

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

 Белавцева И.А.

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Крюковская СОШ"

Колмыков С.А.

Приказ №103/1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 249828)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-2 классов

с. Крюково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	Игра-викторина «Всё обо всём» Воспитание сдержанности, умения выслушать товарища, интерес к учению. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/16/vneklassnoe-meropriyatie-my-shkolnikami-stali
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	Викторина «Моя семья» Воспитание у обучающихся общенациональных базовых ценностей российского общества таких, как «семья», воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям. Воспитание духовных потребностей: любовь и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/05/viktorina-po-teme-moya-semya

			<p>уважение к окружающим, развитие интереса к родословной своей семьи, понимания и уважительного отношения к родным и близким. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способствовать расширению знаний о правилах поведения в семье, о культуре и семейных традициях.</p>	
1.3	Россия – наша Родина.	11	<p>Познавательная игра «Россия – Родина моя» Становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и</p>	<p>https://multiurok.ru/files/poznavatelnaia-igra-rossiia-rodina-moia-1.html</p>

			многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Воспитывать сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению.	
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	Викторина «Мир, в котором я живу» Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.	https://infourok.ru/viktorina-po-okruzhayuschemu-miru-klass-3470185.html
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	Викторина «Лесное царство» Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Воспитание	https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-ivanovna-novikova/viktorina-po-okruzhayuschemu-miru-dlja-1-klasa-lesnoe-carstvo.html

			познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний.	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	КВН «Мир животных» Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Развитие памяти, сообразительности, находчивости, навыков работы в группе.	https://infourok.ru/kvn-mir-zhivotnyh-1-klass-4058185.html
Итого по разделу		37		
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3	Игра «Режим дня» Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; учить составлять режим дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.	https://multiurok.ru/files/urok-ighra-riezhim-dnia.html
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	Викторина «Безопасность в быту» Соблюдение правил организации	https://infourok.ru/1-klass-viktorina-bezopasnost-v-bytu-6556358.html

			здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).	
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	Викторина «Азбука безопасности» Воспитание нравственных качеств: мужества, находчивости, самоотверженности. Обучение детей необходимым мерам предосторожности. Закрепление правил поведения при играх во дворе. Знакомство детей со службами «01», «04».. Развитие памяти, сообразительности, находчивости, навыков работы в группе.	https://multiurok.ru/files/viktorina-azbuka-bezopasnosti.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина - Россия	12	Внеклассное мероприятие «Россия - Родина моя» Воспитание уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за неё, уважительного отношения к государственным символам России.	https://урок.рф/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	2	Внеклассное занятие «Наши семейные традиции и ценности» Воспитание любви и уважения к семье, семейным ценностям и традициям.	https://multiurok.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	Беседа «Правила поведения в общественных местах». Воспитывать уважение к окружающим людям.	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	Внеклассное мероприятие «Загадочный мир звёзд и побед» Воспитывать чувство патриотизма через знакомство с великими свершениями русский язык	https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8	КВН «Многообразие растений» Воспитание бережного отношения к природе	https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	Игра «В мире животных» Воспитание уважительного и бережного отношения к животным, понимания значимости животных в жизни человека	https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Беседа «Заповедники России» Воспитание бережного отношения к природе	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Конкурсно - игровая программа «Мы за здоровый образ жизни» Воспитывать чувство любви и заботы к собственному организму.	https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Классный час «Безопасный интернет» Воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам.	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12		

Резервное время	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-mi-shkolniki-1190029.html
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-klassnogo-chasa-rezhim-dnia-shkolnik.html?reg=ok
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moya-semya-klass-270053.html
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19680-prezentaciya-prava-i-obyazannosti-detey-v-seme.html
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/04/prezentatsiya-simvoly-rossii
8	Столица России - Москва.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

	Достопримечательности Москвы			
9	Народы России. Народов дружная семья	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-my-semya-narodov-rossii-1-klass-5233665.html
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
11	Путешествие по родному краю	1		https://infourok.ru/prezentaciya-moy-kray-rodnaya-belgorodchina-580187.html
12	Культурные объекты родного края	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/08/21/prezentatsiya-belgorodchina-kulturnaya
13	Труд людей родного края	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-belgorodovedeniyu-osobennosti-truda-lyudej-rodnogo-kraya-professii-4026790.html
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-hudozhestvennoe-tvorchestvo-narodov-rossii-6407074.html
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html
16	Мы идём в театр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-teatre-2815132.html
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1		https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-i-semejnye-cennosti-1-klass-6278890.html
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/119266-prezentaciya-kultura-obychai-tradicii-russkogo-naroda-1-klass.html
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-

