

Литература 8 класс

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ «Крюковская СОШ», характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя русского языка и литературы Кульбака Н.А. по учебному курсу «Литература» в 8 классе на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе

Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Методического письма БелРИПКППС на 2013/2014 учебный год «О преподавании литературы »;

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения (приказ №241-о от 10.06.2010 г.);

Базисного учебного плана МБОУ «Крюковская СОШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2013-2014 уч. г.;

Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы, авторы-составители: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, М.: Русское слово, 2011.

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- средства контроля;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Весь курс литературы выстроен по концентрическому принципу на хронологической основе с выходом на «линейное» рассмотрение историко-литературного материала в 9,10,11 классах. Начиная с 5 класса, ученики изучают вершинные произведения классической литературы и литературы XX века, соответствующие их возрасту и уровню читательских интересов.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала,

развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений комментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Цели

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Г. С. Меркина, С. А. Зинина, В. А. Чалмаева – М.: «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на **70 учебных часов**, в неделю – **2 часа**.

Формы организации урока:

урок-экскурсия;

урок-диспут;

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 8 класса.

Важнейшими умениями в 8 классе являются следующие:

- умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков наизусть;
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

Раздел III. Календарно-тематический план

Тематическое планирование литературе в 8 классе (70 часов)
Учебник в 2 ч. п/р Меркина Г.С., - М.. «Русское слово», 2010

№	Наименование раздела и тема	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			план	факт	
	Введение	1ч			
1	Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс	1			
	Из устного народного творчества	2ч			
2	Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка – астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск». Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне.	1			
3	Песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.	1			
	Из древнерусской литературы	3ч			
4	«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы;	1			
5	«Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении)	1			
6	«Житие Сергия Радонежского».	1			
	Литература 18 в.	5ч			
	Г.Р.Державин	2			
7	Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов и биографии и личных представлений.	1			
8	Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.	1			
	Н.М. Карамзин	3			
9	Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная	1			

	проблематика и тематика.				
10	Новый тип героя, образ Лизы	1			
11	Р/р. Написание классного сочинения по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	1			
	Литература 19 в.	34ч			
	Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники	3			
12	В.А.Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».К..Ф. Рылеев. «Я ль буду в роковое время...», «Смерть Ермака». Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы Система образно-выразительных средств в балладе	1			
13	К.Н. Б а т ю ш к о в . «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского », «Есть наслаждение в дикости лесов...», «Мой гений». Е.А. Баратынский. «Чудный град порой сольется», «Разуверение», «Муза». Художественное богатство поэтических произведений	1			
14	А.А. Д е л ь в и г . «Русская песня» («Соловей мой, соловей»), «Романс», «Идиллия». Н.М.Языков. «Пловец», «Родина». В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).	1			
	А.С.Пушкин	9			
15	Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И.. Пущину», «19 октября 1825 года»,	1			
16	«Песни о Стеньке Разине»: стилизация под народную песню.	1			
17	Повесть «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика.	1			
18	«Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану.	1			
19	Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предназначенья, независимость, литература и история).	1			
20	Система образов романа.	1			
21	Отношение писателя к событиям и героям.	1			
22	Новый тип исторической прозы.	1			
23	Р\р. Написание классного сочинения по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1			
	М.Ю. Лермонтова.	3			
24	Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы.	1			
25	Художественная идея и средства ее выражения; образ- персонаж, образ-пейзаж.	1			

26	«Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).	1			
	Н.В. Гоголь	5			
27	Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».	1			
28	Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы.	1			
29	Русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу	1			
30	Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.	1			
31	Р/р. Написание классного сочинения по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1			
	И. С. Тургенев	2			
32	Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев..	1			
33	Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини	1			
34	Литературная гостиная «И.С. Тургенев. «Вешние воды»	1			
	Н.А. Некрасова	2			
35	Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта «Внимая ужасам войны...»	1			
36	Н.А. Некрасов «Зелёный шум». Человек и природа в стихотворении.	1			
	А.А.ФЕТ	2			
37	Краткие сведения о А.А. Фете. Мир природы и духовности в поэзии«Учись у них: у дуба, у березы...»	1			
38	Гармония чувств, единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики А.А.Фета«Целый мир от красоты...»	1			
	А.Н.Островский	3			
39	Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка»: своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами	1			
40	Образ Снегурочки	1			
41	Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.	1			
	Л.Н.Толстой	4			
42	Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести).	1			
43	Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа	1			

44	Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.	1			
45	Р/р. Написание классного сочинения по рассказу Толстого «После бала»	1			
	<u>Из литературы 20 в.</u>	19ч			
	М.Горький	2			
46	Основные вехи биографии писателя. Свобода и сила духа в изображении М. Горького. «Песня о Соколе». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни.	1			
47	Рассказ «Макар Чудра». Специфика романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы Горького.	1			
	В.В.Маяковский	2			
48	Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворении В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».	1			
49	Литературная гостиная «В.В.Маяковский – художник и актер»	1			
	О серьезном – с улыбкой (сатира начала 20 века)	2			
50	Л. Т э ф ф и «Свои и чужие»; Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство.	1			
51	М.М. З о щ е н к о «О безьяний язык». Художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.	1			
	Н.А. Заболоцкий	2			
52	Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности.	1			
53	Тема творчества лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.	1			
	В.П. Астафьев.	3			
54	Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет».	1			
55	Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика	1			
56	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по рассказу В.П.Астафьева и «Фотография, на которой меня нет»	1			
57	Литературный вечер «Музы не молчали». М.В.Исаковский, «Враги сожгли родную хату», К.М.Симонов «Жди меня» и др.	1			
	А.Т. Твардовский	2			
58	Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т.Твардовского: «За далью – даль» (главы из поэмы).	1			
59	Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной – один из основных	1			

	мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав				
60	Час поэзии «Судьба отчизны»: М.В.Исаковский «Катюша», М.А.Светлов «Веселая песня», В.С.Высоцкий «Я не люблю» и др.	1			
	В.Г.Распутин	3			
61	Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки Французского»..	1			
62	Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования	1			
63	Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.	1			
64	Вн. чт. В.М.Шукшин. «Гринька Малюгин», «Волки»	1			
	Зарубежная литература	5ч			
	У. Шекспир	2			
65	Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей).	1			
66	Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	1			
	М. Сервантес	3			
67	Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа.	1			
68	Образ Дон Кихота. Позиция писателя.	1			
69	Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство	1			
70	Заключительный урок. Рекомендация книг для летнего чтения	1			

Раздел IV. Содержание рабочей программы 70 часов, 2 часа в неделю

Содержание	Кол-во часов
Введение	1
Из устного народного творчества	2
Из древнерусской литературы	3
Из литературы XVIII века	5
Из литературы XIX века	34
Из литературы XX века	19
Из зарубежной литературы	5
Заключительный урок	1
ИТОГО	70

Введение

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

Теория литературы: литература и история, писатель и её роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества

Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Царь требует выдачи Разина», «Разин и девка-астраханка» (на выбор), «Солдаты готовятся штурмовать Орешек», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.

Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.

Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных записей песен.

Краеведение: запись музыкального фольклора региона.

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Из древнерусской литературы

«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского», «Сказание о Борисе и Глебе» (в сокращении) «Житие Сергия Радонежского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси — основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое многообразие древнерусской литературы.

Теория литературы: житийная литература; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы, летописный свод.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Из литературы XVIII века

Г. Р. ДЕРЖАВИН

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов и биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.

Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.

Н.М. КАРАМЗИН

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» — новая эстетическая реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

Теория литературы: сентиментализм как литературное направление, сентиментализм и классицизм (чувственное направление в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н.Тынянова «Пушкин».

Из литературы XIX века

Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники

В.А.Жуковский. «Лесной царь», «Море», «Невыразимое», «Сельское кладбище».

К.Ф.Рылеев. «Я ль буду в роковое время...», «Смерть Ермака».

К.Н.Батюшков. «Переход русских войск через Неман», «Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение в дикости лесов...», «Мой гений».

Е.А.Баратынский. «Чудный град порой сольется», «Разуверение», «Муза».

А.А.Дельвиг. «Русская песня» («Соловей мой, соловей»), «Романс», «Идиллия».

Н.М.Языков. «Пловец», «Родина».

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).

Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование — дума, песня, «легкая» поэзия, элементы романтизма, романтизм.

Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.

Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».

А.С.ПУШКИН

Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «19 октября 1825 года», «Песни о Стеньке Разине». Повесть «Пиковая дама» (обзор). История написания и основная проблематика. «Маленькие трагедии» (обзор, содержание одного произведения по выбору). Самостоятельная характеристика тематики и системы образов по предварительно составленному плану. Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

Теория литературы: послание, песня, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составления планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями. «Пиковая дама» и «Маленькие трагедии» в музыке, театре и кино.
Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).

Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Кавказ в жизни и творчестве. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри — любимый идеал

Лермонтова» (В. Белинский).

Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; романтическое движение; поэтический синтаксис (риторические фигуры). Романтические традиции.

Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составления цитатного плана, устное сочинение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе». Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю.Лермонтов – художник»

Н.В. ГОГОЛЬ

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии, фантастический элемент как прием создания комической ситуации комический рассказ.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.

Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. **Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, постоянство; цельность характера — основное в образе героини.

Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры и художественной стилистике повести. **Развитие речи:** различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.

Связь с другими искусствами: подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся. **Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися)

Н.А.НЕКРАСОВ

Основные вехи биографии Н.А.Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворении.

Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.

Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей.

А. А.ФЕТ

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Учись у них: у дуба, у березы...», «Целый мир от Икрасоты...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики А.А. Фета.

Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов 19 века»:

Н. И. Гнедич. «Осень»; П. А. Вяземский. «Береза», «Осень»; А. Н. Плещеев. «Отчизна»; Н.П. Огарев. «Весною», «Осенью»; И.З.Суриков «После дождя»; И.Ф.Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и другие

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» - своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

Связь с другими искусствами: прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский, Н.А. Римский-Корсаков.

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала».

Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

Из литературы XX века

М. ГОРЬКИЙ

Основные вехи биографии писателя. Свобода и сила духа в изображении М. Горького: «Песня о Соколе», рассказ «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Специфика песни и романтического рассказа. Художественное своеобразие ранней прозы Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие (песня, сказка), образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

Краеведение: книжная выставка «От Нижнего Новгорода — по Руси»

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихотворении В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский — художник и актер».

Краеведение: «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

О с е р ь е з н о м — с у л ы б к о й (сатира начала XX века)

Л. Т э ф ф и «Свои и чужие»; М.М. З о щ е н к о «О безъязыкий язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составления словаря лексики персонажа.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» — по выбору. Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества лирике Н. Заболоцкого 50—60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

В.П. АСТАФЬЕВ

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева: рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпитафия.

Краеведение: выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).

Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. А х м а т о в а . «Нежно с девочками простились...»;

Д.С. С а м о й л о в . «Перебирая наши даты...»;

М.В. И с а к о в с к и й . «Враги сожгли родную хату»;

К.М. С и м о н о в . «Жди меня»;

П.Г. А н т о к о л ь с к и й . «Сын» (отрывки из поэмы);

О.Ф. Б е р г г о л ь ц . «Памяти защитников »;

М. Д ж а л и л ь . «Мои песни», «Дуб»;

Е.А. Е в т у ш е н к о . «Свадьбы»;

Р.Г. Г а м з а т о в . «Журавли» и др.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав. **Теория литературы:** дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план. **Краеведение:** о России — с болью и любовью (выставка произведений А. Твардовского).

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:

Л.Л. Б л о к . «Есть минуты, когда не тревожит...»;

В.В. Хлебников. «Мне мало нужно...»;
Б.Л. Пастернак. «После вьюги»;
М.В. Исаковский. «Катюша»;
М. Л. Светлов. «Веселая песня»;
Л. Л. Вознесенский. «Слеги»;
Г.И. Рождественский. «Мне такую нравится земля»
В.С.. Высоцкий. «Яне люблю» и др.

В.Г. РАСПУТИН

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки Французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе. Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку – диспуту.

Связь с другими искусствами: повесть В. Распутина на киноэкране.

Из зарубежной литературы

У.ШЕКСПИР

Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.

Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.

М.СЕРВАНТЕС

Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземлённое, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

Теория литературы: роман, романский герой.

Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Повторение

Раздел V. Средства контроля

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формами контроля являются:

- текущие оценки;
- итоговые оценки;

классное сочинение	4
домашнее сочинение	1

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерная программа основного общего образования по литературе и программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители Г. С. Меркин, С. И. Зинин, В. А. Чалмаев – М.: «Русское слово», 2011г
2. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 3 ч./Авт.-сост. Г. С. Меркин – М.: «Русское слово» , 2010
3. Ф.Е.Соловьева. Уроки литературы к учебнику «Литература. 8 класс (автор-составитель Г.С.Меркин)» Методическое пособие. - М. «Русское слово», 2011
4. Портреты писателей (русских и зарубежных)
5. Журнал «Литература в школе»
6. «Уроки литературы». Приложение к журналу «Литература в школе»

Русский язык 8 класс

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ Крюковская СОШ, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя русского языка и литературы Кульбака Н.А. по учебному курсу «Русский язык» в 8 классе на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе

Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Методического письма БелРИПКППС на 2013/2014 учебный год «О преподавании русского языка »;

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения (приказ №241-о от 10.06.2010 г.);

Базисного учебного плана МБОУ « Крюковская СОШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2013-2014 уч. г.;

Программы по русскому языку для 5-9 классов (Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- средства контроля;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 3 часа по базисному учебному плану в соответствии с годовым календарным графиком ОУ (105 часов в год) .

