

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

 Белавцева И.А.

Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Крюковская СОШ"  
  
\_\_\_\_\_ Колмыков С.А.

Приказ №103/1  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 227740)  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**с. Крюково, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.



## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### 2) **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 6) **экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	<p><b>Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык!»</b></p> <p>Создание условий для повышения у обучающихся общей языковой культуры; углубить и расширить знания, получаемые на уроках; развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
2	Фонетика и графика	2	<p><b>Внеклассное мероприятие по русскому языку «Праздник фонетики».</b></p> <p>Создание условий для углубления и закрепления знаний по фонетике и графике, развивать фонематический слух, усовершенствовать навыки постановки ударения, отрабатывать правильное литературное произношение.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

3	Лексика	5	<p><b>Внеклассное мероприятие на тему «Путешествие в интересную и загадочную страну Лексику».</b> Создание условий для расширения знаний о многообразии и красоте русского языка; актуализации знаний по разделу «Лексика».</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
4	Состав слова	9	<p><b>Урок-игра «Состав слова».</b> Создание условий для закрепления умения разбирать слова по составу; обогащать словарный запас учащихся; развивать интерес к предмету, логическое мышление.</p> <p><b>Интерактивная викторина «Состав слова».</b> Создание условий для закрепления умения разбирать слова по составу; обогащать словарный запас учащихся.</p> <p><b>Внеклассное мероприятие «Состав слова. Словообразование».</b> Отследить уровень усвоения изученного материала по теме «Состав слова».</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
5	Морфология	43	<p><b>Урок-викторина на тему «В</b></p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

			<p><b>царстве Морфологии».</b> Создать условия для актуализации знаний, приобретенных в ходе изучения русского языка. Дать возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.</p> <p>Способствовать осознанию своих знаний как лично значимых для ребенка.</p> <p>Воспитание интереса к русскому языку, при работе в группах – умение слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку</b> <b>«На планете Морфологии».</b> Содействовать поднятию интереса учащихся к русскому языку.</p> <p><b>Мероприятие «Турнир грамотеев».</b> Создание условий для обобщения знаний учащихся об известных частях речи; расширение кругозора и словарного запаса учащихся;</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
--	--	--	--	--



			<p>повышение интереса и активности к изучению русского языка.</p> <p><b>Праздник русского языка: «В гостях у Феи Морфологии».</b></p> <p>Создание условий для расширения представления обучающихся о богатстве русского языка и его значении в жизни каждого человека.</p>	
6	Синтаксис	13	<p><b>Мероприятие «По стране Синтаксиса».</b></p> <p>Развитие познавательных интересов учащихся, закрепление знаний по русскому языку, привитие любви к предмету, развитие мышления, воображения, памяти, способности высказывать собственное мнение, быстрой реакции, умения коллективно решать проблемы.</p> <p><b>Внеклассное мероприятие по русскому языку «Синтаксический марафон».</b></p> <p>Обобщить изученный материал по разделам русского языка (синтаксис, пунктуация). Формировать умения применять</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

			<p>полученные знания на практике. Отрабатывать навыки использования раздаточного материала.</p> <p><b>Урок – игра по теме «Синтаксис».</b> Обобщить знания о синтаксисе и пунктуации; понимать роль знаков препинания в устной и письменной речи и аргументированно доказывать их постановку; повторить синтаксический разбор словосочетания и предложения; учиться составлять схемы предложений</p>	
7	Орфография и пунктуация	50	<p><b>Мероприятие «Праздник пунктуационных знаков».</b> Закрепление знаний младших школьников о пунктуационных знаках и правилах правописания; мотивация изучения русского языка и правильного письма.</p> <p><b>Разработка внеклассного мероприятия по русскому языку на тему «В мире пунктуации».</b> Создание условий для расширения знаний обучающихся в области</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

			<p>пунктуации.</p> <p><b>Факультатив «В стране пунктуации и орфографии. Надо дружить с грамматикой, или для чего нужна грамматика?».</b></p> <p>Создать условия способствующие развитию интеллектуальных способностей учащихся по русскому языку.</p> <p><b>Мероприятие «Час занимательной пунктуации».</b></p> <p>Систематизировать, обобщить и углубить знания учащихся о знаках препинания.</p>	
8	Развитие речи	30	<p><b>Игровой практикум по культуре речи «Как по-русски говорят. Вот задачка для ребят!».</b></p> <p>Привитие интереса к русскому языку, умению говорить правильно; развитие коммуникативных навыков младших школьников; воспитание этических норм поведения и культуры речи младшего школьника.</p> <p><b>Мероприятие «Приглашаем в мир общения».</b></p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

			<p>Создание условий для формирования умения и навыков у обучающихся вежливого обращения друг к другу, повышать мотивацию к обучению; учить правильно использовать мимику, жесты, интонацию при общении.</p> <p><b>Игра-путешествие «Путешествие по стране красивой речи».</b></p> <p>Создание условий для интенсивного формирования речевого развития у детей.</p> <p>Викторина «Занимательный русский язык».</p> <p>Создание условий для развития интереса к глубокому изучению русского языка.</p>	
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Общие сведения о языке	1	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?», «Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?» (о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	<b>Дидактическая игра «Придумай рифму».</b> <b>Игра-соревнование «Где поставить ударение?»</b> Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	<b>Дидактическая игра «Веселые фразеологизмы».</b> Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