	народов России			klass.html
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		http://www.myshared.ru/slide/57226/
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushij-mir-1-klass-tema-znachenie-prirody-dlya-zhizni-cheloveka-5616036.html
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-priroda-v-4
23	Явления и объекты неживой природы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody-1-klass-5842638.html
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-5271151.html
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/okruzhajushij-mir-1klass/7391-prezentaciya-cto-takoe-pogoda-termometr.html
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vremena-goda-okruzhaiushchii-mir-1-k.html https://urok.1sept.ru/articles/691641
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1		https://infourok.ru/material.html?mid=31667

	растительного и животного мира зимой			
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		https://infourok.ru/material.html?mid=30243
31	Труд и быт людей в разные времена года	1		https://thepresentation.ru/biologiya/izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudey-v-razlichnye-vremena-goda-chelovek-i-mir-1-klass
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1		https://uchitelya.com/obzh/178965-prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode.html
33	Что мы знаем о растениях?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/05/29/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-listvennye-derevya-1-klass-6165206.html
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-2913
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html
37	Как растение живет?	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivut-rasteniya-5274633.html
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chasti-rasteniy-klass-1706786.html
39	Растения нашего уголка природы:	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-

	узнавание, название, краткое описание			shkola/okruzhayushchii-mir/2020/04/27/nash-ugolok-prirody
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-perspektiva-na-temu-komnatnye-rasteniya-u-nas-doma-5271583.html
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		http://www.myshared.ru/slide/1237195/
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-zveri-1-klass-6189313.html
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-4558827.html
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kak-zveri-zabotyatsya-o-svoih-detenishah-3343283.html
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kto-takie-nasekomye-5273860.html
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/23/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-kto-takie-ptici-klass-3896505.html

	группы животных			
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/02/10/zhizn-ptits-prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/06/ryby
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		https://infourok.ru/zemnovodnye-prezentaciya-1-klass-6244836.html
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1		https://infourok.ru/prezentaciya-ot-ikrinki-do-lyagushki-1820354.html
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zemnovodnie-i-presmikayuschiesya-klass-2041646.html
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1		http://www.myshared.ru/slide/951334/
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html

57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vremena-goda-letu-klass-3020185.html
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: местообитания, питание	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-mesta-obitaniya-nasekomih-3450779.html
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-o-rezhimednya-1370498.html
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zdorovaya-pischa-1763952.html https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassov-po-teme-pravila-povedeniya-za-stolom-1120246.html
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		https://infourok.ru/prezentaciya-tvoyo-zdorove-i-lichnaya-gigiena-klass-3807021.html
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		https://infourok.ru/prezentacijaklassniy-chaspravilapovedeniya-v-ekstremalnih-situacijah-klass-2599424.html
63	Ты – пешеход!	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html
64	Знаки дорожного движения	1		https://infourok.ru/prezentaciya-dorozhnie-znaki-klass-2555059.html
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		https://pptcloud.ru/informatika/bezopasnyy-internet-s-fiksami

66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1		https://ppt-online.org/1199636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		https://урок.рф/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1		https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayushchiy-mir/kak-moskva-stroilas-514338
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1		https://infourok.ru/material-dlya-uroka-okruzhayushchiy-mir-klassobichai-narodov-severa-2273921.html
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/konspekt_zaniatii_po_vnieurochnoi_dieiatel_nosti_traditsii_narodov_povolzh_ia
8	Родной край, его природные достопримечательности	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/13/urok-okruzhayushchego-mira-2klassrodnoy-kray
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники,	1		https://urok.1sept.ru/articles/549194

