

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 5
от 27.02.2023 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Крюковская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Содержание

	Оценка образовательной деятельности	
	Оценка системы управления учреждением	25
	Оценка организации учебного процесса	
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	Оценка востребованности выпускников	
	Оценка качества кадрового обеспечения	
	Оценка качества учебно-методического обеспечения	
	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
	Оценка качества материально-технической базы	
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Выводы, проблемы, задачи	
	Анализ показателей деятельности учреждения	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Крюковская СОШ»)
Руководитель	Сергей Анатольевич Колмыков
Адрес организации	309369, Белгородская область. Борисовский район, с. Крюково, ул. Ленина, д. 11
Телефон, факс	8(47246)59625, 8(47246)59698
Адрес электронной почты	krukovschool1@bk.ru
Учредитель	Администрация Борисовского района
Лицензия	от 23.04.2015 № 6818, серия 31Л01 № 0001489
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.09.2015 № 4044, серия 31А01 № 0000619, срок действия: до 14 мая 2025 года

МБОУ «Крюковская СОШ» (далее — Школа) расположена в Крюковском сельском поселении, в которое входят села: Крюково, Чуланово, Зыбино.

Деятельность Школы регламентируют:

- Устав МБОУ «Крюковская СОШ», разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- программа развития на 2020-2025 годы «РОСТ (развитие, образование, становление, творчество)»;

- образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности школьников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования полидеятельностного пространства Школы.

Краткая историческая справка

1903 год - открытие первой школы в селе Крюково.

1934 году было введено семилетнее образование.

В 1954 г школа становится средней, дети обучались 10 лет.

1 сентября 1995 г состоялось торжественное открытие нового здания школы. Это двухэтажное красивое современное здание.

«Крюковская средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное образовательное учреждение «Крюковская средняя

общеобразовательная школа» постановление главы местного самоуправления Борисовского района от 23.04.2004 года №89.

Муниципальное образовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» распоряжением главы администрации Борисовского района №1370 – р от 15.09.2011 года.

Школа выпустила с 1995 года 8 медалистов.

В настоящее время в школе работают 21 педагог.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го, 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Обучающиеся 2-4 классов обучались по ФГОС НОО 2009 года, 6-9 классов – по ФГОС ООО 2010 года, 10-11 классов – по ФГОС СОО 2012 года.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования определяют содержание образования.

Школой реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) по СИПР, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата (вариант 6.2 НОДА) .

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2021 – 2022 учебного года и первого полугодия 2022-2023 учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

В 2022 году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Школы и учебным планам, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

В 2021-2022 учебном году 3и 4 четверти Школа работала в очном режиме. В 2022-2023 учебном году первую четверть с 10.10.2022 и вторую четверть Школа была переведена на дистанционное обучение. Видео-уроки проводились на платформе «Сферум». В АСУ «Виртуальная школа» прикреплялись технологические карты уроков. Для подготовки уроков, проведении онлайн-олимпиад, тренировочных мероприятий педагогами чаще всего использовались такие сервисы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Яндекс. Учебник». Согласно внутришкольному контролю проводились посещения видео-уроков по заявленной тематике, проводился анализ технологических карт. Аналитические материалы рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, проводились мастер-классы по использованию информационных технологий.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В Школе успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром внеурочной деятельности и дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. Организована сетевая форма реализации части образовательной программы в рамках уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования с МБУДО «Борисовская детская школа искусств имени Г.Я. Ломакина», МБОУ «Борисовская СОШ №2», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», МБУ «Плавательный бассейн «Ворскла».

Для реализации ФГОС СОО было проведено анкетирование с выбором профиля обучения для поступающих в 10 класс. В 2022/2023 учебном году реализуется профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов (история, право, литература, русский язык). Для 10, 11 классов утверждены индивидуальные учебные планы с учетом запросов обучающихся.

Анализ контингента

	Количество человек на начало 2022-2023 учебного года	Прибыли	Выбыли	Количество человек на конец 2022 года	Количество человек на конец 2021 года	Количество человек на конец 2020 года
Всего учащихся	111	9	0	120	122	109
В начальной школе	47	2	0	49	54	46
В основной школе	59	7	0	66	63	57
В средней школе	5	0	0	5	5	6

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными документами.

Численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущим уменьшилась на 2 человека. Выбывших обучающихся нет.

Подвоз 35 детей из сел Зыбино, Чуланово осуществляется ежедневно на школьном автобусе в два рейса. Школу посещают 18 человек из с. Красный Куток, для которых также организован подвоз. При очном обучении 100 % обучающихся было обеспечено бесплатными завтраками, 46 обучающихся из многодетных семей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питались бесплатными обедами, остальные обучающиеся питались платными обедами. На дистанционном обучении все категории обучающихся получали бесплатные сухие пайки.

Организация работы с детьми с особыми потребностями

(дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей поселения в возрасте 7-16 лет.

	На конец 2022 года	
Обучающихся всего в школе	120	100%
Неполных семей/ в них детей	24/39	32%
Неблагополучных семей/ в них детей	3/7	6%
Малообеспеченных семей	11	9%
Проживающих в детском доме	0	0
Опекаемых детей	1	1%
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0
Инвалидов	5	4%
Детей мигрантов	1	1%
Дети с ОВЗ	8	7%

На учете в ОДН ОМВД	0	0
На школьном профилактическом учете	2	2%
На индивидуальном обучении	3	2,5%
Многодетных семей/ в них детей	26/46	38%

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью, сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ – все это составляющая основа работы социального педагога.

Основные формы деятельности социального педагога:

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися;
- ✓ организация коллективной деятельности и общения;
- ✓ организация воспитывающей среды;
- ✓ координация действий по помощи в развитии личности обучающегося;
- ✓ взаимодействие с администрацией учреждения, педагогом-психологом, педагогическим сообществом, родителями (законными представителями).

С сентября по октябрь 2022 года социальным педагогом совместно с классными руководителями были посещены на дому с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий 100% семей школы.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Просветительская деятельность в 2022 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Тематика правовых лекториев с родителями (законными представителями):

«Организация учебно-воспитательного процесса»

«Азбука дорог - родители»

«Жестокое обращение с детьми»

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы

с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Если положительной динамики в успеваемости и посещаемости обучающихся не наблюдается, то информация передается в КДН и ЗП, инспектору ПДН ОМВД России, (ходатайство написано на 3 семьи).

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За 2022 год по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

В июне и июле 2022 года при Школе был организован оздоровительный лагерь дневного пребывания «Капитошка» с численностью в июне - 49 человек (из них 29 обучающихся из малообеспеченных семей) и летний трудовой лагерь «Дружба» с численностью - 12 человек (из них 1 ученик, состоящий на ВШУ). В июле численность обучающихся в летнем оздоровительном лагере «Дружба» составила 15 человек (из них 1 ученик, состоящий на ВШУ).

На конец 2022 года в Школе обучались 8 детей с ОВЗ, которые получали образование согласно заключениям ЦППМК, трое из которых обучались на дому.

Вся работа с данной категорией детей осуществлялась через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, которая реализовывалась учителями и всеми необходимыми специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом). Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и художественной литературой. Внедрение адаптированной образовательной программы в 2022 году позволило создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации образовательной программы школы.

Организация и результаты воспитательной работы школы

С 01.09.2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,

- поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, первичное отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
 - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация целей и задач программы воспитания осуществляется по модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Январь, февраль:

- **месячник военно-патриотического воспитания:**
 - уроки мужества «Забвенья мужество не знает»;
 - конкурс чтецов «Я помню, я горжусь»;
 - музейные уроки «Письма с фронта», «О том, что было не забудем...»;
 - конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
 - акция «Цветы у обелиска»;
 - акция «Парта памяти»;
 - спортивные соревнования «Русские богатыри»;
- **неделя «Интернет-безопасности».**

Март:

- уроки мира;
- праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный 8 марта;
- внеклассное общешкольное мероприятие «Крымская весна»;
- день здоровья;
- акция «Письмо солдату».

Апрель:

- «Безопасное колесо»;
- акция «Зажги синим»;

- всемирный день здоровья;
- акция «Алая гвоздика»;
- День космонавтики;
- День земли
- пасхальный фестиваль «Радость души моей».

Май:

- День победы
- акция «Окна Победы»;
- акция «Сирень Победы»;
- акция «Алая гвоздика»;
- акция «Сад Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- конкурс стихов «Опаленные войной»;
- акция «Бессмертный полк России»;
- торжественная линейка «Последний звонок».

Сентябрь:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- месячник по Безопасности;
- выборы лидера первичного отделения РДШ.

Октябрь:

- международный День учителя;
- день самоуправления;
 - день музыки.

