
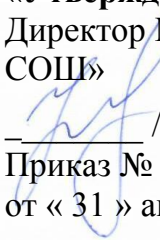



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения  Белавцева И.А. Протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ»  /Колмыков С.А./ Приказ № 103/1 от « 31 » августа 2023г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 249828)

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3-4 классов**

с. Крюково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного

оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Мероприятие на тему: «Наша Родина – Россия» Создание условий для воспитания уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к государственным символам России. Квест-игра «Моя Родина» Формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Игра-путешествие «Россия – Родина моя» закрепление знаний детей о символах государства, о правах и обязанностях граждан, об истории Российского

				государства. Сценарий мероприятия «Россия- это мы». Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне России.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Игра-викторина «Дружная семейка» Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе.
1.3	Страны и народы мира	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Игра – путешествие «Игры народов мира» Создание условий для ознакомления обучающихся с играми народов мира.
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Урок-экскурсия «Методы изучения природы» Обратить внимание на красоту природы, достойную восхищения, уважения и заботы; вспомнить правила поведения в природе; обобщить знания о телах и явлениях природы.

				<p>Викторина «Разнообразие веществ в окружающем мире» Создание условий для формирования знаний учащихся о том, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком. Научиться описывать вещества по плану, исследовать их с помощью опытов.</p>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Урок-игра «Бактерии. Грибы» Повторить особенности организации прокариот, грибов. Закрепить умение выявлять черты сходства и различия изученных групп организмов</p>
2.3	Разнообразие растений	7	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Интеллектуальная игра «Они такие разные. Растения» Организовать систематизацию, обобщение и расширение знаний по многообразию растений. Урок -экскурсия: «Разнообразие растений» Систематизировать знания о разнообразии растений на Земле.</p>
2.4	Разнообразие животных	7	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Викторина «Разнообразие животных на Земле» Создать условия для расширения, закрепления и проверки знаний о</p>

				<p>животном мире. Интеллектуально - развлекательная игра «В мире животных» Расширить знания учащихся о животном мире; развивать фантазию детей; учить работе в коллективе; воспитывать стремление беречь и любить природу. Образовательное мероприятие «Животные - наши друзья!» Воспитание уважительного и бережного отношения к животным, понимания значимости животных в жизни человека.</p>
2.5	Природные сообщества	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Урок - игра «Природные сообщества» Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе изучения биологического разнообразия в природных сообществах.</p>
2.6	Человек - часть природы	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	<p>Мероприятие «Я человек-часть природы» Ознакомить детей с последствиями влияния человека на природу и экологическими</p>

				проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; воспитывать на примерах высокой нравственности; познакомить с «Красной книгой».
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Конкурсно - игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» Дать представление о том, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни; пропагандировать здоровый образ жизни.
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Мероприятие «Безопасный Интернет» Обеспечить информационную безопасность учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде. Обучение детей личной и информационной безопасности в Интернете; развитие самоконтроля учащихся и

				воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам. Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения личной и информационной безопасности.
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование «Знаем ли мы свой родной край?». Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экскурсия в историко-краеведческий музей. Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

				интерес к различным профессиям.
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование «Клуб астрономов». Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Квест-игра «Будь природе другом!» Создание условий для формирования осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-путешествие «Удивительный мир природы». Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Экологическая игра-викторина «Знатоки природы». Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной				

жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Профилактическая беседа-игра «Вредные привычки». Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Ролевая игра «Знаем ли мы правила дорожного движения». Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое общество?	1	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Входная контрольная работа	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	04.10	Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/25/otkrytoe-zanyatie-tema-trudolyubie-vazhnoe
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	06.10	Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/professii-nashih-zemlyakov
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	11.10	Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/professii-nashih-zemlyakov
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	22.11	Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/proverochnyj-test-po-okruzhayushemu-miru-v-3-klasse-po-teme-rossijskaya-federaciya-4457151.html
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62

27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. Рубежная контрольная работа	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

	наблюдения)			
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	31.01	Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/06/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-razmnozhenie-i
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	02.02	Образовательная платформа Nsportal: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/11/27/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-razvitie
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0

49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"		22.03	Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-i-rasteniy-3389522.html
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108

59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	24.04	Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-razdeli-ti-i-tvoyo-zdorove-chelovek-chast-prirodi-2721561.html
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	22.05	Образовательная платформа Инфоурок: https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html
67	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. Безопасная информационная среда	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		67		

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	11.09	https://borisovka-bibl.ru/zemliaki.html
5	Наша малая Родина: главный город Входная контрольная работа	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	25.09	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_prazdnichnye_dni_rossii_4_klass_orkse-256538
9	Государственные праздники России	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	02.10	https://ok.ru/pods31alex/topic/154762329101630
11	Историческое время. Что такое «лента	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0

	времени»?			
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a

				https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
25	Все для фронта – все для победы	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	08.12	
27	Мы живём в Российской Федерации	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных ценностей	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России Рубежная контрольная работа	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	25.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/02/02/vsemirnoe-nasledie https://znanio.ru/media/prezentatsiya-vsemirnoe-nasledie-2785161
32	Охрана историко-культурного наследия	1	29.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vsemirnoe-nasledie-rossii-klass-2011607.html
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a

	государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр			
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	22.01	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	09.02	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие.	1	23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.			
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1	08.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	15.03	
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac

57	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	12.04	
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
63	О вредных для здоровья привычках	1	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	13.05	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-1789521.html
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Учебники:

- Окружающий мир: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Окружающий мир: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Учебники:

- Окружающий мир: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2017. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Окружающий мир: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

3) Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 3-4 классов.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата по плану
1	Входная контрольная работа	1	13.09
2	Проверочная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация»	1	22.11
3	Рубежная контрольная работа	1	27.12
4	Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1	22.03
5	Проверочная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	1	24.04
6	Итоговая контрольная работа	1	22.05

Проверочная работа по итогам раздела «Наша Родина – Российская Федерация»

1) **Перечень проверяемых элементов:**

- Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России
- Родной край – малая родина.
- Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.
- Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.
- Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.

2) **Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.

Текст тематической проверочной работы

1) **Как называется наша страна?**

А) СССР Б) Россия В) Российский Союз Г) Российская Федерация

2) **Что означает слово «федерация»?**

А) объединение, союз Б) марка автомобиля В) название корабля

3) **Найди верное утверждение:**

А) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области

Б) РФ состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

4) Выбери синоним к слову «субъекты»:

А) частицы Б) населённые пункты В) регионы

5) Какой язык является государственным на территории РФ?

6) На какой карте можно рассмотреть все субъекты РФ?

А) политико-административной Б) физической В) карте мира

7) Сколько субъектов входит в состав нашей страны?

А) 58 Б) 22 В) 85

8) Сколько республик в РФ? _____

9) Запиши названия 2 республик: _____

10) К какому субъекту РФ относится Краснодарский край?

А) автономная область Б) республика В) край

11) Запиши названия 2 крупных городов Краснодарского края:

12) К какому субъекту РФ относится Мурманская область?

А) республика Б) край В) область

13) Запиши города федерального значения:

Критерии оценивания проверочной работы

- **17 – 15 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **14 – 11 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **10 – 7 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **6 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

Проверочная работа по итогам раздела: «Многообразие растений и животных»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания
- Как растения размножаются?
- Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)
- Жизнь животных в разные времена года
- Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России
- Как животные питаются?
- Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных

- Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь
- 2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:**
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.

Текст тематической проверочной работы

1 вариант

1. У насекомых ...

А) 4 лапки б) 6 лапок в) 8 лапок

2. Соедини название группы животных с их внешними признаками.

Группа животных	Внешний признак
А) Тело покрыто шерстью	1. Насекомые
Б) Тело покрыто чешуёй и слизью	2. Птицы
В) Тело покрыто перьями	3. Земноводные
Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками	4. Звери
Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко	5. Рыбы

3. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

А) комнатные Б) домашние В) культурные

4. Как называется наука о животных?

А) ботаника; Б) зоология; В) астрономия.

5. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____

6. Что образуется на месте цветков после опыления? _____

7. Вспомни, семена какого растения распространяются с помощью животных.

А) одуванчика
 Б) клёна
 В) репейника
 Г) гороха

8. Назовите группу растений. У них нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков. Живут в воде. _____

2 вариант

1. Орган, помогающий рыбам дышать, называется _____.

2. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.
- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

3. Запиши 3 представителей группы «Пресмыкающиеся»

4. Назовите группу растений. Их листья – хвоинки, их плоды – шишки. Почти все они вечнозелёные. _____

5. Вставь в предложения пропущенные слова.

Во многих цветках есть сладкий сок – _____. Им питаются насекомые. В цветках есть и мельчайшие жёлтые пылинки – _____. Насекомые переносят её с цветка на цветок и _____ их.

6. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

7. Каких насекомых-опылителей ты знаешь? Напиши.

8. Запиши 3 представителей группы «Земноводные».

Критерии оценивания проверочной работы

- 13 – 11 баллов - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- 10 – 8 баллов - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- 7 – 5 баллов – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- 4 – 0 баллов – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

Проверочная работа по итогам раздела «Человек - часть природы. Строение тела человека»

1) Перечень проверяемых элементов:

- общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека;
- опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека;
- дыхательная система и ее роль в жизни человека;
- пищеварительная система и ее роль в жизни человека;
- кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- иметь общее представление о строении организма человека: опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека;
- дыхательная система и ее роль в жизни человека;
- пищеварительная система и ее роль в жизни человека;
- кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.

Текст тематической проверочной работы

1. Отметь знаком «Х» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

- Умеет строить жилища.
- Имеет головной мозг и нервную систему.
- Заботится о потомстве.
- Пользуется языком для выражения своих мыслей.
- Умеет планировать свою деятельность.
- Производит орудия труда.
- Имеет память, умеет быть внимательным.

2. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

- | | |
|----------|---------|
| старость | ребёнок |
| детство | мужчина |
| зрелость | юноша |
| юность | старик |

3. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

4. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?

- а) сердце; в) головной мозг;
 б) органы зрения; г) органы слуха.

5. С помощью какого органа люди получают самое больше количество сведений об окружающем мире?

- а) глаза; в) кожа;
 б) уши; г) язык.

6. Внутренняя кухня человека тянется почти на восемь метров. Но она свернута так плотно, что целиком помещается в животе. Что это? _____

7. Свежая кровь, полная кислорода и питательных веществ, ярко – алого цвета. Как называются сосуды, по которым она пробегает? _____

8. Какой мозг защищен позвоночником? _____

9. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой.
- Позвать кого-нибудь на помощь.
- Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
- Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

10. Что такое личная гигиена? (выбери правильное высказывание и отметь его).

- Соблюдение чистоты своего тела.
- Наведение чистоты и порядка в своей комнате.
- Советы друзьям соблюдать чистоту.
- Разглядывание своего лица в зеркале.

11. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками, - это:

- ушиб
- сотрясение
- потрясение

12. Рана от чего-либо режущего – это:

- укол
- ожог
- порез

13. Энергетическая ценность продуктов измеряется в:

- рублях
- килограммах
- калориях

Критерии оценивания проверочной работы

- **22 – 18 баллов** - высокий уровень выполнения – отметка «5»;
- **17 – 14 баллов** - повышенный уровень выполнения – отметка «4»;
- **13 – 9 баллов** – базовый уровень выполнения – отметка «3»;
- **8 – 0 баллов** – уровень выполнения ниже базового – отметка «2».

Проверочная работа по итогам раздела «Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе»

1) Перечень проверяемых элементов:

- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам
- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье

2) Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- уметь применять информацию, изученную за курс третьего класса.

Текст тематической проверочной работы

1. Как называется наука, изучающая живую природу:

- а) астрономия
- б) экология
- в) биология
- г) анатомия

2. Что отличает человека от других живых существ:

- а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

- а) цвет кожи
б) государственные символы
в) национальные песни
г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

- а) рожь б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Что не относится к телам:

- а) луна б) камень в) соль г) карандаш

6. Какое животное относится к группе насекомых:

- а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

- а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. О чём идёт речь в тексте?

В нём часто встречаются раковины разнообразной формы и величины, потому что он образовался на дне морей и океанов из раковин и скелетов морских животных.

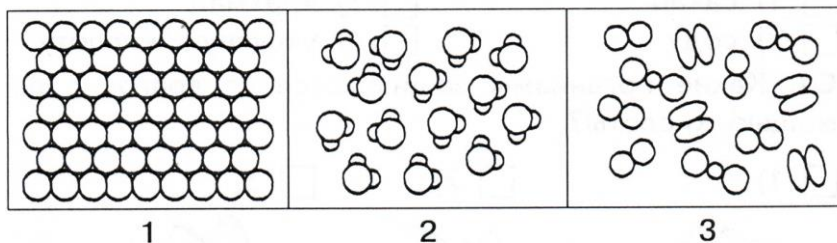
Используют его в строительстве, а также как удобрение.

- 1) об известняке 3) о торфе
2) о жемчуге 4) о песке

9. Из чего делают бензин:

- а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какая схема относится к твёрдым веществам?



11. Что даёт животноводство:

- а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

12. Какие растения распространяются с помощью человека и животных?

- 1) 2) 3) 4)



13. Какие знаки относятся к знакам сервиса?

1. движение пешеходов запрещено 3. место остановки трамвая

2.автозаправочная станция

4.пункт питания

14. Приведи примеры различных видов доходов семьи (не менее двух):

15.Пронумеруй страны. Подпиши их столицы.

1) Великобритания 2) Франция



16. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- 1) куница – белка – ель
- 2) осина – заяц – волк
- 3) ель – белка – куница
- 4) ель – куница – волк

17. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- 1) обеспечивает опору и движение организма
- 2) защищает многие внутренние органы от повреждений
- 3) обеспечивает процесс пищеварения
- 4) выводит из организма вредные вещества

18. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:

- а) 01 б) 02 в) 03 г) 04

19. Какие города входят в Золотое кольцо?

- 1) Санкт-Петербург 2) Суздаль 3) Владимир 4) Углич

20. Прочитай:

Сахарница, сахар, солонка, соль, вода, бутылка, кислород, молоко, водород.

Выпиши из списка:

- А) твёрдые вещества _____
- Б) жидкие вещества _____
- В) газы _____

21. Что воспринимает каждый орган чувств? Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

22. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

23. Какие государства являются сухопутными соседями России?

Каждое верно выполненное задание

с 1 - 11 - один балл

с 12 - 17 - два балла

с 18 - 23 - три балла

Задания предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов или краткий ответ.

Шкала оценок:

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %

оценка	5	4	3	2
	35-41 баллов	31--34 баллов	21-30 баллов	20 и менее