

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 5
от 25.02.2022 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Крюковская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Содержание

	Оценка образовательной деятельности	
	Оценка системы управления учреждением	23
	Оценка организации учебного процесса	
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	Оценка востребованности выпускников	
	Оценка качества кадрового обеспечения	
	Оценка качества учебно-методического обеспечения	
	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
	Оценка качества материально-технической базы	
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Выводы, проблемы, задачи	
	Анализ показателей деятельности учреждения	

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Крюковская СОШ»)
Руководитель	Сергей Анатольевич Колмыков
Адрес организации	309369, Белгородская область. Борисовский район, с. Крюково, ул. Ленина, д. 11
Телефон, факс	8(47246)59625, 8(47246)59698
Адрес электронной почты	krukovschool1@bk.ru
Учредитель	Администрация Борисовского района
Лицензия	от 23.04.2015 № 6818, серия 31Л01 № 0001489
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.09.2015 № 4044, серия 31А01 № 0000619, срок действия: до 14 мая 2025 года

МБОУ Крюковская СОШ» (далее — Школа) расположена в Крюковском сельском поселении, в которое входят села: Крюково, Чуланово, Зыбино.

Деятельность Школы регламентируют:

- Устав МБОУ «Крюковская СОШ», разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- программа развития на 2020-2025 годы «РОСТ (развитие, образование, становление, творчество)»;

- образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности школьников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования полидеятельностного пространства Школы.

Краткая историческая справка

1903 год - открытие первой школы в селе Крюково.

1934 году было введено семилетнее образование.

В 1954 г школа становится средней, дети обучались 10 лет.

1 сентября 1995 г состоялось торжественное открытие нового здания школы. Это двухэтажное красивое современное здание.

«Крюковская средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное образовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» постановлением главы местного самоуправления Борисовского района от 23.04.2004 года №89.

Муниципальное образовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крюковская средняя общеобразовательная школа» распоряжением главы администрации Борисовского района №1370 – р от 15.09.2011 года.

Школа выпустила с 1995 года 8 медалистов.

В настоящее время в школе работают 18 педагогов.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В Школе согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяют содержание

образования.

Школой реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2020 – 2021 учебного года и первого полугодия 2021 года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

В 2021 году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Школы и учебным планам, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Школа работала в очном режиме, не переходила на дистанционное обучение. Педагогами использовались дистанционные технологии для обучающихся, которые состояли на длительном лечении и не могли посещать школу. На сайте школы представлен перечень учебных платформ, сервисы для дистанционного обучения, контакты педагогов, инструкции по работе с АСУ «Виртуальная школа». Педагогами чаще всего использовались такие сервисы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Виртуальная школа», социальные сети.

В Школе соблюдались меры безопасности в связи с профилактикой и предотвращением распространения коронавирусной инфекции согласно Санитарным правилам (СП 3.1/2.4.3598-20, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16). В соответствии с данными правилами, в Школе выполнялись и выполняются требования, направленные на обеспечении безопасности обучающихся:

- организованы два входа обучающихся в Школу;
- проводится ежедневная термометрия обучающихся, педагогов («утренние фильтры») на входе в школу;
- обеспечиваются условия для гигиенической обработки рук с применением антисептиков;
- питание детей осуществляется в столовой по графику по классам; перед приемом пищи выполняются основные требования гигиены;
- в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и классных помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- обеспечивается постоянное наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- осуществляется регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования (рециркуляторов) и проветривание помещений.

Используются рециркуляторы воздуха, которые специально предназначены для помещений, где находятся дети.

В Школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия, информатика).

В школе не проводятся массовые мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных классов. Воспитательные мероприятия проводятся в пределах одного класса. В тоже время ряд мероприятий проводится онлайн.

Таким образом, школа создает условия для безопасного пребывания и обучения детей.

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В Школе успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром внеурочной деятельности и дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. Организована сетевая форма реализации части образовательной программы в рамках уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования с МБУДО «Борисовская детская школа искусств имени Г.Я. Ломакина», МБОУ «Борисовская СОШ №2», МБОУ «Новоборисовская СОШ имени Сырового А.В.», МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ», МБУ «Плавательный бассейн «Ворскла».

Для реализации ФГОС СОО было проведено анкетирование с выбором профиля обучения для поступающих в 10 класс. В 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов (история, право). Для 10, 11 классов утверждены индивидуальные учебные планы с учетом запросов обучающихся.

Учреждение участвует в социальном проекте «Создание муниципальной модели единого доброжелательного воспитательного и образовательного пространства в общеобразовательных организациях Борисовского района в режиме «Школа полного дня».

Учащиеся посещают не только уроки, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования по расписанию, но и самоподготовку, на которой могут выполнить домашнее задание, получить помощь учителей-предметников. Организованы занятия неаудиторной занятости по предметам учебного плана, где обучающиеся могут получить индивидуальные консультации.

Школа готовится перейти на обновленные ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года. Для перехода разработали и утвердили дорожную карту. Рабочая группа в 2021 году реализовывает все мероприятия дорожной карты по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Организация и результаты воспитательной работы школы

С 01.09.2021года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, первичное отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация целей и задач программы воспитания осуществляется по модулям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Январь, февраль:

- месячник оборонно-массовой военно – патриотической и спортивно-массовой работы (Уроки мужества «Забвенья мужество не знает.»; посвящение в ЮНАРМИЮ;
- музейные уроки «Именем героя мы гордимся», «Письма с фронта»;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни в онлайн-формате;
- акция «Цветы у обелиска» ;
- спортивные соревнования: «Русские богатыри».

Март, апрель:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Алая гвоздика».

Май, июнь:

- «Марафон Победы» в онлайн-формате;
- акция «Бессмертный полк России - онлайн»;
- акция «Окна Победы».
- торжественная линейка «Последний звонок».

Сентябрь:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- акция «Голубь мира»;
- «Безопасное колесо».

Октябрь:

День учителя» (праздничный концерт);

- день самоуправления;
- праздник «Золотая Осень» утренник для 1-5 классов;
- Конкурс «Король и Королева Осени-2021» для 6-11 классов.

Ноябрь:

«Единственной маме на свете» (Онлайн-концерт, посвященный Дню матери).

Декабрь:

- торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата, (возложение цветов к памятнику).
- утренник «Новогодние огни приглашают в сказку» для 1 – 5 классов;
- праздничная программа «Сказка Морозко на новый лад» для 6-11 классов.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является организатором ученического коллектива класса, хорошо знает учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводит

разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Педагоги инициируют и поддерживают участие коллектива класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела.

Классные руководители проводят различные классные часы, игры и тренинги, квесты, тематические уроки, беседы:

- «Международный день толерантности» (5-11 классы);
- «День народного единства» (5-11 классы);
- «Что такое доверие?» (9-11 классы);
- «Права человека» (5-9 классы);
- «Умей радоваться успехам товарищей» (5-6 классы), «О дружбе и взаимовыручке» (1-9 классы);
- Мы вместе - в этом наша сила!?» (5-класс);
- «Нам все по плечу» (8 класс);
- «Подвиг защитников Ленинграда»;
- урок памяти «Блокадный хлеб (1-11 классы);
- «День воссоединения Крыма и России» (6-11 классы);
- «Уроки мужества» (1-11 классы);
- «Профилактика гриппа, коронавируса и ОРВИ»;
- единый классный час по безопасности в сети Интернет;
- интернет-уроки «Урок цифры (1-11 классы);
- «Вместе ярче» (1-11 классы).

Тесное сотрудничество классных руководителей с учителями-предметниками помогает, формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, обучения.

Классные руководители тесно сотрудничают с родителями учащихся: регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помогают в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организуют родительские собрания, используют родительские чаты для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, создают и организуют работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлекают родителей к различным семейным праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленных на сплочение семьи и школы.

Классными руководителями на обучающихся составлены индивидуальные маршрутные листы, в которых прописаны уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования в режиме «Школа полного дня». Классный руководитель знает, где находится ребенок в любое время.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания в очном формате и онлайн;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога;
- распространение памяток, инструкций по технике безопасности через социальные сети.

