
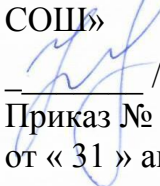



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения</p> <p> Белавцева И.А. Протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ»</p> <p> /Колмыков С.А./ Приказ № 103/1 от « 31 » августа 2023г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 227740)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3-4 классов

с. Крюково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- неизменяемые согласные в корне слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 6) **экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время,

лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык!» Создание условий для повышения у обучающихся общей языковой культуры; углубить и расширить знания, получаемые на уроках; развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Внеклассное мероприятие по русскому языку «Праздник фонетики». Создание условий для углубления и закрепления знаний по фонетике и графике, развивать фонематический слух, усовершенствовать навыки постановки ударения, отрабатывать правильное литературное произношение.
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Внеклассное мероприятие на тему «Путешествие в интересную и загадочную страну Лексику».

				Создание условий для расширения знаний о многообразии и красоте русского языка; актуализации знаний по разделу «Лексика».
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Урок-игра «Состав слова». Создание условий для закрепления умения разбирать слова по составу; обогащать словарный запас учащихся; развивать интерес к предмету, логическое мышление.</p> <p>Интерактивная викторина «Состав слова». Создание условий для закрепления умения разбирать слова по составу; обогащать словарный запас учащихся.</p> <p>Внеклассное мероприятие «Состав слова. Словообразование». Отследить уровень усвоения изученного материала по теме «Состав слова».</p>
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Урок-викторина на тему «В царстве Морфологии». Создать условия для актуализации знаний, приобретенных в ходе изучения русского языка. Дать возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.</p> <p>Способствовать осознанию своих</p>

				<p>знаний как личноcтно значимых для ребенка.</p> <p>Воспитание интереса к русскому языку, при работе в группах – умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку «На планете Морфологии».</p> <p>Содействовать поднятию интереса учащихся к русскому языку.</p> <p>Мероприятие «Турнир грамотеев».</p> <p>Создание условий для обобщения знаний учащихся об известных частях речи; расширение кругозора и словарного запаса учащихся; повышение интереса и активности к изучению русского языка.</p> <p>Праздник русского языка: «В гостях у Феи Морфологии».</p> <p>Создание условий для расширения представления обучающихся о богатстве русского языка и его значении в жизни каждого человека.</p>
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Мероприятие «По стране Синтаксиса».</p> <p>Развитие познавательных интересов учащихся, закрепление знаний по русскому языку, привитие любви к предмету, развитие мышления,</p>

				<p>воображения, памяти, способности высказывать собственное мнение, быстрой реакции, умения коллективно решать проблемы.</p> <p>Внеклассное мероприятие по русскому языку «Синтаксический марафон». Обобщить изученный материал по разделам русского языка (синтаксис, пунктуация). Формировать умения применять полученные знания на практике. Отрабатывать навыки использования раздаточного материала.</p> <p>Урок – игра по теме «Синтаксис». Обобщить знания о синтаксисе и пунктуации; понимать роль знаков препинания в устной и письменной речи и аргументированно доказывать их постановку; повторить синтаксический разбор словосочетания и предложения; учиться составлять схемы предложений</p>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Мероприятие «Праздник пунктуационных знаков». Закрепление знаний младших школьников о пунктуационных знаках и правилах правописания; мотивация изучения русского языка и правильного письма.</p> <p>Разработка внеклассного</p>

				<p>мероприятия по русскому языку на тему «В мире пунктуации». Создание условий для расширения знаний обучающихся в области пунктуации.</p> <p>Факультатив «В стране пунктуации и орфографии. Надо дружить с грамматикой, или для чего нужна грамматика?». Создать условия способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся по русскому языку.</p> <p>Мероприятие «Час занимательной пунктуации». Систематизировать, обобщить и углубить знания учащихся о знаках препинания.</p>
8	Развитие речи	30	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Игровой практикум по культуре речи «Как по-русски говорят. Вот задачка для ребят!». Привитие интереса к русскому языку, умению говорить правильно; развитие коммуникативных навыков младших школьников; воспитание этических норм поведения и культуры речи младшего школьника.</p> <p>Мероприятие «Приглашаем в мир общения».</p>