Ноябрь:

- день народного единства;
- «Единственной маме на свете» (Онлайн-концерт, посвященный Дню матери);
- день правовой помощи детям;

Декабрь:

- День неизвестного солдата, (возложение цветов к памятнику, конкурс чтецов);
- неделя добра (оказание помощи детям войны);
- день героев Отечества;
- утренник «Новогодние огни приглашают в сказку» для 1 – 4 классов;
- праздничная программа «Как нечисть Новый год украла» для 5-11 классов.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является организатором ученического коллектива класса, хорошо знает учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводит разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Педагоги инициируют и поддерживают участие коллектива класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела.

Классные руководители проводят различные классные часы, игры и тренинги, квесты, тематические уроки, беседы:

- «Международный день толерантности» (5-11 классы);

- «День народного единства» (5-11 классы);
- «Что такое доверие?» (9-11 классы);
- «Права человека» (5-9 классы);
- «Умей радоваться успехам товарищей» (5-6 классы), «О дружбе и взаимовыручке» (1-9 классы);
- Мы вместе - в этом наша сила!?» (5-класс);
- «Нам все по плечу» (8 класс);
- «Подвиг защитников Ленинграда»;
 - урок памяти «Блокадный хлеб (1-11 классы);
 - «День воссоединения Крыма и России» (6-11 классы);
 - «Уроки мужества» (1-11 классы);
 - «Профилактика гриппа, коронавируса и ОРВИ»;
 - единый классный час по безопасности в сети Интернет;
 - интернет-уроки «Урок цифры (1-11 классы);
- «Вместе ярче» (1-11 классы).

Тесное сотрудничество классных руководителей с учителями-предметниками помогает формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения.

Классные руководители тесно сотрудничают с родителями учащихся: регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помогают в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организуют родительские собрания, используют родительские чаты для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, создают и организуют работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлекают родителей к различным семейным праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на сплочение семьи и школы.

Классными руководителями на обучающихся составлены индивидуальные маршрутные листы, в которых прописаны уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования в режиме «Школа полного дня».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания в очном формате и онлайн;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога;
- распространение памяток, инструкций по технике безопасности через социальные сети.

С родителями налажена тесная связь. Они принимают участие в общешкольных мероприятиях, ведется учет мнений родителей при формировании учебного плана, при организации учебно-воспитательного процесса. На родительские собрания часто приглашаются представители с муниципальных органов управления, организаций.

Темы родительских собраний в 2022 году:

- Безопасность детей на летних каникулах;

- Организационный отдых на летних каникулах;
- Формирование учебного плана на 2022-2023 учебный год;
- Школьная форма и внешний вид учащихся;
- Особенности идеологической воспитательной работы с обучающимися: изучение государственных символов, патриотическое воспитание, программа уроков «Разговоры о важном»;
- Цифровизация образования, применение дистанционных технологий и электронного обучения. Введение внеурочной деятельности «Информатика» по программе Алгоритмики в 1-9 классах;
- Безопасность в школе и дома;
- Внедрение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года;
- Оказание первой помощи в экстренных случаях;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Операция «Внимание, дети!»;
- Ответственность родителей за недостаточный контроль над времяпровождением несовершеннолетних. режим дня школьника;
- Роль семьи и школы в формировании у обучающихся в повышении мотивации и интереса к учёбе;
- Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей-необходимые условия их воспитания в семье и учреждении образования;
- Успеваемость и посещаемость обучающихся.

Родители, дети которых стоят на внутришкольном учете, участвуют в Совете профилактики. С родителями ведется индивидуальная работа, их консультируют специалисты Школы, даются рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Крюковская СОШ» и организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей,

который провели в мае 2022 года.

В 2022 году на уровне начального общего образования реализовались следующие кружки и факультативы в рамках внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов в неделю			
Социальное	факультатив	Праздники, традиции и ремесла народов России		1	1	1
	факультатив	Функциональная грамотность в начальной школе	1			
Спортивно - оздоровительное	кружок	Народные игры	1	1	1	1
Духовно-нравственные	Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	факультатив	Информатика	1	1	1	1
Общекультурное	кружок	Музыка		1	1	1
		Занимательный английский	1			
Всего (по классам)			5	5	5	5

На уровне основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Социальное	кружок	Юные инспектора дорожного движения	1				
	кружок	Юный краевед			1		
	факультатив	Подросток в мире профессий				1	
	факультатив	Интересное в мире профессий		1			
	факультатив	Финансовая грамотность					1
Спортивно - оздоровительное	спортивная секция	Волейбол	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Классный час	Я и мое Отечество					1
	кружок	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1

Общеинтеллектуальное	факультатив	Математика: подготовка к ОГЭ					1
	кружок	Информатика	1	1	1	1	
Общекультурное	кружок	Секреты микромира					1
	факультатив	Интересное в мире профессий	1				
	клуб	Детский КВН		1	1	1	
Всего:			5	5	5	5	6

На уровне среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			X	X1
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Социальное	факультатив	Нравственные основы семейной жизни	1	
	факультатив	Финансовая грамотность		1
Спортивно-оздоровительное	спортивная секция	Волейбол	1	1
Духовно-нравственное	Классный час	«Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	Школьный вестник	1	1
Общекультурное	кружок	Школа волонера	1	1
Всего:			5	5

Дополнительное образование

В 2022 году в Школе работают следующие клубы, спортивные секции, кружки:

№п/п	Направленность	Название объединения	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивная	Плавание	4
2.	Естественно-научная	Школа садовода	2
3.	Туристско-краеведческая	Музейное дело	2
4.	Художественная	Декоративно-прикладное искусство	2
		ИЗО-студия	2
		Вокал	2
		Театр	2
		Декоративно-прикладное искусство	2
5.	Военно-патриотическая	ВПК «Патриоты России»	2

Согласно сетевому взаимодействию ведутся кружки «Шахматы» (МУ ДО «Борисовская ДЮСШ»), «Футбол» (МУ ДО «Борисовская ДЮСШ»),

«Художественная школа» (МБУ ДО «Школа искусств им. Г.Я. Ломакина»), Юнармия (МБУ ДО «Дом детского творчества»), «Хореография» (МБУК ЦКР «Борисовский»).

Модуль «Самоуправление» «Детские общественные объединения»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через работу первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Целью движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Обучающиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях, принимают участие в управленческих решениях, являются наставниками в учебе и воспитании младших школьников, своих сверстников.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом, которая позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

На постоянной основе обучающимися осуществляется поддержка различных социальных категорий населения:

- акция «Подари улыбку» (Школьники 2-11 классов посещают пожилых людей, общаются с ними, дарят подарки, оказывают посильную помощь, поздравляют с различными праздниками);

- уборка возле памятников погибшим в Великую Отечественную войну, могилы партизан, возложение цветов погибшим воинам во время Великой Отечественной войны, военному летчику Виктору Андреевичу Кравченко, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане);

- благоустройство территории школы, села;

- акция «Чистый двор», «Живи родник», «Зеленая столица»;

- мероприятия по увековечиванию памяти о погибшем земляке, летчике, герое Советского Союза Мальцеве Константине Савельевиче.

Обучающиеся МБОУ «Крюковская СОШ», члены РДШ приняли участие в конкурсе «Волонтеры могут все», заняли 2 место.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

МБОУ «Крюковская СОШ» в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий и походов. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В течение 2022 года ребята посетили:

- Музей «Лукоморье» МБОУ «Стригуновская СОШ»;

- Борисовский историко-краеведческий музей,

- храм Архистратига Михаила;

- фабрику Борисовской керамики;

- туристические походы к роднику и на водоем в с. Крюково в рамках дней здоровья;

- заповедник «Белогорье»;

- детский технический парк «Кванториум»;

- музей внутренних дел г.Белгород;

- Интерактивный развлекательный комплекс для детей «Мастерславль».

Были организованы экскурсии в школьный историко-краеведческий музей для учащихся школы. Обучающиеся познакомились с бытом жителей села в начале XX века, историей Крюковской школы, письмами фронтовиков, фактами из биографий участников Великой Отечественной войны, работников тыла.

Модуль «Спортивная работа»

Спортивно-оздоровительная работа является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Воспитательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность. Для реализации модуля «Спортивная работа»

- проводились мероприятия:
- дни здоровья: «Веселые старты», «Силовой экстрим»;
 - акция «Курить – здоровью вредить»;
 - эстафета «Волейбольная карусель»;
 - «Безопасное колесо»;
 - спортивно-познавательная игра «Кем быть?» (для обучающихся начальной школы);
 - спортивные соревнования «Будем в армии служить» для 6-9 классов.

