. Высоцкий. «Яне люблю» и др.

В.Г. РАСПУТИН

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки Французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе. Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку – диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

Из зарубежной литературы

У.ШЕКСПИР

Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

М.СЕРВАНТЕС

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Повторение

Раздел V. Средства контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формами контроля являются:

- текущие оценки;
- итоговые оценки;

классное сочинение	4
домашнее сочинение	1

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерная программа основного общего образования по литературе и программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители Г. С. Меркин, С. И. Зинин, В. А. Чалмаев – М.: «Русское слово», 2011г
2. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 3 ч./Авт.-сост. Г. С. Меркин – М.: «Русское слово» , 2010
3. Ф.Е.Соловьева. Уроки литературы к учебнику «Литература. 8 класс (автор-составитель Г.С.Меркин)» Методическое пособие. - М. «Русское слово», 2011
4. Портреты писателей (русских и зарубежных)
5. Журнал «Литература в школе»
6. «Уроки литературы». Приложение к журналу «Литература в школе»

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 9 классов и реализуется на основе сборника "Программы для общеобразовательных школ", изд. Просвещение, 2009, составитель Бурмистрова Т.А.

Учебник: Алгебра. 9 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. 16-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

- Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 3 часа в неделю + 1 час из школьного компонента, всего 136 ч.
- Общее количество часов увеличено до 136ч, что позволило увеличить количество часов на изучение более трудных тем из них 8 часов отведено на контрольные работы.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2013 – 2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Основные цели курса:

-овладение системой математических знаний и умений , необходимых для применения в практической деятельности , изучения смежных дисциплин, продолжения образования в средней школе и профессиональных учебных заведениях;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления, способности к преодолению трудностей;

-помочь приобрести опыт планирования деятельности, решения разнообразного класса задач курса , в том числе , требующих поиска путей и способов решения, ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи.

Задачи курса:

-повторить и закрепить знания, умения и навыки полученные в 5-8 классах: вычислительные навыки, умения решать линейные уравнения и неравенства, их системы, умения строить графики функций и др.

- изучить квадратичную функцию и её график, решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов;
- научить решать уравнения и их системы разными способами;
- изучить арифметическую и геометрическую прогрессии, научить решать задачи с прогрессиями;
- ознакомить со степенной функцией, корнем n -ой степени, , элементами теории вероятностей и комбинаторики;
- качественно подготовиться к выпускным экзаменам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения математики обучающиеся должны
знать/понимать***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Календарно-тематическое планирование

Уроков алгебры

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова. – «Издательство «Просвещение», 2008г.

Учебник *Алгебра 9.* / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2009.

№ урока	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ГИА
			План	факт	
	<u>Квадратичная функция</u>	29			
1	Функция. Область определения и область значения функции.	1	02.09		
2	Функция. Область определения и область значения функции.	1	04.09		1.1.2
3	Функция. Область определения и область значения функции.	1	05.09		
4	Свойства функций.	1	07.09		
5	Свойства функций.	1	09.09		1.1.3
6	Свойства функций.		11.09		
7	Свойства функций. Вводная контрольная работа	1	12.09		1.1.4
8	Квадратный трёхчлен и его корни.	1	14.09		
9	Квадратный трёхчлен и его корни.	1	16.09		
10	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	18.09		
11	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	19.09		2.2.1
12	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	1	21.09		
13	Контрольная работа №1 «Квадратичная функция»-	1	25.09		
14	График функции $y=ax^2$, ее график и свойства	1	23.09		2.2.2
15	График функции $y=ax^2$ ее график и свойства	1	26.09		2.2.3
16	Графики функции $y= ax^2+p$, $y=a(x-p)^2$	1	28.09		1.2.4
17	Графики функции $y= ax^2+p$, $y=a(x-p)^2$	1	30.09		2.25
18	Графики функции $y= ax^2+p$, $y=a(x-p)^2$	1	02.10		3.3.1
19	Графики функции $y= ax^2+p$, $y=a(x-p)^2$	1	03.10		
20	Построение графика квадратичной функции	1	05.10		
21	Построение графика квадратичной функции	1	07.10		3.3.2
22	Построение графика квадратичной функции	1	09.10		3.3.3
23	Построение графика квадратичной функции	1	10.10		
24	Построение графика квадратичной функции	1	12.10		
25	Функция $y=x^n$	1	14.10		3.3.4
26	Корень n-й степени	1	16.10		4.4.1

27	Степень с рациональным показателем	1	17.10		4.4.2
28	Степень с рациональным показателем	1	19.10		
29	Контрольная работа №2 «Квадратичная и степенная функции»	1	23.10		
	<u>Уравнения и неравенства с одной переменной</u>	<u>20</u>			
30	Целое уравнение и его корни.	1	21.10		4.4.3.
31	Целое уравнение и его корни.	1	24.10		
32	Целое уравнение и его корни.	1	26.10		4.4.5
33	Целое уравнение и его корни	1	28.10		
34	Целое уравнение и его корни	1	30.10		
35	Целое уравнение и его корни	1	31.10		
36	Дробные рациональные уравнения	1	02.11		
37	Дробные рациональные уравнения	1	11.11		
38	Дробные рациональные уравнения	1	13.11		3.3.2
39	Дробные рациональные уравнения	1	14.11		
40	Дробные рациональные уравнения	1	16.11		
41	Дробные рациональные уравнения	1	18.11		
42	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	20.11		
43	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	21.11		3.3.3.
44	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	23.11		
45	Решение неравенств методом интервалов	1	25.11		
46	Решение неравенств методом интервалов	1	27.11		4.4.4
47	Решение неравенств методом интервалов	1	28.11		
48	Решение неравенств методом интервалов	1	30.11		
49	Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1	04.12		
	<u>Уравнения и неравенства с двумя переменными</u>	24			
50	Уравнения с двумя переменными и его график	1	02.12		
51	Графический способ решения систем уравнений	1	05.12		7.7.1
52	Графический способ решения систем уравнений	1	07.12		
53	Графический способ решения систем уравнений	1	09.12		
54	Решение систем уравнений второй степени.	1	11.12		
55	Решение систем уравнений второй степени.	1	12.12		7.7.3
56	Решение систем уравнений второй степени.	1	14.12		
57	Решение систем уравнений второй степени.	1	16.12		
58	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	18.12		8.8.2.
59	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	19.12		
60	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	21.12		8.8.3.

61	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	23.12		
62	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	25.12		
63	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	26.12		
64	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	28.12		
65	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	13.01		
66	Неравенства с двумя переменными	1	15.01		
67	Неравенства с двумя переменными	1	16.01		
68	Неравенства с двумя переменными	1	18.01		
69	Системы неравенств с двумя переменными	1	20.01		
70	Системы неравенств с двумя переменными	1	22.01		
71	Системы неравенств с двумя переменными	1	23.01		
72	Системы неравенств с двумя переменными	1	25.01		
73	Контрольная работа №4 « Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1	29.01		
	<u>Арифметическая и геометрическая прогрессии</u>	17			
74	Последовательности.	1	27.01		
75	Последовательности.	1	30.01		
76	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	1	01.02		4.4.5
77	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	1	03.02.		
78	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии.	1	05.02		3.3.1
79	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии	1	06.02		4.4.1.
80	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии	1	08.02		
81	Формула суммы n-первых членов арифметической прогрессии	1	10.02		
82	Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия»	1	12.02		
83	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1	13.02		
84	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	15.02		8.8.3
85	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	17.02		
86	Формула суммы n-первых членов геометрической прогрессии.	1	19.02		4.4.5
87	Формула суммы n-первых членов	1	20.02		.6.6.4.

	геометрической прогрессии.				
88	Формула суммы n -первых членов геометрической прогрессии.	1	22.02		
89	Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	1	24.02		
90	Контрольная работа №6 «Геометрическая прогрессия»	1	26.02		
	<u>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</u>	17			
91	Примеры комбинаторных задач	1	27.02		6.6.1.
92	Примеры комбинаторных задач	1	01.03		
93	Перестановки	1	03.03		
94	Перестановки	1	05.03		8.8.5.
95	Размещения	1	06.03		
96	Размещения		08.03		
97	Размещения	1	10.03		
98	Сочетания	1	12.03		
99	Сочетания	1	13.03		
100	Сочетания	1	15.05		
101	Решение задач	1	17.03		6.6.3.
102	Относительная частота случайного события	1	19.03		8.8.6.
103	Относительная частота случайного события	1	20.03		
104	Вероятность равновозможных событий	1	22.03		6.6.2.
105	Вероятность равновозможных событий	1	31.03		6.6.5.
106	Вероятность равновозможных событий	1	02.04		
107	Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1	03.04		
	<u>Итоговое повторение за курс 7-9 класса</u>	29			
108	Нахождение значения числового выражения. Проценты	1	05.04		
109	Значение выражения, содержащего степень и арифметический корень. Прогрессии.	1	07.04		
110	Значение выражения, содержащего степень и арифметический корень. Прогрессии	1	09.04		
111	Вычисления по формулам комбинаторики и теории вероятностей	1	10.04		
112	Вычисления по формулам комбинаторики и теории вероятностей I	1	12.04		
113	Тождественные преобразования рациональных алгебраических выражений	1	14.04		
114	Тождественные преобразования рациональных алгебраических выражений	1	16.04		
115	Тождественные преобразования дробно-рациональных и иррациональных выражений	1	17.04		
116	Линейные, квадратные, биквадратные и дробно-рациональные уравнения	1	19.04		
117	Решение текстовых задач	1	21.04		

	на составление уравнений				
118	Решение текстовых задач на составление уравнений	1	23.04		
119	Решение текстовых задач на составление уравнений	1	24.04		КТ
120	Решение систем уравнений	1	26.04		КТ
121	Решение текстовых задач на составление систем уравнений	1	28.04		КТ
122	Решение текстовых задач на составление систем уравнений	1	30.04		КТ
123	Решение текстовых задач на составление систем уравнений	1	01.05		
124	Линейные неравенства с одной переменной и системы линейных неравенств с одной переменной	1	03.05		КТ
125	Линейные неравенства с одной переменной и системы линейных неравенств с одной переменной	1	05.05		КТ
126	Неравенства и системы неравенств с одной переменной второй степени	1	07.05		КТ
127	Неравенства и системы неравенств с одной переменной второй степени	1	08.05		
128	Решение неравенств методом интервалов	1	10.05		КТ
129	Решение неравенств методом интервалов	1	12.05		
130	Функция, ее свойства и график	1	14.05		КТ
131	Функция, ее свойства и график	1	15.05		
132	Соотношение алгебраической и геометрической моделей функции	1	17.05		
133	Итоговая контрольная работа	1	19.05		
134	Анализ итоговой контрольной работы	1	21.05		
135	Заключительный урок	1	22.05		
136	Решение тестовых заданий	1	24.05		

Основное содержание

Алгебра 9 класс

1. Квадратичная функция (29ч)

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2 + bx + c$, её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. [Решение рациональных неравенств методом интервалов.]

Цель – выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной.

Знать основные свойства функций, уметь находить промежутки знакопостоянства, возрастания, убывания функций

Уметь находить область определения и область значений функции, читать график функции

Уметь решать квадратные уравнения, определять знаки корней

Уметь выполнять разложение квадратного трехчлена на множители

Уметь строить график функции $y=ax^2$, выполнять простейшие преобразования графиков функций

Уметь строить график квадратичной функции, выполнять простейшие преобразования графиков функций

Уметь строить график квадратичной функции» находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения.

Уметь построить график функции $y=ax^2$ и применять её свойства. Уметь построить график функции $y=ax^2 + bx + c$ и применять её свойства

Уметь находить точки пересечения графика Квадратичной функции с осями координат. Уметь разложить квадратный трёхчлен на множители.

Уметь решать квадратное уравнение.

Уметь решать квадратное неравенство алгебраическим способом. Уметь решать квадратное неравенство с помощью графика квадратичной функции

Уметь решать квадратное неравенство методом интервалов. Уметь находить множество значений квадратичной функции.

Уметь решать неравенство $ax^2 + bx + c \geq 0$ на основе свойств квадратичной функции

2. Уравнения и системы уравнений (20+24 ч)

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

Цель – выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем.

Знать методы решения уравнений:

- а) разложение на множители;
- б) введение новой переменной;
- в) графический способ.

Уметь решать целые уравнения методом введения новой переменной

Уметь решать системы 2 уравнений с 2 переменными графическим способом

Уметь решать уравнения с 2 переменными способом подстановки и сложения

Уметь решать задачи «на работу», «на движение» и другие составлением систем уравнений.

3. Прогрессии (17 ч)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Цель – дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

Добиться понимания терминов «член последовательности», «номер члена последовательности», «формула n –го члена арифметической прогрессии»

Знать формулу n –го члена арифметической прогрессии, свойства членов арифметической прогрессии, способы задания арифметической прогрессии

Уметь применять формулу суммы n –первых членов арифметической прогрессии при решении задач

Знать, какая последовательность является геометрической, уметь выявлять, является ли последовательность геометрической, если да, то находить q

Уметь вычислять любой член геометрической прогрессии по формуле, знать свойства членов геометрической прогрессии

Уметь применять формулу при решении стандартных задач

Уметь применять формулу $S = \frac{6}{1-q}$ при решении практических задач

Уметь находить разность арифметической прогрессии

Уметь находить сумму n первых членов арифметической прогрессии. Уметь находить

любой член геометрической прогрессии. Уметь

находить сумму n первых членов геометрической

прогрессии.

5. Элементы статистики и теории вероятностей (17ч)

Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания.

Перестановки. Размещения. Сочетания Вероятность случайного события

Цель ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Знать формулы числа перестановок, размещений, сочетаний и уметь пользоваться ими.

Уметь пользоваться формулой комбинаторики при вычислении вероятностей

7. Повторение. Решение задач (29 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса).