			в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	
4	Состав слова	5	<b>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?».</b> Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	<b>Турнир знатоков русского языка.</b> Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	<b>Игра – викторина «Мы – друзья родного языка».</b> Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

			языка; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.	
7	Орфография и пунктуация	50	<b>Викторина «Люби, цени и знай русский язык».</b> Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	<b>Игровой практикум «Волшебница – речь».</b> Выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Образовательная платформа «ИнтернетУрок» <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>
7	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>



12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a>
13	Нулевое окончание	1		Образовательная платформа «ИнтернетУрок» <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova</a>
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a>

24	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>

	существительного			
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/conspect/200763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/conspect/200763/</a>
45	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
47	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Употребление личных местоимений в речи	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/</a>
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/</a>
52	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>

53	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
54	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
58	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Части речи: обобщение	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/conspect/120987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/conspect/120987/</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/conspect/186211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/conspect/186211/</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Образовательная платформа «ИнтернетУрок» <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskij-razbor-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskij-razbor-slova</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Образовательная платформа «ИнтернетУрок» <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskij-razbor-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskij-razbor-slova</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		Обучающая платформа «Знанию» <a href="https://znanio.ru/media/razvivayuschie_zadaniya_po_russkomu_yazyku_na_temu_morfologiya_3_klass-289768">https://znanio.ru/media/razvivayuschie_zadaniya_po_russkomu_yazyku_na_temu_morfologiya_3_klass-289768</a>
65	Предложение	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspect/185061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/conspect/185061/</a>
66	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Обобщение знаний о видах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>

	предложений			
68	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
75	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/</a>
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/conspect/45159/</a>
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>

	корне слова			
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Правописание приставок	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/</a>
88	Закрепляем правописание приставок	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/186118/</a>
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Образовательная платформа «ИнтернетУрок» <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov</a>
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/271263/</a>

	слова			
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>
95	Правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/</a>
97	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Непроносимые согласные в корне слова	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/</a>
99	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186003/</a>
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Обучающая платформа «Знанию» <a href="https://znanio.ru/media/diktanty_po_russkomu_yazyku_3_klass_shkola_rossii-119752-5">https://znanio.ru/media/diktanty_po_russkomu_yazyku_3_klass_shkola_rossii-119752-5</a>
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/271974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/271974/</a>
104	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>

106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Обучающая платформа «Онлайн школа» <a href="https://app.onlineschool-1.ru/3-klass/russkij-yazyk">https://app.onlineschool-1.ru/3-klass/russkij-yazyk</a>
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Обучающая платформа «Онлайн школа» <a href="https://app.onlineschool-1.ru/3-klass/russkij-yazyk">https://app.onlineschool-1.ru/3-klass/russkij-yazyk</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Правописание безударных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>



	окончаний имён существительных: систематизация знаний			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_okonchaniya_imen_prilagatelnyh_vo_mnozhestvennom_chisle3_klass__shkola_rossii-267223">https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_okonchaniya_imen_prilagatelnyh_vo_mnozhestvennom_chisle3_klass__shkola_rossii-267223</a>
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
123	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Правописание местоимений	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/201573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/conspect/201573/</a>
125	Наблюдение за написанием	1		Образовательная платформа «РЭШ»

	окончаний глаголов в прошедшем времени			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/</a>
126	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/</a>
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a>
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a>
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/</a>
135	Резервный урок по разделу	1		Обучающая платформа «Знанию»

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"			<a href="https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350">https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350">https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350</a>
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350">https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350</a>
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350">https://znanio.ru/media/otsenochnyj-material-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-shkola-rossii--k-uchebniku-kanakinoj-vp-goretskogo-vg-2815350</a>
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>

143	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Определение типов текстов: обобщение	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-temezhanr-obyavleniya-pozdravleniya-2844447">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-temezhanr-obyavleniya-pozdravleniya-2844447</a>
152	Ключевые слова в тексте	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/konstrukt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-tretego-klassa-na-temu-vosproizvedenie-teksta-s-oporoj-na-klyuchevye-slova-v-astafev-kapaluha-2806955">https://znanio.ru/media/konstrukt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-tretego-klassa-na-temu-vosproizvedenie-teksta-s-oporoj-na-klyuchevye-slova-v-astafev-kapaluha-2806955</a>
153	План текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/urok_razvitiya_rechi_obuchayushee">https://znanio.ru/media/urok_razvitiya_rechi_obuchayushee</a>

				izlozhenie_ryzhik_s_oporoj_na_kollektivno_sostavlennyj_plan-107033
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/urok_razvitiya_rechi_obuchayushee_izlozhenie_ryzhik_s_oporoj_na_kollektivno_sostavlennyj_plan-107033">https://znanio.ru/media/urok_razvitiya_rechi_obuchayushee_izlozhenie_ryzhik_s_oporoj_na_kollektivno_sostavlennyj_plan-107033</a>
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme--nablyudenie-za-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov-2848432">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme--nablyudenie-za-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov-2848432</a>
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme--nablyudenie-za-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov-2848432">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-po-teme--nablyudenie-za-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov-2848432</a>
164	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Создание собственных текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>