№ п/п	Тема родительского собрания
<i>Психолого-педагогическая работа</i>	
1.	«Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье»
2.	«Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся».
3.	«Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей-необходимое условие их воспитания в семье и учреждении образования»
4.	«Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам ОГЭ»
5.	«Личностно профессиональное самоопределение подростков»
6.	«Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»
7.	«Роль семьи и школы в формировании у обучающихся в повышении мотивации и интереса к учебе»
<i>Профилактическая работа</i>	
1.	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2.	«Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей».
3.	«Безопасные каникулы. Профилактика детского травматизма»
4.	«Если вас захватили в заложники» Основные правила поведения.
5.	«Административная ответственность за нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей»
6.	«Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе»
7.	«Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений»

С родителями налажена тесная связь. Они принимают участие в общешкольных мероприятиях, ведется учет мнений родителей при формировании учебного плана, при организации учебно-воспитательного процесса.

Родители, дети которых стоят на внутришкольном учете, участвуют в Совете профилактики. С родителями ведется индивидуальная работа, их консультируют специалисты Школы, даются рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Крюковская СОШ» и организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года.

В 2021 году на уровне начального общего образования реализовались следующие кружки и факультативы в рамках внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов в неделю			
Социальное	кружок	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	кружок	Народные игры	1	1	1	1
Духовно-нравственное	факультатив	Моя Родина – Святое Белогорье				1
	факультатив	Праздники ремесла и традиции	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	кружок	Занимательный английский	1			
	кружок	Информатика	1	1	1	1
Общекультурное	кружок	Музыка		1	1	1
Всего (по классам)			5	5	5	5

На уровне основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
			ство	ство	ство	ство	ство

ти	и		часов в неделю	часов в неделю	часов в неделю	часов в неделю	часов в неделю
Социальное	кружок	Юные инспектора дорожного движения	1				
	кружок	Юный краевед			1		
	факультатив	Подросток в мире профессий				1	
	кружок	Интересное в мире профессий		1			
	факультатив	Финансовая грамотность					1
Спортивно - оздоровительное	спортивная секция	Волейбол	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	факультатив	Я и мое Отечество					1
	кружок	Школьный музей			1		
Общеинтеллектуальное	кружок	За страницами учебника Математики				1	
	факультатив	Просвещение		1			
	кружок	Информатика	1	1	1		
	факультатив	Математика: подготовка к ОГЭ					1
	кружок	Занимательный английский	1			1	
Общекультурное	кружок	Секреты микромира					1
	клуб	Детский КВН	1	1	1	1	
Всего:			5	5	5	5	5

На уровне среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			X	X1
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Социальное	факультатив	Основы избирательного права		1
	факультатив	Финансовая грамотность	1	
Спортивно - оздоровительное	спортивная секция	Волейбол	1	1
Духовно-нравственное	факультатив	Нравственные основы семейной жизни	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	Школьный вестник	1	1

Дополнительное образование

В 2021 году в Школе работают следующие клубы, спортивные секции, кружки:

№п/п	Направленность	Название объединения	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивная	Плавание	4
2.	Естественно-научная	Школа садовода	2
3.	Туристско-краеведческая	Музейное дело	2
4.	Художественная	Декоративно-прикладное искусство	2
		ИЗО-студия	4
5.	Военно-патриотическая	ВПК «Патриоты России»	2

Согласно сетевому взаимодействию ведутся кружки «Шахматы», «Футбол» (МУ ДО «Борисовская ДЮСШ»), «Художественная школа» (МБУ ДО «Школа искусств им.Г.Я.Ломакина»), Юнармия (МБУ ДО «Дом детского творчества»), «Вокал», «Хореография», «Театр» (МБУК ЦКР «Борисовский»).

Модуль «Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

Детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через работу первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Целью движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Обучающиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях, принимают участие в управленческих решениях, являются наставниками в учебе и воспитании младших школьников, своих сверстников.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом, которая позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

На постоянной основе обучающимися осуществляется поддержка различных социальных категорий населения:

- акция «Подари улыбку» (Школьники 2-11 классов посещают пожилых людей, общаются с ними, дарят подарки, оказывают посильную помощь, поздравляют с различными праздниками);
- уборка возле памятников погибшим в Великую Отечественную войну, могилы партизан, возложение цветов погибшим воинам во время Великой Отечественной войны, военному летчику Виктору Андреевичу Кравченко, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане);
- благоустройство территории школы, села;
- акция «Чистый двор», «Живи родник», «Зеленая столица»;
- мероприятия по увековечиванию памяти о погибшем земляке, летчике, герое Советского Союза Мальцеве Константине Савельевиче.

Обучающиеся МБОУ «Крюковская СОШ», члены РДШ приняли участие в акции «Волонтер – это здорово» получили сертификат от Регионального отделения РДШ.

Ученицы 7 класса приняли участие в акции «В фокусе добра», приуроченной к международному Дню добровольца (волонтера), и получили сертификат от регионального отделения Белгородской области.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

МБОУ «Крюковская СОШ» в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий и походов. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В течение 2021 года ребята посетили :

- Музей «Лукоморье» МБОУ «Стригуновская СОШ»;
- Краеведческий музей МБОУ «Борисовская СОШ №1 им. А.М. Рудого»;
- обзорная экскурсия по поселку Борисовка с посещением Борисовского историко-краеведческого музея, храма Архистратига Михаила;
- фабрику Борисовской керамики;
- туристические походы к роднику и на водоем в с.Крюково в рамках дней здоровья;
- заповедник «Белогорье»;
- детский технический парк «Кванториум»;

- Интерактивный развлекательный комплекс для детей «Мастерславль»;
- краеведческий музей в п. Борисовка

Были организованы экскурсии в школьный историко-краеведческий музей для учащихся школы. Обучающиеся познакомились с бытом жителей села в начале XX века, историей Крюковской школы, письмами фронтовиков, фактами из биографий участников Великой Отечественной войны, работников тыла.

Модуль «Спортивная работа»

Спортивно-оздоровительная работа является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Воспитательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность. Для реализации модуля «Спортивная работа» проводились мероприятия:

- дни здоровья: «Веселые старты», «Силовой экстрим»;
- акция «Курить – здоровью вредить»;
- спортивно - игровая программа «Юный пожарник» для 1-4 классов;
- спортивные соревнования «Будем в армии служить» для 6-9 классов.

В 2021 году в Школе 11 человек выполнили нормативы ГТО и получили золотые значки: 3 человека пятой ступени, 3 человека третьей ступени и 5 человек – четвертой ступени.

Результаты конкурсов, фестивалей, выставок, акций муниципального и регионального уровней

№	Название конкурса	Итоги
1	Региональный конкурс социальных инициатив	2 место Приказ 28.10.2021 года № 3188
2	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	3 место Приказ от «19» февраля 2021 года № 96
3	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	3 место Приказ от «19» февраля 2021 года № 96
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	лауреат Приказ от «15» февраля 2021 года № 86

5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 место Приказ от «15» февраля 2021 года № 86
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 место Приказ от «15» февраля 2021 года № 86
7	Муниципальный этап областного конкурса рисунка «Первый шаг в космосе»	2 место Приказ от «22» февраля 2021 года № 35
8	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	3 место Приказ №826 От 28.12.2021
9	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников Природы»	1 место Приказ от «20» сентября 2021 года № 573
10	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место Приказ от «28» декабря 2021 года № 825
11	Муниципальный этап акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» Уварова Елизавета Павловна	3 место Приказ от «30» ноября 2021 года № 759
12	Муниципальный этап выставки-конкурса «Цветы как признание...»	3 место Приказ от «14» октября 2021 года № 630
13	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место Приказ от «28» декабря 2021 года № 825
14	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место Приказ от «28» декабря 2021 года № 825
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного процесса	Призер Приказ от «18» ноября 2021 года № 727
16	Муниципальный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!-2021»	2 место Приказ от 02.12.2021 года № 774
17	Муниципальный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!-2021»	2 место Приказ от 02.12.2021 года № 774
18	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота	2 место Приказ от 21.10.2021