Формы и средства контроля
9 класс (алгебра)

Для проведения контрольных работ используется программа общеобразовательных учреждений алгебра 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год.	Итого
Административная контрольная работа	Вводная контрольная работа			Административная контрольная работа		2
Количество плановых контрольных работ	2	1	4	1		8
Самостоятельные работы	3	5	6	6		20
Тесты	1	1	1	5		8

Учебник:

Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

1.	<u>программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова.</u>	Издательство «Просвещение», 2009г.
2.	Настольная книга учителя математики (Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя)	АСТ «Астрель» М 2004
3.	Сборник для подготовки к итоговой аттестации по алгебре в 9 классе, Л.В.Кузнецова	Просвещение, 2013
4.	Г.В. Сычева , Н.Б. Гусева. Нестандартные задачи	АСТ «Астрель» 2010
5.	Учебно-методическая газета «Математика», приложение «1 сентября»	2005-2011
6.	Алгебра 9класс. Итоговая аттестация-2010. Под ред. Д.А. Мальцева, А.Г. Клово	НИИ школьные технологии ,2009
7.	Подготовка к экзамену по математике ГИА 9 в 2012 году. Методические рекомендации. / Яценко И.В., Семенов А.В., Трепалин А.С.	М.: МЦНМО, 2012 - 112с.
8.	Пособие для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации под ред. Ф.Ф. Лысенко 1. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2. Электронное приложение к газете «Первое сентября» -МАТЕМАТИКА	Изд. «Легион»2006
9.	Сайт ФИПИ http://fipi.ru . Открытый банк заданий на сайте: http://mathgia.ru .	
10.	3. Электронный диск «Математика 7-9классы» Современные требования.	Изд. «Учитель»2010

Плакаты

1. Свойства функций
2. Построение графика квадратичной функции.
3. Арифметическая и геометрическая функция
4. Графический способ решения систем уравнений.

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»***

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Переверзева В.Н.

Протокол № ____ от
«__» _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР МОУ
«Крюковская СОШ»
_____ Бояринцева Л.А.

«__» _____ 2010 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Крюковская
СОШ»
_____ Колесник А.Т.

Приказ № ____ от
«__» _____ 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

в 9 классе

на 2010 – 2011 учебный год

Составитель:

Калугина А.В.
учитель английского языка
второй квалификационной
категории

2010 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2010-2011 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта *Счастливым английским* для 9 класса общеобразовательных учреждений - В.П.Кузовлев и др. - Москва: Просвещение, 2007.

. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

неделя	урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					чтение	аудирование	говорение	письмо	
UNIT 1: READING...? WHY NOT?									
1	1	Поговорим о каникулах.	Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование лексических и коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Каникулы».</i> Рассказы учащихся о том, где и как они провели каникулы.	<i>Лексический: to associate with, to be found of, to have has (verb) about, in my opinion, to my mind.</i> упр. 2 1), 3) стр.7 упр. 3 1) стр. 9		<i>Лексический: to associate with, to be found of, to have has (verb) about, in my opinion, to my mind.</i> упр. 1 стр.7 упр. 3 1), 2) стр. 9	<i>Лексический: to associate with, to be found of, to have has (verb) about, in my opinion, to my mind.</i> упр. 3 2) стр. 9	упр. 1 стр.27, стр. 227.
	2	Рассказ о каникулах	Совершенствование грамматических навыков (the Present Perfect Tense); развитие навыков аудирования.			<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> <i>Грамматический: the Present Perfect Tense.</i> упр.4 1) стр. 10	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> <i>Грамматический: the Present Perfect Tense.</i> упр. 2 1), 2), 3) стр. 5-6 (АВ)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> <i>Грамматический: the Present Perfect Tense.</i> упр. 2 1), 2), 3) стр. 5-6 (АВ)	упр. 2 4) стр. 7 (АВ), упр. 5 стр.10.
	3	Литературная Британия	Формирование навыков аудирования; совершенствование коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Писатели».</i> Знакомство учащихся со знаменитыми британскими писателями и их родных мест.		<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 стр. 11	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 стр. 11 упр. 2 стр. 12	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 5 стр. 10 (АВ)	упр. 3 2), 3) стр. 12
2	4	Книги и их авторы	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков извлечения необходимой информации; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста; развитие навыков аудирования.	<i>Тема: «Писатели».</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 1) стр. 3 упр. 2 2), 4) стр. 4-7 (Reader)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 3 2) стр. 8 (Reader)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 1 2) стр. 4 упр. 2 2), 4) стр. 4-7 (Reader)	<i>Лексический материал предыдущего урока.</i> упр. 3 1) стр. 8 (Reader)	упр. 1 2) стр. 4 (Reader)
	5	Выбор книги.	Формирование	<i>Тема: «Писатели».</i>	<i>Лексический: in my</i>		<i>Лексический: in my</i>		упр.4 2) стр. 11

			лексических навыков; формирование навыков монологической речи.	Критерии, по которым мы выбираем книги.	opinion, the first extract is from"...", because the words ... help to understand that...look at..., examine..., look through..., pay attention to...		opinion, the first extract is from"...", because the words ... help to understand that...look at..., examine..., look through..., pay attention to...		(Reader)
	6				упр. 2 1), 3), 4) стр. 9-10 (Reader) упр.2, 3 стр. 13		упр.1 стр. 9 (Reader) упр. 2 1), 2), 3) стр. 9-10 (Reader) упр.3 1) стр. 14		упр.8 1) стр. 12 (AB), стр. 235.
3	7	Знаменитые писатели	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог (to be + V3).	<i>Тема: «Писатели».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: страдательный залог.</i> упр.9 стр. 15 (AB) упр.10 стр. 16 (AB)		<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: страдательный залог.</i> упр.4 1) стр. 15	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: страдательный залог.</i> упр.8 2) 3) стр. 13-14 (AB) упр.9 стр. 15 (AB) упр.10 стр. 16 (AB)	упр.8 4) стр. 14 (AB), рассказ о русских писателях.
	8	Обзор книг	Совершенствование лексических навыков; развитие навыков диалогической речи; развитие навыков аудирования.	<i>Тема: «Писатели».</i> Вкусы и интересы британских людей. Читательские предпочтения учащихся.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, I would like to read the book "...", because I'm fond of (adore) this sort of books; it's contemporary; it's about teenager's life; the plot is close to me; it makes me feel excited.</i> упр.4 стр. 18		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, I would like to read the book "...", because I'm fond of (adore) this sort of books; it's contemporary; it's about teenager's life; the plot is close to me; it makes me feel excited.</i> упр.1 2) стр. 17 упр.3 стр. 18	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, I would like to read the book "...", because I'm fond of (adore) this sort of books; it's contemporary; it's about teenager's life; the plot is close to me; it makes me feel excited.</i> упр.1 3) стр. 17	упр.2 стр. 18 упр.6 стр. 11 (AB)
	9				упр.1 стр. 12 (Reader)	упр.2 1) стр. 12 (Reader)	упр.2 3) стр. 12 (Reader)		упр.3 4), 6) стр. 13 (Reader)
4	10	Прежде чем они стали знамениты.	Развитие навыков монологической речи по теме; развитие навыков	<i>Тема: «Писатели».</i> Изучение жизни писателей до того	<i>Лексико-грамматический материал</i>		<i>Лексико-грамматический материал</i>	<i>Лексико-грамматический материал</i>	упр.3, 4 стр. 14-15 (Reader)

			письменной речи; развитие навыков чтения, с целью извлечения необходимой информации.	как они стали писать свои шедевры.	<i>предыдущих уроков.</i> упр.2 стр. 14 (Reader) упр.6 стр. 16 (Reader)		<i>предыдущих уроков.</i> упр.1 стр. 14 (Reader)	<i>предыдущих уроков.</i> упр.4 стр. 15 (Reader) упр.5 1) стр. 16 (Reader)	
	11	Важно ли чтение?	Совершенствование коммуникативных навыков; развитие навыков монологической речи.	<i>Тема: «Книги».</i> Что любят читать британские люди, и что любим читать мы.	<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.1 стр. 19 упр.1 2) стр. 21		<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.1, 2, 3 стр. 19-20 упр.1 1) стр. 21		упр.5 стр. 20, упр.2 стр. 22.
	12	Моя любимая книга.	Развитие навыков диалогической речи; подготовка письменного высказывания по теме.	<i>Тема: «Книги».</i> Рольевые диалоги учащихся об их книжных предпочтениях, что они прочитали и что собираются прочитать в скором времени.	<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.2 стр. 22.		<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.2 стр. 22. упр.3 стр. 23 упр.5 стр. 24	<i>Лексико- грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр.4 стр. 23	упр.1, 2 стр. 31 (устно), упр.3 стр. 31 (письменно)
5	13	Твой школьный ежегодник.	Развитие речевых навыков по теме; подготовка письменного высказывания.	<i>Тема: «Книги».</i> Наш школьный учебник.			<i>Лекско- грамматический материал предыдущих уроков, yearbook.</i> упр.2, 3 стр. 26	<i>Лекско- грамматический материал предыдущих уроков, yearbook.</i> упр.4, 5 стр. 26	упр.1 стр. 32
	14	Контроль навыков чтения							
	15	Контроль навыков письма							
6	16	Контроль навыков аудирования							
	17	Контроль навыков говорения							
UNIT 2: LET THE MUSIC BEGIN									
	18	Музыкальный тур по Британии.	Формирование лексических навыков по теме «Музыка»; совершенствование коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i> Знакомство с новой лексикой, знакомство с традиционными музыкальными событиями в Британии.	<i>Лексический: in my opinion, as for me I think..., as I see it..., bagpipe, Eisteddfod, brass band.</i> упр. 2 стр. 39		<i>Лексический: in my opinion, as for me I think..., as I see it..., bagpipe, Eisteddfod, brass band.</i> упр. 1 стр. 39 Карта на стр. 38		упр. 1 стр. 19 (AB), упр. 2 стр. 20 (AB)

7	19	Музыка в нашей жизни.	Совершенствование лексических навыков; развитие навыков аудирования.	<i>Тема: «Музыка».</i> Влияние видов музыки на человека, в частности на тебя; музыкальные предпочтения учащихся.		упр. 2 стр. 41 упр. 3 2) стр. 42	упр. 1 3), 4) стр. 40-41	упр. 11 1), 2) стр. 26 (AB)	упр. 3 4) стр. 42, упр. 1 стр. 57.
	20	Музыка вокруг тебя.	Развитие навыков поискового чтения; формирование навыков монологического высказывания на основе текста.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> упр.1 3), 10) стр. 18, 22 (Reader) упр.2 2) 3) стр. 22, 23 (Reader)		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> упр.1 1), 4), 8), 10), 11) стр. 18-22 (Reader)	упр.2 4) стр. 24 (Reader)	упр.1 5) 6) 7) стр. 21 (Reader)
	21	Музыка и музыканты.	Совершенствование навыков аудирования; Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	<i>Тема: «Музыка».</i> Знаменитые музыканты мира.	<i>Лексический:</i> as I have heard, as I see it, if I'm not mistaken, bars, signature, tune, peak, hearing. упр. 1 стр. 43 упр. 6 1) стр. 45	<i>Лексический:</i> as I have heard, as I see it, if I'm not mistaken, bars, signature, tune, peak, hearing. упр. 4 1) стр. 44	<i>Лексический:</i> as I have heard, as I see it, if I'm not mistaken, bars, signature, tune, peak, hearing. упр. 3, 4, 5 стр. 44-45 упр. 6 2), 3) стр. 45		упр. 2 стр. 57
	8	22				упр. 9 стр. 46	упр. 8 2) стр. 24 (AB) упр. 8 3) стр. 24 (AB) упр. 7, 8 2) стр. 46	упр. 8 стр. 24 (AB) упр. 10 стр. 26 (AB)	упр. 9 стр. 25 (AB), упр. 5 1) стр. 59
	23	Все на променад.	Совершенствование навыков устной речи; формирование лексических навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> an aim, to encourage, to flock, to delight. <i>Грамматический:</i> Reported Speech упр.1 стр. 47	<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> an aim, to encourage, to flock, to delight. <i>Грамматический:</i> Reported Speech упр.2 стр. 47	<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> an aim, to encourage, to flock, to delight. <i>Грамматический:</i> Reported Speech упр.3 стр. 47	упр. 15, 16 стр. 30 (AB), упр. 4 1) 2) 3) стр. 48
	24	Почему бы не пойти на концерт?	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование навыков монологической речи.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> phrasal verbs.		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> phrasal verbs.	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> phrasal verbs.	упр. 7 стр. 49, упр. 14 стр. 28 (AB)

					упр. 6, 7 стр. 49		упр. 6, 7 стр. 49	упр. 7 стр. 23 (AB)	
9	25	Кто создает хиты?	Развитие навыков диалогической речи; развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания.	<i>Тема: «Музыка».</i> Разговор о людях, работающих в сфере музыкальной индустрии.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, the agent, the video-maker, the stylist, the DJ, the manager, the producer.</i>		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, the agent, the video-maker, the stylist, the DJ, the manager, the producer.</i>		упр.1 2) 3) стр. 65 (Reader) (письменно)
					упр.1 стр. 25 (Reader)		упр.1 стр. 25 (Reader)		
	26	Приятная музыка.	Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации; Совершенствование грамматических навыков: местоимения “who”, “whose”, “which”, “where”.	<i>Тема: «Музыка».</i> Популярная 30-ка Британии.	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: местоимения.</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: местоимения.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический: местоимения.</i>	упр.6 стр. 52
					упр.1 стр. 50		упр.2, 3 стр. 50 упр.5 стр. 52	упр.13 стр. 28 (AB)	
	27	Создадим обложку кассеты.	Развитие навыков диалогической речи; Совершенствование фонетических навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		упр.10 стр. 53, упр.1, 3 стр. 60
					упр.8 стр. 52 упр.11 1) стр. 54		упр.8 стр. 52 упр.9 1) 2) стр. 53		
10	28	Лондон – музыкальный центр.	Развитие навыков чтения, с целью извлечения необходимой информации; развитие логического мышления.	<i>Тема: «Музыка».</i>	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков.</i>		упр.2 5) стр. 32 (Reader)
					упр.1 стр. 28 (Reader)		упр.1 1) стр. 28 (Reader)		
	29	Театр или опера?	Развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения; развитие коммуникативных навыков.	<i>Тема: «Музыка».</i> Известные британские оперы: что мы знаем о них.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков: phantom, to speculate, company, opera house, soloist, audience.</i>	упр.1 стр. 60, упр.2 2), 3) стр. 61
					упр.1 1) стр. 55 упр.2 1) стр. 61	упр.3 2) стр. 56	упр.1 1), 3) стр. 55 упр.2 2) стр. 61	упр.9 2) стр. 25 (AB)	