167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_na_temu_uprazhnenie_po_razvitiyu_svyaznoj_rechi-7299">https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_na_temu_uprazhnenie_po_razvitiyu_svyaznoj_rechi-7299</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Обучающая платформа «Знанио» <a href="https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_na_temu_uprazhnenie_po_razvitiyu_svyaznoj_rechi-7299">https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_po_russkomu_yazyku_v_3_klasse_na_temu_uprazhnenie_po_razvitiyu_svyaznoj_rechi-7299</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/</a>
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/main/224820/</a>
9	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Основа слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/main/142524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/main/142524/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/main/148715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/main/148715/</a>

13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/main/204455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/main/204455/</a>
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/</a>
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/main/225026/</a>
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>



	числе			
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Местоимение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/main/125416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/main/125416/</a>
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>

40	Настоящее время глагола	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/</a>
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Будущее время глагола	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/</a>
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/main/204764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/main/204764/</a>
46	Глагол в словосочетании	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/main/203764/</a>
47	Глагол в предложении	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/</a>
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
53	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Обобщение: самостоятельные и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>

	служебные части речи			
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/main/</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/main/203637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/main/203637/</a>

	вопросительные и побудительные			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/main/203857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/main/203857/</a>
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/main/123730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/main/123730/</a>

82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a>
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>

	предложном падежах			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
96	Правописание суффиксов имён существительных	1		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/main/204703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/main/204703/</a>
103	Правописание личных местоимений	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/</a>

104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/main/225397/</a>
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>



	союзом и			
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/289350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/289350/</a>
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		

137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
148	Вспоминаем типы текстов	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/</a>
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/main/126698/</a>
150	Текст. Образные языковые средства	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/main/204516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/main/204516/</a>

151	Текст. Структура текста	1		
152	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
154	Пишем текст по предложенному плану	1		
155	Как сделать текст интереснее	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a>
156	Редактируем предложенный текст	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-napisat-sochinenie-1479241.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-napisat-sochinenie-1479241.html</a>
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/</a>
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		

165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1) Учебники:**

- Русский язык: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Русский язык: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Русский язык: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).
- Русский язык: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

### **2) Рабочие тетради:**

- Русский язык: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В. П. Канакина. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Русский язык: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Русский язык: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Русский язык: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1) Учебники:**

- Русский язык: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Русский язык: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Русский язык: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

- Русский язык: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

## **2) Рабочие тетради:**

- Русский язык: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В. П. Канакина. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Русский язык: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Русский язык: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Русский язык: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ В.П. Канакина – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

3) Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>

2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>

3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->

4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Оценочные материалы с оценочным инструментарием

### 2 класс

#### 1. Проверочная работа по теме «Лексика»

##### Перечень проверяемых элементов:

- Слово и его значение
- Значение слова в словаре
- Однозначные и многозначные слова
- Значение слова в словаре и тексте
- Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
- Синонимы
- Синонимы в тексте
- Антонимы
- Наблюдение за использованием антонимов

##### Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

##### Текст проверочной работы:

#### 1. Прочитай слова, подчеркни многозначные слова.

Трамвай, молния, звезда, осина

#### 2. Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.

Кот, собака, корова, коза – это \_\_\_\_\_

Яблоко, слива, груша, персик – это \_\_\_\_\_

Диван, кресло, стул, шкаф – это \_\_\_\_\_

#### 3. Спиши пары слов. В первый столбик – слова близкие по значению, во второй столбик – слова противоположные по значению.

Тёмный – светлый, комната – горница, день – ночь, сытый – голодный, умный – мудрый

#### 4) Прочитай слова: ПУГЛИВЫЙ, СМЕЛЫЙ, ПРАВДИВЫЙ. Подчеркни слово, которое будет близким по значению к слову храбрый.

#### 5) Определи, в каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении.

а) У моего друга мягкий характер.



б) На столе лежит мягкий хлеб.

б) Подчеркни в предложениях слова противоположные по значению.

Корень учения горек, а плод его сладок. Труд кормит, а лень портит.

7) Подбери к каждому слову близкое по смыслу.

Смелый - \_\_\_\_\_

Пилот - \_\_\_\_\_

Холод – \_\_\_\_\_

8) Подбери к каждому слову противоположное по смыслу.