Результаты конкурсов, фестивалей, выставок, акций муниципального и регионального уровней

№ п/п	Название конкурса	Итоги участия (победитель, призёр)
1.	Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»	1 место Приказ №40 От 20.01.2022
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	2 место Приказ №65 от 01.02.2022
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина»	2 место Приказ №656 от 21.10.2022
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2022»	2 место Приказ 16.02. 2022 года № 98
5.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	2 место Приказ 18.03.2022 года № 182
6.	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов «Лучшая история в 60 словах»	2 место Приказ «28» февраля 2022 года № 128
7.	Районный конкурс-Игра «Знаток православной культуры – 2022»	1 место Приказ 16 марта 2022 года № 169
8.	Муниципальный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	1 место Приказ 21 июня 2022 г. №461
9.	Муниципальный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	1 место Приказ 21 июня 2022 г. №461
10	Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»	1 место Приказ 17 июня 2022 г. №453-а
11	Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»	1 место Приказ 21 июня 2022 г. №461
12	Муниципальный этап областного Пасхального	2 место Приказ 23 мая

	конкурса-фестиваля «Радость души моей»	2022 г. №389
13	Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	3 место Приказ 17 мая 2022 г. №368
14	Муниципальный этап экологического марафона «Птицы-наши друзья»	1 место Приказ 20 мая 2022 г. №388
15	Муниципальный этап экологического марафона «Птицы-наши друзья»	1 место Приказ 20 мая 2022 г. №388
16	Районный слет активистов Российского Союза Молодежи «Я-лидер!»	3 место Приказ 30 мая 2022 г.
17	Муниципальный этап областного конкурса «Природа и человек»	2 место Приказ 11 мая 2022 г. №346
18	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей»	2 место Приказ 23 мая 2022 г. №389
19	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля «Радость души моей»	3 место Приказ 23 мая 2022 г. №389
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса, посвященного противодействию коррупции	2 место Приказ 23 мая 2022 г. №393
21	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участник Приказ 8 мая 2022 г.
22	Фестиваль команд КВН районной юниор-лиги КВН	Участник Приказ 3 февраля 2022 г.
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место Приказ 13 мая 2022 г. №356
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2021-2022 году	2 место Приказ 12 апреля 2022 г. №258
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	1 место Приказ 13 апреля 2022 г. №266
26	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	3 место Приказ 18 апреля 2022 г. №282
27	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1 место Приказ 18 апреля 2022 г. №279
28	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022»	3 место Приказ 26 марта 2022 г. №196
29	Районный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	2 место Приказ 28 марта 2022 г. №207
30	Районный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	2 место Приказ 28 марта 2022 г. №207
31	Муниципальная выставка-конкурс детского	3 место Приказ 26 марта

	творчества «Родной природы красота-2022»	2022 г. №196
32	Муниципальный этап регионального конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	1 место Приказ 21 февраля 2022 г. №109
33	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3 место Приказ 8 февраля 2022 г. №77
34	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»	2 место Приказ 1 февраля 2022 г. №65
35	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3 место Приказ 8 февраля 2022 г. №77
36	Конкурс эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Победитель Приказ 29 июля 2022 г. №507
37	Муниципальная акция «Отработанная батарейка»	1 место Приказ №574 09.09.2022
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни — здоровье!2022»	1 место Приказ № 626 От 27.09.2022
39	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1 место Приказ № 635 от 29.09.2022
40	Муниципальная выставка - конкурс «Цветы, как признание...»	3 место Приказ №712 от 31.10.2022
41	Муниципальная выставка - конкурс «Цветы, как признание...»	3 место Приказ №712 от 31.10.2022
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	2 место Приказ № 714 От 31.10.2022
43	Муниципальный этап VIII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	1 место Приказ № 739 От 14.11.2022
44	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место Приказ № 837 От 16.12.2022
45	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место Приказ № 856 От 23.12.2022
46	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место Приказ № 856 От 23.12.2022
47	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место Приказ № 856 От 23.12.2022
48	Муниципального этапа	Победитель Приказ № 636

	регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года В.Я. Горина в Белгородской области	От 26.09.2022
49	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году	Победитель Приказ № 603 От 20.09.2022
50	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Победитель Приказ № 794 От 30.11.2022
51	Муниципальный этап VII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место Приказ № 717 От 01.11.2022
52	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ»	1 место Приказ № 774 От 23.11.2022
53	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3 место Приказ № 796 От 30.11.2022
54	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3 место Приказ № 796 От 30.11.2022
55	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3 место Приказ № 796 От 30.11.2022
56	муниципального этапа регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	3 место Приказ № 837 От 16.12.2022
57	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель Приказ № 814 От 07.12.2022
58	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Победитель Приказ № 831 От 12.12.2022
59	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Призер Приказ № 831 От 12.12.2022
60	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество», посвященном 80-летию битвы на Курской дуге	2 место Приказ 16.02. 2022 года № 98

**Сведения об обучающихся,
ставших победителями и призёрами региональных конкурсов
по итогам 2022 года**

№ п/п	Название конкурса, место проведения, год	Итоги участия (победитель, призёр)
1	VII областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место Приказ № 2868 От 08.12.2022
2	Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Победитель Приказ № 3613 от 08.11.2022
4	Региональный этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин»	1 место Приказ № 2275 от 19.07.2022

Выводы:

В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. По сравнению с прошлым годом в 2022 году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к общественно-полезной, творческой деятельности. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы:

Среди основных недостатков воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Слабая активность части классных руководителей в проведении муниципальных и общешкольных мероприятий.
2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Классные руководители ведут слабый контроль за посещением учениками занятий в период дистанционного обучения.

Задачи:

- активно включиться в реализацию Стратегии развития сферы образования области «Доброжелательная школа» в 2023 году;
- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям;
- обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм в воспитательной работе;
- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОО и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;
- совершенствовать систему семейного воспитания;

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах.

- активизировать работу по физическому воспитанию, обеспечить участие в соревнованиях и олимпиадах, систематизировать занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.

Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета

В 2022 году Учреждение было выбрано для проведения независимой оценки. Была проведена оценка деятельности Учреждения экспертом и через анкетирование участников образовательных отношений через Google-форму по следующим критериям: «Открытость и доступность информации об образовательной организации», «Комфортность условий предоставления услуг образовательной организации», «Доступность услуг для инвалидов». По данным критериям Учреждение получило 96,26 балла.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений результаты следующие:

Открытость и доступность информации – 98,68 баллов.

Комфортность условий предоставления услуг – 99,40 баллов.

Доступность услуг для инвалидов – 80,00 балла.

Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев – 94,82 баллов.

Вывод:

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет постоянно совершенствовать образовательную деятельность, которая способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности. Режим работы Учреждения в течение 2022 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием. Разработан план мероприятий по реализации ФГОС-2021 во 2-4, 6-9 классах, обновленного ФГОС на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Привести основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в

соответствие с федеральными образовательными программами.

2. Выполнение плана мероприятий по реализации ФГОС-2021 во 2-4, 6-9 классах, обновленного ФГОС СОО.

3. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.

4. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

5. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

6. Сделать стоянку для инвалидов, приобрести инвалидное кресло.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Крюковская СОШ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Учредителем Школы является Администрация Борисовского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Борисовского района.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Школой являются: управляющий

совет, педагогический совет и общее собрание работников.

Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственного-общественного характера управления Школой.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Школы, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Школы. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Школы, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Школы.

В Школе созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Школы и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Школы.

Совет учащихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания гражданина с высокой демократической культурой. Совет учащихся сотрудничает с первичным отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Совет родителей (законных представляет) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Школы, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом.

В Школе создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Школе, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Школе созданы социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений

и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекарей.

Таким образом, в системе управления Школой задействованы все участники образовательных отношений.

Выводы:

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

В качестве проблем можно выделить недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Задачи.

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования Учреждения обеспечивали реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяли распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, объём обязательной нагрузки учащихся и содержали формы промежуточной аттестации.

Уровень образования	Особенности учебного плана
Уровень начального общего образования	Учебный план 1 класса составлен с учетом требований ФГОС НОО-2021, 2-4-х классов составлен с учетом требований ФГОС НОО-2009. Обучение по программе 4-летней начальной школы (основные образовательные программы – «Школа России»).

	<p>Наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: -в 1 классе 1 час добавлен на «Логопедическое занятие», во 2-4-х классах 1 час добавлен на изучение русского языка. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план 4-м классе ведется с помощью модуля «Основы православной культуры».</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 1 классе является итоговая комплексная работа на межпредметной по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах являются: итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике; итоговая комплексная работа на межпредметной по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p>
<p>Уровень основного общего образования</p>	<p>Учебный план 5 класса составлен с учетом требований ФГОС ООО-2021, в 6-9-х классах составлен с учетом требований ФГОС ООО-2010.</p> <p>Наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: 5 класс (3 часа) – добавлен на ОДНКНР, математику, русский язык; 7 класс (1 час) – добавлен на ОБЖ; 8 класс (1 час) - изобразительное искусство.</p> <p>Таким образом, учебная недельная нагрузка в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 5-м классе являются контрольные работы с использованием КИМ по русскому языку, математике; в 6-м классе – в форме устного экзамена по географии, английскому языку в форме говорения, аудирования, письма, чтения; в 7 классе – в форме устного экзамена по истории, русскому языку в форме сочинения, в 8 классе - в форме устного экзамена по биологии, в форме устного экзамена по геометрии.</p>
<p>Уровень среднего общего образования</p>	<p>Индивидуальные учебные планы для 10-11 классов составлен с учетом требований ФГОС ООО-2012.</p> <p>Общими для включения в учебные планы являются учебные предметы на уровне среднего общего образования (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; «Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»; «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»; «Математика и информатика»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Общественные науки»: «История»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы</p>

безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана также представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

«Естественные науки»: «Биология», «Астрономия».