	Божьего мира»	года № 768»
19	Муниципальный этап регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства	1 место Приказ от «15.10.2021 года № 768
20	Муниципальный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского	1 место Приказ от 26.10.2021 года № 666
21	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	3 место Приказ от 11.11.2021 года № 700
22	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	1 место Приказ № 810 от 20.12.2021
23	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная	3 место Приказ № 797 от 15.12.2021
24	Муниципальный этап Международного конкурса рисунка «Дружная планета»	3 место Приказ от 08.11.2021 года № 682
25	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей	2 место Приказ от 13.10. 2021 года № 627
26	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	3 место Приказ 13.10.2021 года № 627
27	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей	3 место Приказ 13.10.2021 года № 627
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2021»	2 место Приказ 25.01.2021 №38
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	3 место Приказ 16.04.2021 № 271
30	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3 место Приказ 04.03.2021 №130
31	Муниципальный фестиваль «Я - наставник»	2 место Приказ от 27.04.2021 № 315
32	Муниципальный этап IV конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», посвященного Дню России	1 место Приказ от 11.05.2021 № 325

33	XXIV районная олимпиада по школьному краеведению	3 место Приказ от 22.04.2021 № 300
34	Муниципальный этап XVII областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	1 место Приказ от 09.04.2021 № 245
35	Муниципальный этап XVII областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	1 место Приказ от 09.04.2021 № 245
36	Муниципальный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни — здоровье! 2021»	1 место Приказ 02.12.2021 № 774
37	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	1 место Приказ от 14.09.2021 № 560

Выводы:

В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. По сравнению с прошлым годом в 2021 году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к общественно-полезной, творческой деятельности. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы:

Среди основных недостатков воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Слабая активность части классных руководителей в проведении муниципальных и общешкольных мероприятий.
2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей, и детей.
- 3 Слабая работа общешкольного и классных родительских советов в связи с ограничениями санитарных карантинных норм.

4 Классные руководители ведут слабый контроль за посещением учениками занятий дополнительного образования.

Задачи:

- активно включиться в реализацию Стратегии развития сферы образования области «Доброжелательная школа» в 2022 году;
- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям;
- обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм в воспитательной работе;
- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОО и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;
- продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах.
- активизировать работу по физическому воспитанию, обеспечить участие в соревнованиях и олимпиадах, систематизировать занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.

Анализ контингента

	Количество человек на начало 2021-2022 учебного года	Прибыли	Выбыли	Количество человек на конец 2021 учебного года	Количество человек на конец 2020 учебного года	Количество человек на конец 2019 учебного года
Всего учащихся	119	5	1	122	109	120
В начальной школе	51	3	0	54	46	48
В основной школе	63	2	2	63	57	69
В средней школе	5	0	0	5	6	3

Прием и отчисление учащихся строго регламентируется нормативными

документами.

Численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущим увеличилась на 13 человек. Количество выбывших составляет 2 ученика, количество прибывших - 5 учащихся.

Подвоз 35 детей из сел Зыбино, Чуланово осуществляется ежедневно на школьном автобусе в два рейса. Школу посещают 18 человек из с. Красный Куток, для которых также организован подвоз. 100 % обучающихся обеспечено бесплатными завтраками, 49 обучающихся из многодетных семей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются бесплатными обедами, остальные обучающиеся питаются платными обедами.

Организация работы с детьми с особыми потребностями

(дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей поселения в возрасте 7-16 лет. В начале 2020-2021 учебного года было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей.

	На конец 2021 года	
Обучающихся всего в школе	122	100%
Неполных семей/ в них детей	24/31	25%
Неблагополучных семей/ в них детей	3/7	6%
Проживающих в детском доме	0	0
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0
Инвалидов	3	3%
Дети с ОВЗ	6	5%
На учете в ОДН ОМВД	1	1%
На школьном профилактическом учете	7	6%
На индивидуальном обучении	1	1%
Многодетных семей/ в них детей	26/49	40%

В отношении 3 неблагополучных семей, социальным педагогом и педагогом-психологом, а также классными руководителями, осуществлялось необходимое сопровождение: контроль за состоянием здоровья и условиях проживания детей в семьях, психологическое консультирование по вопросам формирования детско-родительских отношений. Ведется работа с 49 учащимися из многодетных семей, обучающимися с ОВЗ. Учащиеся 1 классов были обеспечены денежными средствами для приобретения школьной формы.

Социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с социально-незащищенными категориями семей (малообеспеченные, многодетные). Было организовано участие этих детей в благотворительных новогодних праздниках с получением подарков;

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности социальным

педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями осуществлялся ежедневный мониторинг посещения занятий учащимися. В соответствии с журналом, наметилась устойчивая тенденция по снижению пропусков без уважительной причины. Большинство пропусков подтверждено справками от врача. В конце года прошел конкурс «Самый здоровый класс». Победителями стали обучающиеся 5 и 8 классов. В этих классах обучающиеся имели меньше всего пропусков.

На конец 2021 года в Школе обучались 6 детей с ОВЗ, которые получали образование согласно заключениям ЦПМПК.

Вся работа с данными категориями детей осуществлялась через организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, которая реализовывалась учителями и всеми необходимыми специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом). В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний психолого-медико-педагогического консилиума.

Вывод: В Школе создано доброжелательное образовательное пространство, основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности.

Режим работы Учреждения в течение 2021 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся стабилен.

Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Наблюдается востребованность в организации режима «Школа полного дня» и сетевой формы реализации части образовательной программы.

Задачи: При формировании режима работы Учреждения руководствоваться нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.

1. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

2. Обеспечить реализацию Программы развития на 2020-2025 г.

3. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с

последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.

4. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

5. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями).

6. Продолжить работу с организациями с целью осуществления в сетевой форме реализации части образовательных программ, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Крюковская СОШ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.



Учредителем Школы является Администрация Борисовского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Борисовского района.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Школой являются: управляющий

совет, педагогический совет и общее собрание работников.

Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Школой.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Школе действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Школы, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Школы. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Школы, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Школы.

В Школе созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Школы и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Школы.

Совет учащихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания гражданина с высокой демократической культурой. Совет учащихся сотрудничает с первичным отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Школы, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом.

В Школе создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Школе, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Школе созданы социально-психологическая служба, психолого-медико-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений

и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотекарей.

Таким образом, в системе управления Школой задействованы все участники образовательных отношений.

Выводы: Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

В качестве проблем можно выделить недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Задачи.

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, шире привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием

Учебные планы МБОУ «Крюковская СОШ» разработаны на основе федерального государственного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана была распределена на усиление предметов инвариантной части учебного плана, на элективные курсы по заявленным предметам.

Уровень образования	Особенности учебного плана
Уровень начального общего образования	Учебный план 1-4-х классов составлен с учетом требований ФГОС НОО. Обучение по программе 4-летней начальной школы (основные образовательные программы – «Школа России»). Наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: -в 1-4-х классах 1 час добавлен на изучение русского языка,

	<p>таким образом, на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.</p> <p>Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план 4-м классе ведется с помощью модуля «Основы православной культуры».</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 1 классе является итоговая комплексная работа на межпредметной по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах являются: итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике; итоговая комплексная работа на межпредметной по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p>				
<p>Уровень основного общего образования</p>	<p>Учебный план 5-9-х классах составлен с учетом требований ФГОС ООО.</p> <p>Наличие части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:</p> <p>7 класс (1 час) – добавлен на предмет: ОБЖ;</p> <p>8 класс (2 часа) - математика, изобразительное искусство;</p> <p>Таким образом, учебная недельная нагрузка в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации в 5-м классе являются контрольные работы с использованием КИМ по русскому языку, математике; в 6-м классе – в форме устного экзамена по географии, английскому языку в форме говорения, аудирования, письма, чтения; в 7 классе – в форме устного экзамена по истории, русскому языку в форме сочинения, в 8 классе - в форме устного экзамена по биологии, в форме устного экзамена по геометрии.</p>				
<p>Уровень среднего общего образования</p>	<p>Индивидуальные учебные планы для 10-11 классов составлен с учетом требований ФГОС ООО.</p> <p>Общими для включения в учебные планы являются учебные предметы на уровне среднего общего образования (вне зависимости от профиля обучения):</p> <p>«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;</p> <p>«Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)»;</p> <p>«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;</p> <p>«Математика и информатика»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;</p> <p>«Общественные науки»: «История»;</p> <p>«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Обязательная часть учебного плана также представлена следующими предметными областями и учебными предметами:</p> <p>«Естественные науки»: «Биология», «Астрономия».</p> <p>Кроме того, в обязательную часть учебного плана входят предметы, изучаемые на углубленном уровне:</p> <table border="1" data-bbox="587 1966 1465 2004"> <tr> <td>Профиль</td> <td>Класс</td> <td>Предметы</td> <td>на</td> </tr> </table>	Профиль	Класс	Предметы	на
Профиль	Класс	Предметы	на		