	старинные постройки			
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/131363-konspekt-uroka-rodnoy-kray-chastica-rodiny-2-klass.html
11	Мир профессий жителей нашего региона	1		https://infourok.ru/urok-po-belgorodovedeniyu-professii-1331891.html
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/70700-konspekt-uroka-zachem-chelovek-truditsya-2-klass.html
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-zaniatiie-nashi-siemieinyie-traditsii-i-tsiennosti.html
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1		https://infourok.ru/konspekt-kak-vesti-sebya-v-obschestvennih-mestahmagazin-teatr-kino-muzey-832358.html
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html

17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		https://znanio.ru/
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		https://infourok.ru/
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/08/testy-po-okruzhayushchemu-miru-vo-2-klasse-0
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/20/urok-okruzhayushchego-mira-na-temu-kak-lyudi
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zvezdnoe-n.html
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/07/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/06/okruzhayushchiiy-mir-vo-2-klasse-umk-perspektivnaya
24	Модели Земли. Практическая работа	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchiiy-

				mir-zemlya-model-zemli-3636698.html
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/297811/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/14/konkursnyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-po
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1		https://multiurok.ru/files/rastieniia-bielghorodskoi-oblasti.html
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/hvojnye-i-listvennye-derevya-konspekt-uroka.html
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/55381-plan-konspekt-uroka-kustarniki-lesa-2-klass.html
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekt

32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/289933/
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		https://urok.1sept.ru/articles/644120
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-raznoobraziie-zhivotnogho-mira
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://infourok.ru/material.html?mid=40868
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/19/konspekt-uroka-ryby-2-klass
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31582-konspekt-uroka-pticy-2-klass.html
39	Мир животных: земноводные.	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31580-

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			konspekt-uroka-zemnovodnye-2-klass.html
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31581-konspekt-uroka-presmykayuschiesya-2-klass.html
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31588-konspekt-uroka-zveri-2-klass.html
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28673-konspekt-uroka-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/89665-konspekt-uroka-vesna-v-zhizni-ptic-i-zverey-2-

	летом			klass.html
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31609-konspekt-uroka-zapovedniki-ili-zakazniki-rodnogo-kрая-2-klass.html
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pravila-povedeniya-v-zapovednike.html
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		https://ped-kopilka.ru/blogs/shateckaja-viktorija/konspekt-uroka-po-kraevedeniyu-po-teme-zapovedniki-murmanskoi-oblasti.html

52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-zapovedniki-krasnodarskogo-kraya.html
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-zapovednikah-rossii-dlya-detey.html
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/kontrolnyi_tiest_za_2_klass_po_razdelu_cheloviek_i_priroda
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_okruzhaiushchego_mira_vo_2_klasse_esli_khochesh_byt_zdorov
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26550-konspekt-uroka-pitanie-i-zdorove-2-klass.html
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		https://uchitelya.com/fizkultura/79931-konspekt-uroka-podvizhnye-igry-kak-sredstvo.html
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/

	процедур			
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31639-konspekt-uroka-tvoya-bezopasnost-doma-2-klass.html
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		https://infourok.ru/pamyatka-pravila-bezopasnogo-povedeniya-5210752.html
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html
66	Правила поведения при пользовании	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/bes

	компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие			eda_pravila_raboty_za_kompiuterom
67	Безопасное пользование Интернетом	1		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/27943-konspekt-uroka-moy-bezopasnyy-internet-2-klass.html
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		https://100ballnik .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

БРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Учебники:

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Окружающий мир: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Окружающий мир: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **1) Учебники:** Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Окружающий мир: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Окружающий мир: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

- Окружающий мир: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Плешаков А. А. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

3) Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

2 класс

Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»

Перечень проверяемых элементов:

- Наша Родина - Россия, Российская Федерация
- Москва - столица России. Герб Москвы
- Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк,
- Театр кукол имени С.В. Образцова
- Страницы истории: как Москва строилась
- Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города
- Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники
- Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники
- Родной край, его природные достопримечательности
- Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки
- Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности
- Мир профессий жителей нашего региона
- Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия
- Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения
- Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи
- Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее
- Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению
- Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края

Текст проверочной работы

A1. Что означает слово «федерация»?

- 1) символ
- 2) слияние
- 3) объединение
- 4) разъединение

A2. В России живет более:

- 1) 120 народов
- 2) 15 народов
- 3) 100 народов
- 4) 150 народов

A3. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- 1) он самый красивый
- 2) он самый большой
- 3) он находится в центре страны
- 4) в нём находятся президент и правительство

A4. Что называют сердцем Москвы?