Кроме того, в обязательную часть учебного плана входят предметы, изучаемые на углубленном уровне:

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне
Универсальный	11	История Право
Универсальный	10	Русский язык
Универсальный	10	Право

Предусматривается изучение предметов, элективных курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

Класс	Предметы, элективные курсы
11	Обществознание, география, информатика. Элективные курсы: «Основы избирательного права», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра +», «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»
10	Химия, география, информатика. Элективные курсы: «Алгебра +», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций», «Оказание первой помощи»
10	Информатика, география, физика. Элективные курсы: «Алгебра +», «Информатика в задачах», «Методы решения задач по физике»
10	Информатика, география, право. Элективные курсы: «Пенсионный всеобуч», «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Алгебра+»

Формами проведения промежуточной аттестации в 10-м классе являются: контрольные работы с использованием КИМ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам разработаны учебные планы с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей. Учебные планы были реализованы в рамках инклюзии в общеобразовательных классах и индивидуальных учебных и коррекционных занятий, а также разработаны индивидуальные планы для обучающихся на дому.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществлялось и во внеурочной

деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Школы. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

В процессе реализации программ коррекционной работы использовались коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, учащихся 2-4 классов – 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации), учащихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации), для учащихся 9,11 классов – 34 учебные недели.

Установлена пятидневная учебная неделя. Сменность: 1 смена. Начало учебных занятий: 1-11 классы - 08:30. Продолжительность урока на очном обучении в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май), во

2-11 классах – 45 мин, на дистанционном обучении – 30 мин.

Выводы.

Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различными категориям граждан было качественно организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

Рекомендации.

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями), Организовать деятельность родительского клуба.

2. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Наладить работу по взаимодействию «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням образования и Школы в целом на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации;
- мониторинг качества знаний за три года;
- результаты выполнения всероссийских проверочных работ;
- результаты ГИА.

Приведем объективные данные мониторинга уровня обученности по предметам и за год в целом.

Качество знаний по школе

Класс	Количество	Успеваемость за год	Качество знаний за год

2	13	100	50
3	13	100	54
4	11	100	55
Начальная школа	37	100	51
5	14	100	50
6	9	93	22
7	14	100	36
8	8	100	33
9	17	100	65
Основная школа	62	98	45
10	1	100	100
11	4	100	75
Средняя школа	5	100	80
Вся школа	104	99	49

Из 120 учеников обучалось 9 отличников, 42 хорошиста, 4 обучающихся имеют «3» по одному предмету, 1 обучающийся имеет «4» по одному предмету. Качество знаний по школе – 49 %, что на 1 % ниже результатов прошлого года (50%). Успеваемость составила 99%.

Качество знаний школы за 3 года:

Учебный год	1 уровень%	2 уровень %	3 уровень %	Всего по школе %
2019-2020	58	42	67	48
2020-2021	59	42	71	50
2021-2022	51	45	80	49

Рекомендации:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

2. Использовать опыт совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленных на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3» (проекты «Дети-наставники», «К успеху вместе»).

3. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.

4. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя при необходимости дистанционные формы обучения.

Промежуточная аттестация

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся.

Класс	Количество обучающихся	Не достиг базового уровня подготовки	Достиг базового уровня подготовки	Достиг базового, так и повышенного уровня подготовки
1 2021-2022	15	1	6	8
1 2020-2021	9	0	5	4
2 2021-2022	12	0	7	5
2 2020-2021	12	2	8	2
3 2021-2022	13	0	10	3
1 2018-2019	11	0	4	7
3 2020-2021	11	0	5	6
4 2021-2022	11	0	4	7

По сравнению с прошлым годом повысилось количество человек, достигших базового уровня подготовки во 2,3 классах, повысилось количество человек, достигших как базового, так и повышенного уровня подготовки во 2, 3, 4 классах. В позапрошлом году во 2 классе не достигли базового уровня двое обучающихся. Сейчас выровнялась ситуация. В 1 классе не достиг базового уровня 1 человек.

Анализ промежуточной аттестации в форме контрольной работы по предметам

Класс	Предмет	Успеваем %	Качество %	Успеваем % за год	Качество % за год
2	русский язык	100	62	100	67
2	математика	100	58	100	75
3	русский язык	100	72,5	100	85
3	математика	100	69	100	77
4	русский язык	100	68,5	100	55
4	математика	100	63	100	64

В итогах по промежуточной аттестации имеются небольшие расхождения. Качество знаний по экзаменам немного ниже качества знаний за год. Обучающаяся 2 класса сдала на неудовлетворительные отметки промежуточную аттестацию.

Анализ промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Кл	Предмет	Кол.учащ	Итоги аттестации		Итоги учебного года	
			Успеваем	Качество	Успеваем	Качество
5	русский язык	14	100%	57	100%	%
5	математика	14	100%	71	100%	%
6	английский язык	9	100%	33	100%	%

6	география	9	100%	11	100%	%
7	русский язык	14	100%	50	100%	%
7	история	14	100%	43	100%	%
8	биология	18	100%	14	100%	0%
8	математика	18	100%	42	100%	%
10	математика	1	100%	100%	100%	100%
10	русский язык	1	100%	100%	100%	100%
10	обществознание	1	100%	100%	100%	100%

Итоги промежуточной аттестации не совпадают с качеством знаний по предметам в 5-8 классах. Необходимо выставлять объективные оценки. Обучающиеся 1 и 2 классов решением ППк были рекомендованы для представления на ЦПМПК для перевода на АООП. Ученица 2 класса решением ЦПМПК была переведена на другую адаптированную программу. Родители ученицы 1 класса отказались от обследования специалистов ППк и перевода на адаптированную программу.

Задачи:

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги за год. Составить индивидуальные планы со слабоуспевающими, с одаренными детьми на следующий учебный год.

2. Объективно выставлять оценки по предметам.

3. Вести мониторинг качества образования.

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ

В 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы (в 11 классе) провели весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на сентябрь и октябрь.

Класс	Название предмета	Количество выполнявших работу	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость за год	Кач-во знаний за год	Несоответствие по качеству знаний
5	математика	10	100	50	100	50	Подтвердили - 10
5	русский язык	8	87,5	62,5	100	62,5	Понизили -2. Подтвердили - 6
5	окружающий мир	10	100	60	100	90	Понизили -4. Подтвердили - 6
6	математика	13	100	46	100	54	Понизили -2. Подтвердили - 11
6	русский язык	14	86	36	100	57	Понизили -5. Подтвердили - 9
6	биология	13	100	38	100	46	Понизили -1. Подтвердили - 12

							или - 12
7	математика	11	100	36	100	36	Подтвердили - 11
8	английский язык	13	100	38,5	100	54	Понизили -4. Подтвердили - 9
9	история	7	100	71	100	71	Подтвердили - 7
9	физика	6	100	0	100	50	Понизили -3. Подтвердили - 3

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 11 классе

Класс	Название предмета	Количество выполненных работ	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость за 1 полугодие	Кач-во знаний за 1 полугодие	Несоответствие по качеству знаний
11	биология	2	100	100	100	100	0
11	география	3	100	100	100	100	0
11	английский язык	2	100	100	100	100	0

Вывод:

Среди причин несоответствия результатов ВПР и оценок за год (полугодие) можно назвать следующие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; невнимательность при выполнении работы, отказ приступать к выполнению заданий, направленных на логические рассуждения;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все, быстро, но неверно));

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, нет заинтересованности. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказывались от дополнительных консультаций, не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

- при выведении оценки за четверть (полугодие) средний балл округляется в пользу ученика.

Все результаты, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных дидактических единицах программного содержания, внимательно изучены на методических заседаниях учителей-предметников, результаты работ проанализированы, обсуждены на заседаниях методических объединений и на

совещаниях при директоре.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Результаты ГИА Результаты ЕГЭ в 2021/22 учебном году

Предмет	2022 год		
	Количество участников	Школа (средний тестовый балл)	Область (средний тестовый балл)
Русский язык	4	59	70,31
История	1	65	59,65
Математика базовая	4	4 (средняя оценка)	
Обществознание	3	63	61,41

По истории и обществознанию средний тестовый балл по школе выше среднего тестового балла по области.

