


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения _____/Белавцева И.А. Протокол №_1_ от « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол №_1_ от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ» _____/Колмыков С.А./ Приказ № 103/1 от « 31 » августа 2023г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1202571)
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 3-4 классов**

с. Крюково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование

соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом

дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение

оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли,

выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении

изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учётом рабочей программы воспитания
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	Образовательный портал «Uchitelya»: https://uchitelya.com/pedagogika/62659-meropriyatie-v-mire-sovremennyh-professiy.html	Урок-викторина «Рукодельницы». Закрепить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; обобщить и закрепить знания по теме «Правила техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований».
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	Образовательный портал «Infourok»: https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-teme-kompyuter-i-zdorove-cheloveka-824449.html	Внеклассное мероприятие по теме «Компьютер и здоровье человека». Научить детей соблюдать правила здоровья при работе за компьютером и правила безопасности в сети в Интернете.
3	Способы получения объемных рельефных форм и	4	Образовательный портал «Infourok»: https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-3-	Беседа на тему: «Способы получения объемных

	изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)		klasse-po-teme-relef-i-ego-vidy-kak-pridat-poverhnosti-fakturu-i-obyom-5821034.html	рельефных форм и изображений». Актуализировать знания обучающихся о различных способах получения объёмных рельефных форм и изображений.
4	Способы получения объёмных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	Образовательный портал «Infourok»: https://infourok.ru/master-klass-folgoplastika-odin-iz-vidov-hudozhestvennogo-tvorchestva-5586882.html	Мастер-класс «Фольгопластика – один из видов художественного творчества». Способствовать развитию творческих способностей учеников, с помощью фольгопластики.
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	Образовательный портал «Nsportal»: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/05/02/master-klass-po-gofrokartonu-ramka-s-tsvetami	Мастер-Класс по гофрокартону «Рамка с цветами». Сформировать общее представление о гофрокартоне; познакомить с основными элементами, которые используются при изготовлении поделок из гофрокартона; показать мастер-класс по изготовлению рамки для фотографии из гофрокартона.
6	Объёмные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	Образовательный портал «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/17/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-tehnologiya-na-	Объём и объёмные формы. Развертка» Познакомить детей с развёртками и алгоритмом их

			temu-obem-i	построения, научить изготовлению объёмных форм на основе развёрток.
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	Образовательный портал «Infourok»: https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html	Мастер-класс «Обработка текстильных материалов». Систематизировать знания учащихся о том, как производить обработку текстильных материалов.
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	Образовательный портал «Infourok»: https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-remont-odezhdi-zamena-furnitury-prishivanie-pugovici-na-nozhke-717150.html	Мастер-класс «Ремонт одежды. Замена фурнитуры. Пришивание пуговицы на «ножке»». Систематизировать знания учащихся о видах ремонта одежды, научить пришивать пуговицы.
9	Современные производства и профессии	4	Образовательный портал «Infourok»: https://uchitelya.com/pedagogika/62659-meropriyatie-v-mire-sovremennyh-professiy.html	В мире современных профессий. Познакомиться с такими новыми профессиями как «мерчендайзер», «имиджмейкер», «менеджер по туризму»; иметь представление об обязанностях в данных профессиях; развивать креативное мышление, сообразительность, умение работать в группе.
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из	6	Образовательный портал «УрокРФ»: https://урок.рф/library/urok_viktorina	Урок - викторина «Рукодельницы».

	деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов		«rukodelnitci»_po_trudu_i_tehnolog_211855.html	Закрепление знаний по разделам предмета технологии.
11	Резервное время	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учётом рабочей программы воспитания
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2018/12/20/prezentatsiya-test-k-obobshchayushchemu-uroku-po test_rabota_s_razlichnym_materialom.pptx	Беседа «Без труда ничего не даётся». Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды.
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/82372-trudom-svoim-velik-i-slaven-chelovek.html	Классный час «Трудом велик и славен человек» Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.
3	Конструирование робототехнических моделей	5	https://infourok.ru/tehnologiya-4-klass-robot-4327542.html https://ppt-online.org/1326722 https://uchitelya.com/tehnologiya/44910-prezentaciya-igrushka-transformer-iz-kartona-4-klass.html	Викторина «Чудесный инструмент» Выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической

				документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу. Трудовой десант «Чистый класс».
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/conspect/221146/ https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/450791-viktorina-bezopasnost-i-kultura-trudovyh-del	<p>Игра «Безопасность и культура трудовых дел»</p> <p>Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:</p> <p>организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.</p>
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222389/ https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-tehnologii-zhizn-bez-truda-put-v-nikuda-5536410.html	<p>Квест-игра «Жизнь без труда – путь в никуда!»</p> <p>Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности;</p> <p>формирование потребности трудиться; понимания того, что труд – основа жизни</p>
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/	<p>Беседа «Мой дом - наведу порядок в нём».</p> <p>Воспитывать ответственное</p>

				отношения к труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие и ответственность; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности.
7	Синтетические материалы	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/	«Заочное путешествие в мир рабочих профессий». Формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства о наиболее значимых окружающих производствах. «Работа творческой мастерской» Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности.
8	История одежды и текстильных материалов	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/	Урок-экскурсия «История школьной одежды» Виртуальное путешествие по музеям декоративно-прикладного творчества. Беседа «Мои обязанности в семье» Понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные

				виды домашнего труда.
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/	«Путешествие в страну чистоты». Трудовой десант «Чистый двор» Воспитание положительных взаимоотношений в процессе труда: умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников.
10	Резервное время	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kommunikativnomu-napravleniyu-na-temu-my-volontery-4411382.html	Работа волонтерских отрядов (оказание помощи ветеранам, одинокопроживающим пожилым людям) Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам; стремление оказывать посильную помощь пожилым людям
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	07.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-povtorenie-izuchennogo-vo-m-klasse-klass-3941693.html
2	Входная контрольная работа	1	14.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-1302499.html
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	21.09	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-urok-tema-kompyuter-tvoy-pomoschnik-znakomstvo-s-sd-i-dvddiskami-kak-nositelyami-informacii-2122211.html
4	Работа с текстовой программой	1	28.09	https://infourok.ru/urok-tehnologii-3-klass-tema-uchimsya-rabotat-na-kompyutere-rabota-s-informaciej-6760985.html
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	05.10	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-rabotaet-skulptor-skulptury-raznyh-vremen-i-narodov-3-klass-6756180.html
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	12.10	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-3-klasse-po-teme-relef-i-ego-vidy-kak-pridat-poverhnosti-fakturu-i-obyom-5821034.html
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	19.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekorator-6099048.html
8	Свойства креповой бумаги. Способы	1	26.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-hudozhestvennye-tehniki-iz-krepovoj-bumagi-

	получение объемных форм			3-klass-4265237.html
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	09.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-konstruiuem-iz-folgi-3-klass-5844554.html
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	16.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-arhitektura-3-klass-4226763.html
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	23.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-obyom-i-obyomnyyo-formy-razvertka-3-klass-4987079.html
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	30.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-obyom-i-obyomnyyo-formy-razvertka-3-klass-4987079.html
13	Развертка коробки с крышкой	1	07.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ppo-na-temu-izgotovlenie-korobochki-iz-bumagi-klass-656605.html
14	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	14.12	https://infourok.ru/urok-trudaizgotovlenie-otkritoy-korobki-vstik-iz-kartona-po-obrazcu-okleivanie-polosoy-bumagi-1991189.html
15	Конструирование сложных разверток	1	21.12	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-razvertok-5498398.html
16	Рубежная контрольная работа	1	28.12	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-konstruirovanie-iz-slozhnyh-razvertok-5498398.html
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	11.01	https://infourok.ru/ruchnoy-trud-strochka-kosimi-stezhkami-klass-2884044.html
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление	1	18.01	https://infourok.ru/ruchnoy-trud-strochka-kosimi-stezhkami-klass-2884044.html

	нити на ткани. Изготовление швейного изделия			
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	25.01	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnogo-stezhka-klass-2748262.html
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	01.02	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tehnologii-na-temu-strochka-petelnogo-stezhka-klass-2748262.html
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	08.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-prishivanie-pugovic-klass-891040.html
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	15.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/12/23/otdelka-izdeliya-detali-pugovitsami-prishivanie-pugovits
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	22.02	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-nashi-proekti-podarok-malisham-volshebnoe-derevo-izgotovlenie-izdeliya-slozhnoy-konstrukcii-s-otdelkoy-pu-2357603.html
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	29.02	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveyroy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	07.03	https://infourok.ru/klass-tehnologiya-tema-istoriya-shveyroy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-de-2382291.html
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	14.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otdelka-izdeliya-ili-ego-detaley-osvoenie-sposobov-biseropleteniya-klass-2778280.html