Чёрный- \_\_\_\_\_

Добрый - \_\_\_\_\_

Говорить – \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов
1	2
2	3
3	5
4	1
5	1
6	2
7	3
8	3
Всего	20

#### Оценка выполнения заданий:

19- 20 баллов «5»– высокий уровень выполнения

15- 18 баллов «4»– повышенный уровень выполнения

10- 14 баллов «3»– базовый уровень выполнения

9- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения

### 2.Проверочная работа по теме «Состав слова»

#### Перечень проверяемых элементов:

- Окончание как изменяемая часть слова
- Изменение формы слова с помощью окончания
- Различение изменяемых и неизменяемых слов
- Однокоренные (родственные) слова. Корень слова
- Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова

- Корень как часть слова
- Корень как общая часть родственных слов
- Корень слова: обобщение знаний
- Суффикс как часть слова
- Значения суффиксов
- Приставка как часть слова (наблюдение)
- Роль суффиксов и приставок

### Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание.

### Текст проверочной работы

#### 1. Прочитай утверждения. Если неверное утверждение, поставь знак минус (-).

Если верное утверждение, поставь знак плюс (+).

- 1) Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- 2) Суффикс – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- 3) Корень – это главная значимая часть слова.
- 4) При изменении окончания значение слова не меняется.

#### 2. Соедини слова с их значением

Двор	беспородная дворовая собака
Дворецкий	человек, который убирает двор
Дворник	участок земли между домами
Дворняжка	в богатом доме старший слуга

Можн

о ли выделенные слова назвать родственными? \_\_\_\_\_

Укажи, почему. Выбери самый полный ответ:

- есть общая часть;
- есть общая часть и они близкие по смыслу;
- есть похожее значение.

#### 3. Укажи, в какой строчке записаны родственные слова:

- а) водяной, провод, водопад
- б) лес, лиса, лесной
- в) лист, листочек, лиственный

#### 4. Выдели суффикс, с помощью которого образованы слова каждой строчки.

Допиши в каждую строчку слово, с таким же суффиксом:

Рыбка, ножка, крошка, \_\_\_\_\_ .

Кормушка, старушка, деревушка, \_\_\_\_\_ .

Пожарник, садовник, печник, \_\_\_\_\_ .

**5. Укажи слово, в котором есть приставка:**

- а) победа
- б) почта
- в) поплыл

**6. Какое окончание пропущено в словах?**

- а) холодная зим...
- б) рады зим...
- в) ждут от зим...

**7\*. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**

- а) город
- б) городок
- в) пригородный

**8\*. Составь слова из данных частей.**

Лес, к, сосн, лов, ник, ий, ов, ая.

---

### Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов
1	4
2	5
3	1
4	3
5	1
6	3
7	1
8	5
Всего	23

#### Оценка выполнения заданий:

22- 23 баллов «5»– высокий уровень выполнения

17- 21 баллов «4»– повышенный уровень выполнения

13- 16 баллов «3»– базовый уровень выполнения

12- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения

### 3. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

#### Перечень проверяемых элементов:

- Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
- Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу

- Сочетания чк, чн, чт, щн, нч
- Перенос слов по слогам

### **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

#### Текст диктанта Диктант «Зима»

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка, На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, щн.
2. Разделить слова на слоги: ландыш\*, площ\*ди, ч\*деса.
3. Изменить слова еж, чиж, мышь так, чтобы в них было по 2 слога.
- 4.\* Дописать слоги, подчеркнуть буквы, обозначающие шипящий звук:  
ча..., ро..., лу..., стри..., малы.....

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

#### **Критерии оценивания грамматического задания**

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – не полное выполнения задания

0 баллов – задание не выполнено

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги)

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано два слова)

0 баллов – задание не выполнено

Задание № 4. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано 3 слова)

0 баллов – задание не выполнено

### **Оценка выполнения грамматических заданий:**

8 баллов – высокий уровень выполнения

7-6 баллов – повышенный уровень выполнения

5-4 балла – базовый уровень выполнения

3 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	8 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	7 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	6 – 5 балла
Низкий	более 5 ошибок	4 - 0 баллов

### **Списывание текста**

#### **Перечень проверяемых элементов:**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

Текст для списывания

### **Списать текст, подчеркнуть орфограммы**

Легко падает мягкий снег. На опушке стоит ёлочка. Денис Чашкин и Марат Кошкин украсили ёлку ягодами рябины. К нижним веткам прикрепили морковку и репку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром прилетела стайка птиц. Вечером два зайца угощались сладкой морковкой и репкой.

### **Критерии оценивания списывания текста.**

«5» - безошибочное выполнение работы; «4» – в работе 2 ошибка и 1 исправление ; «3» – в работе 3 ошибки и 1 исправление ; «2» – в работе 4 ошибки

## **Списывание текста**

### **Перечень проверяемых элементов:**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

#### **Текст для списывания**

##### **Тучки-закорючки**

По небу бежали весёлые тучки. Они присели у леса. Полил тёплый грибной дождь.

Дождик закончился. Облака плыли дальше. Это были уже белые лошадки. Они цокали копытами. Гривы у лошадей белые и кудрявые. Под ногами лошадей белое море. Гребни волн прыгали, и лошади плыли по небу.

**Критерии оценивания списывания текста.**

«5» - безошибочное выполнение работы; «4» – в работе 2 ошибка и 1 исправление ; «3» – в работе 3 ошибки и 1 исправление ; «2» – в работе 4 ошибки

#### **4. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)**

**Перечень проверяемых элементов:**

- Единообразное написание гласных в корне
- Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова
- Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
- Непроверяемые гласные в корне слова

## **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Текст диктанта

Осень.