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года:

Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ в 2019 году	Средний балл (оценка)	Количество участников ЕГЭ в 2021 году	Средний балл (оценка)	Количество участников ЕГЭ в 2022 году	Средний балл (оценка)
Русский язык	1	55	3	74,66	4	59
Математика (базовая)	1	4	-	-	4	4
Математика (профильная)						
Физика						
Биология						
Информатика						
Обществознание					3	63
Литература			2	85		
Иностранный язык						
История			1	71	1	65
Английский язык			2	79,5		

Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	Средняя отметка за ОГЭ	Количество учащихся выполнивших работу на:				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний % по району	Качество знаний за год %
					2	3	4	5				
	Математика	16	9	3	1	13	2	-	87,5	12,5	20	75
	Русский язык	16	26	4	1	2	5	8	94	81	86	69

Обществознание	14	20	3	1	8	5	-	93	36	39	69
Биология	12	21	3	-	10	2	-	100	17	32	69
Информатика	1	14	4	-	-	1	-	100	100	36	75
Физика	1	24	4	-	-	1	-	100	100	42	75
Химия	1	24	4	-	-	1	-	100	100	70	69
География	2	26	4	-	-	1	1	100	100	52	75
Литература	1	41	5	-	-	-	1	100	100	100	69

Если сравнить результаты ОГЭ с качеством знаний за год, то видим существенную разницу по математике, обществознанию. Очень хорошо подготовили педагоги по информатике, физике, химии, географии, литературе. Здесь качество знаний выше районного.

Один обучающийся сдавал экзамен в форме ГВЭ математику и русский язык (изложение). Были созданы особые условия: экзамен проводился в отдельной аудитории, продолжительность экзамена была увеличена на 1,5 часа. Один обучающийся сдавал экзамены в дополнительные осенние сроки.

Результаты ОГЭ за три года

предмет	2019 год		2021 год		2022 год	
	Качество знаний по ОГЭ	Средняя экзаменационная оценка	Качество знаний по ОГЭ	Средняя экзаменационная оценка	Качество знаний по ОГЭ	Средняя экзаменационная оценка
Русский язык	57	4	11,11	3,1	81	4
Обществознание	38	4			36	3
Математика	21	3	22,22	3,2	12,5	3
Физика	0	3			100	4
Биология	67	4			17	3
Литература	100	5			100	5
Информатика					100	4
География					100	4
Химия					100	4

Вывод: Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ряд **проблем:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий и недостаточный контроль со стороны учителей, родителей.

Рекомендации:

1. Включить вопросы результативности ГИА в план работы методических объединений учителей предметников.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы организации ГИА выпускников через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.
3. Изучить методические письма Института развития образования Белгородской области на 2021/2022 учебный год с рекомендациями по подготовке к ГИА.
4. Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА.
5. При построении планов уроков учесть подготовку обучающихся к ГИА.
6. Использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий и системы СтатГрад.
7. При проведении анализа выполненных обучающимися работ, проводить персональное сравнение полученного результата с итогами рубежного контроля, с итогами предыдущего тестирования.
8. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.
9. Тренировать обучающихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.
10. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий по созданию условий для успешной сдачи экзаменов период ГИА.

Олимпиадное движение

В целях выявления и развития одаренных детей, повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», а также на основании приказа управления образования администрации Борисовского района «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году» от 01 августа 2022 года № 511 в МБОУ «Крюковская СОШ» с 14 сентября по 26 октября 2022 года проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, информатике, химии, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физике, праву, технологии, физической культуре.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Всего участвовало 41 человека (49% от числа всех обучающихся 4-11 классов).

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

**Победители и призёры школьных предметных олимпиад
в 2022 году**

Название предмета	Класс	Количество участников
История	5	3
Физическая культура	6	4
	10-11	3
Русский язык	6	6
Технология	6	5
	8	5

В школьном этапе выявлено 6 победителей, что на 6 человек меньше, чем в прошлом году (12) и 2 призера, что на 7 человек меньше, чем в прошлом году (9).

Установлена квота на количество победителей и призёров Олимпиады школьного этапа: не более 35% от общего количества участников по каждому общеобразовательному предмету, набравших не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Исходя из этого, количество участников по каждому предмету должно быть не менее 5 человек. В этом году по многим предметам было по одному-два участника, где выявить победителей или призёров не имело возможности.

Больше всего участников было русскому языку (25 человек), литературе (13 человек), математике (14 человек), технологии (10 человек), истории (12 человек), праву (11 человек).

Не было участников по астрономии, искусству (МХК), немецкому языку, биологии и по тем предметам, которые в школе не ведутся: по экологии, экономике, французскому, итальянскому, испанскому, китайскому языкам.

В ходе контроля проведения школьного этапа предметной олимпиады школьников выявлены следующие **проблемы**: наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах (физика, информатика, химия, география, английский язык, физическая культура); многие учащиеся принимали участие для того, чтобы не сидеть на уроках или из-за амбиций. Не приступали к выполнению творческого задания (написать сочинение, дать развернутый ответ). При первой трудности, не думая, сразу бросали работу. Наблюдается слабый интерес к предметам. Слабая подготовка педагогами способных детей к олимпиадам на уроках и во внеурочное время.

Результаты участия за 3 года в муниципальном этапе:

2020 год	2021 год	2022 год
0	Победитель (7 класс, биология) призер (9 класс, физическая)	Победитель (8 класс, технология) Победитель (11 класс,

	культура); призер (7 класс, технология); призер (9 класс, право); призер (11 класс; 10 класс, изб. право)	обществознание) Призер (8 класс, технология)
--	---	--

Выводы:

Наблюдается пассивность у педагогов. Многие учителя не знали, не смотрели, забывали даты проведения олимпиад. Отмечается слабая освещенность результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (вывешивалось только на сайте школы). Отсюда слабая подготовка, незамотивированные участники, небольшое количество участников, слабые результаты. Следует отметить плодотворную и добросовестную работу учителей технологии обществознания в подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийских олимпиад.

Задачи:

1. Постоянно обеспечивать своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.

2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей организовать систему кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении.

3. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

5. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования. В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин, кружков, классных часов.

В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2021 году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, классных часов, открытых уроков «Проектория».

2. Проведение курса внеурочной деятельности «Подросток в мире профессий» в 8 классе, «Интересное о профессиях» в 5-6 классах.
3. Профориентационная диагностика 9, 11 классов.
7. Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
8. Оповещение о дне открытых дверей в различных учебных заведениях.
9. Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.
10. Проведение экскурсий на предприятия Борисовского района.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников 11 класса	5	1	-	3	4
НПО	0	0	-	0	0
СПО	3	0	-	1	2
ВУЗ	2	0	-	2	1
Работают	0	1	-	0	1
Не трудоустроены	0	0	-	0	0

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников 9 класса	14	14	18	9	17
10 класс	0	3	3	1	4
СПО	13	10	15	8	13
Работают	1	1	0	0	0
Не трудоустроены	0	0	0	0	0

Выводы:

Анализ востребованности выпускников позволяет сделать вывод о том, что 100% продолжают получение образования. В 2022 году 13 выпускников уровня ООО продолжают получение образования для получения рабочей профессии на территории Белгородской области на бюджетной основе. 4 обучающихся продолжает обучение в школе для получения среднего общего образования. Один выпускник уровня СОО поступил в Белгородский ВУЗ на бюджетной основе, 2 выпускника обучается на факультете СПО в Белгородской области, 1 человек работает.

Однако, несмотря на улучшение качества подготовки учащихся, выявлен ряд **проблем**, которые требуют решения в следующем учебном году. Родители по-прежнему не принимают или не столь активно принимают участие в формировании профориентационных запросов детей. Обучающиеся не могут самостоятельно определиться с выбором экзаменов, будущей профессией.

Задачи:

1. Для стабильных показателей качества знаний в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование

методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий.

2. Учителям-предметникам, классным руководителям 1-11 классов необходимо:

- организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы (квесты, брейн-ринг, пресс-турниры, турниры-викторины и др.);

- продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»;

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

- моделировать воспитательные системы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах;

- создать условия для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, имеющий высокий творческий потенциал, организаторские способности.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Анализ кадрового состава по образованию

	2021 год		2022 год	
	Всего учителей	% к общему числу педагогических	Всего учителей	% к общему числу педагогических
Имеют образование:	17	100	21	100
-высшее	14	82	17	81
-незаконченное высшее	1	12	3	14
-среднее специальное	1	6	1	5
Имеют звания и награды				
- Почетный работник общего образования Российской Федерации	1	6	1	5
Отличник народного образования РФ	2	12	2	10

Кадровый состав остается стабильным, достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Аттестация педагогических работников

Количество педагогов	На конец 2021 года	На конец 2022 года
в школе	17	21
имеющих высшую категорию	1	2
имеющих I категорию	12	10
имеющих соответствие занимаемой должности	3	5
без категории	1	4

В учреждении созданы условия для организации работы по развитию у педагогических работников профессиональной компетентности на диагностико-прогностической основе через мониторинг профессиональной деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на качество и эффективность образовательного процесса, изучение динамики

профессионального развития каждого педагога позволяет руководству учреждения прогнозировать результаты профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учителя. Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой подготовки.

