

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

 Белавцева И.А.

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Крюковская СОШ"

Колмыков С.А.

Приказ №103/1
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 249828)**

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

с. Крюково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	<p>Мероприятие на тему: «Наша Родина – Россия» Создание условий для воспитания уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к государственным символам России.</p> <p>Квест-игра «Моя Родина» Формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Игра-путешествие «Россия – Родина моя» закрепление знаний детей о символах государства, о правах и обязанностях граждан, об истории Российского государства.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

			<p>Сценарий мероприятия «Россия- это мы». Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне России.</p>	
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей	2	<p>Игра-викторина «Дружная семейка» Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира	4	<p>Игра – путешествие «Игры народов мира» Создание условий для ознакомления обучающихся с играми народов мира.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	<p>Урок-экскурсия «Методы изучения природы» Обратить внимание на красоту природы, достойную восхищения, уважения и заботы; вспомнить правила поведения в природе; обобщить знания о телах и явлениях природы.</p> <p>Викторина «Разнообразие</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			<p>веществ в окружающем мире» Создание условий для формирования знаний учащихся о том, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком. Научиться описывать вещества по плану, исследовать их с помощью опытов.</p>	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Урок-игра «Бактерии. Грибы» Повторить особенности организации прокариот, грибов. Закрепить умение выявлять черты сходства и различия изученных групп организмов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
2.3	Разнообразие растений	7	<p>Интеллектуальная игра «Они такие разные. Растения» Организовать систематизацию, обобщение и расширение знаний по многообразию растений. Урок -экскурсия: «Разнообразие растений» Систематизировать знания о разнообразии растений на Земле.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
2.4	Разнообразие животных	7	<p>Викторина «Разнообразие животных на Земле» Создать условия для расширения, закрепления и проверки знаний о</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

			<p>животном мире.</p> <p>Интеллектуально - развлекательная игра «В мире животных»</p> <p>Расширить знания учащихся о животном мире; развивать фантазию детей; учить работе в коллективе; воспитывать стремление беречь и любить природу.</p> <p>Образовательное мероприятие «Животные - наши друзья!»</p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к животным, понимания значимости животных в жизни человека.</p>	
2.5	Природные сообщества	3	<p>Урок - игра «Природные сообщества»</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе изучения биологического разнообразия в природных сообществах.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
2.6	Человек - часть природы	5	<p>Мероприятие «Я человек-часть природы»</p> <p>Ознакомить детей с последствиями влияния человека на природу и экологическими</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>

			проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; воспитывать на примерах высокой нравственности; познакомить с «Красной книгой».	
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2	Конкурсно - игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» Дать представление о том, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни; пропагандировать здоровый образ жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Мероприятие «Безопасный Интернет» Обеспечить информационную безопасность учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде. Обучение детей личной и информационной безопасности в Интернете; развитие самоконтроля учащихся и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения личной и информационной безопасности.	
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	<p>Игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<p>Экскурсия в историко-краеведческий музей.</p> <p>Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	<p>Просмотр видеотрейлеров, иллюстраций на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

			результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Игра-соревнование «Клуб астрономов». Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Квест-игра «Будь природе другом!» Создание условий для формирования осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Игра-путешествие «Удивительный мир природы». Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Экологическая игра-викторина «Знатоки природы». Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Профилактическая беседа-игра «Вредные привычки». Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Ролевая игра «Знаем ли мы правила дорожного движения». Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое общество?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль			
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1		Образовательная платформа Nportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/25/otkrytoe-zanyatie-tema-trudolyubie-vazhnoe
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		Образовательная платформа Nportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/professii-nashih-zemlyakov
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		Образовательная платформа Nportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/professii-nashih-zemlyakov
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c

18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/proverochnyj-test-po-okruzhayushemu-miru-v-3-klasse-po-teme-rossijskaya-federaciya-4457151.html
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

	природе			
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

39	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1		Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/06/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-razmnozhenie-i
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/27/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-razvitie
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	результатов наблюдений и работы с информацией			
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"			Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-klass-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-i-rasteniy-3389522.html
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Резервный урок. Проверочная работа	1		Образовательная платформа Инфоурок:

