

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

 Белавцева И.А.

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Крюковская СОШ"

_____ Колмыков С.А.

Приказ №103/1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1202571)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
1	Природное и техническое окружение человека	2	https://www.prodlenka.org/met/odicheskie-razrabotki/59731-konkurs-po-tehnologii	Конкурс-игра «Технология-это интересно» Воспитывать культуру поведения в коллективной игре, умение слушать и слышать собеседника. Активировать познавательные и творческие способности учащихся.
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5		Конкурс поделок из природных материалов «Осенние шедевры» Развивать интеллектуальное творчество, творческую активность. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к

				творческой самореализации;
3	Способы соединения природных материалов	1	https://resh.edu.ru/	
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	https://resh.edu.ru/	
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/vneklassnoe-meropriyatie-v-nachalnoy-shkole-proektnaya-deyatelnost.html	Проектная деятельность «Чудо пластилин» Повышать мотивацию к учению, Развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, мышление, творческие способности детей. Воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	https://resh.edu.ru/	
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	https://multiurok.ru	
	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-	Внеклассное мероприятие «Мастерская Деда

			5811026.html	<p>Мороза и Снегурочки» Воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.</p>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	https://resh.edu.ru/	
10	Сгибание и складывание бумаги	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/03/etot-udivitelnyy-mir-bumagi//resh.edu.ru/	<p>Внеклассное мероприятие «Этот удивительный мир бумаги» Повышение интереса к учебным предметам через практическую деятельность. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, уважения к людям труда и культурному наследию –</p>

				результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3		<p>Конкурс поделок «8 Марта- день счастливых мам»</p> <p>Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации, чувство любви и уважения к маме.</p>
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		<p>Конкурс поделок «Бумажные фантазии»</p> <p>Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.</p> <p>Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к</p>

				творческой самореализации.
13	Общее представление о тканях и нитках	1		Игра «Назови виды изделий из ткани» Систематизировать знания учащихся о видах изделий из ткани. Воспитывать культуру поведения в коллективной игре, умение слушать и слышать собеседника. Активировать познавательные и творческие способности учащихся.
14	Швейные иглы и приспособления	1	https://resh.edu.ru/	
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	https://odarennie.ru/olympiads/blic-olimpiada-po-tehnologii-1-klass/1	Блиц турнир по технологии Систематизировать и повторить ранее пройденные темы. Воспитывать мотивацию успеха и достижений, стремление к творческой самореализации.
16	Резервное время	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	https://multiurok.ru	«Веселые Мастерские». Воспитание коллективизма, умение работать в команде, воспитывать лидерские качества, умение отстаивать свою точку зрения.
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	https://multiurok.ru/	
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	https://urok.1sept.ru	Внеклассное мероприятие "Волшебство с листом бумаги". Формирование у учащихся культуры труда и эстетического вкуса
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	https://multiurok.ru	Внеклассное мероприятие "Город умельцев и умелиц". Воспитание положительного отношения к труду и взаимовыручке

5	Элементы графической грамоты	2	https://urok.1sept.ru	
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	https://multiurok.ru/	Игра «Знаешь ли ты пословицы и поговорки о труде». Развивать понимание необходимости труда, как для общества, так и для самого человека
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	https://multiurok.ru/	Внеклассное мероприятие «Новогодний сувенир» Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	https://multiurok.ru	Внеклассное мероприятие по технологии «Умелые ручки». Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	https://urok.1sept.ru	Внеклассное мероприятие «Я любимой мамочке подарю подарочки» Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
10	Машины на службе у человека	2	https://urok.1sept.ru	Дидактическая игра «Профессии» Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем

				совершенствовании.
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	https://multiurok.ru/	Внеклассное мероприятие «Вышивка — один из видов народного творчества». Воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	https://multiurok.ru	
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	https://multiurok.ru	
14	Резервное время	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Приложение 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_tekhnologii_tema_rukotvornyi_i_prirodnyi_mir_goroda_i_sela
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	25.09	https://multiurok.ru/files/sushka-pod-pressom.html
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	02.10	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-kompozitsiia.html
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	09.10	https://multiurok.ru/files/sushka-pod-pressom.html
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	16.10	https://multiurok.ru/files/sushka-pod-pressom.html
8	Природные материалы. Как их соединить?	1	23.10	https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-pri.914853992/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	13.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-k-uroku-kompozitsiia-iz-listev.html