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию снизилось с окончанием аттестационного срока и нежеланием аттестоваться учителей пенсионного возраста, поэтому они перешли на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2022 года принято на работу 3 педагога без категории.

Список учителей МБОУ «Крюковская СОШ» прошедших курсы повышения квалификации в 2022 учебном году

В связи с переходом 1 и 5 классов на обучение по обновленным ФГОС учителя, работающие в этих классах прошли соответствующие курсы по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».

Темы дополнительных профессиональных программ, по которым педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2022 году

Учитель по должности	Сроки	Тема	Количество часов	Место прохождения
Учитель истории, обществознания	07.01.22-06.04.22	Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	108	Фокфорд
	06.05.2022-23.05.2022	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56	Академия Минпросвещения
Учитель математики	07.01.22-06.04.22	Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	108	Фокфорд
	14.11.2022 - 09.12.2022	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель начальных классов	31.01.2022-18.02.2022	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
	07.11.2022 - 18.11.2022	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации	36	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»

		федерального государственного образовательного стандарта		
Учитель биологии	26.09.2022 - 14.10.2022	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей биологии)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель начальных классов	07.02.2022 - 01.03.2022	Проектные решения в образовании - от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель химии, ИЗО	14.03.2022-2 5.03.2022	Формирование профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и черчения в условиях реализации предметной Концепции	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
	07.01.22-06.0 4.22	Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	108	Фоксфорд
	20.02.2023-2 2.02.2023	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (химия)	22	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель математики	14.02.2022-1 8.02.2022	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ	36	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
	21.11.2022-1 6.12.2022	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель иностранного языка	18.01.22-17.0 4.22	Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	108	Фоксфорд
Учитель физики	21.11.2022-1 6.12.2022	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель русского языка и	30.05.2022-0 4.07.2022	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными	36	Академия Минпросвещения

литературы		ФГОС		
Учитель физической культуры	14.02.2022-2 2.02.2022	Современные образовательные технологии физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС	54	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
	12.09.2022 - 16.12.2022	Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт	504	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель русского языка и литературы	07.01.22-06.0 4.22	Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	108	Фоксфорд
Учитель-лого пед	21.11.2022-1 6.12.2022	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Учитель математики	10.10.2022-2 1.10.2022	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)	72	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»
Заместитель директора	10.10.2022 - 21.10.2022	Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации	36	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»

План по повышению квалификации выполнен на 100%.

Выводы:

В ходе самообследования установлено, что основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 3 человека обучается заочно в Белгородском государственном университете. Остается стабильным число педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию. Остаются проблемы, связанные с самообразованием педагогов по обобщению актуального педагогического опыта, выступлениями педагогов, участием в профессиональных конкурсах.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности, в том числе использование в работе приказа департамента образования Белгородской области от «05» июня 2017 г. №1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

2. Организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ.

4. Осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех

педагогических работников в межаттестационный период.

5. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы

В 2021 – 2022 учебном году Учреждение продолжило работать над ключевой проблемой «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования». Работа велась в соответствии с программой развития Учреждения «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса и отвечающего современным требованиям российского образования в рамках доброжелательной школы». В 2019 году в программу развития были внесены изменения в соответствии и необходимостью реализации региональной стратегии образования «Доброжелательная школа»,

Методическое сопровождение образовательной деятельности было направлено на обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов, реализации инновационного, творческого потенциала коллектива, что должно способствовать следующему:

- обеспечению реализации в полном объеме стратегического плана Программы развития Учреждения;
- обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников;
- созданию условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных особенностей и в соответствии с индивидуальными потребностями;
- удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников на основе мониторинга профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Продолжение развития кадрового потенциала коллектива педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Оперативное реагирование на запросы учителей для устранения профессиональных дефицитов. Обеспечение знакомства с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2. Совершенствование системы методической работы в Учреждении над единой методической темой «Инновационная деятельность и развитие

профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования» с целью развития педагогического

творчества и самореализации инициативы педагогов в формировании умения учащихся осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развития их активности и самостоятельности.

3. Пополнение информационного педагогического банка данных об актуальном педагогическом опыте через обобщение и изучение АПО педагогов.

4. Создание условий для организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей устранения педагогических дефицитов.

5. Продолжение работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

6. Совершенствование единого информационного образовательного пространства Учреждения за счет более полного использования цифровых ресурсов, в том числе и при организации дистанционного обучения.

В течение учебного года директором Учреждения Колмыковым С.А., Левенец О.Р., Кульбака Н.А. посещены уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия.

Следует отметить высокую методическую подготовку к урокам, соответствие уроков ФГОС. Эти уроки отличались использованием активных методов и приемов обучения, учителями успешно использовались методы и приемы технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, групповая форма работы, творческие индивидуальные домашние задания по выбору.

В ходе посещения уроков отслеживались следующие направления деятельности учителя:

- использование педагогических технологий на этапе изучения нового материала и на других этапах урока, целесообразность применения;
- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
- запланированные методы предполагают включение ученика как субъекта на всех этапах деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

- адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока (соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов);

- использование возможностей различных технологий, форм, и методов для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения (средств, форм) и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения;

- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
- использование компьютерных и мультимедийных средств обучения;
- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- влияние используемых технологий, методов и форм обучения на формирование познавательных интересов у учащихся.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее проблемное поле при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках отмечено:

- недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;
- неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу системы учебников;
- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.
- недостаточно продуманная с точки зрения оценивания учебных результатов каждого учащегося групповая работа.

Для решения выявленных проблем руководителям МО предложено на заседаниях изучить следующие вопросы:

- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;
- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;
- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения;
- подмена групповой формы работы дифференцированными заданиями (или заданиями по вариантам, рядам и пр.);
- непонимание сущности, назначения и технологии организации групповой работы;
- необоснованность выбора групповых форм работы;
- отсутствие четких инструкций, в том числе указания времени выполнения заданий, перед началом работы;
- отсутствие возможности дифференциации заданий, выполняемых внутри группы;
- непродуманность форм представления результатов групповой работы и включенности групп в активное восприятие информации своих одноклассников;
- отсутствие понимания необходимости интеграции работ групп для получения общего результата (продукта);
- сложности при оценивании групповых (внутригрупповых) работ.

По каждому виду деятельности каждого учителя были сделаны обобщенные выводы, намечены пути совершенствования их педагогической деятельности. Пути решения выявленных проблем найдут отражение в планах работы методических объединений, в плане методической работы Учреждения в 2021 – 2022 учебном году.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением является педагогический совет, созданный в целях развития и совершенствования организации образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, для рассмотрения и принятия решений по основным вопросам образовательной деятельности.

На заседаниях педагогического совета решалось следующее:

- обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся содержания образования (образовательные программы уровней общего образования Учреждения, в том числе адаптированные образовательные программы, учебные планы уровней общего образования, программы из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности);

- обсуждение работы по профессиональной компетентности педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о продолжительности проведения промежуточной аттестации;

- о переводе учащихся в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;

- принятие решения о награждении учащихся;

- принятие локальных нормативных актов.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа за прошедший год, разрешение которых способствовало повышению эффективности образовательной деятельности, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов Учреждения в инновационную деятельность.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образовательной деятельности. Все проведенные педагогические советы соответствовали составленному плану методической работы.

В школе ведется работа по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Разработана дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников. В качестве педагогов-наставников выступают опытные учителя с богатым

методическим багажом знаний в учебной и воспитательной деятельности. Разработаны программы по организации системы наставничества для работы с начинающим педагогом.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **проблемы:**

- недостаточный уровень работы по обобщению актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном уровнях;
- организация результативного участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
- относительно низок уровень профессиональной компетентности по вопросу самоанализа педагогической деятельности;
- недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР, предпочтение отдается только мультимедийным презентациям к уроку.

Рекомендации

1. Способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, в том числе по формированию функциональной грамотности, через организацию полидеятельностного пространства, использование современных технологий, форм и средств организации методической работы.

2. Вести дифференцированную работу по развитию профессиональной компетентности учителей в соответствии со стажем работы, квалификацией на основе мониторинга профессиональных дефицитов.

3. При планировании методической работы Учреждения использовать результаты контрольно-оценочного этапа методического сопровождения профессионального развития педагогов, используя методики оценки уровня квалификации педагогических работников, наблюдения за учителем в ходе посещения уроков, собеседования.