	по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "			https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-razdeli-ti-i-tvoyo-zdorove-chelovek-chast-prirodi-2721561.html
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		https://borisovka-bibl.ru/zeqliaki.html
5	Наша малая Родина: главный город	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_prazdnichnye_dni_rossii_4_klass_orkse-256538
9	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1		https://ok.ru/pods31alex/topic/154762329101630
11	Историческое время. Что такое «лента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

	времени»?			
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a

				https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
25	Все для фронта – все для победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		
27	Мы живём в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/02/02/vsemirnoe-nasledie https://znanio.ru/media/prezentatsiya-vsemirnoe-nasledie-2785161
32	Охрана историко-культурного наследия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vsemirnoe-nasledie-rossii-klass-2011607.html
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

	государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр			
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.			
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

	Всемирного наследия за рубежом			
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1		
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		
63	О вредных для здоровья привычках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-1789521.html
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Учебники:

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Окружающий мир: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **1) Учебники:** Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Окружающий мир: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

3) Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

2 класс

Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»

Перечень проверяемых элементов:

- Наша Родина - Россия, Российская Федерация
- Москва - столица России. Герб Москвы
- Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк,
- Театр кукол имени С.В. Образцова
- Страницы истории: как Москва строилась
- Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города
- Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники
- Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники
- Родной край, его природные достопримечательности
- Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки
- Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности
- Мир профессий жителей нашего региона
- Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия
- Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения
- Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи
- Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее
- Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению
- Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края

Текст проверочной работы

A1. Что означает слово «федерация»?

- 1) символ
- 2) слияние
- 3) объединение
- 4) разъединение

A2. В России живет более:

- 1) 120 народов
- 2) 15 народов
- 3) 100 народов
- 4) 150 народов

A3. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- 1) он самый красивый
- 2) он самый большой
- 3) он находится в центре страны
- 4) в нём находятся президент и правительство

A4. Что называют сердцем Москвы?

- 1) Большой театр
- 2) Арбат
- 3) Спасскую башню
- 4) Кремль

A5. Что можно увидеть в Санкт-Петербурге?

- 1) Большой театр
- 2) улицу Арбат
- 3) Кунсткамеру
- 4) Красную площадь

A6. Кто основал Санкт-Петербург?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Третий
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Пётр Первый

A7. Кто не является членом семьи?

- 1) брат
- 2) бабушка
- 3) внук
- 4) друг

A8. Что нужно говорить после обеда?

- 1) извините
- 2) до свидания
- 3) пока
- 4) спасибо

A9. Что не является самым ценным в дружбе?

- 1) обмен игрушками
- 2) любовь и уважение друг к другу
- 3) согласие
- 4) взаимная помощь

A10. Какое утверждение неверное?

- 1) Выходя из транспорта, подают руку девочкам и женщинам.
- 2) В транспорте уступают места пожилым людям.
- 3) Если в автобусе много народу, можно ехать на подножке.
- 4) Трамвай обходят спереди, а автобус сзади

B1. Какую семью можно назвать дружной?

- 1) где часто бывают праздники
- 2) где вместе отдыхают
- 3) где вместе трудятся и отдыхают
- 4) где каждый делает своё дело

В2. Какие обязанности в семье есть у детей?

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) помогать взрослым по дому | 3) вместе отдыхать |
| 2) помогать зарабатывать деньги | 4) готовить ужин |

В3. Какие экспонаты можно увидеть в Эрмитаже?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) чучела животных | 3) коллекции насекомых |
| 2) современную технику | 4) коллекции монет |

В4. Какая пословица учит вежливости?

- 1) Снаружи мил, а внутри гнил.
- 2) Не бросай камень в чужой огород.
- 3) Не пойман – не вор.
- 4) Почитай старых – сам будешь стар.

В5. Как нужно вести себя в театре?