		углубленном уровне
Универсальный	10 (Черняева Дарья)	История Право
Универсальный	11 (Сергеев Илья, Мальцева Е., Резниченко В.)	История Право
Универсальный	11 (Чернигова Е.)	Право
Предусматривается изучение предметов, элективных курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:		
Класс	Предметы, элективные курсы	
10 (Черняева Дарья)	Обществознание, география, информатика. Элективные курсы: «Пенсионный всеобуч», «Основы избирательного права», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра +», «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»	
11 (Сергеев И., Мальцева Е., Резниченко В.)	Информатика, география, обществознание, элективный курс «МХК», элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация», элективный курс «Алгебра +», элективный курс «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»	
11 (Чернигова Е.)	Информатика, география, химия, обществознание, элективный курс «МХК», элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация», элективный курс «Алгебра +», элективный курс, элективный курс «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», элективный курс «Первая медицинская помощь»	
Формами проведения промежуточной аттестации в 10-м классе являются: контрольные работы с использованием КИМ по русскому языку, математике, обществознанию.		

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам разработаны учебные планы с учётом особенностей их психофизического развития и возможностей. Учебные планы были реализованы в рамках инклюзии в общеобразовательных классах и индивидуальных учебных и коррекционных занятий. С 1 сентября 2021 года по состоянию здоровья организовано обучение на дому для обучающейся 1 класса. На основе АООП с НОДА разработан учебный план.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Школы. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

В процессе реализации программ коррекционной работы использовались коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в 2021 году определялись законом об образовании в РФ, Уставом, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Борисовского района.

Установлена пятидневная учебная неделя. Сменность: 1 смена. Начало учебных занятий: 1-11 классы - 08:30.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней	Количество учебных
--------	-----------------	-------------------------	-------------------------	--------------------

			в неделю	неделя в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Выводы. Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СП расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различными категориям граждан было качественно организовано обучение на дому.

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель».

Задачи. Составить модель расписания учебных и внеурочных занятий в режиме Школы полного дня с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), с использованием сетевой формы реализации некоторых образовательных программ.

1. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

2. Наладить работу по взаимодействию «учитель-ученик-родитель». Обязательное составление индивидуальных маршрутов обучающихся включить во внутришкольный контроль на 2022-2023 год.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням образования и Школы в целом на конец учебного года;
- мониторинг качества знаний за три года;
- результаты муниципального мониторинга;
- результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Приведем объективные данные мониторинга уровня обученности по предметам и за год в целом.

Качество знаний по школе

Класс	Количество	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»	Качество знаний за 1 четверть	Качество знаний за 2 четверть	Качество знаний за 3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Успеваемость за год	Качество знаний за год
2	12	0	1	6	1	58	58	42	42	100	58
3	11	1	0	5	1	55	73	45	45	100	55
4	14	3	0	6	0	64	64	50	57	100	64
Начальная школа	37	4	1	17	2	59	65	31	48	100	59
5	8	0	0	2	0	25	25	25	25	100	25
6	16	2	0	4	0	25	19	31	25	93	38
7	6	0	0	3	0	50	50	50	33	100	50
7а	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	17	1	0	10	0	59	65	65	59	100	65
9	9	0	0	2	0	22	11	22	33	100	22
Основная школа	57	3	0	21	0	38	36	32	29	98	42
10	4	1	0	2	0		67		75	100	75
11	3	2	0	0	0		67		67	100	67
Средняя школа	7	3	0	2	0		67			100	71
Вся школа	101	10	1	40	2	46	48			99	50

Качество знаний по предметам во 2-4 классах

Класс	Название предмета	1 четверть %	2 четверть %	3 четверть %	4 четверть %	Год %
2	Окружающий мир	83	58	83	58	67
	Литературное чтение	83	83	83	83	83
	Математика	75	75	75	75	75
	Технология	100	100	100	100	100
	Русский язык	58	67	58	67	58
	Родной (русский) язык	75	75	75	75	75
	Литературное чтение на родном (русском) языке	100	83	100	83	92
3	Литературное чтение	82	82	82	82	82
	Математика	64	82	64	82	73
	Технология	91	100	91	100	100
	Окружающий мир	82	82	82	82	82
	Русский язык	64	73	64	73	64
4	Русский язык	64	64	64	64	64
	Литературное чтение	79	93	79	93	86
	Технология	100	100	100	100	100
	Математика	64	71	64	71	64
	Окружающий мир	71	71	71	71	71

	ОРКСЭ	89	86	89	86	86
--	-------	----	----	----	----	----

Качество знаний по предметам

предмет	2 кл %	3 кл %	4 кл %	5 кл %	6 кл %	6а %	7 кл %	8 кл %	9 кл %	10 кл %	10а кл %	11 кл %	Итого %
Русский язык				38	73	0	100	75	33	100	100	100	64
Литература				50	67	0	100	75	44	100	100	100	69
Родной язык (русский)				38	80	0			89				70
Родная литература (русская)				50	60	0			56				55
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100					100
Английский язык	83	73	71	38	60	0	67	69	44	100	0	100	66
Немецкий язык				38	67	0	100		67				64
История				38	47	0	100	69	33	100	100	67	57
Обществознание					47	0	100	75	33	100	0	67	61
Математика				38	60	0	50	75	33	100	0	100	55
Изо	100	82	86	50	67	100	100	81					80
Химия								69	22		0	67	47
Информатика							100	75	44	100	100	100	79
Физика							83	75	44			100	69
Биология				25	53	0	100	75	22	100	0	100	56
География				25	40	0	100	69	33	100	100	100	55
Физическая культура	100	100	100	100	73	0	100	88	100	100	100	100	93
ОБЖ							100	75	78	100	100	100	82
Технология				100	86	100	100	100				100	92
ОДНКНР				38					67				53
Астрономия										100	100		100
Право										75	0		75
Алгебра +										72	0	100	86
Английский язык: деловой английский для школы												100	100
Русское правописание: орфография и пунктуация										100	100	100	100
Слово-образ – смысл: филологический анализ литературного текста										100	100		100
МХК										100	100	100	100

Основы избирательного права												100	100
Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста												100	100

Качество знаний по предметам за четверти и год

предмет	I четверть %	2 четверть %	3 четверть %	4 четверть %	Год %
Русский язык	42	63	42	63	64
Литература	65	63	65	63	69
Родной язык (русский)	61	67	61	67	70
Родная литература (русская)	39	55	39	55	55
Музыка	100	100	100	100	100
Английский язык	66	64	66	64	66
Немецкий язык	67	51	67	51	64
История	53	63	53	63	57
Обществознание	67	61	67	61	61
Математика	53	48	53	48	55
Изо	76	79	76	79	80
Химия	50	47	50	47	47
Информатика	69	66	69	66	79
Физика	69	69	69	69	69
Биология	44	65	44	65	56
География	47	49	47	49	55
Физическая культура	100	91	100	91	93
ОБЖ	72	84	72	84	82
Технология	88	69	88	69	92
ОДНКНР	65	53	65	53	53
Астрономия		100		100	100
Право		67		67	75
Алгебра +		83		83	86
Английский язык: деловой английский для школы		67		67	100
Русское правописание: орфография и пунктуация		83		83	100
Слово- образ – смысл: филологический анализ литературного		67		67	100

текста					
МХК		83		83	100
Основы избирательного права		100		100	100
Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста		100		100	100

Выводы:

«+»	«-»
10 отличников:	С одной «3»: 2 человека
С одной «4»: (2 класс, физическая культура)	Неуспевающие: (6 класс, русский язык, родная литература (русская))
<p>Из сравнительной таблицы видно, что качество знаний по предметам за год по сравнению с качеством знаний за 1 четверть 2020-2021 учебного года повысилось по:</p> <p>технологии на 9% в 3 классе; математике на 7% в 4 классе; русскому языку на 9% во 2 классе. математике на 18% в 3 классе; русскому языку на 9% в 3 классе; литературному чтению на 14% в 4 классе; Стабильное качество знаний 100% по технологиям в 4 классе, 83% по литературному чтению во 2 классе, 75% по математике во 2 классе, литературному чтению на 9% в 3 классе; 100% по технологиям во 2 классе, 75% по родному (русскому) языку во 2 классе, 82% по литературному чтению в 3 классе, 82% по окружающему миру в 3 классе, 64% по русскому языку в 4 классе; 71% по окружающему миру в 4 классе.</p>	<p>Понизилось качество знаний по:</p> <p>окружающему миру на 25% во 2 классе литературному чтению на родном (русском) языке на 17% во 2 классе; ОРКСЭ на 3% в 4 классе.</p>
<p>Из сравнительной таблицы видно, что качество знаний по предметам за год по сравнению с качеством знаний за 1 четверть 2020-2021 учебного года повысилось по:</p> <p>русскому языку на 21%; родному языку на 6%; родной литературе на 16% истории на 10 %; ИЗО на 3%. биологии на 21%;</p>	<p>Понизилось качество знаний по:</p> <p>литературе на 2%; английскому языку на 2%, немецкому языку на 16%; обществознанию на 6%, математике на 5%, химии на 3%, информатике на 3%; физической культуре на 9% технологии на 19%; ОДНКНР на 12%.</p>

<p>географии на 2 %. ОБЖ на 8%. Стабильное качество знаний по музыке (100%), физике (69%).</p>	
<p>Качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за 1 четверть 2020-2021 учебного года повысилось: в 6 классе на 13%; в 8 классе на 6%.</p> <p>Качество знаний за год по сравнению с качеством знаний за 1 полугодие 2020-2021 учебного года повысилось: в 10 классе на 8%.</p> <p>Понизилось: 0</p> <p>Стабильное качество знаний во 2 классе (58%), в 3 классе (55%); в 4 классе (64%), в 5 классе (25%), в 7 классе (50%); в 9 классе (22%), в 11 классе (67%).</p> <p>Качество знаний начальной школы за год составило стабильные 59%, успеваемость составила 100%.</p> <p>Качество знаний основной школы за год составило 42%, что на 4 % (38%) больше, чем за 1 четверть 2020-2021 учебного года.</p> <p>Качество знаний средней школы за год составило 71%, что на 4% больше, чем за 1 полугодие (67%), успеваемость – 100%.</p> <p>Качество знаний школы за год составило 50%, что на 4 % (46%) больше, чем за 1 четверть 2020-2021 учебного года.</p>	<p>Успеваемость основной школы составила 98%. Успеваемость всей школы составила 99%.</p>

Качество знаний школы за 3 года:

Учебный год	1 уровень%	2 уровень %	3 уровень %	Всего по школе %
2018-2019	59	44	100	50
2019-2020	58	42	67	48
2020-2021	59	42	71	50

Промежуточная аттестация

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации учащихся.

Мониторинг промежуточной аттестации в форме итоговой комплексной работы на межпредметной основе

Класс	Количество обучающихся	Не достиг базового уровня подготовки	Достиг базового уровня подготовки	Достиг как базового так и повышенного уровня подготовки
1 2020-2021	9	0	5	4

2 2020-2021	12	2	8	2
1 2018-2019	11	0	4	7
3 2020-2021	11	0	5	6
1 2017-2018	16	0	12	4
2 2018-2019	15	2	8	5
4 2020-2021	14	0	10	4

**Анализ промежуточной аттестации
в форме контрольной работы по предметам**

Класс	Предмет	Успеваем %	Качество %	Успеваем % за год	Качество % за год
2	русский язык	100	58	100	58
2	математика	100	50	100	75
3	русский язык	100	55	100	64
3	математика	100	64	100	73
4	русский язык	100	64	100	64
4	математика	100	57	100	64

Анализ промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Кл	Предмет	Кол.учащ	Итоги аттестации		Итоги учебного года	
			Успеваем	Качество	Успеваем	Качество
5	русский язык	8	100%	38%	100%	38%
5	математика	8	100%	38%	100%	38%
6	английский язык	16	100%	44%	100%	60%
6	география	16	100%	19%	100%	40%
7	русский язык	6	100%	83%	100%	100%
7	история	6	100%	67%	100%	100%
8	биология	17	100%	47%	100%	71%
8	математика	17	100%	41%	100%	71%
10	русский язык	4	100%	75%	100%	100%
10	математика	4	100%	100%	100%	75%
10	обществознание	4	100%	100%	100%	75%

Вывод: Итоги промежуточной аттестации полностью совпадают с итоговой оценкой за год в 4 классе по математике (по русскому языку во 2 классе . Есть расхождения во 2 классе по математике; в 3 классе по русскому языку, математике, в 4 классе - по русскому языку, а также в 5 классе по русскому языку и математике.

Задачи:

1. Обеспечивать единство действий педагогического коллектива по предупреждению низкого качества знаний обучающихся и повышению

уровня освоения программного материала, установлению межпредметных связей в обучении, координации действий педагогов с родителями.

2. Контролировать реализацию системы мер по предупреждению неуспеваемости, осуществлять контроль работы с обучающимися «группы риска».

3. Вести мониторинг качества образования.

Контрольные работы в рамках муниципального мониторинга

Предмет	Мероприятие	Дата	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся (выполнивших)	Качество знаний %	Успеваемость %
Окружающий мир	Муниципальный мониторинг учебных достижений обучающихся	21.10.2021	4	11	11	81,8	100
Русский язык		10.11.2021	6	9	8	87,5	100
Физика		10.11.2021	8	8	6	66,7	100
ОБЖ		16.12.2021	10	1	1	100	100

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

Класс	Название предмета	Количество выполненных работ	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость 3 четверть	Кач-во знаний за 3 четверть	Несоответствие по качеству знаний
4	математика	12	100	50	100	57	7
4	русский язык	12	100	75	100	64	11
4	окружающий мир	11	100	54,5	100	57	2,5
5	история	6	100	33	100	33	0
5	биология	8	75	12,5	10	25	12,5
5	математика	6	100	33	100	33	0
5	русский язык	6	83	33	100	33	0
6	математика	12	100	38	100	73	35
6	русский язык	12	83	33	100	60	27
6	география	13	92	38	100	40	2
6	обществознание	10	100	60	100	47	13
7	математика	6	100	50	100	50	0
7	география	5	100	60	100	83	23
7	русский язык	5	100	60	100	83	23
7	биология	6	100	83	100	100	17
7	история	6	100	83	100	67	16
7	физика	5	100	100	100	83	17
7	обществознание	6	100	100	100	100	0
8	математика	14	100	50	94	75	25
8	русский язык	15	87	53	100	75	22
8	история	13	100	60	100	75	15

8	химия	14	100	64	100	69	5
---	-------	----	-----	----	-----	----	---

Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 11 классе

Класс	Название предмета	Количество выполненных работ	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость за 1 полугодие	Кач-во знаний за 1 полугодие	Несоответствие по качеству знаний
11	история	1	100	100	100	100	0
11	биология	3	100	100	100	100	0
11	география	3	100	100	100	100	0
11	английский язык	1	100	100	100	100	0
11	физика	3	100	100	100	100	0
11	химия	3	100	67	100	67	0

Вывод: Среди причин несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 четверть (причины снижения качества знаний и успеваемости по результатам ВПР), можно назвать следующие:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; невнимательность при выполнении работы, отказ приступать к выполнению заданий, направленных на логические рассуждения;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все, быстро, но неверно));

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, нет заинтересованности. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказывались от дополнительных консультаций, не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

- при выведении оценки за четверть (полугодие) средний балл округляется в пользу ученика.