					упр.3 3) стр. 56				
	30	Контроль навыков чтения							
11	31	Контроль навыков письма							
	32	Контроль навыков аудирования							
	33	Контроль навыков говорения							
UNIT 3: WHAT'S THE NEWS?									
12	34	Как мы проводим свободное время.	Формирование навыков аудирования по теме «Телевидение»; совершенствование навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков (слова-связки).	<i>Тема:</i> «Телевидение». Обсуждение с учащимися роль телевидения в нашей жизни.		<i>Лексический:</i> channel, to list, to broadcast, satellite (TV), to devote to, current, forecast. упр. 1 1) стр. 67	<i>Лексический:</i> channel, to list, to broadcast, satellite (TV), to devote to, current, forecast. упр. 2, 3 стр. 67		упр.1 стр. 33-35 (Reader)
	35	Телевидение: плюсы и минусы.	Совершенствование навыков чтения по теме «Телевидение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков устной речи по теме.		упр.5 стр. 38 (Reader)		упр.1 4) стр. 34-35 упр. 2.1) стр. 36 упр.5 5)стр. 38 (Reader)	упр.2 2с), d) стр. 36 (Reader)	упр.5 5) стр. 38 (Reader)
	36	Телевидение в Великобритании.	Введение страноведческой информации по теме «Телевидение в Великобритании»; совершенствование навыков чтения и монологической речи; совершенствование навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Телевидение». Знакомство с британскими телевизионными каналами вещания.	<i>Лексический:</i> to ruin, leisure, convincing, rotten, television, reading, exciting, programme, health, set, habit, idea, arguments, activities. упр. 4 1) стр. 68	<i>Лексический:</i> to ruin, leisure, convincing, rotten, television, reading, exciting, programme, health, set, habit, idea, arguments, activities. упр. 4 3) стр. 69	<i>Лексический:</i> to ruin, leisure, convincing, rotten, television, reading, exciting, programme, health, set, habit, idea, arguments, activities. упр. 4 2), 4), 5) стр. 69		упр.1, 2 стр. 31 (AB)
13	37	Косвенная речь.	Формирование грамматических навыков (косвенная речь); совершенствование лексических навыков по теме «Телевидение».	<i>Тема:</i> «Телевидение».	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический:</i> косвенная речь упр. 5 2) стр. 71		<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический:</i> косвенная речь упр. 5 1) стр. 70	<i>Лексический материал предыдущих уроков. Грамматический:</i> косвенная речь упр. 3 стр. 32 (AB) упр. 11 стр. 37-38 (AB)	упр. 12 стр. 38 (AB), упр. 14 стр. 40.
	38	Популярные	Совершенствование	<i>Тема:</i>	<i>Лексико-</i>	<i>Лексико-</i>	<i>Лексико-</i>	<i>Лексико-</i>	Индивидуальные

		телевизионные программы.	навыков аудирования и чтения; развитие грамматических навыков (косвенная речь).	«Телевидение». Сравнение популярных телевизионных программ в Великобритании и в России.	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 7 1) стр. 73-74	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 7 2) стр. 74	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 7), 8) стр. 72	<i>грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 5) стр. 72	задания на карточках.
	39	Телевизионные программы.	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации; развитие лексических навыков; совершенствование аудитивных и грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Телевидение». Разговор телевизионных программах – работа по сетке телепередач.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2) стр. 39 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 6 1) стр. 73	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 3) стр. 39 (Reader) упр. 6 1), 2) стр. 73		упр. 15 стр. 40-41 (AB)
14	40		Развитие навыков аудирования и грамматики (причастия); развитие лексических навыков (прилагательное).		упр. 11 стр. 76	упр. 8 2) стр. 75 упр. 9 1) стр. 75	упр. 6 стр. 34 (AB)	упр. 8 1) стр. 75 упр. 5 стр. 34 (AB) упр. 9 2) стр. 75 упр. 9 стр. 35 (AB)	Рассказ «Моя любимая телепередача», упр. 8 стр. 35 (AB)
	41	Радио в жизни людей.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя любимая телепередача»; совершенствование грамматических навыков (косвенная речь); развитие навыков аудирования и устной речи.	<i>Тема:</i> «Радио».		<i>Лексический:</i> to tune in, advantage, to have (guests) in\on, buzz. упр. 2 2) стр. 77	<i>Лексический:</i> to tune in, advantage, to have (guests) in\on, buzz. упр. 3 стр. 77	<i>Лексический:</i> to tune in, advantage, to have (guests) in\on, buzz. упр. 18 стр. 42-43 (AB)	упр. 19 стр. 43-44 (AB)
	42	Газеты и журналы.	Введение страноведческой информации по теме «Газеты и журналы в Великобритании»; развитие навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Пресса». Сравнение британской и русской прессы. Рассмотрение видов прессы двух стран.	<i>Лексический:</i> to range, tabloid, broadsheet, sensational, advertisement, commercial, medium, undramatic, daily. упр. 1 стр. 79 упр. 1 1) стр. 81-82	<i>Лексический:</i> to range, tabloid, broadsheet, sensational, advertisement, commercial, medium, undramatic, daily. упр. 1 3) стр. 79 упр. 4 стр. 80	<i>Лексический:</i> to range, tabloid, broadsheet, sensational, advertisement, commercial, medium, undramatic, daily. упр. 1, 2 стр. 79 упр. 3 стр. 80 упр. 1 3) стр. 82		упр. 5 стр. 80 упр. 2 стр. 82
15	43				упр.1 стр. 42 (Reader)		упр.2 стр. 42 (Reader)		упр. В3 стр. 43

					упр. В3 стр. 43 (Reader)				(Reader)
	44	Рекламные объявления.	Развитие навыков чтения с целью восприятия основного смысла текста; совершенствование орфографических навыков и вопросно-ответная работа по тексту; развитие лексических навыков по теме; развитие навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Пресса». Реклама – нужна ли нам она.	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 стр. 44 (Reader) упр. 3, 4 стр. 47-48 (Reader)		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 4), 6) стр. 45-46 (Reader) упр. 3 стр. 47-48 (Reader)	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 стр. 44 (Reader) упр. 2 5) стр. 45-46 (Reader)	упр. 2 7) стр. 46 (Reader)
	45				упр. 4 2) стр. 84 упр. 5 1) стр. 84-85	упр. 5 1) стр. 84-85	упр. 1 1) , 2 стр. 83 упр. 5 2), 3), 4) стр. 85	упр. 17 стр. 42 (AB)	упр. 16 стр. 41 (AB), задание на карточках
16	46	Телевизионная программа.	Развитие навыков диалогической речи; развитие навыков письменной речи; актуализация навыков диалогической речи (косвенная речь).	<i>Тема:</i> «Телевидение».	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 10 стр. 36 (AB) упр. 2 стр. 87		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 10 3) стр. 37 (AB) упр. 1 стр. 86 упр. 2 стр. 87	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 10 2) стр. 37 (AB)	упр. 1, 2 стр. 89
	47	Сто мы знаем о СМИ?	Обобщение изученного материала по теме «Средства массовой информации»; актуализация грамматических навыков и навыков чтения; совершенствование навыков монологической речи.	<i>Тема:</i> «СМИ»	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) , 2)стр. 91-92		<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 3), 4) стр. 93	<i>Лекско-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 стр. 93	Подготовиться к к/р.
	48	Контроль навыков чтения							
17	49	Контроль навыков письма							
	50	Контроль навыков аудирования							
	51	Контроль навыков говорения							
UNIT 4: HEALTHY LIVING GUIDE									
18	52	Полезные и вредные привычки.	Формирование лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни»; формирование навыков диалогической	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни».	<i>Лексический:</i> to skip, anger, crisps, envy, fibre, to mention, obesity, pride, sin, to snack, wholemeal.		<i>Лексический:</i> to skip, anger, crisps, envy, fibre, to mention, obesity, pride, sin, to snack, wholemeal.	<i>Лексический:</i> to skip, anger, crisps, envy, fibre, to mention, obesity, pride, sin, to snack, wholemeal.	упр. 2 2), 3 1) стр. 45-46 (AB)

			речи; развитие навыков чтения с целью извлечения информации.		упр. 5 стр. 99		схема стр. 98	упр. 1, 2 1) стр. 45 (AB)	
	53	Завтрак школьника.	Формирование лексических навыков по теме; совершенствование навыков устной речи; введение страноведческой информации.	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i> Какой образ жизни мы ведем.	<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> low fat food, drugs, diet, hygiene, meals, influence, habit. упр. 10 стр. 54 (AB)		<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> low fat food, drugs, diet, hygiene, meals, influence, habit. My breakfast.	<i>Лексический материал предыдущих уроков,</i> low fat food, drugs, diet, hygiene, meals, influence, habit. упр. 3 2) стр. 46 (AB)	упр. 12 стр. 56 (AB), упр. 20 стр. 60 (AB)
	54	Диета: плюсы и минусы.	Совершенствование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации; совершенствование навыков диалогической речи; введение новой информации по теме «Британцы и здоровый образ жизни».	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i> Диета – хорошо это или плохо. Для чего люди держат диету.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight. Vegetarians. упр. 2 1) стр. 101-102 упр. 13 стр. 56 (AB) упр. 1 стр. 103		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight. упр. 1 стр. 103		упр. 3 стр. 105
19	55	Комические рисунки.	Совершенствование навыков чтения по теме; развитие лексических навыков; обучение пересказу на основе прочитанного текста.	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> artificial, flavouring, rat, droppings, to dip, strip. упр. 1 1) 2) стр. 49 (Reader), упр. 2 1), 2) стр. 51 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> artificial, flavouring, rat, droppings, to dip, strip. упр. 1 3), 4), 5) стр. 49-51 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> artificial, flavouring, rat, droppings, to dip, strip. упр. 2 1) стр. 51 (Reader)	Подготовить истории, используя карточку-план.
	56	Популярные продукты.	Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков монологической речи.	<i>Тема: «Здоровый образ жизни».</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to flatten, wheat, kernels, flat sheets, moisture, tanks, buns, rollers, separate,		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков,</i> to flatten, wheat, kernels, flat sheets, moisture, tanks, buns, rollers, separate, reaction.		упр. 4 4) стр. 54 (Reader)

					reaction. упр. 3 стр. 51 (Reader) упр. 4 2) стр. 54 (Reader)		упр. 3 3), 5) стр. 52-53 (Reader) упр. 4 1), 3) стр. 53-54 (Reader)		
	57	Привычки в еде.	Формирование лексических навыков по теме «Продукты и товары»; совершенствование навыков устной речи и аудирования.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни». Как привычки в еде влияют на наше здоровье и на нашу жизнь.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 6 2) стр. 49 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 2 2) стр. 104	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 2 1) стр. 104 упр. 6 1) стр. 48 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, a packet of, a carton of, a jar of, a tube of, a bar of, a bottle of, a bag of, a can of.</i> упр. 6 3) стр. 49 (AB)	упр. 7 1), 2) стр. 50 (AB)
20	58	Как избавиться от вредных привычек?	Развитие навыков аудирования по теме; формирование грамматических навыков (условные придаточные предложения 2 типа); совершенствование навыков монологической речи.			<i>Лексический:</i> disease, blood, bone, brain, cancer, cough, fever, length, overweight, pale, poultry, quantity, raw, root, warning. <i>Грамматический:</i> условные придаточные предложения второго типа. упр. 6 3)b стр. 106	<i>Лексический:</i> disease, blood, bone, brain, cancer, cough, fever, length, overweight, pale, poultry, quantity, raw, root, warning. <i>Грамматический:</i> условные придаточные предложения второго типа. упр. 4 1), 2) стр. 105		упр. 5 2) стр. 106, упр. 16 стр. 58 (AB)
	59	A day's wait.	Развитие навыков устной речи и чтения; совершенствование лексических и фонетических навыков.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни».	<i>Лексический:</i> sick=ill, forehead, pirates, to stay awake, to bother, light-headed, degree. упр. 1 стр. 55 (Reader) упр. 5 2) стр. 57- 58 (Reader)		<i>Лексический:</i> sick=ill, forehead, pirates, to stay awake, to bother, light-headed, degree. упр. 2, 3 стр. 56-57 (Reader) упр. 5 3), 6 стр. 58 (Reader)		упр. 8 1), 2), 3) стр. 58 (Reader)
	60	Как выглядеть хорошо?	Формирование грамматических навыков (Present perfect	<i>Тема:</i> «Продукты и товары». Что мы используем для	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>	упр. 14, 17 стр. 57-58 (AB)

			continuous); развитие навыков чтения и аудирования; совершенствование навыков монологической речи.	поддержания здоровья и красоты.	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2 2) стр. 108	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 1 1) стр. 107	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2 1), 2) стр. 108	<i>Грамматический:</i> Present perfect continuous Индивидуальные задания.	
21	61	Настоящее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков; совершенствование навыков чтения и аудирования.		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 4 2) стр. 109	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 4 3) стр. 109	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 4 1) стр. 109 упр. 5, 6, 7 стр. 109-111	<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i> <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous Индивидуальные задания.	упр. 9 стр. 53 (AB)
	62	Забота подростков о своем здоровье.	Совершенствование навыков устной речи по теме; развитие грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни».		<i>Лексический:</i> to employ, advantage, to give up, to justify, to be the odd one out, tune. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 1 стр. 112	<i>Лексический:</i> to employ, advantage, to give up, to justify, to be the odd one out, tune. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2,3, 4 стр. 114	<i>Лексический:</i> to employ, advantage, to give up, to justify, to be the odd one out, tune. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous упр. 2 стр. 114 Индивидуальные задания.	упр. 19 стр. 59-60 (AB)
	63	Путешествие на борту корабля.	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации; развитие навыков устной речи; развитие навыков перевода.	<i>Тема:</i> «Продукты и товары». Чем питаются на корабле.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 2 1) стр. 59-60 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 1 стр. 59 (Reader) упр. 2 2) стр. 60 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 2 3) стр. 60-61 (Reader)	упр. 2 1) стр. 59-60 (Reader) (сост 6 неправильных утверждений по тексту и записать)
22	64	Меню на борту корабля.	Развитие навыков чтения и монологической речи; развитие навыков анализа прочитанного текста; развитие лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Продукты и товары». Чем питаются на борту самолета.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 6 2), 5) стр. 62, 63 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 3, 4, 5, 6 3), 4) стр. 61-63 (Reader)		упр. 8 стр. 51-52 (AB)
	65	Учимся культуре	Совершенствование	<i>Тема:</i> «Культура	<i>Лексический:</i> to	<i>Лексический:</i> to	<i>Лексический:</i> to		упр. 11 стр. 55