- 1) на своё место проходить лицом к сидящим
- 2) брать с собой верхнюю одежду
- 3) заходить в зал после третьего звонка
- 4) после спектакля быстрее бежать в гардероб

В6. Кто считается основателем Москвы?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Дмитрий Донской | 3) Иван Третий |
| 2) Юрий Долгорукий | 4) Иван Грозный |

С1. Укажи части русского костюма?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) сарафан | 3) тюбетейка |
| 2) передник | 4) кокошник |

С2. Какой музей находится в Москве?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Эрмитаж | 3) Кунсткамера |
| 2) Оружейная палата | 4) Лувр |

С3. Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Зимний дворец | 3) Адмиралтейство |
| 2) Эрмитаж | 4) Спасская башня |

Критерии оценивания проверочной работы

Задания А1-А10 за правильный ответ оцениваются 1 баллом (10 баллов)

Задания В1-В6 за правильный ответ оцениваются 1 баллом (6 баллов)

Задания С1- С3 за правильный ответ оцениваются 2 баллами (6 баллов)

Всего 22 балла

Оценка выполнения грамматических заданий:

20-22 баллов «5»– высокий уровень выполнения

16 – 19 баллов «4»– повышенный уровень выполнения

11- 15 баллов «3»– базовый уровень выполнения

10-баллов и менее «2» – низкий уровень выполнения

Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»

Перечень проверяемых элементов:

- Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
- Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле
- Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны
- Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу
- Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса
- Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы
- Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
- Дикорастущие и культурные растения
- Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
- Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
- Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
- Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

Текст проверочной работы

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода; Б) Солнце, вода; В) Солнце, воздух, вода.

2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...

А) Дышат, питаются; Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

3. Напиши по три объекта живой природы и три объекта неживой природы?

Живая природа Неживая природа

_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

5. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____ природа

Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____ природа

6. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, град, ветер, метель.

7. Чем измеряют температуру воздуха?

А. Барометром; Б. Линейкой; В. Термометром; Г. Угольником; Д. Градусником.

8. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(_____)

9. Почему птицы осенью улетают на юг?

А. Затяжные дожди; Б. Исчезли насекомые; В. Нет обилия плодов, семян;
Г. Увядание трав; Д. Замерзание водоёмов.

10. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

А. Геракл; Б. Орион; В. Стрелец.

11. Определи, у каких растений один твёрдый древесный стебель - ствол.

Напиши рядом пример

А. Травы _____ Б. Кустарники _____ В. Деревья _____

12. Какое из растений является травянистым?

А. Малина; Б. берёза; В. Клубника.

13. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, лиственница, пихта, берёза.

14. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся - двумя чертами.

Лягушка, крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

15. Что называют невидимыми нитями в природе?

А. Корни деревьев; Б. Паутина в лесу; В. Связи в природе.

16. Приведи примеры связей в природе?

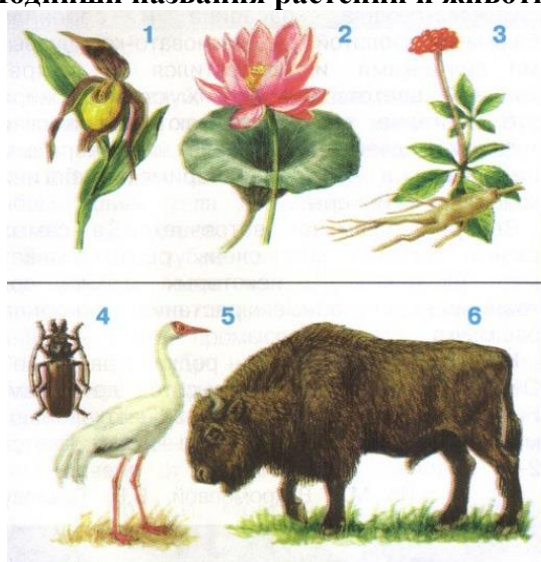
17. Какой цветок является дикорастущим?

А. Астра; Б. Василёк; В. Роза.

18. Какая группа растений относится к комнатным растениям?

- А. Герань, фиалка, традесканция.
- Б. Ирис, колокольчики, нарцисс.
- В. Плющ, шиповник, кактус.