Главная цель занятий русским языком в 8 классе, речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - „Простое предложение". Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам

изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включают в себя региональный компонент.

На уроках обобщающего повторения используются мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому (родному) языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Формы организации урока:

урок развития речи;

урок-игра;

урок-путешествие.

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Раздел «Речь»:

- Анализ текста. Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.
- Воспроизведение текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.
- Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе). Писать автобиографию.
- Совершенствование написанного. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

Раздел «Язык. Правописание»:

- по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**Раздел III. Календарно-тематический план
8 класс (105часов)**

№	Наименование раздела и тема	Часы учебно го времен и	Сроки прохождения		Прим ечани е
			план	факт	
1.	О языке §1.Русский язык в семье славянских языков.	1+(2)			
2.	Р/р. 2.Разновидности речи.	1			
3.	Р/р. 3.Стили речи.	1			
4.	Трудные случаи правописания (на основе изученного) Орфография и морфология. §4. Буквы н-нн в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Вводная контрольная работа	5+(3) 1			
5.	§5.Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1			
6.	§5.Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1			
7.	§6. Употребление дефиса	1			
8.	Р\р.8§. Типы речи	1			
9.	Р\р. §9. Способы и средства связи предложений в тексте.	1			
10.	Р/р Сочинения по репродукции картины «Домик с красной крышей А.А.Рылова»	1			
11.	§7.Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1			
	Язык. Правописание.Культура речи. Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение.	5			
12.	§10.Словосочетание.	1			
13.	§10.Словосочетание.	1			
14.	§10.Словосочетание.	1			
15.	§11.Предложение и его типы.	1			
16.	§11.Предложение и его типы	1			
	Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12+ (6)			

17.	Простое предложение. §12. Интонация простого предложения	1			
18.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения §13. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
19.	14. Сказуемое и способы его выражения Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
20.	§14.Составное глагольное сказуемое	1			
21.	§14.Составное именное сказуемое.	1			
22.	Р/р. Порядок слов в предложении. Инверсия. Интонация.	1			
23.	Р/р. Анализ текста	1			
24.	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению- рассуждению по теме «Легко ли быть молодым?»	1			
25.	Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему: «Легко ли быть молодым?» (упр.37)	1			
26.	§15Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
27.	§16. Правила согласования главных членов предложения.	1			
28.	Второстепенные члены предложения §17 Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения	1			
29.	§18.Дополнение.	1			
30.	§19. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот, выделение запятыми сравнительного оборота	1			
31.	§20.Порядок слов в предложении.	1			
32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	1			
33.	Р/р. Жанры публицистики §21. Репортаж	1			
34.	Р/р Сочинение-репортаж (упр 129)				
	Односоставные предложения	8			
35.	§22.Виды односоставных предложений	1			
36.	§23 Определенно-личные предложения.	1			
37.	§24Неопределенно-личные предложения.	1			
38.	§25 Обобщенно-личные предложения.	1			
39.	§25 Обобщенно-личные предложения	1			

40.	§26.Безличные предложения	1			
41.	§26 Безличные предложения	1			
42.	§27.Назывные предложения	1			
	Неполные предложения.	2+(2)			
43.	§28.Неполные предложения.	1			
44.	§28.Неполные предложения.	1			
45.	Р/р. Жанры публицистики §29. Статья	1			
46.	Р/р Контрольное изложение по статье (упр 181)	1			
	Предложения с однородными членами	12+(1)			
47.	Однородные члены предложения, их признаки	1			
48.	§30.Какие члены предложения являются однородными	1			
49.	§31. Как связаны между собой однородные члены предложения	1			
50.	Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.	1			
51.	§32. Однородные и неоднородные определения.	1			
52.	§32. Однородные и неоднородные определения	1			
53.	Предложение с несколькими рядами однородных членов	1			
54.	Запятая между однородными членами.	1			
55.	§33. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
56.	§33. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
57.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1			
58.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1			
59.	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему: «Что значит быть воспитанным?»	1			
	Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11			
60.	§34. Предложение с обращениями.	1			
61.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1			

62.	Знаки препинания при обращении	1			
63.	§35. Предложения с вводными конструкциями.	1			
64.	Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	1			
65.	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1			
66.	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1			
67.	§36. Предложения с вставными конструкциями.	1			
68.	§37.Междометия.Предложения с междометиями и словами да и нет	1			
69.	Знаки препинания в предложениях с междометиями	1			
70.	Контрольный диктант по темам «Однородные члены предложения. Обращение»	1			
	Предложения с обособленными членами	17+(2)			
71.	Понятие обособление	1			
72.	§38. Обособление второстепенных членов предложения	1			
73.	§38.Обособление второстепенных членов предложения	1			
74.	§39Обособление определений	1			
75.	§39Обособление определений	1			
76.	§39Обособление определений	1			
77.	§39.Обособление приложений	1			
78.	§39.Обособление приложений	1			
79.	Обособление дополнений	1			
80.	Обособление дополнений	1			
81.	§40. Обособленные обстоятельства	1			
82.	§40. Обособленные обстоятельства	1			
83.	§40. Обособленные обстоятельства	1			
84.	§41. Уточняющие члены предложения	1			
85.	§41. Уточняющие члены предложения	1			
86.	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1			
87.	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обособленными членами»	1			
88.	Р/р. 42.Портретный очерк; общее представление о жанре	1			
89.	Р/р. Классное сочинение в жанре портрет-	1			

	ного очерка М. М. Кустодиева « Портрет Ф.И.Шаляпина» (упр. 366)				
	Прямая и косвенная речь	6+(1)			
90.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1			
91.	Строение предложения с прямой речью	1			
92.	§43. Оформление прямой речи на письме	1			
93.	§44. Диалог	1			
94.	§45.Косвенная речь	1			
95.	§46. Цитаты и их оформление на письме	1			
96.	Р/р. Контрольное изложение в жанре портретного очерка	1			
97.	Повторение. Орфография и морфология	1			
98.	Повторение. Орфография и морфология	1			
99.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1			
100.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1			
101.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1			
102.	Повторение. Предложения с однородными членами.	1			
103.	Повторение. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	1			
104.	Повторение. Односоставные предложения	1			
105.	Повторение. Двусоставные предложения	1			

Раздел IV. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Темы по основным разделам	Кол- во часов
1	О языке	1
2	Речь	17
3	Трудные случаи правописания	5
4	Словосочетание и предложение	5
5	Главные и второстепенные члены предложения	12
6	Односоставные простые предложения	8
7	Неполные предложения	2
8	Предложения с однородными членами	12
9	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11
10	Предложения с обособленными членами	17
11	Прямая и косвенная речь	6
12	Резервные часы	9
ИТОГО		105

Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)

Синтаксис (73 ч).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Раздел V. Формы и средства контроля

Формами контроля являются:

- текущие оценки;
- итоговые оценки;
- тестовый контроль

Диктант	2
Контрольное тестирование	1
Изложение	2
Сочинение	2

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Пучкова Л.И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. – М., 2004.
2. Журналы «Русский язык в школе»
3. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 класс под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.2010г
4. Тесты по русскому языку к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык.8 класс». - М. «Экзамен»,2011
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс».- М.»Экзамен»,2013
6. Контрольно-измерительные материалы.Русский язык к учебнику М.М.Разумовской .-М.»ВАКО», 2012
7. Школьные словари русского языка.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные носители:
- Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс
- Репетитор. Тесты по пунктуации

:Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004 г.;
- примерной программы основного общего образования по географии;
- авторской программы В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «Землеведение» (Сборник: программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы/ сост.Овсянникова. — М.: Дрофа, 2008.-128 с.);
- инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель: развитие географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу: 1) добавлено 14 часов на изучение регионального курса «География Белгородской области» в целях усиления краеведческой направленности предмета; 2) в конце учебного года добавлено 2 часа с целью проведения уроков обобщающего повторения за курс географии 8 класса.

Используемый УМК:

Учебник: В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008. – 271с.

Атлас География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Контурные карты по географии 8 класс. – М.: Дрофа, 2010

География Белгородской области: учебное пособие для учащихся 8-9-х классов общеобразовательной школы: в 2-х частях. Часть первая. Природа. – М.: изд-во МГУ, 2006 – 72с.

Дополнительная литература:

Грушина С.Н. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику под ред. В.П. Дронова «География России: 8-9 классы (1-2 части). – М.: Изд-во «Экзамен», 2008. -302с.

Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109 с.

Петин А.Н. География Белгородской области: Метод. Пособие для учителей. (примерное поурочное планирование). 8-9 классы/ А.Н. Петин., Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 96 с.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: всего 70 часов, в неделю - 2 часа.

Практических работ всего -19, из них итоговых (оценочных) – 10.

Оценочные практические работы:

1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
- 8.Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
9. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.
10. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Основные формы организации учебного процесса: урок (ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный), экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа. В рамках этих форм организуются

коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: проверочные, практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, компьютерный контроль знаний, анкетирование, олимпиады, творческие работы. Промежуточная аттестация проводится в виде письменных или устных экзаменов; форма проведения экзаменов может быть различной: по билетам, собеседование, тестирование, защита реферата.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик 8 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; масштаб, способам картографического изображения;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Ча сы учеб ного времени	Практические работы /Подготовка к ГИА	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. Что изучает география России	1			
Часть I. Россия на карте мира		11			
Тема 1. Географическое положение России		4			
2	ГП России. Виды и уровни ГП	1	5.5.1		
3	Сравнение ГП России и других государств. Практическая работа №1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран	1	Итоговая ПР		
4	Экономико - и транспортное положение России	1			
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1			
Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России		7			
6	Государственная территория России.	1			
7	Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория	1			
8	Государственные границы России, их типы и виды.	1	5.5.1.3		
9	Сухопутные и морские границы России.	1	5.5.1.1		
10	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России	1	Итоговая ПР 5.5.1.2		
11	Этапы и методы географического изучения территории.	1			

	административно-территориального устройства России.				
Часть II. Природа России		42			
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		5			
13	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	5.5.2.1		
14	Рельеф России. Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1	Итоговая ПР		
15	Как и почему изменяется рельеф России.	1			
16	Стихийные природные явления в литосфере.	1			
17	Человек и литосфера.	1	Тестирование		
Тема 2: Климат и климатические ресурсы		7			
18	Факторы, определяющие климат России.	1	5.5.2.2		
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1			
20	Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны»		Итоговая		
21	Сезонность климата.	1			
22	Типы климатов России.	1	5.5.2.2		
23	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1			
24	Климат и человек. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и	1	Итоговая ПР.		

	хозяйственной деятельности населения.				
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы		4			
25.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	5.5.2.3		
26.	Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»	1	Итоговая ПР		
27.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	ПР тренировочная Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата		
28	Водные ресурсы и человек.	1	ПР тренировочная «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования»		
Тема 4: Почва и почвенные ресурсы		3			
29	Образование почв и их разнообразие.	1	5.5.2.5		

30	Закономерности распространения почв.	1	ПР Тренировочная «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности»		
31	Почвенные ресурсы России.	1	Тестирование		
Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		2			
32	Растительный и животный мир России.	1	ПР тренировочная «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»		
33	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	5.5.2.6		
Тема 6. Природное районирование		7			
34	Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России.	1			
35	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1			

37	Леса.	1			
	Лесостепи, степи и полупустыни. Практическая работа №7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.	1	Итоговая ПР		
38	Высотная поясность.	1			
39	Особо охраняемые природные территории.	1			
40	Итоговый урок по теме «Природа России»	1	Тестирование		
Часть III. Население России		10			
Тема 1. Численность населения России		2			
41	Численность населения России.	1	5.5.3.1		
42	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	Тестирование 5.5.3.2		
Тема 2. Национальный состав		1			
43	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	1	5.5.3.5		
44	Практическая работа №8 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ»	1	Итоговая		
Тема 3. Городское и сельское население страны		2			
45	Городское и сельское население.	1	5.5.3.6		
46	Размещение населения России.	1	5.5.3.3		
Тема 4. Миграции населения		1			
47	Миграции населения в России.	1	5.5.3.4		
Тема 5. Трудовые ресурсы		1			
48	Люди и труд.	1			
49	Практическая работа №9 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства»		Итоговая		
50	Итоговый урок по теме «Население России»		Тестирование		
Часть IV. Хозяйство России		4			

51	Что такое хозяйство страны?	1	ПР тренировочная «Анализ экономических карт для определения типов территориальн ой структуры хозяйства» 5.5.4.1		
Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу		10			
52	Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России. Ресурсные базы России.	1	ПР тренировочная «Оценка природно- ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»		
53	Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Практическая работа №10. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	1	Итоговая ПР 5.5.4.4		
54	Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества	1			
География Белгородской области		14			
55	Введение. Территория, границы, географическое положение	1	ПР№1 Физико-географическое положение Белгородской области		
Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф		3			