		общения.	грамматических навыков; развитие навыков аудирования.	общения».Let us to be polite In everything to do. Remember always to say “please” And don’t forget “thank you”.	dissolve, dose, to remove, to spread, to squeeze, stem, to stir, suitable. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous, present perfect. упр. 1 стр. 114	dissolve, dose, to remove, to spread, to squeeze, stem, to stir, suitable. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous, present perfect. упр. 1 4) стр. 115	dissolve, dose, to remove, to spread, to squeeze, stem, to stir, suitable. <i>Грамматический:</i> Present perfect continuous, present perfect. упр. 1 2), 3) стр. 114-115		(AB)
	66	Учимся составлять инструкции.	Развитие навыков письменной речи по теме; совершенствование навыков диалогической речи и грамматики.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни». Составление инструкции для приготовления любимого блюда.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 2) стр. 117	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 5 2) стр. 117	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 3, 4 1), 2) стр. 116	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</i> упр. 6 стр. 117	упр. IV стр. 123
23	67	Здоровье: факты и мифы.	Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения.	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни». Влияние определенных продуктов на наш организм.	<i>Лексический:</i> to strengthen, eyesight, garlic, goldfish, to soothe, to consume. упр. 1 1) стр. 118	<i>Лексический:</i> to strengthen, eyesight, garlic, goldfish, to soothe, to consume. упр. 1 1) стр. 118	<i>Лексический:</i> to strengthen, eyesight, garlic, goldfish, to soothe, to consume. упр. 1 2), 4) стр. 119		упр. 18 стр. 59 (AB) упр. 2 стр. 122.
	68	Контроль навыков чтения							
	69	Контроль навыков письма							
24	70	Контроль навыков аудирования							
	71	Контроль навыков говорения							
UNIT 5: WHAT WILL YOU BE?									
	72	Образование в Великобритании.	Формирование лексических навыков; формирование навыков аудирования с извлечением полной информации; развитие грамматических навыков (косвенная речь).	<i>Тема:</i> «Система образования в Великобритании». Знакомство учащихся с системой образования Великобритании, ее особенности и отличия от нашей.		<i>Лексический:</i> infant school, junior school, nursery school, kindergarten, primary education, education system, types of schools, to leave school, comprehensive schools, graduate from school, reception class. <i>Грамматический:</i> косвенная речь	<i>Лексический:</i> infant school, junior school, nursery school, kindergarten, primary education, education system, types of schools, to leave school, comprehensive schools, graduate from school, reception class. <i>Грамматический:</i> косвенная речь		упр. 1 4) стр. 129

						упр. 1 2) стр. 129	упр. 1 1) стр. 129		
25	73	Традиции образования в разных странах.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; совершенствование.	<i>Тема:</i> «Образование в США». Сравнение российской, британской и американской систем образования.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 2) стр. 61-62 (АВ)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) стр. 61 (АВ)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1), 2) стр. 61-62 (АВ) упр. 2 1) стр. 62 (АВ)	упр. 2 2), 3)а стр. 62-63 (АВ)
	74	Мои планы на будущее.	Формирование навыков монологической речи по теме «Планы на будущее»; совершенствование навыков письменной речи.	<i>Тема:</i> «Планы на будущее». Что может делать ученик по окончании средней школы, мои планы на будущее.	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 1) стр. 130		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 1), 2) стр. 130 упр. 4 1), 2) стр. 131		упр. 4 стр. 131
	75	Образование в России.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме; развитие навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее»; совершенствование навыков аудирования и произношения.	<i>Тема:</i> «Образование в России».	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, pre-school, compulsory, boarding school, gymnasium, lyceum, senior, finance, paid education, polytechnic, agricultural, military, advanced, specialized, academy, university, economy.</i> упр. 7 2) стр. 132	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, pre-school, compulsory, boarding school, gymnasium, lyceum, senior, finance, paid education, polytechnic, agricultural, military, advanced, specialized, academy, university, economy.</i> упр. 7 1), 2) стр. 132	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, pre-school, compulsory, boarding school, gymnasium, lyceum, senior, finance, paid education, polytechnic, agricultural, military, advanced, specialized, academy, university, economy.</i> «My plans for the Future» упр. 7 2) стр. 132		упр. 3 1) стр. 63-64 (АВ)
26	76	Учимся заполнять анкету.	Совершенствование аудитивных и лексических навыков; развитие орфографических навыков.	<i>Тема:</i> «Образование».		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 64 (АВ)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 64 (АВ)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 64 (АВ) упр. 5 2) стр. 66 (АВ)	упр. 5 1) стр. 66 (АВ)
	77	Поиск работы.	Совершенствование лексических навыков и	<i>Тема:</i> «Поиск работы».	<i>Лексический материал</i>		<i>Лексический материал</i>	<i>Лексический материал</i>	упр. 9 стр. 133, упр. 4 стр. 143-

			навыков чтения; совершенствование грамматических навыков.		<i>предыдущих уроков</i> <i>Грамматический:</i> Passive Voice. упр. 1 2), 4) стр. 64 (Reader) упр. 2 стр. 65 (Reader)		<i>предыдущих уроков</i> <i>Грамматический:</i> Passive Voice. упр. 1 1), 3), 5 стр. 64, 67 (Reader)	<i>предыдущих уроков</i> <i>Грамматический:</i> Passive Voice. упр. 5 3) стр. 63 (AB)	144
	78	Объявление «Ищу работу».	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации; совершенствование навыков устной и письменной речи по теме.	<i>Тема:</i> «Поиск работы».	<i>Лексический:</i> salary, satisfaction, to evaluate, highly\low paid, income, barber, overpaid, underpaid, worst paid, hedge. упр. 3 стр. 65 (Reader) упр. 4 1) стр. 66 (Reader)		<i>Лексический:</i> salary, satisfaction, to evaluate, highly\low paid, income, barber, overpaid, underpaid, worst paid, hedge. упр. 3 стр. 65 (Reader) упр. 4 2), 3) стр. 67 (Reader)	<i>Лексический:</i> salary, satisfaction, to evaluate, highly\low paid, income, barber, overpaid, underpaid, worst paid, hedge. Написать объявление по образцу.	упр. 6 стр. 67 (Reader)
27	79	Выбор профессии.	Развитие лексических навыков; совершенствование навыков говорения по теме.	<i>Тема:</i> «Выбор профессии».			<i>Лексико-грамматический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 1 1), 2) стр. 134	<i>Лексико-грамматический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 11 стр. 73 (AB)	упр. 11 4), 12 стр. 73-74 (AB)
	80	Мир профессий.	Совершенствование навыков аудирования; формирование лексических навыков по теме «Профессии».	<i>Тема:</i> «Выбор профессии». Какие бывают профессии.	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 2 стр. 135	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 2 стр. 135	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 7 1), 2), 3), 4) стр. 69 (AB)	<i>Лексический:</i> названия профессий. упр. 7 5) стр. 69 (AB)	упр. 7 5) стр. 70 (AB), выучить названия профессий.
	81	Как я стал писателем.	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения; развитие орфографических навыков; развитие навыков аудирования и письменной речи.	<i>Тема:</i> «Выбор профессии».	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 1, 5 стр. 68, 70 (Reader)	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 6 стр. 71 (Reader)	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 2, 3, 4 стр. 68-70 (Reader)	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> Конспект прослушанного с опорой на упр. 5 стр. 70 (Reader)	упр. 7, 11 стр. 71-72 (Reader)
28	82	Приоритеты в выборе профессии.	Совершенствование лексических навыков; совершенствование навыков чтения; развитие навыков монологической	<i>Тема:</i> «Выбор профессии».	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 10 стр. 72		<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр. 10 1), 2), 3)стр.	<i>Лексический материал</i> <i>предыдущих уроков</i> Highly paid jobs Low paid jobs	упр. 13 1)стр. 74 (AB), упр. 10 стр. 137.

			речи.		(Reader)		72 (Reader) упр. 8 1), 2) стр. 136 упр. 9 1), 2)а стр. 137		
	83	Прием на работу.	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»(вопросительные предложения); совершенствование навыков аудирования и чтения.	<i>Тема: «Прием на работу».</i> Прохождение интервью при приеме на работу.	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 2 1) стр. 139	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 1 1), 2) стр. 138	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 1 2) стр. 138 упр. 2 2) стр. 139	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> Индивидуальные задания	упр. 6 1), 2)стр. 67-68 (AB)
	84	Ролевая игра «Интервью»	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь» (просьбы и приказания); развитие навыков диалогической речи по теме.	<i>Тема: «Прием на работу».</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 3 2) стр. 140		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <i>Грамматический: Reported Speech.</i> упр. 3 1) стр. 139 упр. 4 стр. 140		упр. 19, 20 стр. 78-79 (AB)
29	85	Ступеньки карьерной лестницы.	Развитие навыков чтения с целью восприятия содержания; совершенствование навыков письменной речи; развитие грамматических навыков.	<i>Тема: «Выбор профессии».</i>	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 2) стр. 73-75 (Reader)		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) стр. 73 (Reader) упр. 2 стр. 75 (Reader)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 3) стр. 75 (Reader)	упр. 3 стр. 77-78 (Reader) (письменно)
	86	Компьютеры в современной жизни.	Развитие лексических навыков по теме; развитие грамматических навыков.	<i>Тема: «Компьютер в современной жизни».</i>		<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 15 стр. 75-76 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 15, 17, 18 стр. 75-77 (AB)	<i>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. 14 стр. 75 (AB)	упр. III стр. 145
	87	Контроль навыков чтения							
30	88	Контроль навыков письма							
	89	Контроль навыков аудирования							
	90	Контроль навыков говорения							
UNIT 6: BRITAIN IN THE WORLD									
31	91	Страны, национальности и языки мира.	Формирование навыков устной речи и аудирования.	<i>Тема: «Страны, национальности и языки мира».</i> Знакомство со		<i>Лексический: lingua franca, to expand, politician, beyond a doubt, tongue, to die</i>	<i>Лексический: lingua franca, to expand, politician, beyond a doubt, tongue, to die</i>	<i>Лексический: lingua franca, to expand, politician, beyond a doubt, tongue, to die</i>	упр. 1 стр. 80, упр.3 2) стр. 83 (AB)

				странами, языками и национальностями на английском языке.		out, to revise, fluently. Рассказ с карточкой о стране. упр. 4 стр. 153	out, to revise, fluently. Рассказ с карточкой о стране. упр. 1, 3, 4 стр. 151, 153	out, to revise, fluently. упр. 3 1) стр. 82 (AB)					
	92	Значение английского языка в мире.	Совершенствование навыков изучающего чтения; формирование навыков монологической речи по теме.	<i>Тема:</i> «Страны, национальности и языки мира». Разговор о международном языке. Какой язык ты посоветуешь изучить.	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 2 2) стр. 152 упр. 6 стр. 153		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 5 стр. 153 упр. 2 стр. 81 (AB) упр. 8 стр. 154		упр. 2 2) стр. 81-82 (AB), упр. 9 стр. 155				
	93	Почему мы учим английский язык?	Развитие навыков устной речи; развитие навыков аудирования.		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 7 стр. 154	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> Тест (опора упр. 7 стр. 154) упр. 11 стр. 155	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> Тест (опора упр. 7 стр. 154) упр. 11 стр. 155	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> <table border="1"><tr><td>name</td><td>Reason of learning English</td></tr><tr><td></td><td>(опора стр. 156)</td></tr></table>	name	Reason of learning English		(опора стр. 156)	упр. 12 стр. 155, выучить словос. стр. 156.
name	Reason of learning English												
	(опора стр. 156)												
32	94	Способы изучения иностранного языка.	Совершенствование лексических навыков устной речи; совершенствование грамматических навыков (степени сравнения наречий).	<i>Тема:</i> «Страны, национальности и языки мира».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 14 стр. 157		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> Мини-высказывание по плану. упр. 6 стр. 85 (AB) упр. 16 стр. 157	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 стр. 84 (AB)	упр. 13 стр. 157, упр. 7 стр. 85 (AB)				
	95	Великая страна - великие люди!	Совершенствование навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	<i>Тема:</i> «Известные люди». Жизнь и творчество выдающихся личностей Великобритании.	<i>Лексический:</i> to award, research, investigation, to succeed, to produce. упр. 1 2), 4) стр. 80 (Reader)		<i>Лексический:</i> to award, research, investigation, to succeed, to produce. упр. 1 1), 3), 5), 6) стр. 79, 80-81 (Reader)		упр. 1 8) стр. 81 (Reader), подготовит инф-ю по теме (8-10 предложений).				
	96				упр. 1 1) стр. 158 упр. 1 3) стр. 82-84 (Reader)		упр. 1 2) стр. 158 упр. 3 стр. 159 упр. 1 1), 2) стр. 82 (Reader)		упр. 4 1) стр. 160 упр. 8 стр. 86-87 (AB)				
33	97	Роль Великобритании в современном мире.	Развитие навыков чтения; совершенствование лексических навыков и	<i>Тема:</i> «Великобритания».	<i>Лексический:</i> stable, society, major, leading, insurance, average, achievements,		<i>Лексический:</i> stable, society, major, leading, insurance, average, achievements,		упр. 3 (устно), 5 (письменно) стр. 162				