19. Подпиши названия растений и животных →



Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов	№ задания	Количество баллов
1	1	11	3
2	1	12	1
3	2	13	2
4	1	14	2
5	2	15	1
6	1	16	2
7	1	17	1
8	1	18	1
9	1	19	6
10	1	всего	31

Оценка выполнения заданий:

- 31- 28 баллов «5»– высокий уровень выполнения
- 27- 23 баллов «4»– повышенный уровень выполнения
- 16- 22 баллов «3»– базовый уровень выполнения
- 15- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения

Тематическая проверочная работа «Правила безопасной жизнедеятельности»

Перечень проверяемых элементов:

- Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
- Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
- Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
- Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Текст проверочной работы

A1. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) много есть
- 2) много спать
- 3) заниматься физкультурой
- 4) много читать

A2. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) чтобы не мешать взрослым
- 2) чтобы не мешать соседям
- 3) потому что закончились детские передачи
- 4) чтобы утром быть бодрым





A3. Почему надо мыть руки часто?

- 1) чтобы сохранить кожу
- 2) чтобы руки были красивыми
- 3) чтобы не заболеть
- 4) чтобы не расстраивать родителей

A4. По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?

- 1) 01
- 2) 03
- 3) 09
- 4) 02

A5. Какой знак разрешает переходить дорогу?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

A6. Найди верное утверждение.

- 1) Дорогу можно переходить на зелёный сигнал светофора.
- 2) Если нет светофора, дорогу переходить нельзя.

- 3) По зебре дорогу можно переходить на любой сигнал.
- 4) Если есть знак перехода, то можно не смотреть на дорогу.

В1. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

- 1) посмотреть налево и направо
- 2) посмотреть направо, а на середине дороги – налево
- 3) посмотреть налево, а на середине дороги – направо
- 4) быстро перебежать

В2. Найди неверное утверждение?

- 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы.
- 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
- 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.
- 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками.

В3. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?

- 1) открывать окно
- 2) включать свет
- 3) звонить по телефону 04
- 4) проверять, закрыты ли краны на плите

С1. Что может вызвать пожар?

- 1) игра детей со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) включённые электроприборы, оставленные без присмотра
- 4) длительный разговор по телефону

С2. Вам пришло сообщение от виртуального друга, которого вы знаете только по переписке, с предложением встретиться и погулять. Что вы сделаете?

- 1) Конечно встречу, ведь это мой друг, хоть и виртуальный
- 2) Сообщу родителям (взрослым)
- 3) Свяжусь с ним по телефону

С3. Над Олесей стали издеваться её одноклассники в соцсетях. Что ей делать?

- 1) Ничего не делать
- 2) Заблокировать обидчиков
- 3) Сообщить родителям (взрослым)

Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов
А1	1
А2	1
А3	1
А4	1
А5	1
А6	1

B1	1
B2	1
B3	1
C1	3
C2	1
C3	1
Всего	14

Оценка выполнения грамматических заданий:

13-14 баллов «5»– высокий уровень выполнения

10-12 баллов «4» – повышенный уровень выполнения

7-9 баллов «3» – базовый уровень выполнения

6- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения

3 класс

№1. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России
- Родной край – малая родина.
- Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.
- Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.
- Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.

Текст тематической проверочной работы

1) Как называется наша страна?

А) СССР Б) Россия В) Российский Союз Г) Российская Федерация

2) Что означает слово «федерация»?

А) объединение, союз Б) марка автомобиля В) название корабля

3) Найди верное утверждение:

А) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области

Б) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

4) Выбери синоним к слову «субъекты»:

А) частицы Б) населённые пункты В) регионы

5) Какой язык является государственным на территории РФ?

6) На какой карте можно рассмотреть все субъекты РФ?

А) политико-административной Б) физической В) карте мира

7) Сколько субъектов входит в состав нашей страны?

А) 58 Б) 22 В) 85

8) Сколько республик в РФ? _____

9) Запиши названия 2 республик: _____

10) К какому субъекту РФ относится Краснодарский край?