			<p>Создание условий для формирования умения и навыков у обучающихся вежливого обращения друг к другу, повышать мотивацию к обучению; учить правильно использовать мимику, жесты, интонацию при общении.</p> <p>Игра-путешествие «Путешествие по стране красивой речи».</p> <p>Создание условий для интенсивного формирования речевого развития у детей.</p> <p>Викторина «Занимательный русский язык».</p> <p>Создание условий для развития интереса к глубокому изучению русского языка.</p>
Резервное время	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?», «Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?» (о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения)
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дидактическая игра «Придумай рифму». Игра-соревнование «Где поставить ударение?» Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дидактическая игра «Веселые фразеологизмы». Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК	Турнир знатоков русского языка. Осознание языка как одной из главных

			https://m.edsoo.ru/7f411da6	духовно-нравственных ценностей народа; осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям.
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Игра – викторина «Мы – друзья родного языка». Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Викторина «Люби, цени и знай русский язык». Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Игровой практикум «Волшебница – речь». Выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
Резервное время		18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	08.09	Образовательная платформа «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom
7	Прямое и переносное значение слова	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

	слов с омонимичными корнями			
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	18.09	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspet/185684/
13	Нулевое окончание	1	19.09	Образовательная платформа «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Входная контрольная работа	1	21.09	
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Части речи	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Число имён существительных	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	04.10	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/
25	Изменение имён существительных по числам	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Падеж имён существительных	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
36	Обобщение знаний об имени существительном	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Склонение имён прилагательных	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	10.11	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/conspic/t/200763/
46	Местоимение (общее представление)	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
48	Как изменяются личные	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

	местоимения			
49	Употребление личных местоимений в речи	1	16.11	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Значение и употребление глаголов в речи	1	21.11	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/
53	Неопределённая форма глагола	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
54	Изменение глаголов по числам	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
55	Настоящее время глаголов	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
56	Будущее время глаголов	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
57	Прошедшее время глаголов	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
58	Род глаголов в прошедшем времени	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
59	Частица не, её значение	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Части речи: обобщение	1	04.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/conspect/120987/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	05.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/conspect/186211/

63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	06.12	Образовательная платформа «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskii-razbor-slova
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	07.12	Образовательная платформа «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskii-razbor-slova
65	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	08.12	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/razvivayushchie_zadaniya_po_russkomu_yazyku_na_temu_morfologiya_3_klass-289768
66	Предложение	1	11.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspet/185061/
67	Виды предложений	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
68	Обобщение знаний о видах предложений	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
69	Связь слов в предложении	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Главные члены предложения	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71	Подлежащее	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Сказуемое	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
73	Подлежащее и сказуемое	1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

74	Второстепенные члены предложения	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
75	Предложения распространённые и нераспространённые	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	Рубежная контрольная работа	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Однородные члены предложения без союзов	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	28.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/
80	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	29.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	слова			
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86	Правописание суффиксов	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
87	Закрепляем правописание суффиксов	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Правописание приставок	1	18.01	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/
89	Закрепляем правописание приставок	1	19.01	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	22.01	Образовательная платформа «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov
91	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	союзами и, или			
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	26.01	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspet/271263/
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	29.01	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspet/220042/
96	Правописание слов с двумя корнями	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
97	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	31.01	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspet/258679/
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1	02.02	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspet/185994/
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	05.02	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186003/
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	06.02	Обучающая платформа «Знанию» https://znanio.ru/media/diktanty_po_russkomu_yazyku_3_klass_shkola_rossii-119752-5
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

103	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	09.02	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspet/271974/
105	Разделительный твёрдый знак	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	14.02	Обучающая платформа «Онлайн школа» https://app.onlineschool-1.ru/3-klass/russkij-yazyk
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	15.02	Обучающая платформа «Онлайн школа» https://app.onlineschool-1.ru/3-klass/russkij-yazyk
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	05.03	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_okonchaniya_imen_prilagatelnyh_vo_mnozhestvennom_chisle3_klass__shkola_rossii-267223
121	Правописание окончаний имён	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	прилагательных в единственном и во множественном числе			
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
124	Правописание местоимений с предлогами	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
125	Правописание местоимений	1	13.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/201573/
126	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	14.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/
127	Правописание глаголов	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Правописание частицы не с глаголами	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	19.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	21.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect

	орфограмм, вызывающих трудности			t/261190/
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspet/261190/
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	01.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspet/261190/
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	02.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspet/261190/
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	03.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspet/261190/
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	04.04	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	05.04	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350
138	Резервный урок по разделу	1	08.04	Обучающая платформа «Знанио»

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350
139	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	09.04	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350
140	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	15.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
144	Определение типов текстов	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
145	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
146	Определение типов текстов: обобщение	1	18.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect

				t/221204/
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
149	Знакомство с жанром письма	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
150	Учимся писать письма	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
151	Пишем поздравительную открытку	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
152	Знакомство с жанром объявления	1	26.04	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-temezhanr-obyavleniya-pozdravleniya-2844447
153	Ключевые слова в тексте	1	29.04	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/konstrukt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-tretego-klasse-na-temu-voisproizvedenie-teksta-s-oporoj-na-kljuchevye-slova-v-astafev-kapaluha-2806955
154	План текста	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
155	Составление плана текста	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
156	Продолжаем учиться составлять план текста	1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	07.05	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/urok_razvitiya_rechi_o_buchayuschee_

				izlozhenie_ryzhik_s_oporoj_na_kollektivno_so_stavlennyj_plan-107033
159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	08.05	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/urok_razvitiya_rechi_o_buchayuschee izlozhenie_ryzhik_s_oporoj_na_kollektivno_so_stavlennyj_plan-107033
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
161	Написание текста по заданному плану	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Создание собственных текстов-повествований	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
163	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	15.05	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme--nablyudenie-za-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov-2848432
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	17.05	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme--

				nablyudenie-za-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov-2848432
166	Итоговая контрольная работа	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	23.05 24.05	Обучающая платформа «Знанио» https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_na_temu_uprazhnenie_po_razvitiyu_svyaznoj_rechi-7299
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	11.09	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/
8	Учимся использовать фразеологизмы Входная контрольная работа	1	12.09	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/
9	Повторяем состав слова	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых	1	18.09	Образовательная платформа «РЭШ»

	суффиксов изученных частей речи			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/main/142524/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/main/148715/
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	21.09	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/main/204455/
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	22.09	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	25.09	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Резервный урок по разделу	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	морфология: отработка темы "Имя существительное"			
23	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
24	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
25	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
26	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
27	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
35	Правописание суффиксов имён существительных	1	19.10	
36	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
38	Склонение имён прилагательных	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
39	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
40	Морфологический разбор имени прилагательного	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

45	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
46	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
47	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	14.11	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/main/204703/
48	Местоимение	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
49	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
50	Склонение личных местоимений	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
51	Правописание личных местоимений	1	20.11	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/
52	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	21.11	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/
53	Глагол как часть речи	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
54	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
55	Неопределенная форма глагола	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
56	Личные формы глагола	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
57	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
58	I и II спряжение глаголов	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

59	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
60	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	01.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/main/125416/
61	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
62	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
63	Настоящее время глагола	1	06.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/
64	Прошедшее время глагола	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
65	Будущее время глагола	1	08.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/
66	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
67	Образование повелительного наклонения глагола	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
68	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	13.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/main/204764/
69	Глагол в словосочетании	1	14.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/

70	Глагол в предложении	1	15.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/
71	Обобщение знаний о глаголе	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
72	Морфологический разбор глагола	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
73	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	20.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/
74	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	21.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/
75	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	22.12	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/
76	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
77	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Рубежная контрольная работа	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
78	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
79	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
80	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
81	Правописание безударных личных	1	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

	окончаний глаголов			
82	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
84	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
86	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
87	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
88	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	18.01	
89	Правописание суффиксов глаголов	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
91	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
92	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
93	Изученные правила правописания	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

	глаголов: систематизация			
94	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
95	Частица не, её значение	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
96	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
97	Как образуются наречия	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
98	Наречие: обобщение знаний	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
99	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
100	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
101	Союз как часть речи	1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
102	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
103	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
104	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
105	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
106	Наблюдаем за правописанием числительных	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
107	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	14.02	
108	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

109	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
110	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	19.02	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/main/203637/
111	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
112	Распространённые и нераспространённые предложения	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
113	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
114	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	23.02	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/main/203857/
115	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
116	Словосочетание	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
117	Связь слов в словосочетании	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
118	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
119	Простое и сложное предложение	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
120	Сложные предложения	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
121	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