			навыков устной речи.		resources, citizens, to maintain, reputation, innovation. упр. 1 стр. 161		resources, citizens, to maintain, reputation, innovation. упр. 2 1), 2) стр. 162, упр. 10, 12 стр.88 (AB) упр. 11 стр. 88 (AB) с основой упр. 4 2) стр. 162		
	98	Великобритания и Россия.	Развитие навыков устной речи; совершенствование навыков монологической речи.	<i>Тема:</i> «Великобритания».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 7 стр. 164		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 6 стр. 163	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 14 1), 2) стр. 91 (AB)	упр. 10 1), 2) стр. 165
	99	Достопримечательности Великобритании.	Развитие навыков аудирования; развитие навыков чтения; развитие навыков устной речи.		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 11 стр. 165	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 13 стр. 90 (AB)	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 12 стр. 166	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 12 стр. 166	упр. 15 стр. 166 (5 причин, по которым я хочу посетить GB)
34	100	День Красного Носа.	Развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков чтения.	<i>Тема:</i> «Традиции и обычаи».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 3), 2, 3 стр. 85-89 (Reader)		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1), 2) стр. 85 (Reader)		упр. 4 стр. 89 - пересказ (Reader)
	101	В какой стране ты хочешь жить?	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации; развитие навыков монологической речи.	<i>Тема:</i> «Великобритания».	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 4 1) стр. 168		<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 стр. 171 упр. 4 2), 3) стр. 168 упр. 5 стр. 169	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> упр. 3 стр. 171	Повторить раздел 6 стр. 151-167
	102	Контроль навыков чтения							
35	103	Контроль навыков письма							
	104	Контроль навыков аудирования							
	105	Контроль навыков говорения							

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(105 часов)

Предметное содержание речи

Unit 1 READING...? WHY NOT?	Отчет о летних каникулах Литературная Британия. Знаменитые британские писатели. «Книги и авторы», «Выбирая книгу»(домашнее чтение) Жанры книг. Почему чтение важно? Моя любимая книга. Проект «Английские писатели». Прошедшее простое, настоящее совершенное время. Времена группы Present. Пассивный залог. V+Ving.
Unit 2 LET THE MUSIC BEGIN	Музыкальный тур по Британии. Музыкальное сопровождение нашей жизни. « Музыка вокруг тебя», « Кто создает хиты?»(домашнее чтение). Музыка и музыканты. Мир, где они знамениты. Все собираемся на променад-концерт. Почему бы не пойти на концерт? « Лондон – музыкальный центр» Многие выбирают поп музыку. Кто наверху популярности. Твои родители и музыка. Театр и опера. Сослагательное наклонение. Причастие и герундий. V+Ving.
Unit 3 WHAT'S THE NEWS?	Телевидение или нет? Какой отдых лучше? Телеканалы России. Телезависимость. Я люблю сериалы. А ты? Какая у тебя любимая программа? Давайте включим радиоприемник. Новости из газет и журналов. Какие журналы для подростков? Лучшие рекламы и ее влияние на нас. Реклама, за и против. Как мы узнаем о мире? Проект « Культура...» «СМИ и реклама». Вопрос удивления. Синонимы. Согласование времен и косвенная речь.
Unit 4 HEALTHY LIVING GUIDE	Хорошие и плохие привычки. Здоровые привычки в Британии. Проблемы здоровья. «Пищевые добавки и здоровое питание», «Температура -102 градуса», « Что ты получишь?»(домашнее чтение). Как хорошо выглядеть? Популярные товары здесь и там. Ты заботишься о своем здоровье? Ты понимаешь инструкции? Просьба о подробном разъяснении. Факты и мифы о твоём здоровье. Проект « Здоровый образ жизни». Наречия частотности. Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное продолженное время. Вопросы. Косвенная речь.
Unit 5 WHAT WILL YOU BE?	Школы в Британии. Школы в России. Где ты можешь работать? Что важно в выборе профессии. Интервью перед работой. Косвенная речь
Unit 6 BRITAIN IN THE WORLD	Английский как мировой язык. Почему вы учите английский? Как правильно учить иностранный язык. Знаменитые Британцы. « Великие люди Великобритании», « Чем отличается этот день?». Официальный взгляд на Британию. Мнение людей о Британии. Мнение туристических организаций. Страны, культуры, народы. Для пользы и развлечения. Проекты «Я- Россия», « Люди и страны». Числительные. Степени сравнения наречий. Словообразование. Повторение.

Речевые умения

Говорение. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 8-9 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо и письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Контрольные работы по каждому виду речевой деятельности проводятся после каждой изученной темы.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Кузовлев В.П. и др. English: учебник английского языка для учащихся девятого класса. – Москва: Просвещение, 2007.
2. Кузовлев В.П. и др. English (Teacher's Book): книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2007.
3. Кузовлев В.П. и др. English(Activity Book): рабочая тетрадь. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Кузовлев В.П. и др. English: аудиокассета. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Кузовлев В.П. и др. English (Reader): книга для чтения. - Москва: Просвещение, 2007.

2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (9 класс)
2. Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
3. Ю.Голицынский.Грамматика.Сборник упражнений.1999.
4. Т. К. Сигал Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы)«Айрис Пресс».Москва 2009)
5. Ю.Б. Голицынский Great Britain (КАРО, 2007)
6. Обучающие игры на уроках англ языка 5-9 классы. Г.В. Данилова, Издательство «Учитель», 2007 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом « О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования.. Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов В. Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е. Т. Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений.

Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138с.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 9 классах общеобразовательных школ и рассчитана на 2 часа классных занятий.

Программа курса (68 часов) полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе

В 9 классе обучающиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина, учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для обучающихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. Захарова и Н. И. Сонина. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин, изучаемых факультативно или иным образом в соответствии с профессиональной ориентацией школы, лицея (гимназии).

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора обучающихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии». С этой же целью предусмотрены демонстрации.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от

ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, 2008г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 9 КЛАСС

В результате изучения предмета обучающиеся 9 классов должны:
знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ГИА
			План	Факт	
	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.	26			
	Глава 1. Биология - наука о жизни.	2			
1	Введение. Биология – наука о жизни.	1			1.1
2	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	1			1.1.1 2.1.1
	Глава 2. Развитие биологии в додарвиновский период.	2			
3	Становление систематики.	1			
4	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1			
	Глава 3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.	3			
5	Научные и социально - экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	1			
6	Учение Ч Дарвина об искусственном отборе.	1			
7	Учение Ч Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора.	1			3.3.5
	Глава 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.	5			
8	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	1			3.4
9	Лабораторная работа № 1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1			
10	Забота о потомстве.	1			
11	Физиологические адаптации.	1			
12	Обобщение по теме: «Теория Ч. Дарвина».	1			3.5; 4.1
	Глава 5. Микроэволюция.	3			

13	Вид, его критерии и структуры	1			
14	Лабораторная работа №2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора».	1			
15	Эволюционная роль мутаций.	1			
	Глава 6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.	3			
16	Главные направления эволюции				3.3.5
17	Общие закономерности биологической эволюции.	1			
18	Обобщение по темам: «Микро- и макроэволюция».	1			
	Глава 7. Возникновение жизни на Земле.	2			
19	Современные представления о возникновении жизни.	1			
20	Начальные этапы развития жизни.	1			
	Глава 8. Развитие жизни на Земле.	6			
21	Жизнь в архейскую и протерозойскую эру.	1			3.3.5
22	Жизнь в палеозойскую эру.	1			
23	Жизнь в мезозойскую эру.	1			
24	Жизнь в кайнозойскую эру.	1			
25	Происхождение человека.	1			
26	Контрольная работа по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле».	1			
	Раздел 2. Структурная организация живых организмов.	12			
	Глава 9. Химическая организация клетки.	2			
27	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1			
28	Органические вещества, входящие в состав клетки.	1			
	Глава 10. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	3			
29	Пластический обмен. Биосинтез белков.	1			
30	Энергетический обмен.	1			

31	Зачет по темам: «Химическая организация клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке».	1			
	Глава 11. Строение и функции клеток.	7			
32	Строение и функции клеток. Прокариотическая клетка.	1			3.1
33	Эукариотическая клетка.	1			
34	Лабораторная работа №3 «Изучение строения растительной и животной клетки, на готовых микропрепаратах»	1			2.3.1-2.3.4
35	Эукариотическая клетка. Ядро.	1			
36	Деление клеток	1			
37	Клеточная теория строения организмов.	1			2.1; 2.2
38	Зачет по теме: «Структурная организация живых организмов»	1			
	Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5			
	Глава 12. Размножение организмов.	2			
39	Бесполое размножение.	1			
40	Половое размножение, развитие половых клеток.	1			
	Глава 13. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	3			
41	Эмбриональный период развития.	1			4.4
42	Постэмбриональный период развития.	1			
43	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1			4.6
	Раздел IV. Наследственность и изменчивость организмов.	15			
	Глава 14. Закономерности наследования признаков.	11			
44	Основные понятия генетики.	1			2.2.1
45	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.	1			
46	Первый закон Г. Менделя. Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. Моногибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование.	1			
47	Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя. Анализирующее скрещивание.	1			
48	Сцепленное наследование генов.	1			
49	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1			2.2.2

50	Взаимодействие генов.	1			
51	Лабораторная работа №4 «Решение генетических задач и составление родословных»	1			
52	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1			2.2.2
53	Фенотипическая изменчивость.	1			2.2.2
54	Лабораторная работа №5 «Построение вариационной кривой(размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся)».	1			
	Глава 15. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	4			
55	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1			
56	Методы селекции растений и животных.	1			2.2.2
57	Селекция микроорганизмов.	1			
58	Контрольная работа по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1			
	Раздел V. Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии.	9			
	Глава 16. Биосфера, ее структура и функции.	5			
59	Структура биосферы.	1			5.5.3
60	Круговорот веществ в природе.	1			
61	Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды.				5.5.1
62	Биотические факторы среды. Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии, цепей питания».	1			5.5.1
63	Взаимодействие между организмами.	1			5.5.2
64	Практическая работа «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме.	1			
	Глава 17. Биосфера и человек.	4			
65	Природные ресурсы и их использование.	1			
66	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	1			5.5.3
67	Охрана природы и основа рационального природопользования.	1			
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Общая биология»	1			

Содержание курса (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час)

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли.

Раздел 1

Эволюция живого мира на Земле (26 час)

Тема 1.1

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

■ Демонстрация схем структуры царств живой природы.

Тема 1.2

Развитие биологии в додарвиновский период

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. *Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.*

■ Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 1.3

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

■ Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 1.4

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Тема 1.5 Микроэволюция

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

■ Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений*.

Тема 1.6

Биологические последствия адаптации. Макроэволюция

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. *Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.*

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

■ Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Тема 1.7

Возникновение жизни на Земле

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

■ Демонстрация схем возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Тема 1.8

Развитие жизни на Земле

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов

беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

■ Демонстрация репродукций картин Э. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах.

Модели скелетов человека и позвоночных животных.

■ *Основные понятия.* Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни».

Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация.

Теория академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.

Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма.

■ *Умения.* Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза как результат эволюции живой материи.

Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека.

Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы Д. И. Менделеева, их основные свойства.

Органическая химия. Основные группы органических соединений. Физика. Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите.

Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.

История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

Физическая география. История континентов.

РАЗДЕЛ 2

Структурная организация живых организмов (12 часов)

Тема 2.1

Химическая организация клетки

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

■ Демонстрация объемных моделей структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид).

Тема 2.2

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Тема 2.3

Строение и функции клеток

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. *Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма.* Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Клеточная теория строения организмов.

■ Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток.

Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

■ Лабораторная работа

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах*.

■ *Основные понятия.* Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

■ *Умения.* Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции.

Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

РАЗДЕЛ 3

Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)

Тема 3.1

Размножение организмов

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. *Га-мето́генез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза.*

Оплодотворение.

■ Демонстрация плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур; микропрепаратов яйцеклеток; фотографий, отражающих разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 3.2

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Эмбриональный период развития. *Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гаструлы. Первичный органо́генез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем.* Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра}. Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

■ Демонстрация таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых, амфибий); таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.

Основные понятия. Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.

■ *Умения.* Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 4

Наследственность и изменчивость организмов (15 часов)

Тема 4.1

Закономерности наследования признаков (

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков.
Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

■ Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

■ Лабораторная работа

Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 4.2

Закономерности изменчивости

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

■ Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.

■ Лабораторная работа

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 4.3

Селекция растений, животных и микроорганизмов

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

■ Демонстрация. Сравнительный анализ пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

Основные понятия. Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у животных и растений. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

■ Умения. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.

Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Органическая химия. Структура и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК).

Физика. Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 5

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (9 часов)

Тема 5.1

Биосфера, ее структура и функции

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы* (Б. И. Вернадский).

Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии*. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Демонстрация: а) схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видовой состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе;

б) карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши;

в) диафильмов и кинофильма «Биосфера»;

г) примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

■ Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*. Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме*.

Тема 5.2

Биосфера и человек

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

■ Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

■ **Практическая работа**

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

■ *Основные понятия.* Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

■ *Умения.* Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

■ *Межпредметные связи.* Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность. Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Формы и средства контроля

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	итого
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	-	1	-	2	3
<i>практических работ</i>	-	-	-	1	1
<i>лабораторных работ</i>	2	-	2	2	6
<i>Других видов работ</i>	-	-	-	-	-

Экскурсий	-	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по

требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле».

В заданиях выберите один верный ответ из четырех.

1. Образование новых видов в природе происходит в результате
 - 1) возрастного изменения особей
 - 2) природоохранной деятельности человека
 - 3) сезонных изменений
 - 4) взаимодействия движущих сил эволюции
2. Какой критерий вида обуславливает различие в форме и высоты деревьев сосны обыкновенной, выросшей в лесу и на поле?
 - 1) морфологический
 - 2) генетический
 - 3) географический
 - 4) экологический
3. Популяция является структурной единицей:
 - 1) отряда
 - 2) семейства
 - 3) рода
 - 4) вида
4. Генетическое единство особей популяции одного вида проявляется в
 - 1) общности их местообитаний
 - 2) сходстве процессов онтогенеза
 - 3) равном соотношении полов
 - 4) скрещивании особей
5. Причина борьбы за существование –
 - 1) изменчивость особей популяции
 - 2) интенсивное размножение особей к среде обитания
 - 3) природные катаклизмы
 - 4) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания
6. Приспособленность организмов в процессе эволюции возникает в результате
 - 1) географической изоляции изменчивости
 - 2) взаимодействия движущих сил эволюции
 - 3) мутационной
 - 4) искусственного отбора

7. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к
 - 1) улучшению минерального питания растений
 - 2) повышению интенсивности фотосинтеза
 - 3) экономному расходованию воды
 - 4) улавливанию солнечного света
8. При географическом видообразовании формирование нового вида происходит в результате
 - 1) распада или расширения исходного ареала
 - 2) искусственного отбора
 - 3) дрейфа генов
 - 4) сужения нормы реакции признаков
9. Развитие у птиц крыльев, обеспечивших им возможность полета, характеризуют как
 - 1) конвергенцию
 - 2) идиоадаптацию
 - 3) ароморфоз
 - 4) дегенерацию
10. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят
 - 1) клеточное строение организмов
 - 2) наличие сходных систем органов у позвоночных
 - 3) сходство зародышей позвоночных животных
 - 4) сходство процессов жизнедеятельности у животных
11. Следствием изоляции популяций является
 - 1) миграция особей на соседнюю территорию
 - 2) нарушение их полового состава
 - 3) близкородственное скрещивание
 - 4) нарушение их возрастного состава
12. Пример ароморфоза у млекопитающих –
 - 1) теплокровность
 - 2) аэробное дыхание
 - 3) гетеротрофное питание
 - 4) рефлекторная нервная деятельность

В заданиях выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные вами цифры в порядке возрастания

13. Искусственный отбор, в отличие от естественного,
 - 1) Проводится человеком целенаправленно
 - 2) Осуществляется природными экологическими факторами
 - 3) Осуществляется быстро
 - 4) Происходит среди особей природных популяций
 - 5) Завершается получением новых культурных форм
 - 6) Завершается возникновением новых видов
14. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют общую дегенерацию?
 - 1) Сокращение числа пальцев до двух у страусов
 - 2) Упрощение нервной системы у ленточных червей
 - 3) Превращение корней у растения повилики в присоски
 - 4) Развитие детенышей млекопитающих в мышечном органе – матке
 - 5) Редукция околоцветника, листьев, сосудистой системы у ряски
 - 6) Отсутствие конечностей у змей
15. Установите соответствие между примером и видом сравнительно-анатомических доказательств эволюции, к которому его относят.