А) автономная область Б) республика В) край

11) Запиши названия 2 крупных городов Краснодарского края:

12) К какому субъекту РФ относится Мурманская область?

А) республика Б) край В) область

13) Запиши города федерального значения:

Критерии оценивания проверочной работы

- **17 – 15 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **14 – 11 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **10 – 7 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **6 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№2. Тематическая проверочная работа по итогам раздела: «Многообразие растений и животных»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания
- Как растения размножаются?

- Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)
 - Жизнь животных в разные времена года
 - Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России
 - Как животные питаются?
 - Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных
 - Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь
- 2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.

**Текст тематической проверочной работы
1 вариант**

1. У насекомых ...

А) 4 лапки б) 6 лапок в) 8 лапок

2. Соедини название группы животных с их внешними признаками.

Группа животных	Внешний признак
А) Тело покрыто шерстью	1. Насекомые
Б) Тело покрыто чешуёй и слизью	2. Птицы
В) Тело покрыто перьями	3. Земноводные
Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками	4. Звери
Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко	5. Рыбы

3. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

А) комнатные Б) домашние В) культурные

4. Как называется наука о животных?

А) ботаника; Б) зоология; В) астрономия.

5. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____

6. Что образуется на месте цветков после опыления? _____

7. Вспомни, семена какого растения распространяются с помощью животных.

- А) одуванчика
- Б) клёна
- В) репейника
- Г) гороха

8. Назовите группу растений. У них нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков. Живут в воде. _____

2 вариант

1. Орган, помогающий рыбам дышать, называется _____.

2. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.
- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

3. Запиши 3 представителей группы «Пресмыкающиеся»

4. Назовите группу растений. Их листья – хвоинки, их плоды – шишки. Почти все они вечнозелёные. _____

5. Вставь в предложения пропущенные слова.

Во многих цветках есть сладкий сок – _____. Им питаются насекомые. В цветках есть и мельчайшие жёлтые пылинки – _____. Насекомые переносят её с цветка на цветок и _____ их.

6. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

7. Каких насекомых-опылителей ты знаешь? Напиши.

8. Запиши 3 представителей группы «Земноводные».

Критерии оценивания проверочной работы

- **13 – 11 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **10 – 8 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **7 – 5 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **4 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№3. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Человек - часть природы. Строение тела человека»

1) Перечень проверяемых элементов:

- общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека;
- опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека;
- дыхательная система и ее роль в жизни человека;
- пищеварительная система и ее роль в жизни человека;
- кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- иметь общее представление о строении организма человека: опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека;
- дыхательная система и ее роль в жизни человека;
- пищеварительная система и ее роль в жизни человека;
- кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.

Текст тематической проверочной работы

1. Отметь знаком «X» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

- Умеет строить жилища.
- Имеет головной мозг и нервную систему.
- Заботится о потомстве.
- Пользуется языком для выражения своих мыслей.
- Умеет планировать свою деятельность.
- Производит орудия труда.
- Имеет память, умеет быть внимательным.

2. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

старость	ребёнок
детство	мужчина
зрелость	юноша
юность	старик

3. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

4. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

- а) сердце;
- б) органы зрения;
- в) головной мозг;
- г) органы слуха.

5. С помощью какого органа люди получают самое больше количество сведений об окружающем мире?

- а) глаза;
- в) кожа;

б) уши;

г) язык.

6. Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это? _____

7. Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? _____

8. Какой мозг защищен позвоночником? _____

9. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой.
- Позвать кого-нибудь на помощь.
- Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
- Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

10. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Соблюдение чистоты своего тела.
- Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
- Советы друзьям соблюдать чистоту.
- Разглядывание своего лица в зеркале.

11. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:

- ушиб
- сотрясение
- потрясение

12. Рана от чего-либо режущего – это:

- укол
- ожог
- порез

13. Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

- рублях
- килограммах
- калориях

Критерии оценивания проверочной работы

- **22 – 18 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **17 – 14 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **13 – 9 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **8 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

№4. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам
- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- уметь применять информацию, изученную за курс третьего класса.