56	Особенности геологического строения	1	ПР№2 Описание геологического строения своего района		
57	Полезные ископаемые	1	ПР№3 Полезные ископаемые		
58	Рельеф	1	ПР№4 Рельеф Белгородской области		
Тема 2. Климат		2			
59	Общая характеристика климата	1	ПР№5. Основные характеристики климата Белгородской области		
60	Агроклиматические ресурсы	1	ПР№6 Агроклиматические ресурсы Белгородской области		
Тема 3. Поверхностные и подземные воды		2			
61	Гидрографическая сеть	1	ПР№7 Гидрографическая сеть области		
62	Водохранилища и пруды. Подземные воды	1	ПР№8 Внутренние воды		
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир		3			
63	Почвы и почвенный покров	1	ПР№9 Почвы Белгородской области		
64	Земельные ресурсы и их использование	1	ПР№10. Земельные ресурсы своего района, области		
65	Растительность и животный мир	1	ПР№11-12		

			Растительность и животный мир Белгородской области		
Тема 5. Природно-территориальные комплексы.		1			
66	Природные районы	1	ПР №13 Природные районы Белгородской области		
Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда		1			
67	Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	ПР №14 ООПТ Белгородской области		
68	Итоговый урок по теме «География Белгородской области»	1	Тестирование		
69	Обобщающее повторение за курс географии 8 класса.	1	Тестирование		
70	Обобщающее повторение за курс географии 8 класса.	1			

Содержание программы

Введение

Что изучает география России.

Часть I

Россия на карте мира

Тема 1

Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения России и других государств.

Тема 2

Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы (итоговые). 1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II

Природа России

Тема 1

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей области.

Практическая работа (итоговая). Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дисконфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических

явлений.

Климат своего региона.

Практические работы (итоговые). 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.

2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3

Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления, загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1.(итоговая) Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. (тренировочная) Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

3. (тренировочная) Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4

Почва и почвенные ресурсы

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа (тренировочная). Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей

местности

Тема 5

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа (тренировочная). Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6

Природное районирование

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктической пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практическая работа (итоговая). Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Часть III

Население России

Тема 1

Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2

Национальный состав

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Практическая работа (итоговая). Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

Тема 3

Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4

Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5

Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны – важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа (итоговая). Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

Часть IV

Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.

Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбководства.

Практическая работа (итоговая). Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

(тренировочная). Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

География Белгородской области (14ч).

Формы и средства контроля

- Фронтальный и индивидуальный устный опрос
- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Географические диктанты
- Тестирование
- Самостоятельная работа
- Практические работы:
 1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
Цель: формирование умений определять географическое положение страны, сравнивать ГП стран, делать выводы.
Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.
 2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
Цель: формирование умений определять поясное время.
Оборудование: учебник, атлас.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
Цель: формирование умений комплексного использования тектонической и физической карт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.
Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.
3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны.
Цель: формирование умений работать с различными типами климатических карт.
Оборудование: учебник, атлас.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
Цель: формирование умений оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности человека на основе анализа климатических показателей отдельных регионов.
Оборудование: учебник, атлас.
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
Цель: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.
Оборудование: учебник, атлас, климатограммы.
6. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
Цель: формирование умений на конкретных примерах показывать взаимосвязи, существующие между природными компонентами в природной зоне.
Оборудование: учебник, атлас.
8. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
Цель: формирование умений комплексного использования различных карт и статистических материалов.
Оборудование: учебник, атлас, статистические материалы.
9. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.
Цель: формирование умений определять тенденции изменения доли занятого населения в различных отраслях хозяйства.
Оборудование: учебник, атлас, статистические материалы.
10. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

*Цель: формирование умений работать с комплексными картами.
Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.*

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник - Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс./В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром и др. – М.: Дрофа, 2008. – 271с.

дополнительная:

1. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип./Н.Н.Петрова – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.

2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии (6-10 классы): Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1997

4. Справочник по физической географии

Оборудование и приборы:

Мультимедиа курс География России: Природа и население. 8 класс разработан в соответствии с учебников по географии для 8 класса под редакцией В.П. Дронова

Компьютер, мультимедиа учебник по географии для учащихся 8 классов.

География России.

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников,

ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарий растений природных зон России и мира, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ Колесник Л.В.

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УВР
_____ Бояринцева Л.А.

« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Крюковская СОШ»
_____ Колесник А.Т.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны
по учебному курсу
«География»
8 класс
базовый уровень

Крюково 2013 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по изучению учебного курса « Биология. Человек» 8 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138с., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели и задачи курса: освоение знаний об организме человека и присущих ему закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах изучения организма человека;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений в организме человека, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма,

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений организмом человека, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода и заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приво-

дится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2012. -64с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) системы органов* и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс

В результате изучения раздела «Человек и его здоровье. 8 кл.»

обучающиеся должны знать / понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток организма человека;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

обучающиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск учебной информации в биологических словарях, справочниках и других информационных источниках;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Подготовка к ГИА
			План	Факт	
	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2			
1	Место человека в системе органического мира	1			
2	Особенности человека	1			
	Тема 2. Происхождение человека.	3			
3-4	Происхождение человека. Этапы его становления.	2			
5	Расы человека, их происхождение и единство.	1			
	Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.	1			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1			
	Тема 4. Общий обзор организма человека.	4			
7-8	Клеточное строение организма	2			
9	Ткани и органы. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1			
10	Органы. Системы органов. Организм. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	1			
	Тема 5. Координация и регуляция.	12			
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1			4.4.2
12	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	1			
13	Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека». «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1			
14	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1			4.4.2
15	Спинной мозг.	1			
16	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».	1			
17-18	Полушария большого мозга.	2			
19	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №3 «Изучение изменения	1			4.4.12

	размера зрачка».				
20	Анализаторы слуха и равновесия.	1			
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1			
22	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1			
	Тема 6.Опора и движения.	8			
23	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	1			4.4.11
24	Строение, свойства костей, типы их соединений. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей».	1			
25	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.				4.4.15
26	Мышцы, их строение и функции.	1			
27	Работа мышц. Лабораторная работа №5 «Измерение массы и роста своего организма».	1			
28	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	1			
29	Взаимосвязь строения и функций опорно- двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Лабораторная работа №6 «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц».	1			
30	Контрольная работа по теме: «Опора и движения».	1			
	Тема 7. Внутренняя среда организма.	4			
31	Внутренняя среда организма и ее значение.	1			4.4.5
32	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. Лабораторная работа №7 «Изучение микроскопического строения крови».	1			
33	Иммунитет.	1			
34	Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус- фактор.	1			
	Тема 8. Транспорт веществ.	4			
35	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1			4.4.6
36	Работа сердца.	1			
37	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа №8 «Определение пульса	1			4.4.6