122	Сложные предложения без союзов	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
123	Предложения с прямой речью после слов автора	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
124	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	08.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/main/123730/
125	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	11.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
126	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	12.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	28.03	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/289350/
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	03.04	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	тот же текст?			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Вспоминаем типы текстов	1	18.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	19.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/
150	Текст. Образные языковые средства	1	22.04	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/main/204516/
151	Текст. Структура текста	1	23.04	
152	Текст. План текста	1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	25.04	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	26.04	
155	Как сделать текст интереснее	1	27.04	Образовательная платформа «РЭШ»

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/
156	Редактируем предложенный текст	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	08.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-napisat-sochinenie-1479241.html
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	15.05	Образовательная платформа «РЭШ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	16.05	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	23.05	

170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Учебники:

- Русский язык: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

- Русский язык: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Русский язык: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Русский язык: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Учебники:

- Русский язык: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

- Русский язык: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Русский язык: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Русский язык: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

3) Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3-4 классов.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

3 класс

Контрольные и тематические проверочные работы по русскому языку

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология»	1
3	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Правописание слов с орфограммами в корне»	1
4	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
5	Рубежная контрольная работа	1
6	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1
7	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1
8	Итоговая контрольная работа	1

№1. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология»

1) **Перечень проверяемых элементов:**

- Части речи:
- имя существительное (общее значение, вопросы, употребление в речи, род имён существительных, число имён существительных, имена существительные единственного и множественного числа, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые);
- имя прилагательное (общее значение, вопросы, употребление в речи; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного; изменение имён прилагательных по родам, по числам, по падежам; склонение имён прилагательных
- местоимение (общее представление, личные местоимения);
- глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи; значение и употребление глаголов в речи; неопределённая форма глагола; изменение глаголов по числам);
- частица не, её значение.

2) **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- Уметь применять, на практике выполнения заданий, знания о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе, местоимении.
- Писать без ошибок, грамотно и разборчиво.
Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Текст тематической проверочной работы

1. Вставь в каждое определение подходящие по смыслу слова.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Глагол - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Имя числительное - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Определи, какой частью речи являются слова:

Существительное	Прилагательное	Глагол	Числительное	Местоимение

Сонный, она, спать, сон, четвёрка, четыре, в, четвёртый, мы.

3. Выбери в каждой строке лишнее слово и обведи его.

Желток, чёрный, красный.

Завтракать, обед, ужинать.

Пшеница, рожь, овсяный.

Пять, пятый, пятёрка.

4. Расставь дни недели по порядку:

Вторник, суббота, четверг, понедельник, среда, воскресенье, пятница.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

5. Спиши предложение. Найди грамматическую основу.

Определи, какой частью речи являются слова в предложении.

На травинке греют спинки золотые паучки.

6. К данным прилагательным запиши подходящие по смыслу существительные.

Полезная, умная, весёлая _____.

Раннее, хмурое, весеннее _____.
Верный, преданный, грозный _____.

7. Составь и запиши предложение с местоимением. Подпиши местоимение.

8. Составь и запиши предложение с предлогом. Укажи предлог.

9. Определи части речи

кричат	ты	карандаш	третий
спешить	южный	у	защитить
рысь	к	польза	над
майский	словарь	узкий	мы
десять	спокойной	тонкие	ровный
записал	букварь	путь	розетка

10. От имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные.

ЧЕСТНЫЙ _____ РАДОСТНЫЙ _____

МЕСТНЫЙ _____ ЛЕНИВЫЙ _____

Критерии оценивания проверочной работы

- **32 – 25 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **24 – 17 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **16 – 10 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **9 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№2. Тематическая проверочная работа по итогам темы «Правописание слов с орфограммами в корне»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Проверяемая гласная буква в корне слова.
- Непроверяемая гласная буква в корне слова.
- Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Парные согласные по звонкости-глухости.
- Непроизносимые согласные буквы.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Уметь применять правила, изученные в разделе: проверяемая гласная буква в корне слова; проверяемая гласная буква в корне слова; правописание буквосочетаний

жи-ши, ча-ща, чу-щу; парные согласные по звонкости-глухости; непроизносимые согласные буквы.

- Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Текст тематической проверочной работы

Первая часть проверочной работы – диктант. Затем учащиеся получают карточки с заданиями по вариантам.