Текст тематической проверочной работы

1. Как называется наука, изучающая живую природу:

- а) астрономия б) экология в) биология г) анатомия

2. Что отличает человека от других живых существ:

- а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

- а) цвет кожи
б) государственные символы
в) национальные песни
г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

- а) рожь б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Что не относится к телам:

- а) луна б) камень в) соль г) карандаш

6. Какое животное относится к группе насекомых:

- а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

- а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. О чём идёт речь в тексте?

В нём часто встречаются раковины разнообразной формы и величины, потому что он образовался на дне морей и океанов из раковин и скелетов морских животных.

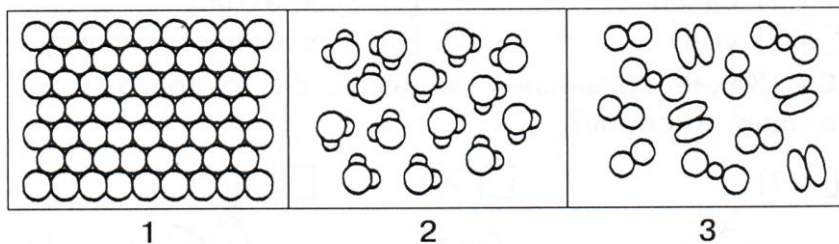
Используют его в строительстве, а также как удобрение.

- 1) об известняке 3) о торфе
2) о жемчуге 4) о песке

9. Из чего делают бензин:

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какая схема относится к твёрдым веществам?



11. Что даёт животноводство:

- а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

12. Какие растения распространяются с помощью человека и животных?

- 1) 2) 3) 4)



13. Какие знаки относятся к знакам сервиса?

1. движение пешеходов запрещено 3. место остановки трамвая
2. автозаправочная станция 4. пункт питания

14. Приведи примеры различных видов доходов семьи (не менее двух):

15. Пронумеруй страны. Подпиши их столицы.

- 1) Великобритания 2) Франция



16. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- 1) куница – белка – ель
2) осина – заяц – волк

3) ель – белка – куница

4) ель – куница – волк

17. Какую роль играет опорно-двигательная система?

1) обеспечивает опору и движение организма

2) защищает многие внутренние органы от повреждений

3) обеспечивает процесс пищеварения

4) выводит из организма вредные вещества

18. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:

а) 01

б) 02

в) 03

г) 04

19. Какие города входят в Золотое кольцо?

1) Санкт-Петербург 2) Суздаль 3) Владимир 4) Углич

20. Прочитай:

Сахарница, сахар, солонка, соль, вода, бутылка, кислород, молоко, водород.

Выпиши из списка:

А) твёрдые вещества _____

Б) жидкие вещества _____

В) газы _____

21. Что воспринимает каждый орган чувств? Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

22. Чем полезны бактерии?

1) помогают переваривать пищу

2) их добавляют в тесто

3) очищают воздух

4) делают из молока йогурт

23. Какие государства являются сухопутными соседями России?

Критерии оценивания проверочной работы

Ключ к тестовой работе по окружающему миру для 3 класса

Номер задания	Вариант ответа
1.	В.
2.	В.
3.	Б.
4.	А.
5.	В.
6.	В.
7.	В.
8.	1.

9.	Б.
10.	1.
11.	А.
12.	1, 2.
13.	2, 4.
14.	Приведено 2 примера.
15.	1.Лондон 2.Париж
16.	2, 3.
17.	1, 2.
18.	А. В. Г.
19.	2, 3, 4.
20.	А. сахар, соль. Б. вода, молоко. В. кислород, водород.
21.	Зрение, осязание, обоняние.
22.	1, 2, 4.
23.	2 правильных ответа – 1б. 4 правильных ответа – 2б. 6 правильных ответов – 3б.

Каждое верно выполненное задание

с 1 - 11 - один балл

с 12 - 17 - два балла

с 18 -23 - три балла

Задания предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов или краткий ответ.

Шкала оценок:

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %

оценка	5	4	3	2
	35-41 баллов	31--34 баллов	21-30 баллов	20 и менее