Пример	Вид доказательств
1) Усы таракана и рыбы сома	А. гомологичные органы
2) Чешуя ящерицы и перо птицы	Б. аналогичные органы
3) Глаза осьминога и собаки	
4) Крылья летучей мыши и стрекозы	
5) Ноги бабочки и жука	
6) Когти кошки и ногти обезьяны	

Дайте развернутый свободный ответ

16. Форма тела бабочки калимы напоминает лист. Как сформировалась подобная форма тела у бабочки?

17. Почему уменьшение ареала вида приводит к биологическому регрессу?

Контрольная работа по теме «Наследственность и изменчивость организмов»

Задание 1. Выберите один правильный ответ

1. Какое из явлений является примером геномной мутации?
 - а) появление гемофилии
 - б) выведение триплоидных форм картофеля
 - в) появление в потомстве красноглазых мух особей с темными глазами
2. При изучении наследственности и изменчивости человека неприменим метод:
 - а) близнецовый;
 - б) гибридологический;
 - в) генеалогический;
 - г) цитогенетический
3. В каком случае показана инверсия участка хромосомы с последовательностью генов АБВГДЕ?
 - а) АБВГДЕ
 - б) АБГДЕВ
 - в) АБВЕДГ
 - г) АБДЕВГ
4. Генеалогический метод исследования наследственности человека состоит в изучении:
 - а) хромосомных наборов;
 - б) развития признаков у близнецов;
 - в) родословной людей;
 - г) обмена веществ у человека.
5. С изменением последовательности нуклеотидов ДНК связаны:
 - а) генные мутации
 - б) хромосомные мутации
 - в) геномные мутации
6. Резус-конфликт может произойти, если повторно:
 - а) Rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины;
 - б) перелить кровь Rh(-) человека в организм Rh(+) человека;
 - в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от Rh(-) мужчины;
 - г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.
7. Какое из приведенных утверждений является правильным?
 - а) все мутации вредны для организма

б) в определенных условиях среды некоторые мутации могут оказаться полезными

в) хромосомные мутации приводят к нарушению синтеза одной из аминокислот в белке

8. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит:

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому;
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому;
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы;
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

9. Мутации отличаются от модификаций тем, что они:

- а) сохраняются у потомков при отсутствии вызвавшего их фактора
- б) возникают одновременно у многих особей в популяции
- в) всегда имеют приспособительный характер

10. Выпадение участка хромосомы, в отличие от перекреста хромосом в мейозе, - это:

- а) конъюгация
- б) мутация
- в) репликация
- г) кроссинговер

11. Полиплоидные организмы возникают в результате:

- а) геномных мутаций
- б) генных мутаций
- в) модификационной изменчивости
- г) комбинативной изменчивости

12. К какому виду мутаций относят изменение структуры ДНК в митохондриях?

- а) геномной
- б) хромосомной
- в) цитоплазматической
- г) комбинативной

Задание 2. Установите соответствие

9. Между видами изменчивости и их характеристикой:

- 1) носит групповой характер;
 - 2) носит индивидуальный характер
 - 3) наследуется
 - 4) не наследуется
 - 5) имеет приспособительный характер
 - 6) неадекватна изменениям условий среды
- А) модификационная
Б) мутационная

10. Между видами мутаций и их характеристиками:

- 1) число хромосом увеличилось на 1-2
 - 2) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой
 - 3) участок одной хромосомы перенесен на другую
 - 4) произошло выпадение участка хромосомы
 - 5) участок хромосомы повернут на 180°
 - 6) произошло кратное увеличение числа хромосом
- А) генные
Б)
В) геномные

А 12. Стадия эмбрионального развития, которая представляет собой двуслойный зародыш:

- 1) гастрюла 2) бластула 3) нейрула 4) бластоцель

А 13. Какой тип развития у бабочек:

- 1) прямое развитие 3) непрямое развитие с полным метаморфозом
2) непрямое развитие с неполным метаморфозом 4) прямое развитие с метаморфозом

А 14. Чистой линией называется:

- 1) потомство, не дающее разнообразия по изучаемому признаку
2) потомство, полученное от двух линий
3) пара родителей, отличающихся друг от друга одним признаком
4) особи одного вида

А 15. Доминантный аллель – это:

- 1) пара одинаковых по проявлению генов 3) один из двух аллельных генов
2) ген, подавляющий действие другого аллельного гена
4) подавляемый ген

А 16. Гемофилия фенотипически может проявиться у мальчика, если:

- 1) отец гемофилик, мать не несет гена гемофилии 3) мать и отец здоровы
2) мать носительница, а отец здоров 4) отец здоров, но у него в роду были гемофилики

А 17. Генотип $BBcс$ образует гаметы:

- 1) B , C , и c 2) BB и Cc 3) BC и Bc 4) BBc и BBc

А 18. Примером модификационных изменений является:

- 1) замена нуклеотида ДНК 3) болезнь Дауна
2) форма клюва у дятла 4) увеличение удоля коровы

А 19. К мутационной изменчивости относятся:

- 1) изменения в хромосомах 3) изменения, передающиеся по наследству
2) изменения в генах 4) все перечисленные

А 20. Примером применения в селекции искусственного мутагенеза является:

- 1) облучение семян пшеницы рентгеновскими лучами
2) прививка дикой формы яблони на культурную
3) пересадка гена в бактерию
4) выведение декоративных растений

Часть В

Ответы к заданиям записываются в бланке ответов №1.

В 1. Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры без пробелов в порядке возрастания.

Выберите признаки, характерные для молекулы ДНК

А) Состоит из одной цепи

Б) Транспортирует аминокислоты к месту синтеза белка

- В) Переносит информацию на рибосомы
- Г) Состоит из двух цепей, комплементарных друг другу
- Д) Способна к самоудвоению
- Е) Определяет первичную структуру белка

В 2. Установите соответствие между структурами клетки и их функциями. Полученную последовательность цифр перенесите в бланкэ

Функции	Структуры
1) синтез белков	А) Клеточная мембрана
2) синтез липидов	Б) Эндоплазматическая сеть
3) разделение клетки на отделы	
4) активный транспорт молекул	
5) билипидное строение	
6) формирование межклеточных контактов	

В 3. Определите последовательность событий, происходящих в процессе митоза.

- А) распределение хромосом по экватору клетки
- Б) деление цитоплазмы
- В) спирализация и утолщение хромосом
- Г) расхождение хроматид к полюсам клетки
- Д) образование новых ядер
- Е) деление новых ядер

Часть С

Для ответов на задания части С используйте бланк ответов №2.

С 1. Что такое конъюгация?

С 2. Цвет глаз человека – аутосомный признак. Ген карих глаз доминирует над геном голубых. Кареглазый мужчина, отец которого имел голубые глаза, женился на голубоглазой женщине. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Учебно-методические средства обучения

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание.

. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 9 класс / Сост.С.Н.Березина.-М.: ВАКО,2012.-112с.- (Контрольно-измерительные материалы)

1. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2008.
2. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: Учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.

Интернет-журнал «В мире животных»	http://www.worldofanimals.ru
Иллюстрированная энциклопедия животных	http://www.filin.vn.ua/
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам	http://zelenyshluz.narod.ru/
Биология в Интернет	http://learnbiology.narod.ru/
Биологический словарь On-line	http://bioword.narod.ru/
Биолка	http://biolka.narod.ru/
Мир животных	http://animal.geoman.ru/
Занимательно о ботанике	http://plant.geoman.ru/
Портал о растениях и животных	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Великие люди: биологи	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Страны мира: биологи	http://globalpedia.ru/category.php?id=2
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheniy/?q=9&psn=155
Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv
Физиология человека	http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm
Зоология: школьный курс	http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm
Природа и животные	http://zoo.rin.ru/?
Биология: растения и животные	http://www.floranimal.ru/
Биология: энциклопедия	http://www.saburchill.com/chapters/bio.html
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Колесник Л.В.

Протокол №

от « ____ » _____ 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР

_____ Бояринцева Л.А.

« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крюковская СОШ»

_____ Колесник А.Т.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны

по учебному курсу

«Биология»

9 класс

базовый уровень

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____Переверзева В.Н. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____Бояринцева Л.А. « ____ » _____ 2013г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____Колесник А.Т. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2013 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Слипушенко Андрея Николаевича

по учебному курсу «Физическая культура»

в 9 классе

2013-2014учебный год

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича, (Москва, 2011 г.) При составлении программы были учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году» Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Согласно приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области» преподавание предмета «Физическая культура» изучается со 2 по 11 класс в объеме 3-х часов в неделю.

Представленное календарно-тематическое планирование составлено в целях повышения двигательной активности школьников, активизации и повышения интереса к игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры. В разделы программного материала по предмету «физическая культура» включены народные, подвижные и спортивные игры. Календарно-тематическое планирование для учащихся 9 класса составлено на основе региональной адаптированной программы по физической культуре.

Содержание данного тематического планирования для трёх учебных занятий в неделю направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, ориентировано, на выполнение базовой части программы по физической культуре. Вариативная часть программного материала спланировано на основе подвижных, народных и спортивных игр в форме проведения урока-соревнования. Особенностью календарно-тематического планирования является включение в каждый урок народных, подвижных, спортивных игр и соревновательно-игровых упражнений из базовых видов спорта программного материала. Учащиеся в 9 классах на уроках физической культуры изучают две спортивные игры в соответствии с программным материалом. Представленный программный материал по подвижным, народным и спортивным играм сгруппирован по преимущественному воздействию на соответствующие двигательные способности и умения.

Важными критериями отбора народных игр для учебных занятий по физической культуре в 9 классах являются: соответствие и доступность игры воспитательной, образовательной и развивающей функциям физического воспитания; условиям, в которых она проводится и интересам учащихся. Для повышения двигательной активности детей рекомендуется

применять на уроках физической культуры игровой и соревновательный метод.

На уроках физической культуры в 8 классах решаются все основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания, которые вытекают из цели общего и среднего образования, — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

Особенность вариативной части программного материала является включение в данный урок широкого спектра средств физического воспитания, включая игры, культивируемые в Белгородской области с использованием преимущественно соревновательного и игрового методов обучения. В данные уроки включаются также упражнения, направленные на подготовку школьника к сдаче норм областного физкультурного комплекса ГТО.

В календарно-тематическом планировании представлен блок домашних заданий, направленный на:

- формирование у обучающихся основ физкультурного образования на основе воспитания ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- развитие физических способностей;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля.

Оценка успеваемости по физической культуре в 9 классе производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Зачётные и контрольные занятия проводятся на заключительных уроках основных разделов программного материала и также на уроках-соревнованиях с возможным участием параллельных классов.