Все результаты, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных дидактических единицах программного содержания, внимательно изучены на методических заседаниях учителей-предметников, результаты работ проанализированы, обсуждены на заседаниях методических объединений и на совещаниях при директоре.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ в 2020/21 учебном году

Предмет	Школа (средний тестовый балл)	Область (средний тестовый балл)	Количество обучающихся	Учащиеся, получившие 70 баллов и выше	
				Чел.	Процентов
Русский язык	74,66	71,69	3	2	100
Литература	85	63,73	2	2	100
История	71	55,19	1	1	100
Английский язык	79,5	71,82	2	2	100

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года:

Наименование предмета	Средний балл (оценка)	Количество участников ЕГЭ в 2018	Средний балл (оценка)	Количество участников ЕГЭ в 2019 году	Средний балл (оценка)	Количество участников ЕГЭ в 2021 году	Средний балл (оценка)
Русский язык	65	5	56	1	55	3	74,66
Математика (базовая)	4	5	3	1	4	-	-
Математика	33	5	17				

(профильная)									
Физика	71								
Биология	44	1	40						
Информатика	68								
Обществознание	49	5	41						
Литература	52							2	85
Иностранный язык	65								
История								1	71
Английский язык								2	79,5

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	Средняя отметка за ОГЭ	Количество учащихся выполнивших работу на:				Успеваемость	Качество знаний	Качество знаний за год
				2	3	4	5			
русский язык	9	21 (в районе – 25)	3,1 (в районе - 3,8)	0	8	1	0	% 100 (в районе -99,52)	% 11,11 (в районе - 63,94)	% 33
математика	9	13,1 (в районе – 14)	3,2 (в районе – 3,4)	0	7	2	0	% 100 (в районе -95,17)	% 22,22 (в районе – 43,48)	% 33

Контрольные работы в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Средний тестовый балл	Средняя отметка за ОГЭ	Количество учащихся выполнивших работу на:				Успеваемость	Качество знаний	Качество знаний за год
				2	3	4	5			
биология	7	25	4	1	2	3	1	% 85,71	% 57,14	% 14,28
информатика	1	11	4	0	0	4	0	% 100	% 100	% 100
обществознание	1	23	3	0	1	0	0	% 100	% 0	% 0

Результаты ОГЭ за три года

предмет	2018 год		2019 год		2021 год	
	Качество знаний по ОГЭ	Средняя экзаменационная оценка	Качество знаний по ОГЭ	Средняя экзаменационная оценка	Качество знаний по ОГЭ	Средняя экзаменационная оценка
Русский язык	50	3,4	57	4	11,11	3,1
Обществознание	29	3,2	38	4		
Математика	7	3	21	3	22,22	3,2
Физика	33	3,3	0	3		
Биология	0	3	67	4		
Литература			100	5		

Вывод: Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 67% от общей численности выпускников 2021 года.

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ. ЕГЭ. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ряд **проблем:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий и недостаточный контроль со стороны учителей, родителей.

Задачи: В связи с недостаточно высокими показателями ОГЭ 9 классе, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях.

Олимпиадное движение

В целях выявления и развития одаренных детей, повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования Белгородской области от 24 августа 2021 года «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», а также Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также на основании приказа управления образования администрации Борисовского района «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021– 2022 учебном году» от 27 августа 2021 года № 517 в МБОУ «Крюковская СОШ» с 14 сентября по 27 октября 2021 года

проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам: праву, русскому языку, литературе, математике, информатике, химии, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, биологии, технологии, физической культуре.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Всего участвовало 28 человек (35% от числа всех обучающихся 4-11 классов), что на 16 человек меньше, чем в прошлом году (44 ч).

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

В школьном этапе выявлено 12 победителей, что на 3 человек меньше, чем в прошлом году (15) и 9 призеров, что на 4 человек больше, чем в прошлом году (5). Некоторые учащиеся стали победителями и призерами нескольких олимпиад.

По предметам естественно-математического цикла: информатике, географии, химии, математике победителей и призеров нет.

Больше всего участников было русскому языку (14 человек), ОБЖ (13 человек), математике (18 человек), технологии (11 человек), информатике (11 человек).

Не было участников по физике, астрономии, праву, искусству (МХК), немецкому языку и по тем предметам, которые в школе не ведутся: по экологии, экономике, французскому, итальянскому, испанскому, китайскому языкам.

Результаты участия за 4 года в муниципальном этапе:

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Победитель, 8 класс, физическая культура); призер 9 класс, русский язык);	Победитель 7 класс, литература); Призер, 9 класс, физическая культура)	0	Победитель, 7 класс, биология) призер 9 класс, физическая культура); призер 7 класс, технология); призер (9 класс, право); призер, 11 класс; 10 класс, изб. право)

Выводы: Результатом участия в муниципальном этапе в 2021 году стало повышение роста числа победителей и призеров по сравнению с 2020 годом. С обучающимися, участвующими в олимпиадах, проводились различные мероприятия: тренировочные занятия по материалам прошлых лет, онлайн-занятия.

В ходе контроля проведения школьного и муниципального этапов предметной олимпиады школьников выявлены следующие **проблемы:** наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах; многие учащиеся принимали участие по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется

дополнительное время на качественную подготовку; слабая подготовка педагогами способных детей к олимпиадам на уроках и во внеурочное время.

Задачи на 2021 год:

- продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Выводы: Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов различных уровней. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Задачи: - создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

- развитие системы поддержки одаренных детей;
- способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- повышение качества подготовки, учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности;
- координация системы действий учителей, работающих с одаренными детьми через методический совет;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2021 году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, классных часов, открытых уроков «Проектория».
2. Проведение курса внеурочной деятельности «Подросток в мире профессий» в 8 классе, «Интересное о профессиях» в 6 классе.
3. Профориентационная диагностика 9, 11 классов.
7. Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
8. Оповещение о дне открытых дверей в различных учебных заведениях.

9. Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.
10. Проведение экскурсий на предприятия Борисовского района.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников 11 класса	7	5	1	-	3
НПО	2	0	0	-	0
СПО	3	3	0	-	1
ВУЗ	1	2	0	-	2
Работают	1	0	1	-	0
Не трудоустроены	0	0	0	-	0

Трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников 9 класса	10	14	14	18	9
10 класс	0	0	3	3	1
СПО	10	13	10	15	8
Работают	0	1	1	0	0
Не трудоустроены	0	0	0	0	0

Выводы: Анализ востребованности выпускников позволяет сделать вывод о том, что 100% продолжают получение образования. В 2021 году 8 выпускников уровня ООО продолжают получение образования для получения рабочей профессии на территории Белгородской области на бюджетной основе. 1 обучающийся продолжает обучение в школе для получения среднего общего образования. Два выпускника уровня СОО поступили в Белгородские ВУЗы на бюджетной основе, 1 выпускник обучается на факультете СПО в Курской области.

Однако, несмотря на улучшение качества подготовки учащихся, выявлен ряд **проблем**, которые требуют решения в следующем учебном году. Родители по-прежнему не принимают или не столь активно принимают участие в формировании профориентационных запросов детей. Обучающиеся не могут самостоятельно определиться с выбором экзаменов, будущей профессией.

Задачи:

- Для стабильных показателей качества знаний в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий.
- Учителям-предметникам, классным руководителям 1-11 классов

необходимо:

- организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы (квесты, брейн-ринг, пресс-турниры, турниры-викторины и др.);
- продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- моделировать воспитательные системы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах;
- создать условия для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава по образованию

	2020 год		2021 год	
	Всего учителей	% к общему числу педагогических работников	Всего учителей	% к общему числу педагогических
Имеют образование:	17	100	17	100
-высшее	15	88	14	82
-незаконченное высшее	1	6	1	12
-среднее специальное	1	6	1	6
Имеют звания и награды	1	6		
- Почетный работник общего образования Российской Федерации	1	6	1	6
Отличник народного образования РФ	-	-	2	12

Кадровый состав остается стабильным, достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Аттестация педагогических работников

Количество педагогов	На конец 2020 года	На конец 2021 года
в школе	17	17
имеющих высшую категорию	0	1
имеющих I категорию	12	12
имеющих соответствие занимаемой должности	4	3
без категории	1	1

В учреждении созданы условия для организации работы по развитию у педагогических работников профессиональной компетентности на диагностико-прогностической основе через мониторинг профессиональной деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на качество и эффективность образовательного процесса, изучение динамики профессионального развития каждого педагога позволяет руководству учреждения прогнозировать результаты профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учителя. Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой подготовки.

План по повышению квалификации выполнен на 100%.

Выводы: В ходе самообследования установлено, что основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 2 человека обучается заочно в Белгородском государственном университете. Остается стабильным число педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию. Остаются проблемы, связанные с самообразованием педагогов по обобщению актуального педагогического опыта, выступлениями педагогов. В связи с этим педагоги не аттестуются на высшую квалификационную категорию.