	и подсчет числа сердечных сокращений»				
38	Заболевание сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1			
	Тема 9. Дыхание.	5			
39	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1			
40	Газообмен в легких и тканях.	1			4.4.4
41	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа №9 «Определения частоты дыхания».	1			
42	Регуляция дыхания.	1			
43	Заболевание органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения.	1			
	Тема 10. Пищеварение.	5			
44	Пищевые продукты и питательные вещества.	1			
45	Пищеварение в ротовой полости.	1			4.4.3
46	Пищеварение в желудке. Лабораторная работа №10 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны, на крахмал».	1			
47	Пищеварение в кишечнике.	1			4.4.3
48	Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. Практическая работа №2 «Определение норм рационального питания»	1			4.4.15
	Тема 11. Обмен веществ и энергии.	2			
49	Обмен веществ.	1			4.4.7
50	Витамины.	1			4.4.7
	Тема 12. Выделение	2			
51	Выделение. Строение и работа почек.	1			4.4.8
52	Заболевание почек, их предупреждение.	1			
	Тема 13. Покровы тела.	3			
53	Строение и функции тела.	1			4.4.9
54	Роль кожи в терморегуляции организма.	1			
55	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1			4.4.15
	Тема 14. Размножение и развитие.	4			
56	Половая система человека.	1			4.4.10
57	Оплодотворение и развитие зародыша.	1			
58	Возрастные процессы.	1			
59	Контрольная работа по теме «Строение и функции организма человека».	1			

	Тема 15. Высшая нервная деятельность.	5			
60	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды и значение.	1			4.4.13
61	Торможение, его виды и значение.	1			
62	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1			
63	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1			
64	Типы нервной деятельности.	1			
	Тема 16. Человек и его здоровье.	4			
65	Санитарно – гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Лабораторная работа №11 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	1			4.4.14
66	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1			
67	Человек и окружающая среда. Лабораторная работа №12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	1			
68	Итоговая контрольная работа.	1			
69	Повторение темы «Общий обзор организма человека»	1			
70	Повторение темы «Строение и функции организма человека».	1			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей*.

Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

■ Практическая работа

Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

■ Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.

Определение норм рационального питания*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

■ Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

■ Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (4 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Формы и средства контроля

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	итого
<i>Количество плановых контрольных работ</i>	-	1	-	2	3
<i>практических работ</i>	-	1	-	1	2
<i>лабораторных работ</i>	2	6	2	2	12

<i>Других видов работ</i>	-	-	-	-	-
<i>Экскурсий</i>	-	-	-	-	-

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Итоговая контрольная работа
Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А 1 - А 11) выберите номер правильного ответа.

- А 1.** Ближайшим (из нижеперечисленных животных) родственником человека является
- 1) орангутанг
 - 2) лемур
 - 3) макака
 - 4) мартышка
- А 2.** Аппендикс является выростом
- 1) желудка
 - 2) двенадцатиперстной кишки
 - 3) слепой кишки
 - 4) прямой кишки
- А 3.** У людей с I группой в крови присутствуют
- 1) только антитела альфа и бета, а антигены А и В отсутствуют
 - 2) только антиген А и антитело бета
 - 3) только антиген В и антитело альфа
 - 4) антигены А и В, а антитела альфа и бета отсутствуют
- А 4.** Где находится трехстворчатый клапан
- 1) между левым желудочком и аортой
 - 2) между правым желудочком и легочной артерией
 - 3) между правым предсердием и правым желудочком
 - 4) между левым предсердием и левым желудочком
- А 5.** В процессе пищеварения жиры расщепляются до
- 1) простых сахаров
 - 2) глицерина и жирных кислот
 - 3) аминокислот
 - 4) воды и углекислого газа
- А 6.** Какие мышцы не имеют связи с суставами?
- 1) мышцы стопы
 - 2) мышцы кисти
 - 3) мышцы предплечья
 - 4) мышцы глотки
- А 7.** В состав вестибулярного аппарата входит
- 1) евстахиева труба
 - 2) система трех мелких косточек
 - 3) улитка
 - 4) полукружные каналы
- А 8.** К безусловным относятся рефлексy
- 1) не имеющие готовых рефлекторных дуг
 - 2) видовые, передаваемые от родителей
 - 3) приобретенные организмом в течение индивидуального развития
 - 4) непостоянные, они могут вырабатываться и угасать

А 9. Кровь каких групп можно переливать человеку с IV –й группой крови?

- 1) I
- 2) I, II
- 3) I, III
- 4) I, II, III, IV

А 10. Какой тип темперамента имеет человек с сильной, неуравновешенной нервной системой, способный преодолевать значительные трудности, но плохо сдерживающий себя, легко «взрывающийся»?

- 1) меланхолик
- 2) флегматик
- 3) сангвиник
- 4) холерик

А 11. Что может произойти с человеком при высокой температуре и в закрытом помещении?

- 1) солнечный удар
- 2) тепловой удар
- 3) ожог
- 4) большая потеря жидкости и солей

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1 – В3) необходимо записать ответ в месте, указанном в бланке ответов.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В 1. Для пищеварительной системы человека характерно наличие

- 1) двухкамерного желудка
- 2) зоба
- 3) печени в районе тонкого кишечника
- 4) четырех пар слюнных желез
- 5) толстого кишечника после тонкого
- 6) поджелудочной железы в районе тонкого кишечника

Ответ: _____.

В 2. Какие признаки характерны для гуморальной регуляции функций организма в отличие от нервной?

- 1) включается быстро, действует коротко
- 2) включается медленно, действует долго
- 3) сигнал – импульс
- 4) сигнал – гормон
- 5) ответ четко локализован
- 6) ответ, как правило, генерализован

Ответ: _____.

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквенные обозначения выбранных ответов.

В 3. Установите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения.

- 1) легочные капилляры
- 2) сокращение правого желудочка
- 3) легочные вены
- 4) легочные артерии
- 5) левое предсердие

--	--	--	--	--

Часть 3

На задания С1-С2 дайте полный развернутый ответ.

Прочитайте текст «Железы» и выполните задания С 3-С4.

Железы

Железы – специальные органы, вырабатывающие биологически активные вещества. Железы внутренней секреции выделяют вещества в полости тела, органов или на поверхности кожи через специальные протоки (слезные, потовые, слюнные, железы желудка и др.). Железы внутренней секреции выделяют вещества в протекающую через них кровь и лимфу (гипофиз, щитовидная железа, надпочечники и др.). Биологически активные вещества, выделяемые железами внутренней секреции, называются гормонами. Смешанные железы выполняют внешнесекреторную и внутрисекреторную функции.

Половые железы (семенники у мужчин и яичники у женщин) отвечают за образование сперматозоидов и яйцеклеток, а также синтез мужских и женских половых гормонов.

Поджелудочная железа отвечает за выработку пищеварительных ферментов и вывод их по выводному протоку в двенадцатиперстную кишку, а также синтез гормонов глюкагона и инсулина. Инсулин повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы, что усиливает ее расщепление в тканях, отложение гликогена и в конечном счете снижает содержание сахара в крови.

С 1. Прочитайте текст «Железы». Назовите отличия желез внутренней секреции от желез внешней секреции.