Цветы.

Пришла ранняя весна. Солнце разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб и сухую травку. На проталинах показались зелёные стрелы травы. А вот и первые подснежники.

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издаёт нежный запах. Как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Слова для записи на доске: разбудило, растопило, наступает

Вариант 1

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

3. **Вставить пропущенные буквы.**

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капуста_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

Вариант 2.

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Солнце осветило моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх видны кустики брусники и черники. В воздухе стоит запах болотной травы. Земля и деревья искрились огоньками росы.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Очень хорош лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёзки опадают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву тянутся нитки липкой паутины. Под ногами шуршит мягкий ковёр из опавших листьев. Вот показали свои шляпки запоздалые грибки. Свистит рябчик. Красиво в осеннем лесу!

3. **Вставить пропущенные буквы.**

Сер_це, ненавис_ный, глас_ный, серьёз_ный, небес_ный, облас_ной, грус_ный, лес_ница, вкус_ный, опас_ный, праз_ник, ужас_ный.

Критерии оценивания проверочной работы

Диктант

Оценка выполнения задания:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках.
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

Грамматические задания

- **22 – 19 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **18 – 15 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **14 – 10 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **9 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№3. Тематическая проверочная работа

по итогам темы «**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
- Умение склонять имена существительные по падежам.
- Умение спрягать имена существительные.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Уметь склонять и спрягать имена существительные.
- Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.
- Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

Текст тематической проверочной работы

1. Просклоняй существительные земля, подружка. Выдели окончания.

Им. п. (есть) _____
Р. П. (нет) _____
Д. п. (дам) _____
В. п. (вижу) _____
Т. п. (восхищаюсь) _____
П. п. (думаю о) _____

2. Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.

Облако, тополь, метро, рябина, аллея, суббота.

3. Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.

Спал в колыбел (_____), свернул с дорожк (_____),
погнался за зайц (_____), ехал в трамва (_____),
подошёл к конюшн (_____), помог старушк (_____).

4. Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.

Наш корабль ст(о/а)ял на якор(и/е) у б(и/е)регов Африк(и/е). На в(е/и)ршин(е/и) х(а/о)лма в(е/и)днелась небольшая деревенька.

5. В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.

от ветк... (___ скл., ___ п.)	по кроват ... (___ скл., ___ п.)
к ветк ... (___ скл., ___ п.)	по копейк... (___ скл., ___ п.)
в постел... (___ скл., ___ п.)	в детств... (___ скл., ___ п.)

Критерии оценивания проверочной работы

- 21 – 18 баллов - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- 17 – 14 баллов - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- 13 – 9 баллов – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- 8 – 0 баллов – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№4. Тематическая проверочная работа

по итогам темы «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.
- Умение определять падежи имён прилагательных.
- Умение спрягать имена существительные.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Уметь определять падежи имён прилагательных.
- Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.
- Правильно писать безударные падежные окончания прилагательных.

Текст тематической проверочной работы

1. Продолжить предложение.

Имя прилагательное изменяется по _____, _____ и _____.

2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.

молодёжь, молодит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой, есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распрыгался.

3. Определить падежи следующих имён прилагательных.

чистой тетрадь (___ п.), по замёрзшему озеру (___ п.),
о мирном договоре (___ п.), в хрустальной вазе (___ п.),
с домашним учителем (___ п.), сложной задачи (___ п.),

в синем море (__.п.), топкого болота (__.п.),
тихую рошу (__.п.), грозному зверю (__.п.)

4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.

зимний снег

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

дальнее озеро

Р.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

5. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных, выделить их. Определить падеж.

по (городской) телефону _____ (__.п.)

у (северный) оленя _____ (__.п.)

из (утренний) газеты _____ (__.п.)

(знакомый) фамилия _____ (__.п.)

об (интересный) путешествии _____ (__.п.)

к (дорогой) портрету _____ (__.п.)

Критерии оценивания проверочной работы

- **23 – 20 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **19 – 16 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **15 – 11 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **10 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№5. Тематическая проверочная работа

по итогам темы «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»

1) Перечень проверяемых элементов:

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), предложение, текст;
- орфограммы, изученные в 3 классе (правописание корня, словарные слова, перенос слов, правописание приставок и предлогов, ь и ъ разделительные знаки);
- состав слова;

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Уметь

•

Текст тематической проверочной работы

1 вариант.