- 1) Большой театр
- 2) Арбат
- 3) Спасскую башню
- 4) Кремль

A5. Что можно увидеть в Санкт-Петербурге?

- 1) Большой театр
- 2) улицу Арбат
- 3) Кунсткамеру
- 4) Красную площадь

A6. Кто основал Санкт-Петербург?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Третий
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Пётр Первый

A7. Кто не является членом семьи?

- 1) брат
- 2) бабушка
- 3) внук
- 4) друг

A8. Что нужно говорить после обеда?

- 1) извините
- 2) до свидания
- 3) пока
- 4) спасибо

A9. Что не является самым ценным в дружбе?

- 1) обмен игрушками
- 2) любовь и уважение друг к другу
- 3) согласие
- 4) взаимная помощь

A10. Какое утверждение неверное?

- 1) Выходя из транспорта, подают руку девочкам и женщинам.
- 2) В транспорте уступают места пожилым людям.
- 3) Если в автобусе много народу, можно ехать на подножке.
- 4) Трамвай обходят спереди, а автобус сзади

B1. Какую семью можно назвать дружной?

- 1) где часто бывают праздники
- 2) где вместе отдыхают
- 3) где вместе трудятся и отдыхают
- 4) где каждый делает своё дело

В2. Какие обязанности в семье есть у детей?

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) помогать взрослым по дому | 3) вместе отдыхать |
| 2) помогать зарабатывать деньги | 4) готовить ужин |

В3. Какие экспонаты можно увидеть в Эрмитаже?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) чучела животных | 3) коллекции насекомых |
| 2) современную технику | 4) коллекции монет |

В4. Какая пословица учит вежливости?

- 1) Снаружи мил, а внутри гнил.
- 2) Не бросай камень в чужой огород.
- 3) Не пойман – не вор.
- 4) Почитай старых – сам будешь стар.

В5. Как нужно вести себя в театре?

- 1) на своё место проходить лицом к сидящим
- 2) брать с собой верхнюю одежду
- 3) заходить в зал после третьего звонка
- 4) после спектакля быстрее бежать в гардероб

В6. Кто считается основателем Москвы?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Дмитрий Донской | 3) Иван Третий |
| 2) Юрий Долгорукий | 4) Иван Грозный |

С1. Укажи части русского костюма?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) сарафан | 3) тюбетейка |
| 2) передник | 4) кокошник |

С2. Какой музей находится в Москве?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Эрмитаж | 3) Кунсткамера |
| 2) Оружейная палата | 4) Лувр |

С3. Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Зимний дворец | 3) Адмиралтейство |
| 2) Эрмитаж | 4) Спасская башня |

Критерии оценивания проверочной работы

Задания А1-А10 за правильный ответ оцениваются 1 баллом (10 баллов)

Задания В1-В6 за правильный ответ оцениваются 1 баллом (6 баллов)

Задания С1- С3 за правильный ответ оцениваются 2 баллами (6 баллов)

Всего 22 балла

Оценка выполнения грамматических заданий:

20-22 баллов «5»– высокий уровень выполнения

16 – 19 баллов «4»– повышенный уровень выполнения

11- 15 баллов «3»– базовый уровень выполнения

10-баллов и менее «2» – низкий уровень выполнения

Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»

Перечень проверяемых элементов:

- Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
- Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле
- Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны
- Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу
- Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса
- Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы
- Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
- Дикорастущие и культурные растения
- Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
- Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
- Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
- Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

Текст проверочной работы

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

А) Воздух, вода; Б) Солнце, вода; В) Солнце, воздух, вода.

2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...

А) Дышат, питаются; Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

3. Напиши по три объекта живой природы и три объекта неживой природы?

Живая природа Неживая природа

_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

5. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши

Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____ природа

Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____ природа

6. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, град, ветер, метель.

7. Чем измеряют температуру воздуха?

А. Барометром; Б. Линейкой; В. Термометром; Г. Угольником; Д. Градусником.

8. Определи время года?

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(_____)

9. Почему птицы осенью улетают на юг?