С 2. На основании текста «Железы» выскажите предположение, к какому типу желез относится поджелудочная железа, каковы ее функции, какая болезнь развивается при гипофункции поджелудочной железы.

Учебно-методические средства обучения

Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2008. - 272с;

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с;

Контрольно-измерительные материалы .Биология.- М.-Вако.- 2012Н.И.

Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8класс. - М.: Дрофа, 2006. -64с;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/> - газета

«Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные

новости биологии www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Биологический словарь	http://bioword.narod.ru
Интернет-журнал «В мире животных»	http://www.worldofanimals.ru
Иллюстрированная энциклопедия животных	http://www.filin.vn.ua/
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам	http://zelenyshluz.narod.ru/
Биология в Интернет	http://learnbiology.narod.ru/
Биологический словарь On-line	http://bioword.narod.ru/
Биолка	http://biolka.narod.ru/
Мир животных	http://animal.geoman.ru/
Занимательно о ботанике	http://plant.geoman.ru/
Портал о растениях и животных	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Великие люди: биологи	http://www.biografguru.ru/by/biolog/?q=9&psn=24
Страны мира: биологи	http://globalpedia.ru/category.php?id=2
Великие люди: ученые	http://www.biografguru.ru/by/ucheny/?q=9&psn=155
Биология и экология на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»	http://katalog.iot.ru/index.php?cat=25
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv

Физиология человека	http://www.biology.eku.edu/RITCHISO/301syl.htm
Зоология: школьный курс	http://home-edu.ru/user/f/00000545/index.htm
Природа и животные	http://zoo.rin.ru/
Биология: растения и животные	http://www.floranimal.ru/
Биология: энциклопедия	http://www.saburchill.com/chapters/bio.html
Афоризмы по темам	http://aphorisms.org.ru/themes.html
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Энциклопедический словарь Бокгауза и Ефрона	http://boloto.info
Большая советская энциклопедия	http://boloto.info
Тематические толковые словари	http://www.glossary.ru/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор МБОУ

_____ Колесник Л.В.

школы по УВР

«Крюковская СОШ»

_____ Бояринцева Л.А.

_____ Колесник А.Т.

Протокол №

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2013г.

« ____ » _____ 2013г.

от « ____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Литвиновой Виктории Ивановны
по учебному курсу
«Биология»
8 класс
базовый уровень

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Переверзева В.Н.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Бояринцева Л.А.	Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____ Колесник А.Т.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	« ____ » _____ 2013 г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дриголя Анны Владимировны
учителя английского языка
второй квалификационной категории
по учебному курсу «Английский язык»
8 классе
Базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе Крюковской СОШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по английскому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудирование, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/ Pre-intermediate| Waystage);
- **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям,; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующими страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и пр.;
- **учебно-познавательная компетенция** - развивает желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и пр.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и пр.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/продолжать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями; характеристика человека; покупки; карманные деньги, переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их столицы; достопримечательности; культурные особенности; выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; СМИ; природа и проблемы экологии

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечан ия
			план	факт	
1 четверть					
UNIT 1. It's a Wonderful Planet We Live on. (Наша планета. 27 часов)					
Тема: Климат и погода. 4 часа					
1	Совершенствование лексических навыков	1	2.09		
2	Совершенствование навыков чтения	1	3.09		
3	Совершенствование лексических навыков	1	5.09		
4	Работа с текстом.		9.09		
Тема: Земля, Вселенная. 6 часов					
5	Новая лексика	1	10.09		
6	Совершенствование лексических навыков	1	12.09		
7	Совершенствование лексических навыков чтения	1	16.09		
8	Формирование грамматических навыков (Past Continuous Tense)	1	17.09		
9	Совершенствование грамматических навыков в процессе работы над текстом.	1	19.09		
10	Развитие лексико-грамматических навыков на основе прочитанного текста	1	23.09		
Тема: Космос и человек. 3 часа					
11	Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	24.09		
12	Формирование грамматических навыков (Present Perfect Continuous Tense).	1	26.09		
13	Совершенствование грамматических навыков в процессе работы над текстом.	1	30.09		
Тема: Природные стихийные бедствия. 7 часов					
14	Новая лексика; совершенствование навыков аудирования.	1	1.10		
15	Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста	1	3.10		
16	Развитие грамматических навыков (Past continuous Tense)	1	7.10		
17	Развитие навыков чтения	1	8.10		
18	Развитие лексических навыков.	1	10.10		
19	Формирование грамматических навыков (Past Perfect Tense)	1	14.10		
20	Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста	1	15.10		
Тема: Удивительные природные места. 6 часов					
21	Развитие грамматических навыков.	1	17.10		
22	Развитие навыков чтения и говорения.	1	21.10		
23	Контроль навыков письма.	1	22.10		

24	Контроль навыков говорения.	1	24.10		
25	Контроль навыков чтения.	1	28.10		
26	Контроль навыков аудирования.	1	29.10		
27	<i>Резервный урок</i>		31.10		
2 четверть					
Unit 2. The World's Best Friend Is You (Окружающая среда и мы. 18 часов)					
Тема: Природа и проблемы экологии. 6 часов					
28	Формирование лексических навыков; совершенствование навыков аудирования.	1	11.11		
29	Совершенствование лексических навыков.	1	12.11		
30	Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста	1	14.11		
31	Формирование грамматических навыков (Conditional II and III).	1	18.11		
Тема: Экология Земли и экология человека. 3 часа					
32	Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	19.11		
33	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе прочитанного текста	1	21.11		
Тема: как можно защитить нашу планету. 9 часов					
34	Новая лексика.	1	25.11		
35	Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста	1	26.11		
36	Развитие грамматических навыков (Conditional II and III).	1	28.11		
37	Развитие коммуникативных навыков.	1	2.12		
38	Развитие лексических навыков и навыков аудирования.	1	3.12		
39	Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.	1	5.12		
40	Развитие навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	9.12		
41	Развитие коммуникативных навыков.	1	10.12		
42	Контроль навыков аудирования.	1	12.12		
43	Контроль навыков письма.	1	16.12		
44	Контроль навыков говорения.	1	17.12		
45	Контроль навыков чтения.	1	19.12		
46	<i>Резервный урок</i>		23.12		
3 четверть					
Unit 3. Mass Media: Good or Bad? (Средства массовой информации. 30 часов)					
Тема: Средства массовой информации (СМИ) 5 часов					
47	Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	1	24.12		
48	Формирование лексических навыков; формирование навыков чтения с	1	26.12		