1. Предложение - это ...

А. буквы, связанные между собой по смыслу.

Б. слова, связанные между собой по смыслу и выражающие законченную мысль.

В. слова, выражающие законченную мысль.

2. Прочитай текст. Определи границы предложений. Сколько в тексте предложений? Ответ подчеркни.

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит
А.1; Б. 2; В. 3 Г. 4

3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову. Ответ подчеркни.

На лесной полянке растёт душистая земляника.

А. на лесной Б. растёт В. душистая Г. земляника

4. Подчеркни слово, в котором пропущена буква о.

А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва

5. Подчеркни слово, которое является проверочным для слова лесок

А. лесной Б. лесочек В. лес Г. лесовик

6. Подчеркни слово с непроверяемой безударной гласной в корне

А. библиотека Б. тропинка В. тяжёлый Г. молчать

7. Прочитай высказывание, подчеркни пропущенное слово.

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...

А. корнем Б. окончанием В. приставкой Г. суффиксом

8. Найди слова с приставкой по-. Подчеркни правильный ответ.

1. пол 2. посуда 3. поход 4. помыть

Ответы: А.3,4 Б.2,3 В.1,4 Г. иной ответ

9. Подчеркни нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.

У тебя разбита коленка

А. (.) Б. ? В. !

10. Какие предложения составляют текст? Выбери правильный ответ.

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

11. Укажите, сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков. Ответ подчеркни.

Дети пошли на пру... Там весело шумит камы..., где живёт у... Ребята будут строить пло... .

А.1 Б.2 В. 3 Г. 4

12. Найди слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Ответ подчеркни

1. поля 2. вагон 3. лесной

4. дрожать 5. песок 6.герой

Ответы: А. 1,3,4 Б. 1,2,3,6 В. 3,4,5 Г.иной ответ

13. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Ъ ? Ответ подчеркни.

А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник

Б. попасть в об...ятия, запасться с...естным

В. знатное кушан...е, дружная сем...я

Г. берёзовые поч...ки, с...езд депутатов

14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой. Ответ подчеркни.

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А.2 Б.3 В.4 Г. иной ответ

15. Укажите слово такое же по составу как слово пригорки.

А. кормушки Б. подснежник В. медовый Г. заморозки

16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква с

- А. ...делать, ..мыть
Б. ...дание, ..прыгнула
В. ..десь, ..кинуть
Г. ..ломить, ...вонить

17. Выпишите из предложения словосочетание.

На полянке росла сосна.

18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2.Под яблонькой спал зайка. 3.В огороде росла яблонька.
4.Зайка прыгнула в сторону и побежал к лесу. 5.Вдруг яблоко упало на него.

2. Ответ _____

19. Прочитай текст и выполни задания.

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.

Выпишите из третьего предложения второстепенный член.

Ответ _____

20. Выпишите из предложения слова, которые пишутся с маленькой буквы.

М(м)осква – С(с)толица Р(р)оссии.

Ответ _____

21.Выполни задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Ломать – лом, колоть – кол;б..жать-_____, х...дить -_____

22. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу.

Запишите образованный вами глагол в ответ.

Открыть-_____

23. Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появятся неизменяемая согласная? Выпиши образованное вами слово.

Прелесть, ужас, чудеса.

Ответ _____

24. Выпишите из предложений слова с приставкой – из

Волк (из)влёк (из) (из)бушки всю (из)мазанную тестом лису.

Ответ _____

Критерии оценивания проверочной работы

Задания трёхуровневые. Для оценивания работы предлагаются критерии:

каждое верно выполненное задание

- 1 уровня - с 1 по 8 задание (1 балл)
- 2 уровня - с 9 по 16 задание (2 балла)
- 3 уровня- с 17 по 24 задание (3 балла)

- задания 1 и 2 уровней предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов

- задания 3 уровня предполагает самостоятельное решение задания (запись ответа)

Шкала оценок:

Оценка «5» - 46-48 баллов (97-100%)

оценка «4» - 37-45 баллов (77-96%)

оценка «3» - 24-36 баллов (50-76%)

оценка «2» - 0-23 балла (менее 50%)