27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	21.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-otdelka-izdeliya-ili-ego-detaley-osvoenie-sposobov-biseropteniya-klass-2778280.html
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	04.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ruchnomu-trudu-3-klass-tema-rabota-s-metallokonstruktorom-poznavatelnye-svedeniya-5482607.html
29	Проект «Военная техника»	1	11.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/04/05/proekt-parad-voennoy-tehniki
30	Конструирование макета робота	1	18.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/01/06/konspekt-uroka-tehnologii-konstruirovaniye-iz-bumagi-umk
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	25.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-3-klassa-na-temu-teatralnye-kukly-marionetki-5346345.html
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	02.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kukla-nevalyashka-6104703.html
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	16.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-igrushka-iz-noska-3505866.html
34	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	07.09.	https://multiurok.ru/files/urok-1-vspomnim-i-obsudim.html
2	Информация. Интернет	1	14.09. 21.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/conspect/173990/
3	Графический редактор	1	28.09.	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-2-informatsiia-internet-tekhnologiiia.html
4	Проектное задание по истории развития техники	1	05.10.	https://uchitelya.com/tehnologiya/133981-tehnicheskoe-tvorchestvo-tvoreniya-moih-ruk-4-klass.html
5	Робототехника. Виды роботов	1	12.10.	https://multiurok.ru/files/urok-znakomstvo-roboty-i-robototekhnika.html
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	19.10.	https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-vneurochnogo-zaniatii-123.html
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	26.10	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-robototekhnika-tema-obrazovatelnaia.html
8	Программирование робота	1	09.11	https://pedsovet.su/load/242-1-0-58228
9	Испытания и презентация робота	1	16.11.	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/02/09/prezentatsiya-tema-sozdat-robot-iz-1
10	Конструирование сложной открытки	1	23.11.	https://multiurok.ru/index.php/files/tvorcheskii-proekt-obemnaia-otkrytka-3d-po-predmet.html
11	Конструирование папки-футляра	1	30.11.	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiiia-3-klass-futliary-izghotovlieniie-fu.html
12	Конструирование альбома (например,	1	07.12	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-

	альбом класса)			tekhnologii-albom-4-b-klass.html
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	14.12.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniuu-v-4-klass.html
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	21.12.	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-tekhnologii-4-klass.html
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	28.12.	https://multiurok.ru/files/urok-9-upakovka-dlia-melochei.html
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	11.12	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematike-po-teme-razvertka-kuba-piramidy-iz.html
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	18.01	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematike-po-teme-razvertka-kuba-piramidy-iz.html
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	25.01.	https://multiurok.ru/files/urok-tekhnologii-khudozhestvennaia-tehnika-dekupa.html
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	31.01	https://multiurok.ru/files/mastier-klass-po-tiemie-ispolzovaniie-prirodnikh-materialov-v-intier-ierie.html
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	01.02	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-tiekhnologhii-suvieniry-na-provolochnykh-kol-tsakh.html
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	08.02	https://multiurok.ru/files/urok-16-izdielia-iz-polimierov-provierim-siebia-t.html
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	15.02	https://multiurok.ru/files/urok-18-igrushki-iz-truchoiek-dlia-koktieilia-tie.html
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	22.02.	https://urok.1sept.ru/articles/509938
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из	1	29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/conspect/222706/

	разных материалов			
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	07.03	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-4-klass-urok-20-istoriia-odiezhdy-i.html
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	14.03	https://uchitelya.com/tehnologiya/161602-konspekt-uroka-istoricheskij-kostyum-izgotovlenie-ploskostnoy.html
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	04.04	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-tekhnologii-odezhda-narodov-ross.html
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	11.04	https://multiurok.ru/files/urok-25-aksessuary-odezhdy.html
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	18.04	https://multiurok.ru/files/urok-25-aksessuary-odezhdy.html
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	25.04.	https://lazerrezka29.ru/elektrika/mehanizmy-iz-kartona.html
32	Качающиеся конструкции	1	02.05	https://lazerrezka29.ru/elektrika/mehanizmy-iz-kartona.html
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/conspect/222841/
34	Резервный урок	1	23.05	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-na-temu-kakoi-se.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Учебники:

- Технология: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. [и др.]. – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 - (Школа России).
- Технология: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. [и др.]. – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• 1) Учебники:

- Технология: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. [и др.]. – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 - (Школа России).
- Технология: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. [и др.]. – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 - (Школа России).

2) Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 3-4 классов.

3) Тематическое планирование.

4) Поурочное планирование.

5) Планы-конспекты уроков.

6) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

3 класс

Контрольные и тематические проверочные работы по технологии

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Рубежная контрольная работа	1
3	Итоговая контрольная работа	1

4 класс

Контрольные и тематические проверочные работы по технологии

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Рубежная контрольная работа	1
3	Итоговая контрольная работа	1

№1. Входная контрольная работа

1) **Перечень проверяемых элементов:**

- Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.
- Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
- Общее понятие о материалах, их происхождении.
- Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
- Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.
- Экономное расходование материалов.
- Использование измерений и построений для решения практических задач.
- Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.
- Назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.
- Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

2) **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); безопасно пользоваться инструментами;
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Текст тематической проверочной работы

1. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы
- б) игла
- в) линейка
- г) карандаш

2. Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда
- б) печь
- в) кочерга
- г) телевизор

3. Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло
- б) глину
- в) металл
- г) бумагу

4. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- а) грабли
- б) рубанок
- в) молоток
- г) пила

5. Какое изделие готовят не из теста?

- а) пирог
- б) коржик
- в) конфета
- г) торт

6. Какое утверждение верное?

- а) Бумага – это материал.
- б) Бумага – это инструмент.
- в) Бумага – это приспособление.

7. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

- а) пахарь

- б) доярка
- в) конюх
- г) тракторист

8. Какой инструмент не использует в работе пекарь?

- а) сито
- б) ножницы
- в) скалка
- г) миксер

9. Символом какой страны является матрёшка?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Швеция
- г) Россия

10. Какое утверждение верно?

- а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды
- б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды
- в) Гончар - это мастер по изготовлению посуды
- г) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	г	а	в	а	в	б	г	б

Критерии оценивания проверочной работы

- **10 – 9 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **8 – 7 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **6 – 5 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **4 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№2. Рубежная контрольная работа

1) Перечень проверяемых элементов:

- Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.
- Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
- Общее понятие о материалах, их происхождении.
- Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
- Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.
- Экономное расходование материалов.

- Использование измерений и построений для решения практических задач.\
- Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.
- Назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.
- Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); безопасно пользоваться инструментами;
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Текст тематической проверочной работы

1. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.
- б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты:

линейка, ножницы, гладилка?

- а) Для работы с бумагой
- б) Для работы с пластилином

3. Какое утверждение верно?

- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
- б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

4. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация б) эскиз в) рисунок г) муляж

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

6. Какие бывают виды ниток?

- а) швейные б) вязальные в) вышивальные г) ручные

7. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которая многократно используют в поделках?

- а) цветная бумага б) пластилин в) картон

8. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?

- а) мозаика б) аппликация

9. Укажи, что не относится к природным материалам:

а) листья б) желуди в) цветы г) бумага д) плоды е) семена ж) кора з) ткань и) глина

10. Какую ткань получают из химических волокон?

а) искусственную б) шелковую в) синтетическую г) льняную

Ответы к контрольной работе

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	б	б	б	а, б, в	б	а	г, з	а, в

Критерии оценивания проверочной работы

- **10 – 9 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **8 – 7 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **6 – 5 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **4 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№3. Итоговая контрольная работа

1) Перечень проверяемых элементов:

- Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.
- Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
- Общее понятие о материалах, их происхождении.
- Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
- Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.
- Экономное расходование материалов.
- Использование измерений и построений для решения практических задач.
- Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.
- Назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.
- Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Знать правила безопасной работы с ручными инструментами.
 - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
- Анализировать детали и определять их назначение.
- Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам.