	извлечением из текста определенной информации.				
49	Формирование грамматических навыков (Countable and uncountable nouns)	1	13.01		
50	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	14.01		
Тема: Телевидение. 3 часа					
51	Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1	16.01		
52	Совершенствование лексических навыков говорения и аудирования.	1	20.01		
53	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования.	1	21.01		
Тема: Пресса, как источник информации. 8 часов					
54	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	23.01		
55	Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста.	1	27.01		
56	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	28.01		
57	Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста.	1	30.01		
58	Совершенствование грамматических навыков.	1	3.02		
59	Совершенствование лексических навыков говорения на основе прочитанного текста и навыков письма.	1	4.02		
60	Совершенствование навыков монологической речи.	1	6.02		
Тема: Чтение в жизни современного подростка. 9 часов					
61	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	10.02		
62	Развитие лексических навыков говорения.	1	11.02		
63	Развитие лексических навыков говорения.	1	13.02		
64	Формирование грамматических навыков.	1	17.02		
65	Формирование грамматических навыков говорения.	1	18.02		
66	Совершенствование грамматических навыков	1	20.02		
67	Развитие грамматических навыков.	1	24.02		
Тема: Любимые писатели. 5 часов					
68	Развитие лексико-грамматических навыков письма.	1	25.02		
69	Развитие навыков говорения.	1	27.02		
70	Развитие навыков монологической речи.	1	3.03		
71	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	1	4.03		
72	Развитие лексических навыков	1	6.03		

	говорения.				
73	Контроль навыков аудирования.	1	10.03		
74	Контроль навыков письма.	1	11.03		
75	Контроль навыков говорения.	1	13.03		
76	Контроль навыков чтения.	1	17.03		
77	<i>Резервный урок</i>	1	18.03		
4 четверть					
Unit 4. Trying to Become a Successful Person. (Как стать успешным человеком. 24 часа)					
Тема: Успешная личность. 7 часов					
78	Формирование лексических навыков.	1	20.03		
79	Формирование лексических навыков чтения.	1	31.03		
80	Формирование навыков вопросно-ответной работы	1	1.04		
Тема: Взаимоотношения. 8 часов					
81	Формирование навыков аудирования.	1	3.04		
82	Формирование грамматических навыков.	1	7.04		
83	Формирование навыков изучающего чтения.	1	8.04		
84	Совершенствование лексических навыков; развитие навыков письменной речи.	1	10.04		
85	Совершенствование навыков аудирования и просмотрового чтения; новая лексика	1	14.04		
86	Закрепление новой лексики; развитие навыков языковой догадки.	1	15.04		
87	Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи	1	17.04		
Тема: Праздники. 4 часа					
88	Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста.	1	21.04		
89	Совершенствование лексических навыков устной речи	1	22.04		
90	Развитие лексических навыков говорения.	1	24.04		
91	Развитие лексических навыков письменной речи.	1	28.04		
Тема: Независимость подростков. 6 часов					
92	Развитие навыков говорения и чтения.	1	29.04		
93	Развитие навыков чтения с извлечением определенной информации; развитие умения выражать свое мнение к прочитанному.	1	5.05		
94	Развитие речевых навыков.	1	6.05		
95	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи	1	8.05		
96	Контроль навыков аудирования.	1	12.05		
97	Контроль навыков письма.	1	13.05		
98	Контроль навыков говорения.	1	15.05		

99	Контроль навыков чтения.	1	19.05 20.05		
100	Итоговое повторение	2	22.05		
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	26.05		
102	<i>Резервный урок</i>	2	27.05 29.05		
	ИТОГО	105			

Содержание программы Содержание учебного курса

<p>Unit 1 It's a Wonderful Planet We Live on</p>	<p>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia)). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).</p>
<p>Unit 2 The World's Best Friend Is You</p>	<p>Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>
<p>Unit 3 Mass Media: Good or Bad?</p>	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и</p>

	<p>моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>
<p>Unit 4 .Trying to Become a Successful Person</p>	<p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day. Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>

Речевые умения

Говорение. Просьба о помощи или предложение своей помощи; запрос необходимой информации о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет; взятие интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения; приглашение к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию письма в молодежный журнал), используя при этом адекватные языковые средства; описание литературного героя, явление природы; рассказ о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны); обмен мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения; выражение своего согласия (несогласия) по определенному вопросу, объяснение причины своего согласия (несогласия); принятие участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса; убеждение речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принятие точки зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: не менее пяти реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей. Часть реплик должна носить развернутый характер.

Планируемый объем монологического высказывания: не менее 10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование учащимися адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание лично окрашенным.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации; умение использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

- а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

Чтение. Совершенствование техники чтения вслух и про себя, расширение знаний в области транскрипции. Особое внимание на данном этапе уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах. Параллельно расширяется словарный запас учащихся. В процессе изучающего чтения уделяется внимание анализу структурных и смысловых связей текста; выборочному переводу, в том числе со словарем.

У учащихся совершенствуются умения в области просмотрового чтения, а именно: умения выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных.

Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческими и грамматическими справочниками.

Письмо и письменная речь. Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: заполнить анкету, опросный лист; написать письмо / поздравительную открытку английскому сверстнику, оформив их в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать аннотацию прочитанной книги, составить небольшое эссе с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Правильное произношение дифтонгов и трифтонгов. Фразовое ударение и смысловое членение, как отдельных фраз, так и текста в целом.

Лексическая сторона речи. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8-м классе составляет 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых шести-семи лет обучения это составит не менее 1100 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения. Основные правила словообразования; реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Словообразовательные средства типа *-al*, *-less*; употребление определенного артикля *the* с географическими названиями, с единичными явлениями (*the Sun*); особенности употребления неисчисляемых существительных; глаголы в *past continuous*, *past perfect*, *present perfect continuous (for/since)*, *Reported Speech (statements/ questions)*, *Conditional II* и *III* (малореального и нереального условия), *Complex Object (make smb do smth, want/ expect/ ask/ tell smb to do smth)*, наиболее распространенные фразовые глаголы (*Phrasal Verbs*), некоторые случаи употребления герундия (*start / enjoy doing smth*); с оборотами типа *be/get used to...*, безличных предложений (*It's ...*).

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Сводная таблица количества контрольных работ

	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
Год	Итоговая контрольная работа			
ИТОГО	4	4	4	4

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся восьмого класса/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиокассета/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006.

2. Дополнительный учебный материал

1. Наглядно-дидактический материал (8 класс)
2. Демонстрационные тематические таблицы для 8 класса.
3. «Английский язык Игровые технологии на уроках и на досуге» Т.В. Пукина. Издательство «Учитель», 2009 год.
4. Обучающие игры на уроках англ языка 5-9 классы. Г.В. Данилова, Издательство «Учитель», 2007 год.
5. Ю.Б. Голицинский Great Britain (КАРО, 2007)
6. Ю.Голицынский.Грамматмка.Сборник упражнений.1999.
7. Т. К. Сигал Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы)«Айрис Пресс».Москва 2009)