Оля и Витя идут по лесной тропинке. Под ногами шуршат листья. Из них на земле получился красивый ковёр. Слышно, как журчит вода в реке. По воде плывут яркие листья. В лесу уже нет травы и цветов. Дети набрали грибов и весёлые вернулись домой.

Грамматические задания:

1. Поставить в словах ударение в словах 7-го предложения
2. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне и подобрать к ним проверочные слова.
3. Подобрать к слову «грибы» 2-3 однокоренных слова, записать и выделить корень.
4. Вспомнить и записать 3 слова с непроверяемой гласной в корне слова.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

### **Критерии оценивания грамматического задания**

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или выполнено не верно



Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки.

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично, допущена 1 ошибка.

0 баллов – задание не выполнено

Задание № 4. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано 2 слова) или допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено

### **Оценка выполнения грамматических заданий:**

8 баллов – высокий уровень выполнения

7-6 баллов – повышенный уровень выполнения

5-4 балла – базовый уровень выполнения

3 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	8 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	7 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	6 – 5 балла
Низкий	более 5 ошибок	4 - 0 баллов

## **5. Диктант на изученные орфограммы в корне слова**

### **Перечень проверяемых элементов:**

- Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова
- Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова
- Способы проверки согласных в корне слова

### **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Текст диктанта**

**Зимой**

Пушистый снег покрыл всё вокруг. У крыльца дома намело большой сугроб. Словно в белых шубках стоят деревья. Замёрз пруд. На нём крепкий лёд.

Дети надели шубки, шапки, варежки и выбежали на улицу. Они играют в снежки. Мороз им не страшен.

### **Грамматические задания**

1. Выпишите из текста три слова с парным согласным в корне слова. Подберите проверочные слова.

2. Записать слова так, чтобы они обозначали один предмет:

шарфы, карандаши, берега.

3. Подобрать к данным словам подходящее по смыслу слово с парным по глухости-звонкости согласным.

Больной (зуб), вишневый, сладкий.

4. Написать по памяти 3 слова из словаря с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

### **Критерии оценивания грамматического задания**

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – не полное выполнение задания или допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка.

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено

Задание № 4. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено

**Оценка выполнения грамматических заданий:**

8 баллов – высокий уровень выполнения

7-6 баллов – повышенный уровень выполнения

5-4 балла – базовый уровень выполнения

3 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	8 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	7 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	6 – 5 балла
Низкий	более 5 ошибок	4 - 0 баллов

**6. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)**

**Перечень проверяемых элементов:**

- способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

**Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.

**Текст диктанта**

**Друзья**

Юра Щукин и Алёша Морозов — большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой течёт речушка Клязьма. Летом ребята работали в

поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркни большую букву в именах собственных.
2. Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.
3. Сделай звуко-буквенный разбор слова ягод.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

### **Критерии оценивания грамматического задания**

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – не полное выполнения задания (не все буквы подчеркнуты)

0 баллов – задание не выполнено

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущено не более 3 ошибок

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 3 ошибок.

### **Оценка выполнения грамматических заданий:**

6 баллов – высокий уровень выполнения

5-4 баллов – повышенный уровень выполнения

3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень	выполнения	Диктант	Задания
---------	------------	---------	---------

работы		
Высокий	без ошибок	6 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	5-4 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	3 балла
Низкий	более 5 ошибок	2 - 0 баллов

## **7. Контрольный диктант**

### **Перечень проверяемых элементов:**

- способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

**Текст диктанта**

**Урок природы.**

Наступили тёплые деньки. Мы идём на урок в лес. Кругом яркая зелень. Весело поют дрозды. Над цветами летают шмели. Гудят майские жуки. Стучат пёстрые дятлы. В траве шуршит ёж. Над елью кружат клесты.

Лёгкий ветерок качнул молодую берёзку. Выбежал на дорожку заяц.

### **Грамматические задания:**

1. В первом предложении укажите части речи.

2. Выпишите из текста два слова с безударной гласной в корне слова и подберите к ним проверочные слова

3. Разделите на слоги: деньки, майские.

4\*. Образуйте от прилагательного добрый два новых слова: имя существительное и глагол.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Негрубые ошибки:

- Исключение из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

### **Критерии оценивания грамматического задания**

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущено 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка.

0 баллов – задание не выполнено или допущено более одной ошибки

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущено 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 1 ошибки.

Задание № 4. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена 1 ошибка

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 1 ошибки.

### Оценка выполнения грамматических заданий:

8 баллов – высокий уровень выполнения

7-6 баллов – повышенный уровень выполнения

5-4 балла – базовый уровень выполнения

3 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

Уровень выполнения работы	Диктант	Задания
Высокий	без ошибок	8 баллов
Повышенный	1 – 2 ошибки	7 баллов
Базовый	3 – 5 ошибок	6 – 5 балла
Низкий	более 5 ошибок	4 - 0 баллов

### 8. Проверочная работа по разделу «Орфография»

#### Перечень проверяемых элементов:

- способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

#### Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.