- Знать способы передачи информации.
- Знать и называть компьютерную технику.
- Знать виды передачи информации.
- Общее понятие о материалах, их изготовления
- Знание приспособлений для изготовления деталей по образцу.
- Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

Текст тематической проверочной работы

1. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

2. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

А) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это

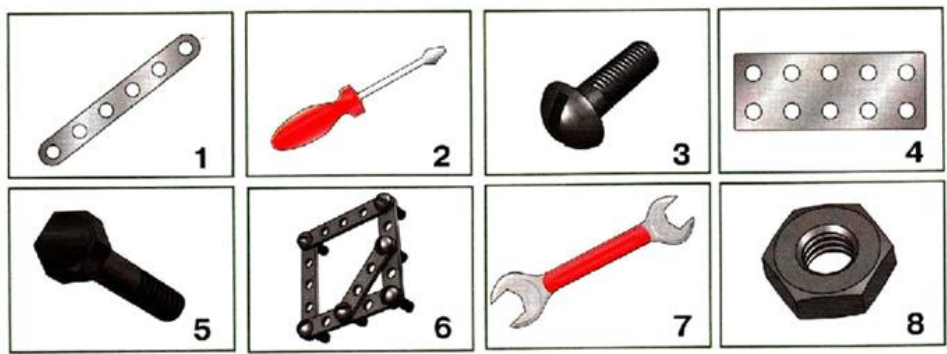
Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это

В) Разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч
 Металл каша
 Зерно платье

4. Найди крепежные детали. Обведи в круг номер правильного ответа.



5. Распредели приведенные ниже слова по колонкам.

Цветная бумага, картон, линейка, винт с гайкой, угольник, шаблон, бархатная бумага, ножницы, иголка, циркуль, ткань, карандаш, пластилин.

Материалы	Инструмент	Приспособление

2	Максимальное количество баллов - 3 (за каждый правильный ответ 1 балл)	А) бумага, б) картон, в) пластилин																					
3	Максимальное количество баллов - 3 (за каждый правильный ответ 1 балл)	Лён – платье, Металл – меч, Зерно – каша.																					
4	Максимальное количество баллов - 3 (за каждый правильный ответ 1 балл)	3,5,8																					
5	Максимальное количество баллов – 3 (за каждый правильно заполненный столбик 1 балл)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Материалы</th> <th>Инструменты</th> <th>Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цветная бумага</td> <td>Линейка</td> <td>Шаблон</td> </tr> <tr> <td>Картон</td> <td>Ножницы</td> <td>Винт с гайкой</td> </tr> <tr> <td>Пластик</td> <td>Иголка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бархатная бумага</td> <td>Циркуль</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ткань</td> <td>Карандаш</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Угольник</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Материалы	Инструменты	Приспособления	Цветная бумага	Линейка	Шаблон	Картон	Ножницы	Винт с гайкой	Пластик	Иголка		Бархатная бумага	Циркуль		ткань	Карандаш			Угольник	
Материалы	Инструменты	Приспособления																					
Цветная бумага	Линейка	Шаблон																					
Картон	Ножницы	Винт с гайкой																					
Пластик	Иголка																						
Бархатная бумага	Циркуль																						
ткань	Карандаш																						
	Угольник																						
6	Максимальное количество баллов - 1 1 балл – верно 0 баллов – неверно	Информация																					
7	Максимальное количество баллов - 5 (за каждый правильный ответ 1 балл)	Системный блок, монитор, мышь, клавиатура, принтер.																					
8	Максимальное количество баллов - 3 (за каждое соответствие 1 балл)	А – 2, Б – 3, В - 1																					
ИТОГО	23 балла																						
Повышенный уровень																							
9	Максимальное количество баллов – 2 балла	А																					
10	Максимальное количество баллов – 2 балла	А																					
11	Максимальное количество баллов - 3 балла	Свободный ответ. (самолет, компьютер, телевизор, радио, телефон, микроволновая печь, холодильник и т.д.)																					
ИТОГО	7 баллов																						
Общее количество баллов	30 баллов																						

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Баллы	Отметка
-------	---------

30 – 26 балла	Отметка «5»
25 - 21 баллов	Отметка «4»
20 - 16 баллов	Отметка «3»
Ниже 15 баллов	Отметка «2»

4 класс

Входная контрольная работа

1.Перечень проверяемых элементов:

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Экономное расходование материалов.

Использование измерений и построений для решения практических задач.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

-выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

-называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

-читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); безопасно пользоваться инструментами;

-понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

Контрольная работа содержит 8 заданий

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	всего
Количество баллов	2	2	2	2	1	1	2	2	14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Общий балл	0 – 6	7 – 9	10 – 12	13– 14
-------------------	-------	-------	---------	--------

- 13 – 14 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
10 – 12 баллов - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
7 – 9 баллов – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
0 – 6 баллов – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

Входная контрольная работа по технологии 4 класс

1. Впиши к названиям профессий ремесленников не менее двух материалов, которые они используют в своей работе.

