


ПРИНЯТО
на заседании управляющего Совета
Протокол № 1
от «04» сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Крюковская СОШ»


А.Т. Колесник
Приказ № 129 от 04 сентября 2014г.



Положение о портфеле достижений обучающегося начальных классов МБОУ «Крюковская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 16.10.2009 №373, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крюковская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа).

1.2 Настоящее положение определяет порядок формирования и использования Портфеля достижений обучающегося начальных классов как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.3 Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.4 Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

2. Порядок формирования Портфеля достижений обучающегося начальной школы

2.1 Период составления Портфеля достижений — 4 года (1-4 классы начальной школы).

2.2 Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

2.3. Портфель достижений хранится в классном помещении Школы в течение всего пребывания обучающегося в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) обучающегося.

3. Структура портфеля достижений обучающегося начальной школы

Портфель достижений обучающегося имеет:

3.1 Мой портфолио. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

3.2 В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих (Мои работы), выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3.3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3.4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (Творчество и достижения во,внеурочной и досуговой деятельности), например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

3.5 Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

3.6 Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

3.7 При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

3.8 По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Критерии оценки достижений обучающегося начальной школы

4.1 Портфель достижений оценивается классным руководителем и учеником не реже 1 раза в год по следующим критериям:

раздел	индикатор	баллы
Мой портфолио	-красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	5-индикатор полностью соответствует требованиям; 3-незначительные замечания
Мои работы	наличие проектов, творческих работ, стартовых, диагностических, промежуточных, тематических, итоговых работ	5- от 5 и больше работ по каждому предмету; 3-3-4 работы по каждому предмету; 1-менее 3 работ по каждому предмету
Творчество и достижения во внеурочной в досуговой деятельности	-наличие поручений в делах класса, школы, социума, участие в спортивных мероприятиях, посещение школы, кружков, наличие достижений	5- наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему, наличие достижений (от 5 и больше); 3- наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему, наличие достижений (3-4); 1-недостаточная информация, отсутствие фото, достижений, сообщений

4.2 Комплексная оценка – это вывод по всем материалам Портфеля достижений, который должен содержать ответы на положения следующей характеристики:

5. Характеристика обучающегося 4 класса МБОУ «Крюковская СОШ»

Фамилия, имя, обучающегося

I. Общие данные (дата рождения, период обучения в данной ОО)

II. Характеристика предметных результатов (отметка)

Итоги учебного года:

Учебные предметы	Отметка			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Литературное чтение				
Английский язык				
Математика				
Окружающий мир				
Основы мировых религиозных культур				
Музыка				
Изобразительное искусство				
Технология				
Физическая культура				

III. Итоги промежуточной аттестации:

Учебные предметы	Отметка			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Математика				
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе				

IV. Характеристика метапредметных результатов (уровень: высокий, средний, низкий)

Формируемые УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД				
Регулятивные УУД				
Познавательные УУД				
Коммуникативные УУД				

V. Внеучебные достижения обучающегося

Наименование конкурса	Уровень участия		
	муниципальный	региональный	федеральный

Классный руководитель:
Директор школы

Протокол педагогического совета № от «__» мая 20__ г.