#### Текст проверочной работы

##### 1. Обведи слова с проверяемой безударной гласной в корне:

края

серьги

гора

пятно

зерно

штора

лицо

волна

##### 2. Напиши слова, для которых данные слова являются проверочными:

кот-

мяч-

реки-

край-

гнезда-

поле-

**3. Подбери проверочные слова и вставь нужный согласный.**

улы-ка -

гла. -

ло-ка -

зу-

**4. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.**

Щ\_вель, щ\_ка, кувш\_н, перч\_тки, снеж\_нка, ч\_ткий.

**5. Зачеркни лишнюю букву.**

Около будки лежит (П,п) ёс (Ш,ш)арик. По двору бежит (К,к)отенок (Б,б)арсик. За забором мычит (К,к)орова и гогочут (Г,г)уси. На лугу пасётся (К,к)оза (З,з)орька.

**6. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы.**

Пришёл з\_ме к\_нец. Растаял сне\_. Скоро появятся луж\_. Зажурч\_т опять звонкие руч\_и.

**Критерии оценивания проверочной работы**

№ задания	Количество баллов
1	6
2	6
3	4
4	6
5	8
6	6
Всего	38

**Оценка выполнения заданий:**

35- 38 баллов «5»– высокий уровень выполнения

26- 34 баллов «4»– повышенный уровень выполнения

17- 25 баллов «3»– базовый уровень выполнения

16- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения



### 3 класс

#### №1. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Морфология»

1) **Перечень проверяемых элементов:**

• Части речи:

• имя существительное (общее значение, вопросы, употребление в речи, род имён существительных, число имён существительных, имена существительные единственного и множественного числа, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые);

• имя прилагательное (общее значение, вопросы, употребление в речи; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного; изменение имён прилагательных по родам, по числам, по падежам; склонение имён прилагательных

• местоимение (общее представление, личные местоимения);

• глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи; значение и употребление глаголов в речи; неопределённая форма глагола; изменение глаголов по числам);

• частица не, её значение.

2) **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

• Уметь применять, на практике выполнения заданий, знания о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе, местоимении.

• Писать без ошибок, грамотно и разборчиво.

Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

• Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

#### Текст тематической проверочной работы

**1. Вставь в каждое определение подходящие по смыслу слова.**

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

Глагол - это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

Имя числительное - это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

**2. Определи, какой частью речи являются слова:**

Существительное	Прилагательное	Глагол	Числительное	Местоимение

Сонный, она, спать, сон, четвёрка, четыре, в, четвёртый, мы.

**3. Выбери в каждой строке лишнее слово и обведи его.**

Желток, чёрный, красный.

Завтракать, обед, ужинать.

Пшеница, рожь, овсяный.

Пять, пятый, пятёрка.

**4. Расставь дни недели по порядку:**

Вторник, суббота, четверг, понедельник, среда, воскресенье, пятница.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

**5. Спиши предложение. Найди грамматическую основу.**

**Определи, какой частью речи являются слова в предложении.**

На травинке греют спинки золотые паучки.

\_\_\_\_\_

**6. К данным прилагательным запиши подходящие по смыслу существительные.**

Полезная, умная, весёлая \_\_\_\_\_.

Раннее, хмурое, весеннее \_\_\_\_\_.

Верный, преданный, грозный \_\_\_\_\_.

**7. Составь и запиши предложение с местоимением. Подпиши местоимение.**

\_\_\_\_\_

**8. Составь и запиши предложение с предлогом. Укажи предлог.**

\_\_\_\_\_

**9. Определи части речи**

кричат	ты	карандаш	третий
спешить	южный	у	защитить
рысь	к	польза	над
майский	словарь	узкий	мы
десять	спокойной	тонкие	ровный
записал	букварь	путь	розетка

**10. От имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные.**

ЧЕСТНЫЙ \_\_\_\_\_ РАДОСТНЫЙ \_\_\_\_\_

МЕСТНЫЙ \_\_\_\_\_ ЛЕНИВЫЙ \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания проверочной работы

- **32 – 25 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **24 – 17 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **16 – 10 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **9 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

### №2. Тематическая проверочная работа по итогам темы «Правописание слов с орфограммами в корне»

#### 1) Перечень проверяемых элементов:

- Проверяемая гласная буква в корне слова.
- Непроверяемая гласная буква в корне слова.
- Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Парные согласные по звонкости-глухости.
- Непроизносимые согласные буквы.

#### 2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Уметь применять правила, изученные в разделе: проверяемая гласная буква в корне слова; непроверяемая гласная буква в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; парные согласные по звонкости-глухости; произносимые согласные буквы.
- Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

### Текст тематической проверочной работы

Первая часть проверочной работы – диктант. Затем учащиеся получают карточки с заданиями по вариантам.

#### Цветы.

Пришла ранняя весна. Солнце разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб и сухую травку. На проталинах показались зелёные стрелы травы. А вот и первые подснежники.