Для подготовки к урокам, выполнения домашних заданий и в самостоятельной работе используется учебник «Физическая культура. 8-9 классы» под редакцией В.И. Лях и А.А.Зданевича, издательство «Просвещение».2012г

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9КЛАССА

В результате изучения курса «Физическая культура» учащиеся должны:
Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;

- педагогические, физиологические и психологические ОСНОВЕ обучения двигательным действиям и воспитания физически качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленностью, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма; индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их: в условиях соревновательной деятельности и организаций собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- . разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- . контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- . управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- . пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой,

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			План	Факт	
Лёгкая атлетика					
1	Т.Б.на занятиях лёгкой атлетикой Овладение техникой спринтерского бега.Бегуны и пятнашки	1	02.09		
2	Овладение техникой спринтерского бега Эстафета линейная, встречная эстафета	1	06.09		
3	Соревнования Бег на результат 60м	1	07.09		
4	Развитие скоростных способностей Салки	1	09.09		
5	Развитие скоростных способностей. Эстафета с гандикапом	1	13.09		
6	Соревнования Эстафеты из различных исходных положений	1	14.09		
7	Овладение техникой прыжка в длину Эстафета с прыжками	1	16.09		
8	Игра с прыжками в длину Прыгуны и пятнашки	1	20.09		
9	Соревнования Прыжки в длину с разбега	1	21.09		
10	Овладение техникой прыжка в длину (высоту Эстафета с преодолением препятствий.		23.09		
Народная игра					
11	Совершенствование подачи мяча из города лаптой В четыре стойки Лапта	1	27.09		
12	Соревнование Лапта	1	28.09		
13	Совершенствование подачи мяча из города В четыре стойки лаптой Лапта	1	30.09		
14	Развитие координационных способностей Перестрелка Лапта	1	04.10		
15	Соревнование Лапта	1	05.10		
16	Развитие координационных способностей«Перестрелка». Лапта	1	07.10		
17	Совершенствование техники передачи малого мяча (работа на точность) Круговая лапта	1	11.10		
18	Соревнование Лапта	1	12.10		

	Баскетбол				
19	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек Эстафета с приставными шагами. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1	14.10		
20	Совершенствование техники ловли, передачи и ведения мяча Передал - садись», Эстафета с ведением мяча	1	18.10		
21	Соревнование Комбинированная эстафета Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	19.10		
22	Совершенствование техники броска Эстафета с бросками мяча после ведения	1	21.10		
23	Совершенствование техники броска Соревнования на точность броска в корзину с различных точек	1	25.10		
24	Соревнование Комбинированная эстафета с мячом	1	26.10		
25	Обучение индивидуальной техники защиты Не давай мяча водящему	1	28.10		
26	Обучение индивидуальной техники защиты Защита укрепления	1	01.11		
27	Соревнование. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	02.11		
Гимнастика					
28	Освоение общеразвивающих упражнений с предметами Эстафеты с обручем	1	11.11		
29	Освоение общеразвивающих упражнений с предметами Пролезь через обруч бегом	1	15.11		
30	Соревнования«Сквозь обруч», комплекс общеразвивающих упражнений с предметами	1	16.11		
31	Совершенствование техники упоров Туннель - парник	1	18.11		
32	Совершенствование техники Ложись упоров	1	22.11		
33	Соревнование Гимнастическая полоса препятствий	1	23.11		
34	Освоение опорного прыжка Чехарда	1	25.11		
35	Освоение опорного прыжка Чехарда	1	29.11		

36	Соревнование Эстафета с использованием гимнастического оборудования	1	30.11		
37	Освоение опорного прыжка Чехарда	1	02.12		
38	Освоение опорного прыжка Чехарда	1	06.12		
39	Соревнование Эстафеты с использованием гимнастических упражнений.	1	07.12		
40	Развитие координационных способностей Сохрани равновесие	1	09.12		
41	Развитие координационных способностей Канатоходцы	1	13.12		
42	Соревнование Эстафеты с использованием гантелей , набивных мячей	1	14.12		
43	Развитие двигательного качества гибкости Построить мост	1	16.12		
44	Развитие двигательного качества гибкости Построить мост	1	20.12		
45	Соревнование Эстафета с использованием гимнастического инвентаря.	1	21.12		
Единоборства»					
46	Овладение техникой приёмов Сильные и ловкие	1	23.12		
47	Овладение техникой приёмов Сильные и ловкие	1	27.12		
48	Развитие координационных способностей. Бой петухов перетягивание в парах	1	28.12		
49	Овладение техникой приёмов Борьба руками Борьба ногами в стойке.	1	13.01		
50	Овладение техникой приёмов Борьба за захват Борьба за туловище	1	17.01		
51	Развитие координационных способностей Выталкивание из круга	1	18.01		
52	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Подвижный ринг	1	20.01		
53	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Перетяни через черту	1	24.01		
54	Развитие силовых способностей и силовой выносливости Бой всадников	1	25.01		

Лыжная подготовка					
55	Овладение техникой лыжных ходов Командные гонки	1	27.01		
56	Овладение техники лыжных ходов Правильно применяй ход	1	31.01		
57	Соревнования Регби на снегу	1	01.02		
58	Овладение техникой лыжных ходов Эстафета с применением лыжных ходов	1	03.02		
59	Овладение техникой лыжных ходов Эстафета на одной лыже	1	07.02		
60	Соревнования Быстрый лыжник	1	08.02		
61	Овладение техникой лыжных ходов Гонки с выбыванием	1	10.02		
62	Овладение техникой лыжных ходов Лыжники на местах	1	14.02		
63	Соревнования Регби на снегу	1	15.02		
64	Овладение техникой лыжных ходов Гонки с выбыванием	1	17.02		
65	Овладение техники лыжных ходов Лыжники на местах	1	21.02		
66	Соревнование Гонка на лыжах 2км	1	22.02		
67	Овладение техникой лыжных ходов (коньковый ход) Эстафета с применением лыжных ходов.	1	24.02		
68	Овладение техникой лыжных ходов Командные гонки	1	28.02		
69	Соревнование Гонка на лыжах 3км	1	01.03		
70	Овладение техникой лыжных ходов Догонялки	1	03.03		
71	Овладение техникой лыжных ходов Эстафета с применением лыжных ходов	1	07.03		
72	Соревнование Сдача норм областного комплекса ГТО	1	07.03		
Баскетбол»					
73	Закрепление техники перемещений, владения мячом Мяч ловцу (Мяч капитану)	1	10.03		
74	Закрепление техники перемещений, владения мячом	1	14.03		
75	Соревнование Старт за мячом По упрощенным правилам баскетбол	1	15.03		

76	Совершенствование тактики игры Борьба за мяч	1	17.03		
77	Совершенствование тактики игры Пройди защиту	1	21.03		
78	Соревнование По упрощенным правилам баскетбол	1	22.03		
79	Совершенствование тактики игры Нападающие тройки	1	31.03		
80	Совершенствование тактики игры Нападающие тройки	1	04.04		
81	Соревнование По упрощенным правилам баскетбол	1	05.04		
	Народная игра	1	07.04		
82	Совершенствование подачи мяча из города лаптой В четыре стойки Русская лапта	1	11.04		
83	Совершенствование техники передачи малого мяча Круговая лапта	1	12.04		
84	Соревнование Лапта	1	14.04		
85	Развитие координационных способностей Перестрелка Лапта	1	18.04		
86	Совершенствование техники броска мяча в цель. Охотники и утки Лапта	1	19.04		
87	Соревнование Лапта	1	21.04		
88	Совершенствование техники броска мяча в цель Охотники и утки Лапта	1	25.04		
89	Развитие скоростных качеств Бегуны и пятнашки Лапта	1	26.04		
90	Соревнование Лапта	1	28.04		
91	Развитие скоростных качеств Бегуны и пятнашки Лапта	1	02.05		
	Лёгкая атлетика	1			
92	Овладение техникой прыжка в высоту Удочка прыжковая	1	03.05		
93	Соревнование Эстафета в преодолении полосы препятствий.	1	05.05		

94	Овладение техникой прыжка в высоту Веребочка под ногами	1	10.05		
95	Овладение техникой прыжка в высоту Удочка прыжковая	1	10.05		
96	Соревнование Прыжки в высоту на результат	1	12.05		
97	Совершенствование техники метания малого мяча в цель Снайперы	1	16.05		
98	Совершенствование техники метания малого мяча в цель и на дальность Ловкие и меткие	1	17.05		
99	Соревнование Сдача норм областного комплекса ГТО (метание мяча 150г)	1	19.05		
100	Развитие двигательного качества выносливости Эстафеты	1	23.05		
101	Развитие двигательного качества выносливости Эстафеты с преодолением препятствий.	1	23.05		
102	Соревнование Сдача норм областного комплекса ГТО (бег на 2000м)	1	24.05		

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (105ч.)

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного при трёхразовых занятиях в неделю

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		9	
1	Базовая часть	84	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Спортивные игры	18	
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	
1.4	Легкая атлетика	21	
1.5	Лыжная подготовка	18	
1.6	Элементы единоборств	9	
1.7	Плавание"		
2	Вариативная часть	18	
2.1	Связанный с региональными и национальными особенностями	9	

Примерный годовой план-график прохождения программного материала для учащихся 9 классов при 3-х разовых занятиях в неделю

№ п/п	Вид программного материала	Количество в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель	Количество недель в четверть			
	Учебные недели	34	9	7	10	8
		Часов (уроков)	Количество часов (уроков) в четверть			
	Количество часов	102	27	21	30	21
1.	Базовая часть	84	19	21	30	15
1.1.	Основы знаний о физической культуре		В процессе уроков			
1.2.	Спортивная игра (баскетбол)	18	9		6	3
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	18		18		"
1.4.	Элементы единоборств	9		3	6	
1.5.	Легкоатлетические упражнения	21	10			11
16.	Лыжная подготовка	18	-	-	18	-
1.7.	Плавание					
2.	Вариативная часть	18	8			10
2.1.	«Русская лапта»	18	8			10
	Всего часов:	105	27	21	30	27

9 класс

1 четверть 27 уроков

Лёгкая атлетика Подвижные игры Спортивные игры
с 1 по 7 (по 10) урок с 8 по 12 (с 11 по 18) урок с 13 по 18 (с 19 по 27) урок

2 - четверть 21 уроков

гимнастика Единоборства

с 19 по 27 (с 28 по 45) урок с 27 по 32 (с 46 по 48) урок

3- четверть 30 уроков

Единоборства Спортивные игры

с 33 по 38 (с 49 по 72) урок с 45 по 52 (с 73 по 78) урок

Лыжная подготовка (кроссовая

подготовка) с 33 по 44 (с 55 по 70) урок

4- четверть - 24 урока
 Спортивные игры Лёгкая атлетика
 с 53 по 55 (с 79 по 81) урок с 62 по 68 (с 92 по 102) урок
 Подвижные игры с 56 по 61 (с 82 по 91) урок

6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	92	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, с	12	—
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	—	18
К. выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
	Передвижение на лыжах 2 км	16 мин 30 с	21 мин 00 с
К координа-	Последовательное выпол-		

ции	нение пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Бросок малого мяча		
	в		
	стандартную мишень,	12,0	10,0
	м		

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект

1.В.И.Лях ,А.АЗданевич Физическая культура 8-9классы М. : Просвещение, 2012

2.В.И.Лях, А.А.Зданевич Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания1-11 классыМ.Просвещение 2011

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ Колесник Л.В.
Протокол № _____
от «__» _____ 2013г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
_____ Левенец О.Р.
«__» _____ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Крюковская
СОШ»
_____ Колесник А.Т.
Приказ № ____ от «__» _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя Колесник Алексея Тихоновича
I квалификационная категория**

По учебному курсу: Физика 9 класс

с. Крюково 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе:

- примерной программы по физике под редакцией В. А. Орлова, В. А. Коровина и др. – М.: Дрофа, 2010,
- программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина – М.: Дрофа, 2010,
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» «О преподавании предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.9 класс. – М.: Дрофа, 2007.-336 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ);
- Минькова Р. Д. Рабочая тетрадь по физике: 9 кл.: К учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика. 9 класс». – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.
- Перышкин А.В.Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В.Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика.8 класс», «Физика. 9 класс» - М.: Экзамен, 2012. – 269 с.
- Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 класс» – М.: Экзамен, 2010. – 159 с., утвержденного Федеральным перечнем учебников и реализуется в условиях классно-урочной системы с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ✓ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ✓ воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- ✓ использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определенную последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный

набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ, проверочных работ, тестов и обобщающих уроков.

Выполнение данной программы предусматривает использование следующих технологий, форм и методов преподавания физики: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология тестирования, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, экспериментальные задания.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов производится постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 5 лабораторных работ, 6 контрольных работ, что соответствует рекомендациям инструктивно-методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» «О преподавании предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

Уставом и учебным планом школы в 9 классе установлено 34 недели в учебном году для усвоения образовательной программы. Программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкина рассчитана на 70 часов, поэтому резервное время сокращено до 2 часов. Часы резервного времени отведены на итоговое повторение курса физики основной школы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса физики 9 класса ученик должен:

знать/понимать

- ✓ смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, сила, импульс;
- ✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

уметь

- ✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, электромагнитную индукцию, преломление и дисперсию света;
- ✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: естественного радиационного фона;
- ✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний нитяного маятника от длины нити, периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины;
- ✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- ✓ решать задачи на применение изученных физических законов;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, оценки безопасности радиационного фона.

Содержание программы учебного предмета. (68 часов)

Законы взаимодействия и движения тел (26 часов)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Демонстрации.

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение..

Лабораторные работы и опыты.

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук. (10 часов)

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

Демонстрации.

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

Электромагнитное поле (18 часов)

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации.

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы.

Изучение явления электромагнитной индукции. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Строение атома и атомного ядра. 12 часов

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы.

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Итоговое повторение 2 часа

Тематическое планирование по физике 9 кл.

на 2013-2014 учебный год (А.В. Пёрышкин, Е.М.Гутник)

	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Подготовка к ГИА
			План	Факт	
	Законы взаимодействия и движения тел-26 часов				
1/1	Материальная точка. Система отсчета				
1/2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела				
1/3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Решение задач.				
1/4	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.				
1/5	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.				
1/6	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении				
1/7	Лабораторная работа №1 по теме «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».				
1/8	Относительность движения				
1/9	Обобщение материала по кинематике. Решение задач				
1/10	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики»				
1/11	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона				
1/12	Второй закон Ньютона				
1/13	Третий закон Ньютона				
1/14	Свободное падение				
1/15	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Решение задач				
1/16	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах				
1/17	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью				
1/18	Искусственные спутники Земли				
1/19	Лабораторная работа №2 по теме «Измерение ускорения свободного падения»				
1/20	Подготовка к контрольной работе				
1/21	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики»				

1/22	Импульс тела. Закон сохранения импульса				
1/23	Реактивное движение. Ракеты				
1/24	Закон сохранения механической энергии				
1/25	Решение задач				
1/26	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения»				
	Механические колебания и волны. Звук-10 часов				
2/27	Колебательное движение. Свободные колебания Колебательные системы. Маятник				
2/28	Величины, характеризующие колебательное движение				
2/29	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»				
2/30	Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания				
2/31	Вынужденные колебания. Резонанс				
2/32	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны				
2/33	Длина волны, скорость распространения волн				
2/34	Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука				
2/35	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс .				
2/36	Контрольная работа №4 по теме «Механические колебания и волны»				
	Электромагнитное поле-18 часов				
3/37	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле				
3/38	Направление тока и направление линий его магнитного поля				
3/39	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки				
3/40	Индукция магнитного поля. Магнитный поток				
3/41	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»				
3/42	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца				
3/43	Явление самоиндукции. Индуктивность.				
3/44	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.				
3/45	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны				
3/46	Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний				
3/47	Принципы радиосвязи и телевидения. Самостоятельная работа.				
3/48	Электромагнитная природа света				
3/49	Преломление света. Физический смысл показателя преломления				
3/50	Дисперсия света. Цвета тел				

3/51	(Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров)				
3/52	Поглощение и испускание света атомами				
3/53	Повторительно - обобщающий урок				
3/54	Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитное поле»				
	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер - 12 часов				
4/55	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. Опыт Резерфорда				
4/56	Радиоактивные превращения атомных ядер				
4/57	Экспериментальные методы исследования частиц				
4/58	Открытие протона и нейтрона				
4/59	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Изотопы. Альфа и бета-распад.				
4/60	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс				
4/61	Деление ядер урана. Цепная реакция				
4/62	Лабораторная работа №5 «Изучение деления ядра атома урана по готовым фотографиям»				
4/63	Ядерный реактор. Атомная энергетика				
4/64	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада				
4/65	Термоядерная реакция				
4/66	Контрольная работа №6 по теме «Строение атомного ядра»				
	Обобщающее повторение-2 часа				
67	Законы взаимодействия и движения тел				
68	Электромагнитное поле				

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Тексты контрольных работ соответствуют контрольным работам из следующих источников: Сборник задач Гутник Е. М. Физика. 9 кл., сборник задач по физике для 7-9 классов А. В. Перышкин М. Просвещение, 2008., Контрольные работы в новом формате И.В. Годова М. Интеллект-центр, 2011., тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 9 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2008.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1. "Исследование равноускоренного движения без начальной скорости".