Дистанционное обучение открыло для педагогов новые возможности по реализации образовательных программ. Педагоги ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта ее реализации. Перед учителями встала проблема в совершенствовании информационных технологий. Решением этой проблемы является прохождение курсов по повышению квалификации, а также самообразование педагогов.

Задачи: 1. Продолжить работу по информированию педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

2. Обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ.

3. Осуществление контроля пополняемости методических портфолио

всех педагогических работников в межаттестационный период.

4. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства, систему дистанционного обучения, курсов повышения квалификации.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В этом году коллектив школы работал над методической темой «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».

Основные задачи методической работы:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Организация методической работы осуществлялась и через работу школьных методических объединений. В Учреждении согласно приказу функционировало 4 методических объединения: учителей начальных классов, МО естественно-математического цикла, МО учителей социально-гуманитарного цикла, МО классных руководителей.

На основе анализа анкетирования в начале учебного года членов методического объединения было разработано планирование работы каждого МО с опорой на единую методическую тему учреждения. Каждое МО в своей

деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На заседаниях методических объединений изучены изменения в федеральных государственных стандартах общего образования, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой, темам самообразования. Обсуждались результаты внутренней системы оценки качества образования, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики преподавания предметов учебного плана.

Одной из задач деятельности школьных методических объединений была задача повышения качества преподавания учебных предметов на основе использования современных педагогических технологий. По результатам мониторинга использования педагогами инновационных технологий в ходе анализа заместителями директора посещенных уроков, индивидуального собеседования с учителями установлено, что педагогами оптимально используются элементы современных технологий.

Обобщение и распространение опыта работы

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через открытые уроки учителей, предметные недели, через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, творческих отчетах, публикацию в периодических изданиях.

Публикации педагогов

Тема публикации	Название сборника	Издательство, год издания
Применение QR-кода как средства повышения мотивации обучающихся при изучении русского языка	Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород 25.11.2021
Применение электронных образовательных ресурсов на уроках технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся	Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород 25.11.2021
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий	Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород 25.11.2021

Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении виртуальных лабораторных работ по учебному предмету «Физика»	Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	ОГАОУ ДПО «БелИРО», г. Белгород 25.11.2021
--	--	--

Обобщение опыта

Тема опыта	Уровень	Протокол
Развитие новых форм организации детского досуга	Школьный	Протокол №3 от 29.10.2021

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название мероприятия	Уровень	Результат	Основание
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Лидеры физического воспитания»	Муниципальный	2 место	Приказ от «18» мая 2021года № 354
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021». Номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	1 место	Приказ от 20 января 2020 года № 29
Муниципальный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Муниципальный	1 место	Приказ от 06 октября 2021 года № 616
Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»	Муниципальный	2 место	Приказ от «20» октября 2021 года №648

Вывод: В ходе самообследования выявлено, что в Школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. По сравнению с прошлым годом повысилось число публикаций, число педагогов по обобщению актуального педагогического опыта. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- организация результативного участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства
- неполная готовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях

реализации ФГОС общего образования;

- относительно низок уровень профессиональной компетентности по вопросу самоанализа педагогической деятельности;
- недостаточно разнообразны формы и технологии работы на уроках с учащимися, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР, предпочтение отдается только мультимедийным презентациям к уроку.

Задачи: - включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций. В течение 2020 – 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки: Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеются стеллажи (двусторонние) для размещения художественной литературы и шкафы для хранения учебников и книжных выставок. Библиотека оснащена

компьютером, принтером. Читальный зал в библиотеке занимает совмещенное с абонементом помещение.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями.

Работа с книжным фондом библиотеки

Работа с фондом художественной литературы. Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается. Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов школы на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федерального списка экстремистских материалов».

Работа с фондом учебной литературы

Была приобретена партия новых учебников на 2021-2022 учебный год – 437 экземпляров на сумму 194 291 руб. из федерального бюджета. Учащиеся обеспечены учебниками на 98%.

Фонд учебников расположен в книжных шкафах. Расстановка произведена по предметам и классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Поступления новых учебников фиксируется в инвентарной книге учебной литературы.

В течении года проводилась работа:

-по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;

- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;
- осуществление обмена учебниками между школами района.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном.

Показатели библиотечной статистики за 2020 – 2021 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	141
		учащихся	118
		из них:	
		записанных впервые	15
		учителей и прочих	28
		категорий	
2.	Контингент учащихся	всего	118
		Начальная школа	50
		средняя	63
		старшая	5
3.	Посещаемость		8
4.	Книговыдача	всего	1237
		1-4 классы	512
		5-9 классы	596
		10 -11 классы	40
5.	Читаемость		45%
6.	Обращаемость		0,5
7.	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)		46
8.	Книгообеспеченность (учебники)		98%

Массовая работа. Работа с читателями

В сентябре традиционно в нашей школе проходят экскурсии - знакомства со школьной библиотекой для учащихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с

понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент». Самыми активными читателями являются учащиеся 1-5 классов.

Библиотекарь информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течении года были организованы мероприятия и выставки :

1. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта.
2. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.
3. 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя.
4. Выставка ко дню Героев Отечества в России.
5. 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя.
6. В мире профессий.
7. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969).
8. День космонавтики «А звезды все ближе».
9. Выставка-обзор «Детям о войне».
10. 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968).

Проведены все запланированные мероприятия.

Своевременно оформляется подписка на периодические издания. Были выписаны периодические издания: газеты «Белгородская правда», «Белгородские известия», «Призыв», «Добрая Дорога Детства»; журналы «Большая переменка», «Вестник образования России».

Анализируя проделанную работу, следует отметить, что успокаиваться на достигнутом нельзя, так как наряду с успехами, есть моменты, которые необходимо преодолевать и решать, ставить **задачи**, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать:

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделять больше внимание информационной работе.
4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.
5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности Учреждения. Территория огорожена металлическим забором по всему периметру и оснащена видеонаблюдением и наружным освещением. Въезды и входы на территорию учреждения имеют твердое покрытие. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В учреждении имеются необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

В учреждении столовая на 120 посадочных мест. В залах установлены раковины для мытья рук, электрические полотенцесушители. В столовой имеются раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная, раздевалка и душевая для работников кухни. Все технологическое оборудование в исправном состоянии.

Спортивный зал учреждения оснащен спортивным инвентарем, раздевалками, душевыми, туалетами. Спортивная зона расположена на территории учреждения: стадион, игровая площадка оборудована резиновым покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, дорожка для прыжков.

Средства огнетушения и электробезопасности в достаточном количестве, в соответствии с требованиями поверяются и ремонтируются или заменяются на новые.

В школе 16 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки). В Учреждении имеется один кабинет информатики, в котором 10 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер, колонки), установлен 3D-принтер. В локальную сеть Учреждения объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи - провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 10,24 Мбит/с.

В школе имеются библиотека, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, актовый зал.

Установлен пандус. В туалетах на первом этаже для инвалидов имеются поручни. В школе есть навигация в виде потолочных и настенных указателей.

В целях безопасного функционирования школы, согласно графику,

согласованному с МЧС проводятся тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай возникновения ЧС.

В здании установлена одна стационарная кнопка экстренного вызова полиции. На обслуживание этих систем заключены договора с организациями, имеющими лицензии на право осуществления данной деятельности. Работоспособность этих систем проверяется, технический регламент проводится ежемесячно. Со всеми работникам школы проведены инструктажи по противопожарной безопасности, охране труда, по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения. Дежурными вахтерами осуществляется пропускной режим в школе.

В школе имеются настенные информационные стенды.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 39 ноутбуков, 7 планшетов, 1 МФУ и 28 мышек. Такая техника позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2021 году приобретено 2 школьных автобуса. Оба оснащены системой ГЛОНАСС.

К новому учебному году в мясо-рыбный и холодный цеха столовой приобретены обеззараживающие лампы.

Для оказания первой медицинской помощи приобретена медицинская кушетка, шкаф, ширма.

Выводы, проблемы, задачи

Вывод: Состояние материально-технической базы позволяет качественно предоставлять образовательные услуги Учреждения. Анализ аппаратно-технических средств показал, что парк компьютерной техники включает современные ПК и оборудование. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы на селе.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: диваны модульные, игровое оснащение для младших школьников, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мячи, коврики гимнастические, лыжи.