Гончар	
Сапожник	
Мебельщик	
Швея	

Слова для справок: глина, ткань, древесина, кожа, вода, нитки, клей, стекло.

2. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.

- а) Ножницы, плоскогубцы, ткань, молоток.
б) Нитки, игла, ткань, молоток
в) Плоскогубцы, проволока, кусачки, ножницы.
г) Гвозди, пластилин, стека, картон

3. Какие утверждения ты считаешь верными? Обведи нужные буквы.

- а) Наноси клей равномерно тонким слоем.
б) Работай с пластилином на подкладной доске.
в) Хранить иглы можно в любом месте.
г) Передавай ножницы кольцами вперед
д) Всегда держи ножницы концами вверх

4. Найди определению соответствующее понятие. Соедини линией.

Древнее искусство складывания фигурок из бумаги называется...	Нитяная графика
Так сначала называли браслет ручной работы из бисера, ниток или кожи.	оригами
Техника создания рисунка путём пересечения цветных нитей на картоне.	аппликация
Вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон)	фенечка

5. Инструмент для измерения длины предметов

- а) транспортир
- б) циркуль
- в) линейка

6. Инструмент для рисования ровных окружностей

- а) транспортир
- б) линейка
- в) циркуль

7. Догадайся, о какой части компьютера идёт речь. Впиши ответ в нужную графу.

Слова для справок: компьютерная мышь, клавиатура, принтер, монитор

а) Это часть компьютера, на которой, как на телевизионном экране, отображается вся визуальная информация (картинки, текст, фото и т.д.)	
б) Это устройство с кнопками (клавишами), нажимая на которые можно вводить в компьютер текст и управлять работой компьютера.	
в) Это устройство переносит данные с компьютера на бумагу	
г) Это устройство, которое используется, чтобы выбирать или указывать на объекты на экране компьютера	

8. Подчеркни профессии.

Инженер, поход, мебельщик, учитель, столовая, машина, воспитатель, ножницы, сапожник, слесарь, игрушка, менеджер.

Контрольная работа за I полугодие (рубежная)

1. Перечень проверяемых элементов:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование.

Информационно-коммуникативные технологии.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- определять правильную последовательность изготовления аппликации;
- определять виды соединения деталей; узнавать и называть линии чертежа;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи;
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; при работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Количество баллов	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 9	10 – 12	13– 14

13 – 14 баллов - высокий уровень выполнения – отметка «5»;

10 – 12 баллов - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;

7 – 9 баллов – базовый уровень выполнения – отметка «3»;

0 – 6 баллов – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

Контрольная работа

1. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

2. Отгадай, о чем идёт речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

3. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. С какими вариантами ответов вы согласны?

С помощью текстового редактора можно:

- а) создать текст
- б) написать музыку
- в) выполнить математический расчёт

6. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

7.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Свитер
Хлопок	фломастер
Пластмасса	майка
Древесина	футболка

8.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

9.Каждой линии чертежа подбери ее название.

-----	Основная линия видимого контура
////////////////////	Линия сгиба
_____	Место намазывания клеем

Итоговая контрольная работа

1.Перечень проверяемых элементов:

Общее представление о технологическом процессе.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее понятие о материалах, их происхождении. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Общее представление о мире профессий. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Основное устройство компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

-формировать общее представление о мире профессий, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

-на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

-понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов.

Перевод баллов в отметки:

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	всего
Количество баллов	1	1	1	2	2	2	2	2	15

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 10	11 – 13	14 – 15

14 – 15 баллов - высокий уровень выполнения – отметка «5»;

11 – 13 баллов - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;

7 – 10 баллов – базовый уровень выполнения – отметка «3»;

0 – 6 баллов – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

1. Технология – это:

- знания о технике;
- последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- техническая характеристика изделия.

2. Закончи фразу. Отметь правильный ответ

Инструменты – это

- те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- орудия для производства каких-нибудь изделий.

3. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

4. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

5. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

6. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- ___ Составление чертежа
- ___ Соединение деталей, сборка
- ___ Идея, проект
- ___ Оформление, декор готового изделия
- ___ Изготовление деталей

7. Назови профессии встречающиеся в твоей местности.

8. Из каких частей состоит компьютер?