Лабораторная работа №2 "Исследование свободного падения тел"

Лабораторная работа №3 "Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»

Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»

Лабораторная работа №5 Лабораторная работа №6 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»

Контрольные работы

Контрольная работа №1 «Основы кинематики»

Контрольная работа №2 «Основы динамики»

Контрольная работа №3 «Механические колебания и звуковые волны»

Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»

Контрольная работа №5 «Элементы квантовой физики»

Контрольная работа №6 «Строение атомного ядра»

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Гутник Е. М. Физика. 9 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 9 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2009. – 96 с. ил.
2. Минькова Р. Д. Рабочая тетрадь по физике: 9 кл.: К учебнику А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика. 9 класс». – М.: Экзамен, 2012. – 127 с.
3. Перышкин А. В. Физика. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2012.
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 334 с.
5. Багатин А.С., Монастырский Л.М. Физика. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
6. Важенковская Н.Е. и др. Физика. Тематические тренировочные задания. 9 класс. - М.: Эксмо, 2009
7. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 класс» – М.: Экзамен, 2010. – 159 с.
8. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.
9. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы - 9 класс. - М.: Илекса, 2010.-192 с.
10. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7-9кл. - М.: Просвещение, 2009. – 208 с.
11. Перышкин А.В.Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика.8 класс», «Физика. 9 класс» - М.: Экзамен, 2012. – 269 с.

1. <http://roctest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics> - Федеральные тесты по механике. Тесты по кинематике, динамике и статике. Каждый тест состоит из 40 вопросов. Предусмотрены три режима работы с ними: ознакомление, самоконтроль и обучение.
2. <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/> - Активная физика: программное обеспечение для поддержки изучения школьного курса физики. Сведения о разработках и их предназначении: формирование основных понятий, умений и навыков решения простейших задач по физике и активного использования их в различных ситуациях. Представлено более 6000 вариантов заданий-ситуаций, которые можно использовать на уроке в виде небольших компьютерных фрагментов.
3. <http://archive.1september.ru/fiz/> - Газета “1 сентября”: материалы по физике. Подборка публикаций по преподаванию физики в школе. Архив с 1997 г.

4. <http://www.gomulina.orc.ru/> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Информационные материалы. Методика преподавания.
5. <http://www.edu.delfa.net/> - Учителю физики. Программы и учебники, документы, стандарты, требования к выпускнику школы, материалы к экзаменам, билеты выпускного экзамена, рекомендации по проведению экзаменов, материалы к уроку.
6. <http://physics.nad.ru/> - Анимации физических процессов. Трехмерные анимации и визуализации по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.
7. <http://kiv.sovtest.ru/> - Электронный учебник по физике 7- 9 кл. По некоторым разделам имеются дифференцированные задачи, лабораторные работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004 г.;
- примерной программы основного общего образования по географии;
- авторской программы В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «Землеведение» (Сборник: программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы/ сост.Овсянникова. — М.: Дрофа, 2010.-128 с.);
- инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель программы заключается в развитии географического мышления и формировании у обучающихся целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи – сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность;
- сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу: добавлено 10 часов на изучение регионального курса «География Белгородской области» в целях усиления краеведческой направленности курса.

Используемый УМК:

Учебник: Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2011. –287 с.

Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа,

География Белгородской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы: в 2-х частях. Часть вторая. Население и хозяйство. – М.: Изд-во МГУ, 2006 – 56с.

Рабочая тетрадь по географии Белгородской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы: В 2-х частях. Часть вторая. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 16с.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: всего 68 часов, в неделю - 2 часа.

Практических работ всего -23, из них итоговых (оценочных) – 8.

Оценочные практические работы:

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района
5. Сравнение ГП и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга.
6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
7. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
8. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Основные формы организации учебного процесса: урок (ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный), экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа. В рамках этих форм организуются коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: проверочные, практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, компьютерный контроль знаний, анкетирование, олимпиады, творческие работы. Итоговая аттестация проводится в виде письменных или устных экзаменов; форма проведения экзаменов может быть различной: по билетам, собеседование, тестирование, защита реферата.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии выпускник 9 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Практические работы	Подготовка к ГИА	Дата	
					план	факт
Часть V. Хозяйство России		22				
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье		14				
1	Введение. Вторичный сектор экономики.	1		5.4.1. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.		
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы.	1				
3	Топливная промышленность.	1	Практическая работа №1. «Составление характеристик и одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	5.4.2. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.		
4	Электроэнергетика.	1				
5	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1				
6	Металлургия. География черной металлургии.	1	Практическая работа №2. «Составление характеристик и одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»			

7	География цветной металлургии.	1	ПР тренировочная «Определение по картам главных факторов размещения металлургически х предприятий по производству меди и алюминия»			
8	Химическая промышленность.	1				
9	География химической промышленности.	1	ПР тренировочная «Составление характеристики одной из баз химической промышленности и по картам и статистическим материалам»			
10	Лесная промышленность.	1				
11	Машиностроение.	1				
12	География машиностроения.	1	Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»			
13	Пищевая и легкая промышленность.	1		5.4.3. География отраслей промышленности.		
14	Контрольное тестирование по теме: Вторичный сектор экономики – отрасли,	1				

	перерабатывающие сырье					
	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги	6				
15	Состав и значение третичного сектора экономики.	1				
16	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1				
17	Другие виды транспорта. Связь.	1		5.4.5. География важнейших видов транспорта.		
18	Сфера обслуживания. География науки.	1				
19	Жилищное и рекреационное хозяйство.	1				
20	Урок обобщения знаний по разделу «Хозяйство России»	1		Тестирование		
	Часть VI. География крупных регионов России	44				
	Районирование России	1				
21	Зачем районировать территорию страны?	1	ПР тренировочная «Моделирование вариантов нового районирования России»	5.5. Природно-хозяйственное районирование России.		
	Европейская Россия (Западный макрорегион)	22				
22	Общая	1				

	характеристика Европейской России					
23	Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера.	1	ПР №4 итоговая «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района»			
24	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1				
25	Хозяйство Европейского Севера.	1	ПР тренировочная «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»			
26	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	1				
27	Природа Северо-запада. Население и хозяйственное освоение района.	1				
28	Хозяйство Северо-Запада.	1				
29	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	1				
30	Центральная Россия. Факторы формирования района.	1				
31	Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	ПР «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной			

			из территорий Центральной России»			
32	Московская столичная агломерация.	1	ПР№5 итоговая «Сравнение ГП и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга»			
33	Хозяйство Центральной России.	1	ПР тренировочная «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»			
34	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга.	1				
35	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1				
36	Хозяйство Европейского Юга.	1	Практическая работа №6. “Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе”.			
37	Поволжье. Факторы формирования . Природа Поволжья.	1	ПР тренировочная «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения»;			
38	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1	ПР тренировочная «Изучение влияния истории			

			населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав»			
39	Хозяйство Поволжья. Практическая работа №7. «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»	1	Практическая работа №7. «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья»			
40	Урал. Факторы формирования района. Природа Урала.	1				
41	Население и хозяйственное освоение Урала.	1	ПР «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем»			
42	Хозяйство Урала.	1	Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы».			
43	Урок обобщения знаний по разделу: «Европейская Россия (Западный макрорегион)	1		Тестирование		

	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	11				
44	Азиатская Россия. Западная Сибирь. Факторы формирования района.	1				
45	Природа Западной Сибири	1	ПР «Изучение и оценка природных условий Западно- Сибирского района для жизни и быта человека»			
46	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1	ПР тренировочная «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»			
47	Хозяйство Западной Сибири.	1	ПР тренировочная «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи переработки, направления транспортировк и топлива,			

			экологические проблемы)»			
48	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Природа Севера Восточной Сибири	1	ПР тренировочная «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе»			
49	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. Хозяйство Севера Восточной Сибири.	1	Практическая работа №8. «Составление характеристики Норильского промышленного узла»			
50	Южная Сибирь. Факторы формирования района. Кузнецко-Алтайский подрайон.	1				
51	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.	1	ПР тренировочная «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири»; “Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения”.			
52	Дальний Восток. Факторы формирования района. Природа Дальнего Востока.	1	ПР тренировочная «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых,			

			финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»			
53	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока	1	ПР Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития”.			
54	Обобщающее повторение по разделу “ География крупных регионов России”	1		Тестирование		
	ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА.					
	География Белгородской области	10				
55	Территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление Белгородской области	1	ПР “Экономико-географическое положение Белгородской области”; ПР «Административно-территориальное деление»			
56	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской области	1				
57	Изменение численности, естественное и механическое движение населения.	1	ПР” Изменение численности населения Белгородской области”	5.3.1. Численность, естественное Движение населения.		
58	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение	1	ПР “Размещение населения Белгородской области”;	5.3.2. Половой и возрастной состав населения.		

	населения		ПР «Миграции	5.3.3. Размещение населения. Основная полоса расселения 5.3.4. Направления и типы миграции.		
59	Общая характеристика промышленности	1	ПР «Отраслевая структура экономики Белгородской области»			
60	Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности	1	ПР «Отрасли специализации области»; ПР « Описание одного из промышленных предприятий своего района».			
61	Растениеводство и животноводство	1	ПР «Основные районы растениеводства» ПР «Основные районы животноводства»			
62	Транспорт	1	ПР «Транспорт»			

63	Историко-культурный потенциал.	1	ПР “Достопримечательности Белгородской области»” ПР “Выдающиеся люди Белгородской области”			
64	Внешние экономические связи	1	ПР “Внешнеэкономические связи”			
	Россия в современном мире	3				
65	Россия и страны СНГ. Взаимодействие России с другими странами.	1		5.6. Россия в Современном мире.		
66	Объекты мирового природного и культурного	1				
67	Обобщающее повторение по курсу “География России”	1		Тестирование		
68	Географическая викторина « Я люблю свою Родину»	1				

Содержание программы

Часть V «Хозяйство России» (22 часа)

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (14 часов)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **2.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Классификация конструкционных материалов, проблемы, производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими

отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI.

«География крупных регионов России» (44 часа)

Районирование России (1 час)

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-

географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования.

Европейская Россия (Западный макрорегион) (22 часа)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 1. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. **2.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **3.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского

рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 2. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. **2.** Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (11 часов)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-

Сибирского района для жизни и быта человека. **2.** Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). **3.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла. **2.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутррайонные различия и

города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона). 2. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 3. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

География своего региона.

География Белгородской области (10 часов)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Россия в современном мире (3 часа)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.

Формы и средства контроля:

- Фронтальный и индивидуальный устный опрос
- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Географические диктанты
- Тестирование
- Самостоятельная работа
- Практические работы:
 1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику угольного бассейна по картам и статистическим показателям.
Оборудование: учебник, атлас, статистические материалы.
 2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы по картам и статистическим материалам.
Оборудование: учебник, атлас, статистические материалы.
 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
Цель: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий

различного типа.

Оборудование: учебник, атлас.

4. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.

Цель: формирование знаний о последовательности экономико-географической характеристики территории, умений составлять такие характеристики и схемы хозяйственных связей.

Оборудование: учебник, атлас.

5. Сравнение ГП и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга.

Цель: развитие умений сравнивать ГП и планировки агломераций, выявлять черты сходства и различия.

Оборудование: учебник, атлас.

6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Цель: формирование умений выявлять и анализировать рекреационный потенциал регионов.

Оборудование: учебник, атлас, дополнительная литература.

7. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Цель: углубление знаний о разделении труда; формирование умений выявлять факторы развития и производственные связи, существующие между районами.

Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.

8. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Цель: формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека, давать характеристику промышленного узла.

Оборудование: учебник, атлас, дополнительная литература.

Учебно-методические средства обучения

Дронов В.П. География России: хозяйство и географические районы /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2011. –287 с.

Жижина Е.А.Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс.

Контрольно-измерительные материалы Е.А. Жижина 9 класс

За страницами учебника географии. Полезные ссылки на сайты

Мир приключений и путешествий	http://www.outdoors.ru/general/index.php
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»	http://www.mojgorod.ru/
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru/
География. Планета Земля	http://www.rgo.ru/
Страны мира: путешествия и исследования	http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12

Страны мира	http://globalpedia.ru/world.php
Биографии путешественников	http://biographer.ru/topics/7.html
Великие люди: географы	http://www.biografguru.ru/by/geograf/?q=9&psn=36
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheny/?q=9&psn=155
География на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=26
Географический справочник	http://geo.historic.ru
Страны мира: географический справочник	http://www.geo.historic.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://mega.km.ru/bes_98/encyclp.asp?rubr=68
Энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/
Журнал «Вокруг света».	http://www.vokrugsveta.ru/
Всемирная география	http://wgeo.ru/
География	http://www.geo2000.nm.ru/
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Современная энциклопедия	http://dic.academic.ru/library.nsf/enc1p/
Большой энциклопедический словарь (БЭС)	http://dic.academic.ru/library.nsf/enc3p/
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии,

портреты ученых-географов и путешественников.

ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарий растений природных зон России и мира, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Колесник Л.В.

Протокол №

от «___» _____ 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

_____ Бояринцева Л.А.

«___» _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крюковская СОШ»

_____ Колесник А.Т.

Приказ № _____

от «___» _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны
по учебному курсу
«География»
9 класс
базовый уровень

Крюково 2013 г.