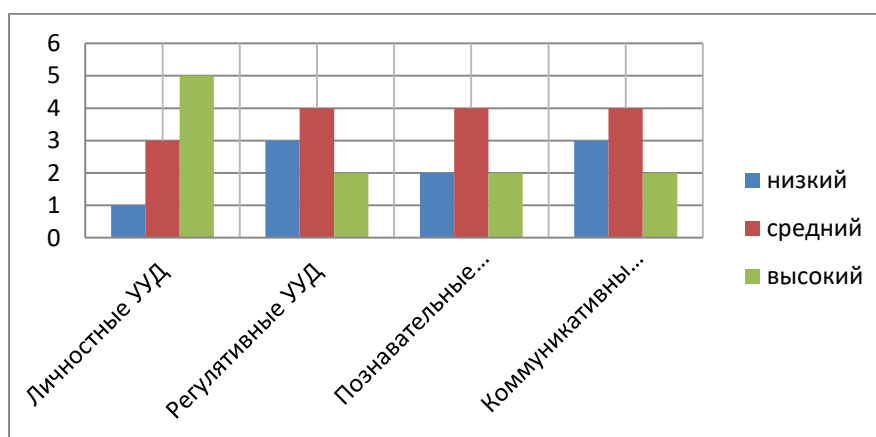
Задачи: Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы учреждения являются:

1. Систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений;
2. Создание условий для образовательной деятельности – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием;
3. Создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлены результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

Общие результаты диагностики УУД обучающихся 4 класса



Проведенный анализ УУД показал, что личностные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 56% учащихся, на среднем уровне у 33% учащихся, учащиеся с низким уровнем сформированности личностных УУД составляют 11%. Регулятивные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 22% учащихся, на среднем уровне у 44% учащихся, на низком уровне у 33% учащихся. Познавательные универсальные действия сформированы на низком уровне у 22% обучающихся, на среднем уровне у 44% учащихся, на высоком уровне у 22% учащихся. Коммуникативные универсальные действия сформированы на низком уровне у 33% учащихся, на среднем уровне у 44% обучающихся, на высоком уровне у 22% учащихся.

Результаты проектной деятельности

Одним из показателей метапредметных результатов является защита проектов для обучающихся 5-9 классов.

11-13 мая 2021 года состоялась защита проектов для обучающихся 5-9

классов. Процесс выбора тем проектов и руководителей затянулся, работа над проектами тоже была затянута. Работа прошла на низком уровне. Обучающиеся и руководители к защите проектов подошли несерьезно. С родителями работа не велась.

Защита проектов оценивалась по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

В 5 классе 2 обучающихся показали выше базового уровня результат и 6 обучающихся - базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 28% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 86% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 36% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 41% обучающихся.

В 6 классе 8 обучающихся показали выше базового уровня результат и 8 обучающийся - базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 50% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 64% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 48% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 78% обучающихся.

В 7 классе 6 обучающихся показали выше базового уровня сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 81% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 85% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 82% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 97% обучающихся.

В 8 классе 12 обучающихся показали выше базового уровня результат и 5 обучающийся - базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 82% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 82% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 82% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 82% обучающихся.

В 9 классе 6 обучающихся показали выше базового уровня результат и 3 обучающийся - базовый уровень сформированности УУД. Смогли проявить способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем 57% обучающихся, сформированность предметных знаний и способов действия – 63% обучающихся, сформированность регулятивных действий – 75% обучающихся, сформированность коммуникативных действий – 87% обучающихся.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 67%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74%. Родители предлагают расширить туристско-краеведческое направление в обучении и воспитании обучающихся экскурсиями по области, району. В этом учебном году дети не раз посещали Город мастеров «Мастерславль», детский технопарк «Кванториум».

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

25% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 8% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 76% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Целевые задачи на 2022 год:

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.

3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, РТМ и др.) в повышении качества образования

6. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

7. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Обеспечение объективности знаний учащихся»

8. Продолжить работу по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

9. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности

процесса обучения позволяет сделать вывод, что Школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению в 2021 году задач, которые ставил коллектив на 2020 год.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2022 год:

Цели и задачи работы школы на 2022 год

Работа школы в 2022 году будет направлена на достижение цели программы развития школы до 2025 года «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию и самосовершенствование всех участников образовательного процесса и отвечающего современным требованиям российского образования в рамках доброжелательной школы».

Основные задачи работы школы:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность;
- системность и качество подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;
- создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях; создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
- способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;

- создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;
- формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;
- совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
- внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
- развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности; повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика. способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
- способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;
- способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтов социума для реализации цели школьного образования;
- развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми;
- обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса;
- создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в Белгородской области;
- формировать систему довузовской подготовки обучающихся в 10-11-х классах;
- повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
- создать условия для реализации программ «одаренные дети», «здоровье», «интеллект-творчество-успех»;
- расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности МБОУ «Крюковская СОШ», подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020 год	Единица измерения 2021 год
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	109 человек	122 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	52 человек/	51 человек/

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 %	50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	74,66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5,5 %	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	2 человека/66,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человека/76 %	98 человека/80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в	60 человек/55 %	62 человека/51 %

	том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек/2,7 %	5 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	5 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	43 человек/39 %	58 человек/47,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/88 %	14 человек/82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/88 %	14 человек/82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/12%	1 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%	1 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/71%	13 человек/76%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %	1 человек/6 %
1.29.2	Первая	12 человек/71 %	12 человек/70,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/12%	2 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/41 %	9 человек/53 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12%	2 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/24 %	6 человек/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %	17 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %	17 человек/100 %
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц	0,63 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человек /100 %	122 человека /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25кв. м	25кв. м

В 2021 году в МБОУ «Крюковская СОШ» обучалось 122 ученика.

Контингент стабилен, действует 11 классов-комплектов.

Качество знаний во 2-11 классах составляет 50%, что на 2% больше, чем в прошлом году (48%).

В 2020 году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по итоговым предметным оценкам, поэтому результаты ОГЭ сравниваем с результатами 2019 года:

- средний балл по русскому языку составил 3,1 балла, в 2019 году – 4 балла;

- средний балл по математике составил 3,2 балла, в 2019 году – 3 балла.

В прошлом году не было 11 класса, поэтому сравниваем результаты ЕГЭ с результатами 2019 года:

- средний балл по русскому языку составил 74,66 баллов, в 2019 году – 55 баллов.

В этом году математику можно было сдавать только профильную, необходимую для поступления в ВУЗы. Наши выпускники выбрали специальности, на которые математика не требовалась.

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9 класса. Аттестатов с отличием никто не получил. В прошлом году это было 5,5% (1 человек).

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса. Аттестатов с отличием получил 2 человека. Это составило 66,6% от общего количества выпускников. В прошлом году 11 класса не было.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (98%) увеличилась на 22%, по сравнению с прошлым годом (76%). Количество участников олимпиад, конкурсов увеличилось благодаря цифровым технологиям, работе на различных платформах.

Увеличилось количество призовых мест в олимпиадах, смотрах, конкурсах на муниципальном уровне в количественном соотношении на 2 (51%), но в процентном соотношении на 4% меньше по сравнению с прошлым годом (55%).

Увеличилось количество учеников, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам. Пятеро обучающихся 10-11 классов (4% от общей численности учащихся, в прошлом году – 2,7%) получают образование в рамках профильного обучения.

Увеличился удельный вес численности учащихся, получающих образование по сетевой форме реализации части образовательной программы в рамках уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования до 47,5% (в прошлом году – 39%). Это связано с увеличением количества организаций, привлекаемых к работе по сетевой форме.

Количество педагогических работников остается прежним (17 человек). Уменьшилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование на одного в связи с увольнением (было 14). В связи с нехваткой педагогических кадров на работу вышли 2 учителя-пенсионера, поэтому увеличились показатели по возрасту от 55 лет и по стажу от 30 лет. Увеличилось количество аттестуемых с высшей категорией на одного

человека, количество с первой категорией остается стабильным.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила новое электронное оборудование, поэтому количество компьютеров в расчете на одного учащегося увеличилось до 0,63 (в прошлом году – 0,31).



Директор МБОУ «Крюковская СОШ»

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

С.А.Колмыков