10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	20.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-ornament-1-k.html
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	27.11	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-chno-mozhet-plastilin.html
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	04.12	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-tehnologii-dlia-1-klassa-na-te-1.html?login=ok
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	22.01	https://uchitelya.com/izo/152025-konspekt-uroka-sgibanie-i-razgibanie-bumagi-1-klass.html
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	29.01	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/tehnologicheskaja-karta-uroka-tehnologii-na-temu-origami-iz-bumazhnogo-kvadr-1
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	05.02	https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/konspekt-zaniatija-na-temu-izgotovlenie-igrushki-i-garmoshki-dlia-obuchaiushchih
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/conspect/170615/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	26.02	https://uchitelya.com/tehnologiya/76555-konspekt-uroka-instrumenty-i-prisposobleniya-dlya.html
22	Резаная аппликация	1	04.03	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/190092-

				metodicheskaya-razrabotka-obryvnaya-applikaciya-iz-bumagi-na-bumazhnoy-osnove-1-klass.html
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/conspect/170657/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	18.03	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tiekhnologhii-v-1-klassie-razmietk.html
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	01.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/02/04/urok-tehnologii-v-1-klasse-shablon
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	08.04	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tekhnologii-v-1-klasse-kompozitsiia.html
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	15.04	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-tiekhnologhii-v-1-klassie-razmietk.html
28	Общее представление о тканях и нитках	1	22.04	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-tekhnologii-v-1-klasse-na-temu.html
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	29.04	https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-po-tekhnologii-igra-truzhenitsa-cto.html
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/conspect/190499/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	13.05	https://multiurok.ru/files/pourochnoie-planirovaniie-tiekhnologhiia-tiema-priamaia-strochka-i-pierievivy-dlia-chiegho-oni-nuzhny.html
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	20.05	https://multiurok.ru/files/rabota-s-tkaniu-v-tekhnike-priamyestezhki-vyshit.html
33	Резервный урок	1		https://multiurok.ru/files/rabota-s-tkaniu-v-tekhnike-priamyestezhki-vyshit.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	7.09	https://urok.1sept.ru
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление. Входная контрольная работа	1	14.09	https://infourok.ru
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	21.09	https://infourok.ru
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	28.09	https://urok.1sept.ru
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	5.10	https://infourok.ru
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	12.10	https://infourok.ru
7	Биговка по кривым линиям	1	19.10	https://infourok.ru
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	26.10	https://infourok.ru
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	9.11	https://infourok.ru
10	Технология и	1	16.11	https://urok.1sept.ru

	технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)			
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	23.11	https://urok.1sept.ru
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	30.11	https://infourok.ru
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. Рубежная контрольная работа	1	7.12	https://urok.1sept.ru
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	14.12	https://infourok.ru
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	21.12	https://infourok.ru
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	28.12	https://urok.1sept.ru
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	11.01	https://urok.1sept.ru
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	18.01	https://infourok.ru
19	Подвижное и соединение	1	25.01	https://urok.1sept.ru

	деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку			
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	1.02	https://infourok.ru
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	8.02	https://infourok.ru
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	15.02	https://infourok.ru
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	22.02	https://urok.1sept.ru
24	Транспорт и машины специального назначения	1	29.02	https://infourok.ru
25	Макет автомобиля	1	7.03	https://infourok.ru
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	14.03	https://infourok.ru
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	28.03	https://infourok.ru
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	4.04	https://urok.1sept.ru
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	11.04	https://infourok.ru
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	18.04	https://urok.1sept.ru
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	25.04	https://infourok.ru
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	2.05	https://urok.1sept.ru
33	Изготовление швейного	1	16.05	https://infourok.ru

	изделия с отделкой вышивкой			
34	Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1	23.05	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А [и др.]. – 12-е изд.,перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Технология: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А. [и др.]. – 12-е изд.,перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А [и др.]. – 12-е изд.,перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Технология: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Лутцева Е.А. [и др.]. – 12-е изд.,перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов.
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование.
- Планы-конспекты уроков.
- Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>

- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/>
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>