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издаёт нежный запах. Как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Слова для записи на доске: разбудило, растопило, наступает

#### Вариант 1

#### 1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

#### 2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие

осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

**3. Вставить пропущенные буквы.**

Окрес\_ность, прелес\_ный, тес\_ный, звёз\_ный, гиган\_ский, бесполез\_ный, капуста\_ный, чу\_ство, чес\_ный, глас\_ный, ус\_ный, парус\_ный.

**Вариант 2.**

**1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Солнце осветило моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх видны кустики брусники и черники. В воздухе стоит запах болотной травы. Земля и деревья искрились огоньками росы.

**2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Очень хорош лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёзки опадают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву тянутся нитки липкой паутинки. Под ногами шуршит мягкий ковер из опавших листьев. Вот показали свои шляпки запоздалые грибки. Свистит рябчик. Красиво в осеннем лесу!

**3. Вставить пропущенные буквы.**

Сер\_це, ненавис\_ный, глас\_ный, серьёз\_ный, небес\_ный, облас\_ной, грус\_ный, лес\_ница, вкус\_ный, опас\_ный, праз\_ник, ужас\_ный.

**Критерии оценивания проверочной работы**

**Диктант**

Оценка выполнения задания:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках.

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

**Грамматические задания**

- **22 – 19 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **18 – 15 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **14 – 10 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **9 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

**№3. Тематическая проверочная работа**

**по итогам темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

**1) Перечень проверяемых элементов:**

- Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
- Умение склонять имена существительные по падежам.
- Умение спрягать имена существительные.

**2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- Уметь склонять и спрягать имена существительные.

- Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.
- Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

### Текст тематической проверочной работы

#### 1. Просклоняй существительные земля, подружка. Выдели окончания.

Им. п. (есть) \_\_\_\_\_  
 Р. П. (нет) \_\_\_\_\_  
 Д. п. (дам) \_\_\_\_\_  
 В. п. (вижу) \_\_\_\_\_  
 Т. п. (восхищаюсь) \_\_\_\_\_  
 П. п. (думаю о) \_\_\_\_\_

#### 2. Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.

Облако, тополь, метро, рябина, аллея, суббота.

#### 3. Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.

Спал в колыбел ( \_\_\_\_\_ ), свернул с дорожк ( \_\_\_\_\_ ),  
 погнался за зайц ( \_\_\_\_\_ ), ехал в трамва ( \_\_\_\_\_ ),  
 подошёл к конюшн ( \_\_\_\_\_ ), помог старушк ( \_\_\_\_\_ ).

#### 4. Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.

Наш корабль ст(о/а)ял на якор(и/е) у б(и/е)регов Африк(и/е). На в(е/и)ршин(е/и) х(а/о)лма в(е/и)днелась небольшая деревенька.

---



---



---

#### 5. В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.

от ветк... ( __ скл., __ п.)	по кроват ... ( __ скл., __ п.)
к ветк ... ( __ скл., __ п.)	по копейк... ( __ скл., __ п.)
в постел... ( __ скл., __ п.)	в детств... ( __ скл., __ п.)

### Критерии оценивания проверочной работы

- **21 – 18 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **17 – 14 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **13 – 9 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **8 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

**№4. Тематическая проверочная работа**  
**по итогам темы «Правописание безударных падежных окончаний имен**  
**прилагательных»**

**1) Перечень проверяемых элементов:**

- Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.
- Умение определять падежи имён прилагательных.
- Умение спрягать имена существительные.

**2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- Уметь определять падежи имён прилагательных.
- Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
- Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.
- Правильно писать безударные падежные окончания прилагательных.

**Текст тематической проверочной работы**

**1. Продолжить предложение.**

Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**2. Из данных слов выбрать и подчеркнуть имена прилагательные.**

молодёжь, молодит, молодой, мирный, мир, мирить, мировой, есть, еда, съестной, прыгучий, прыгал, прыжок, распрыгался.

**3. Определить падежи следующих имён прилагательных.**

чистой тетрадь ( \_\_.п.), по замёрзшему озеру ( \_\_.п.),  
о мирном договоре ( \_\_.п.), в хрустальной вазе ( \_\_.п.),  
с домашним учителем ( \_\_.п.), сложной задачи ( \_\_.п.),  
в синем море ( \_\_.п.), топкого болота ( \_\_.п.),  
тихую рощу ( \_\_.п.), грозному зверю ( \_\_.п.)

**4. Поставить данные словосочетания в родительном, творительном и предложном падежах.**

зимний снег

Р.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

дальнее озеро

Р.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

**5. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных, выделить их. Определить падеж.**

по (городской) телефону \_\_\_\_\_ ( \_\_.п.)  
у (северный) оленя \_\_\_\_\_ ( \_\_.п.)  
из (утренний) газеты \_\_\_\_\_ ( \_\_.п.)  
(знакомый) фамилия \_\_\_\_\_ ( \_\_.п.)  
об (интересный) путешествии \_\_\_\_\_ ( \_\_.п.)  
к (дорогой) портрету \_\_\_\_\_ ( \_\_.п.)