4. При проведении педагогических советов продолжить использование таких технологий, как технологию диалогового взаимодействия, рефлексивные, развития критического мышления через рефлексию социального, профессионального, личностного опыта.

5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога через организацию разноплановой работы по единой методической теме учреждения и темам самообразования учителей.

6. Организовать методическое сопровождение членов педагогического коллектива при реализации рабочей программы воспитания как на уроках, так и во внеурочное время.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в течение 2022 года осуществляла работу согласно плану учебно-воспитательной работы школы, плана работы библиотеки:

- содействовала решению задач, поставленных перед школой;
- осуществляла информационную поддержку всего учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования;

- способствовала формированию школьной библиотеки как информационно-образовательного центра учреждения образования;

Школьная библиотека в 2021/2022 учебном году работала над следующими задачами:

1. Активизация читательской активности учащихся.
2. Повышение качества и доступности информации, оказание всесторонней помощи педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Проведение информационной работы.
4. Активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеются стеллажи (двусторонние) для размещения художественной литературы и шкафы для хранения учебников и книжных выставок. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Читальный зал в библиотеке занимает совмещенное с абонементом помещение.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями.

Работа с книжным фондом библиотеки

Работа с фондом художественной литературы. Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. По мере поступления книг, в библиотеке оформляется книжная выставка «Новые книги». Для обеспечения сохранности книжного фонда регулярно проверяются формуляры читателей. Составляются списки должников, с которыми проводится индивидуальная работа. В результате чего в библиотеку возвращена значительная часть литературы.

Работа с фондом учебной литературы

Была приобретена партия новых учебников на 2021-2022 учебный год – 692 экземпляра на сумму 269.432 руб. из федерального бюджета. Учащиеся обеспечены учебниками на 98%.

Фонд учебников расположен в книжных шкафах. Расстановка произведена по предметам и классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Поступления новых учебников фиксируется в инвентарной книге учебной литературы.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;

- по приему фонда учебников на хранение;

- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;
- осуществление обмена учебниками между школами района.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном.

Показатели библиотечной статистики за 2021 – 2022 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	148
		учащихся	120
		из них: записанных впервые	15
		учителей и прочих категорий	28
2.	Контингент учащихся	всего	120
		Начальная школа	49
		средняя	66
		старшая	5
3.	Посещаемость		9
4.	Книговыдача	всего	1077
		1-4 классы	447
		5-9 классы	585
		10 -11 классы	45
5.	Читаемость		43%
6.	Обращаемость		0,5
7.	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)		46
8.	Книгообеспеченность (учебники)		98%

В течение года были организованы мероприятия и выставки :

Месяц проведения	Наименование мероприятия	Возрастная категория	Мероприятия
------------------	--------------------------	----------------------	-------------

Ноябрь	100 лет со дня рождения академика А.Сахарова	7-11кл	Цикл мероприятий
	220-летие В.И.Даля Произведения и исследования В.И.Даля	5-11кл	Тематическая выставка
Декабрь	200 лет Ф.М.Достоевскому	8-11кл	Тематическая выставка
	Выбор профессии – просто и сложно”		Выставка
Январь	День рождения В.С.Высоцкого	7-11кл	Тематическая выставка
	Что нам расскажут книги о коррупции?	1-11кл	Тематическая выставка
	18 января - 27 января 1943 года - прорыв и снятие блокады Ленинграда	5-11кл	Тематическая выставка
Февраль	Горжусь своим Отечеством	5-8кл	Библиотечный урок, посвященный Дню российской науки
	Есть такая профессия - Родину защищать!	1-11кл	Тематическая выставка, приуроченная к празднику
	Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны	5-6кл	Викторина, приуроченная к празднику 23 февраля
Март	Дарите книги с любовью, приуроченная к международному Дню Книгодарения	1-11кл	Общешкольная акция
	С любовью к природе	1-5кл	Тематическая выставка
	День весны	1-11кл	Тематическая выставка
	Русская весна 2014	1-11кл	Тематическая выставка
	140 лет К.И.Чуковскому	1-4кл	Тематическая выставка
	Неделя детской книги	1-5кл	Цикл мероприятий
Апрель	Международный	1-11кл	

	день птиц		Тематическая выставка
	Международный день детской книги	1-6кл	Тематическая выставка
	Книжкина викторина	2-4кл	Игра-викторина
	Персонажи любимых книг	1-5кл	Игра-викторина
Май	"В жарком пламени грозной войны..."	1-11 кл	Тематическая выставка
	Пионеры-герои	1-5кл	Тематическая выставка

Своевременно оформляется подписка на периодические издания. Были выписаны периодические издания: газеты «Белгородская правда», «Белгородские известия», «Призыв», «Добрая Дорога Детства»; журнал «Большая переменка».

Повышение профессионального уровня

Участие в заседании МО библиотекарей района, изучение специальной методической литературы, знакомство с опытом работы коллег.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021/2022 учебный год можно сделать следующий **вывод**: основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Оказывалась помощь в подборе литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека проводила работу по популяризации книги и чтения, вела работу с читательским активом, а также обучала пользователей библиотеки использовать информацию на различных носителях.

Задачи:

1. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;
2. Формировать информационную культуру и культуру чтения пользователей;
3. Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
4. Продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
5. Изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности Учреждения. В рамках проведения антитеррористических мероприятий в 2022 году ограждение территории было доведено до норм и составляет 1,80 метра по всему периметру, проведена замена видеорегистратора и добавлены камеры видеонаблюдения. На

данном этапе установлено 6 внутренних и 14 внешних камер по периметру здания. Территория образовательного учреждения оснащена наружным освещением. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В учреждении имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

В учреждении столовая на 120 посадочных мест. В залах установлены раковины для мытья рук, электрические полотенцесушители. В столовой имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная, раздевалка и душевая для работников кухни. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

Спортивный зал учреждения оснащен спортивным инвентарем, раздевалками, душевыми, туалетами. Спортивная зона расположена на территории учреждения: стадион, игровая площадка оборудована резиновым покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, дорожка для прыжков.

Средства огнетушения и электробезопасности в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются и ремонтируются или заменяются на новые.

В школе 16 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки). В Учреждении имеется один кабинет информатики, в котором 10 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер, колонки), установлен 3D-принтер. В локальную сеть Учреждения объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи - провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 10,24 Мбит/с.

В школе имеются библиотека, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, актовый зал.

Установлен пандус. На первом этаже здания, санузлы оборудованы поручнями для маломобильных групп населения. В школе есть навигация в виде потолочных и настенных указателей, настенные информационные стенды.

В целях безопасного функционирования школы, согласно графику, согласованному с МЧС проводятся тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай возникновения ЧС.

В здании установлена одна стационарная кнопка экстренного вызова полиции, а так же имеется два переносных брелока с подачей сигнала тревог на ЕДДС и Росгвардии. На обслуживание этих систем заключены договора с организациями, имеющими лицензии на право осуществления данной деятельности. Работоспособность этих систем проверяется, технический регламент проводится ежемесячно. Со всеми работникам школы проведены инструктажи по противопожарной безопасности, охране труда, по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения. Образовательное учреждение находится под круглосуточной охраной ЧОО «Гарантия», пропускной режим также

осуществляется сотрудниками ЧОП.

К новому учебному году в горячий цех приобретены пароконвектомат и протирачная машина. В ноябре 2022 года были приобретены уголок ПДД, спортивное оборудование. В классах заменена старая компьютерная техника на новую.

Вывод:

Состояние материально-технической базы позволяет качественно предоставлять образовательные услуги Учреждения. Анализ аппаратно-технических средств показал, что парк компьютерной техники включает современные ПК и оборудование. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы на селе.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

1. Входная зона: Жидкокристаллическая панель с медиаплеером, Интерактивная стойка со встроенным планшетом.

2. Многофункциональный актовый зал: Проектор для актового зала с потолочным креплением, Экран большого размера.

3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса)

Задачи:

Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы учреждения являются:

1. Систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений;

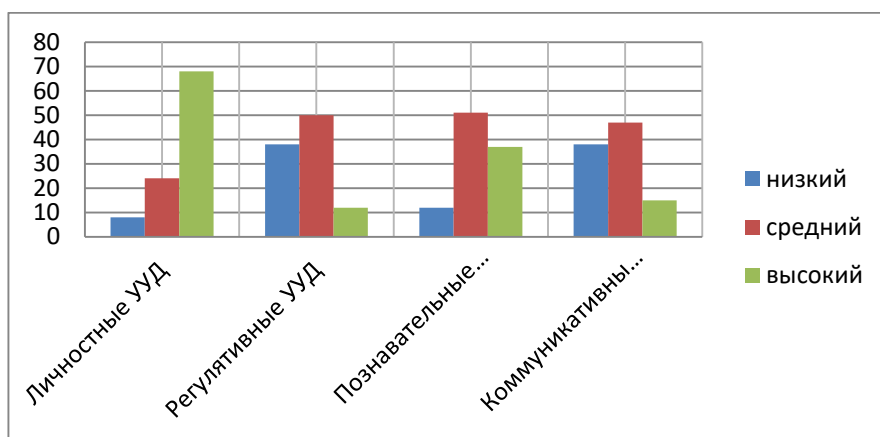
2. Создание материально-технических условий для эффективной реализации обновленных федеральных государственных стандартов.

3. Создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках Программы мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе, в 5-11 классах, в целях получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в мае 2022 года были проведены мониторинговые исследования сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-11 классов. Результаты рассмотрены на МО классных руководителей.

Общие результаты диагностики УУД обучающихся 4 класса



Проведенный анализ УУД показал, что личностные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 68% учащихся, на среднем уровне у 24% учащихся, учащиеся с низким уровнем сформированности личностных УУД составляют 8%. Регулятивные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 12% учащихся, на среднем уровне у 50% учащихся, на низком уровне у 38% учащихся. Познавательные универсальные действия сформированы на низком уровне у 12% обучающихся, на среднем уровне у учащихся, на высоком уровне у 37% учащихся. Коммуникативные универсальные действия сформированы на низком уровне у 38% учащихся, на среднем уровне у 47% обучающихся, на высоком уровне у 15% учащихся.

Результаты проектной деятельности

Одним из показателей метапредметных результатов является защита проектов для обучающихся 5-11 классов.

Процесс выбора тем проектов и руководителей затянулся, работа над проектами тоже была затянута. Работа прошла на среднем уровне.

Защита проектов оценивалась по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

В 5 классе 6 обучающихся показали выше базового уровня результат и 8 обучающихся - базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем 35% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия - 79% обучающихся, сформированность регулятивных действий - 42% обучающихся, сформированность коммуникативных действий - 52% обучающихся.

В 6 классе 6 обучающихся показали выше базового уровня результат и 4 обучающийся - базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем 34% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия - 74% обучающихся, сформированность регулятивных действий - 32%

обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 45% обучающихся.

В 7 классе 6 обучающихся показали выше базового уровня сформированности УУД и 7 обучающихся – базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 52% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 79% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 67% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 75% обучающихся.

В 8 классе 6 обучающихся показали выше базового уровня результат и 2 обучающийся – базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 65% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 88% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 67% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 86% обучающихся.

В 9 классе 10 обучающихся показали выше базового уровня результат и 7 обучающийся – базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 68% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 87% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 64% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 89% обучающихся.

В 11 классе 4 обучающихся показали выше базового уровня результат. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 100% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 100% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 100% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 75% обучающихся.

При реализации плана внутренней системы оценки качества образования были проанализированы все направления деятельности Учреждения. Результаты нашли отражение в предыдущих разделах отчета по самообследованию.

Рекомендации

- Разработать новую систему оценки качества образования, включающую создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;

- Совершенствовать внутришкольный электронный мониторинг результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;

- Усовершенствовать систему оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);

- Разработать систему оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность Школы была организована в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней;
- в Школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы Школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией; - запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- анализ результатов ВПР и диагностических работ показали, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов;
- направления образовательной деятельности Школы ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса реализуются учебные планы ФГОС во 2-4, 6-11 классах, обновленных ФГОС в 1,5 классах.
- в 2022 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, часы, выпавшие на праздничные дни, карантин были пройдены за счет уплотнения материала;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2022 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в Школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в Школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям; - обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в Школу не поступали;
- учителями Школы ведётся целенаправленная личноно - ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личноно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить положительную работу Школы в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками Школы показывают, что Школа выполняет эту задачу;
- методическая работа в Школе ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Крюковская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед Школой;
- тематика заседаний педагогического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями Школы;
- в Школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт Школы, организован доступ участников образовательного процесса Школы к

образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы Школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Проблемы, выявленные в ходе самообследования:

- слабая активность части классных руководителей в проведении муниципальных и общешкольных мероприятий.

- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей;

- классные руководители ведут слабый контроль за посещением учениками занятий в период дистанционного обучения;

- организация спортивно-массовой работы;

- недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений;

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;

- пропуски учащимися учебных занятий и недостаточный контроль со стороны учителей, родителей;

- безучастие родителей в участие в формировании профориентационных запросов детей. Обучающиеся не могут самостоятельно определиться с выбором экзаменов, будущей профессией;

- самообразование педагогов по обобщению актуального педагогического опыта, выступлениям педагогов;

- недостаточный уровень работы по обобщению актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном уровнях;

- организация результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- относительно низок уровень профессиональной компетентности по вопросу самоанализа педагогической деятельности;

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу;

- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР, предпочтение отдается только мультимедийным презентациям к уроку.

Цели и задачи работы школы на 2023 год

Работа школы в 2023 году будет направлена на достижение цели программы развития школы до 2025 года «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса и отвечающего современным требованиям российского образования в рамках доброжелательной школы».

Основные задачи работы школы:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;

- продолжить организацию образовательной деятельности Школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- организовать работу по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО с 01.09.2023:

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- руководителям школьных МО: спланировать коррекционную работу по устранению пробелов знаний, полученных при выполнении ВПР и диагностических работ; организовать повторение по темам, проблемным для классов в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- включить в план работы Школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- на заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и СтатГрада, проводить систематическую

работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;

- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: в целях предупреждения не прохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках; стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу; контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада; вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и Школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады всероссийской олимпиады школьников;

- усилить контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;

- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность школьников,

организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- активизировать работу учителей для прохождения аттестационных испытаний на первую и высшую квалификационных категорий;

- руководителям МО при планировании методической работы на 2023 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;

- организовать работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;

- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам введения обновленных ФГОС – 2021 (ФГОС НОО и ФГОС ООО), изменениям ФГОС СОО, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;

- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами, продолжить работу в системе наставничества педагогических работников не только с молодыми педагогами, но и организовать наставничество в развитии информационных компетенций учителей;

- организовать работу в условиях внедрения обновленных ФГОС - 2021 и Профессионального стандарта «Педагог»;

- продолжить мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей Школы через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности МБОУ «Крюковская СОШ», подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек /87,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	120 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	63 человека /52,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/57%
1.29.1	Высшая	2 человека/9,5%
1.29.2	Первая	10 человек/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/19%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человека /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м

В 2022 году в МБОУ «Крюковская СОШ» обучалось 120 детей. Контингент стабилен, действует 11 классов-комплектов.

Качество знаний во 2-11 классах составляет 49%, что на 1% меньше, чем в прошлом году (50%).

В 2022 году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании:

- средний балл по русскому языку составил 4 балла, в 2021 году – 3,1 балла;
- средний балл по математике составил 3 балла, в 2021 году – 3,2 балла.

В 2022 году все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании:

- средний балл по русскому языку составил 59 баллов, в 2021 году – 74,66 баллов;

- средний балл по математике базовой составил 4 балла, в 2021 году – математику не сдавали дети (В 2021 году математику можно было сдавать только профильную, необходимую для поступления в ВУЗы. Наши выпускники выбрали специальности, на которые математика не требовалась).

Один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (87,5%) увеличилась на 7,5%, по сравнению с прошлым годом (80%). Количество участников олимпиад, конкурсов увеличилось благодаря цифровым технологиям, работе на различных платформах.

Уменьшилось количество призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах на муниципальном уровне в количественном соотношении на 8, но в процентном соотношении на 6% меньше по сравнению с прошлым годом (62%). Это связано с переходом на дистанционное обучение, с низкой мотивацией обучающихся.

Пятеро обучающихся 10-11 классов (4% от общей численности учащихся) получают образование в рамках профильного обучения.

Увеличился удельный вес численности учащихся, получающих образование по сетевой форме реализации части образовательной программы в рамках уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования до 52,5% (в прошлом году – 47,5%). Это связано с увеличением количества организаций, привлекаемых к работе по сетевой форме.

Увеличилось количество педагогических работников (21 человек, в прошлом году - 17 человек) в связи с приходом молодых педагогов и увеличением штатных должностей. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, снизилось в связи с окончанием аттестационного срока и нежеланием аттестоваться учителей пенсионного возраста, они перешли на соответствие занимаемой должности.

Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила новое электронное оборудование, поэтому количество компьютеров в расчете на одного учащегося увеличилось до 0,45 (в прошлом году – 0,63).



Директор МБОУ «Крюковская СОШ»

С.А. Колмыков

Пронумеровано, прошнуровано на 09 листах

Директор МБОУ «Крюковская СОШ»

Козмыков С.А.