А. Затяжные дожди; Б. Исчезли насекомые; В. Нет обилия плодов, семян;
Г. Увядание трав; Д. Замерзание водоёмов.

10. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

А. Геракл; Б. Орион; В. Стрелец.

11. Определи, у каких растений один твёрдый древесный стебель - ствол. Напиши рядом пример

А. Травы _____ Б. Кустарники _____ В. Деревья _____

12. Какое из растений является травянистым?

А. Малина; Б. берёза; В. Клубника.

13. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, лиственница, пихта, берёза.

14. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся - двумя чертами.

Лягушка, крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

15. Что называют невидимыми нитями в природе?

А. Корни деревьев; Б. Паутина в лесу; В. Связи в природе.

16. Приведи примеры связей в природе?

17. Какой цветок является дикорастущим?

А. Астра; Б. Василёк; В. Роза.

18. Какая группа растений относится к комнатным растениям?

- А. Герань, фиалка, традесканция.
- Б. Ирис, колокольчики, нарцисс.
- В. Плющ, шиповник, кактус.

19. Подпиши названия растений и животных →



Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов	№ задания	Количество баллов
1	1	11	3
2	1	12	1
3	2	13	2
4	1	14	2
5	2	15	1
6	1	16	2
7	1	17	1
8	1	18	1
9	1	19	6
10	1	всего	31

Оценка выполнения заданий:

- 31- 28 баллов «5»– высокий уровень выполнения
- 27- 23 баллов «4»– повышенный уровень выполнения
- 16- 22 баллов «3»– базовый уровень выполнения
- 15- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения

Тематическая проверочная работа «Правила безопасной жизнедеятельности»

Перечень проверяемых элементов:

- Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
- Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
- Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
- Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Текст проверочной работы

A1. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) много есть
- 2) много спать
- 3) заниматься физкультурой
- 4) много читать

A2. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) чтобы не мешать взрослым
- 2) чтобы не мешать соседям
- 3) потому что закончились детские передачи
- 4) чтобы утром быть бодрым





A3. Почему надо мыть руки часто?

- 1) чтобы сохранить кожу
- 2) чтобы руки были красивыми
- 3) чтобы не заболеть
- 4) чтобы не расстраивать родителей

A4. По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?

- 1) 01
- 2) 03
- 3) 09
- 4) 02

A5. Какой знак разрешает переходить дорогу?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

A6. Найди верное утверждение.

- 1) Дорогу можно переходить на зелёный сигнал светофора.
- 2) Если нет светофора, дорогу переходить нельзя.

- 3) По зебре дорогу можно переходить на любой сигнал.
- 4) Если есть знак перехода, то можно не смотреть на дорогу.

В1. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

- 1) посмотреть налево и направо
- 2) посмотреть направо, а на середине дороги – налево
- 3) посмотреть налево, а на середине дороги – направо
- 4) быстро перебежать

В2. Найди неверное утверждение?

- 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы.
- 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
- 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.
- 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками.

В3. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?

- 1) открывать окно
- 2) включать свет
- 3) звонить по телефону 04
- 4) проверять, закрыты ли краны на плите

С1. Что может вызвать пожар?

- 1) игра детей со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) включённые электроприборы, оставленные без присмотра
- 4) длительный разговор по телефону

С2. Вам пришло сообщение от виртуального друга, которого вы знаете только по переписке, с предложением встретиться и погулять. Что вы сделаете?

- 1) Конечно встречу, ведь это мой друг, хоть и виртуальный
- 2) Сообщу родителям (взрослым)
- 3) Свяжусь с ним по телефону

С3. Над Олесей стали издеваться её одноклассники в соцсетях. Что ей делать?

- 1) Ничего не делать
- 2) Заблокировать обидчиков
- 3) Сообщить родителям (взрослым)

Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов
А1	1
А2	1
А3	1
А4	1
А5	1
А6	1

B1	1
B2	1
B3	1
C1	3
C2	1
C3	1
Всего	14

Оценка выполнения грамматических заданий:

13-14 баллов «5»– высокий уровень выполнения

10-12 баллов «4» – повышенный уровень выполнения

7-9 баллов «3» – базовый уровень выполнения

6- баллов и менее «2»– низкий уровень выполнения