## Критерии оценивания проверочной работы

- **23 – 20 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **19 – 16 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **15 – 11 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **10 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

### №5. Тематическая проверочная работа

по итогам темы «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»

#### 1) Перечень проверяемых элементов:

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), предложение, текст;
- орфограммы, изученные в 3 классе (правописание корня, словарные слова, перенос слов, правописание приставок и предлогов, ь и ъ разделительные знаки);
- состав слова;

#### 2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Уметь
- 

### Текст тематической проверочной работы

#### 1 вариант.

##### 1. Предложение - это ...

- А. буквы, связанные между собой по смыслу.
- Б. слова, связанные между собой по смыслу и выражающие законченную мысль.
- В. слова, выражающие законченную мысль.

##### 2. Прочитай текст. Определи границы предложений. Сколько в тексте предложений? Ответ подчеркни.

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

- А.1;                      Б. 2;                      В. 3                      Г. 4

##### 3. Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову.

##### Ответ подчеркни.

На лесной полянке растёт душистая земляника.

- А. на лесной    Б. растёт    В. душистая    Г. земляника

##### 4. Подчеркни слово, в котором пропущена буква о.

- А. др(о,а)зды    Б. кр(о,а)я    В. ск(о,а)ла    Г. тр(о,а)ва

##### 5. Подчеркни слово, которое является проверочным для слова лесок

- А. лесной    Б. лесочек    В. лес    Г. лесовик

##### 6. Подчеркни слово с непроверяемой безударной гласной в корне

- А. библиотека    Б. тропинка    В. тяжёлый    Г. молчать

##### 7. Прочитай высказывание, подчеркни пропущенное слово.

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...

- А. корнем    Б. окончанием    В. приставкой    Г. суффиксом

##### 8. Найди слова с приставкой по-. Подчеркни правильный ответ.

- 1. пол                      2. посуда                      3. поход                      4. помыть

Ответы: А.3,4    Б.2,3    В.1,4    Г. иной ответ

**9. Подчеркни нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.**

У тебя разбита коленка

А. (.)                      Б. ?                      В. !

**10. Какие предложения составляют текст? Выбери правильный ответ.**

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

**11. Укажите, сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков. Ответ подчеркни.**

Дети пошли на пру... . Там весело шумит камы..., где живёт у... . Ребята будут строить пло... .

А. 1                      Б. 2                      В. 3                      Г. 4

**12. Найди слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Ответ подчеркни**

1. поля                      2. вагон                      3. лесной

4. дрожать                      5. песок                      6. герой

Ответы: А. 1,3,4                      Б. 1,2,3,6                      В. 3,4,5                      Г. иной ответ

**13. В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Ъ ? Ответ подчеркни.**

А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник

Б. попасть в об...ятия, запастись с...естным

В. знатное кушан...е, дружная сем...я

Г. берёзовые поч...ки, с...езд депутатов

**14. Укажите сколько в тексте слов с приставкой. Ответ подчеркни.**

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А. 2                      Б. 3                      В. 4                      Г. иной ответ

**15. Укажите слово такое же по составу как слово пригорки.**

А. кормушки                      Б. подснежник                      В. медовый                      Г. заморозки

**16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква с**

А. ...делать, ..мыть

Б. ...дание, ..прыгнула

В. ..десь, ..кинуть

Г. ...ломить, ...вонить

**17. Выпишите из предложения словосочетание.**

На полянке росла сосна.

**18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.**

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнула в сторону и побежал к лесу. 5. Вдруг яблоко упало на него.

2. Ответ \_\_\_\_\_

**19. Прочитай текст и выполни задания.**

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.

**Выпишите из третьего предложения второстепенный член.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**20. Выпишите из предложения слова, которые пишутся с маленькой буквы.**

М(м)осква – С(с)толица Р(р)оссии.

Ответ \_\_\_\_\_



21. **Выполни задание по образцу и запишите ответ как в образце.**

Ломать – лом, колоть – кол; б. жать-\_\_\_\_\_, х...дить -\_\_\_\_\_

22. **С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.**

Открыть-\_\_\_\_\_

23. **Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появятся неизменяемая согласная? Выпиши образованное вами слово.**

Прелесть, ужас, чудеса.

Ответ \_\_\_\_\_

24. **Выпишите из предложений слова с приставкой – из**

Волк (из)влёк (из) (из)бушки всю (из)мазанную тестом лису.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания проверочной работы**

Задания трёхуровневые. Для оценивания работы предлагаются критерии:

**каждое верно выполненное задание**

- 1 уровня - с 1 по 8 задание (1 балл)
- 2 уровня - с 9 по 16 задание (2 балла)
- 3 уровня- с 17 по 24 задание (3 балла)

- задания 1 и 2 уровней предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов

- задания 3 уровня предполагает самостоятельное решение задания (запись ответа)

**Шкала оценок:**

Оценка «5» - 46-48 баллов (97-100%)

оценка «4» - 37-45 баллов (77-96%)

оценка «3» - 24-36 баллов (50-76%)

оценка «2» - 0-23 балла (менее 50%)