




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения  Белавцева И.А. Протокол № <u>1</u> от « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « 31 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Крюковская СОШ»  /Колмыков С.А./ Приказ № 103/1 от « 31 » августа 2023г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1201755)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3-4 классов

с. Крюково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер,

тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Внеклассное мероприятие «Праздник чисел». Создание условий для совершенствования у обучающихся математических способностей; увлечь учеников математикой, показать, что математика – занимательная наука. Игра «Путешествие в страну чисел». Создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях по математике.
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Внеурочное занятие по теме «Величины вокруг

				<p>нас». Обобщить и проверить знания учащихся о различных величинах и единицах, их измерения в процессе практической деятельности. Внеклассное мероприятие «Час весёлой математики» по теме «Величины». Создание условий для отработки вычислительных навыков; систематизировать знания о задаче и её решении; формирование пространственного воображения; развитие интереса к математике.</p>
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	<p>Внеклассное мероприятие «Секретный сундучок вычислений». Привитие интереса к математике; развитие познавательных и творческих способностей; развитие логического мышления, интуиции и внимания; расширение</p>

			<p>кругозора учащихся, математической речи и грамотности.</p> <p>Внеклассное мероприятие по «Занимательная математика».</p> <p>Закрепить навык табличного умножения и деления; отрабатывать навык решения задач разных видов; развивать интерес детей к математике; их математические способности, учить выполнять логические операции; расширять кругозор учащихся.</p> <p>Викторина по математике «Своя игра».</p> <p>Привитие интереса к математике; развитие познавательных и творческих способностей; развитие логического мышления, интуиции и внимания; расширение кругозора учащихся, математической речи и грамотности.</p> <p>Интеллектуальная игра «Математический калейдоскоп».</p>
--	--	--	--

				<p>Создание условий для расширения понятий базового уровня предмета «математика»; научить решать нестандартные задачи.</p> <p>Внеклассное мероприятие «Математический КВН». Научить точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической символики, проводить логические обоснования математических утверждений; развивать креативность мышления, инициативу, активность при решении математических задач.</p>
2.2	Числовые выражения	7	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>	<p>Внеклассное мероприятие по математике на тему «Путешествие в мир числовых и буквенных выражений». Сформировать понятия числовых и буквенных выражений, сформировать навыки решения задач, используя буквенные выражения и нахождение значений числовых</p>

				<p>выражений. Викторина «Числовые выражения». Повторить и закрепить изученный ранее материал; развивать интерес к предмету путем стимулирования к успеху; способствовать умению работать в команде.</p>
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>	<p>Игра «Брейн-ринг». Повышение у учащихся интереса к предмету математики через решение задач на сообразительность, смекалку, логику, находчивость; повышение мотивации к изучению предмета; изменение отношения к учебному предмету, снятие психо-эмоционального напряжения. Внеклассное мероприятие «Решение логических задач». Развивать внимание, умение синтезировать, анализировать, делать</p>

				выводы, способствовать развитию различных видов умственной деятельности уч-ся через творческо-поисковые задания, воспитывать интерес к предмету.
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Конспект внеурочного занятия по теме: «Мир занимательных задач». Создание условий для ознакомления обучающихся с понятием и типами задач на переливание, способами их решения. Урок-квест «Решение задач практического содержания». Формирование функциональной грамотности школьников, добиться понимания практической значимости умения решать задачи, развивать интерес к предмету.
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну геометрических фигур».

				<p>Активизировать знания детей геометрических фигурах; умение анализировать объекты с целью выделения признаков; упражнять в ориентировке на плоскости; классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>Викторина «Занимательные геометрические фигуры».</p> <p>Воспитывать интерес к математике; развивать логическое мышление учащихся; развивать универсальные учебные действия; развивать внимание и память.</p>
4.2	Геометрические величины	13	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>	<p>Внеклассное мероприятие «Звездный час геометрических величин».</p> <p>Создать благоприятные условия для умения различать геометрические фигуры на рисунках, умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки.</p> <p>Занимательная викторина «Веселая</p>

				<p>геометрия». Создание условий для повторения обучающимися геометрических фигур и геометрических величин.</p>
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15	<p>[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</p>	<p>Внеклассное мероприятие «Волшебный мир математики». Создание условий для привлечения внимания обучающихся к изучению математики. Игра «Путешествие в страну Математики». Развивать навыки и умения логического мышления, умственные способности детей; пробуждать интерес к предмету математики через игру. Математический праздник «Как хорошо уметь считать!» Показать для обучающихся значение науки математики; развивать мышление; воспитывать</p>

				познавательный интерес, коллективизм.
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	<p>Коллективный проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».</p> <p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к истории родного села; воспитание чувства патриотизма.</p>
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	<p>«Математическая ярмарка».</p> <p>Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их</p>
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				

2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Коллективный проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	«Математический турнир». Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Коллективный проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании

				помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Игра «Занимательный квадрат». Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Викторина «Знатоки математики». Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая	15	Библиотека ЦОК	«Математический квест».

	информация		https://m.edsoo.ru/7f411f36	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Урок-соревнование «Таблица умножения». Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Формирование функциональной математической грамотности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	13.09	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/

8	Решение задач с геометрическим содержанием	1	14.09	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/02/11/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-3-klass
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Входная контрольная работа	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	26.09	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/26/peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	28.09	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-

				shkola/matematika/2022/05/29/urok-matematiki-v-3-klasse-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	11.10	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/conspect/215356/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	16.10	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	17.10	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/conspect/215418/
27	Контрольная работа №1	1	18.10	Образовательная платформа «Nsportal»:

				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klasa-umk-shkola
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	23.10	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/02/chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie
30	Умножение и деление с числом 6	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	25.10	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/25/zadachi-soderzhashchie-otnosheniya-bolshe-menshe-na-zadachi
32	Задачи на разностное сравнение	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	08.11	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/material.html?mid=561
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	14.11	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-po-tryom-predmetam-matematika-tehnologiya-okruzhayushij-mir-po-temam-1-sravnenie-matematicheskikh-obektov-2--6127358.html
38	Выбор формы представления	1	15.11	Образовательная платформа «Nsportal»:

	информации. Линейные диаграммы			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/11/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-diagrammy-i
39	Умножение и деление с числом 7	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	21.11	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-tema-svoystva-chisel-3-klass-6392816.html
42	Кратное сравнение чисел	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	05.12	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/

				lesson/5698/conspect/270441/
50	Площадь и приемы её нахождения	1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	18.12	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	21.12	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/216069/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	25.01	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений			
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	05.02	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
80	Устное умножение суммы на число	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	07.02	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/17/tehnologicheskaya-karta-umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	08.02	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/03/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-vnetablichnoeumnozhenie
83	Приемы умножения двузначного числа на	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

	однозначное число			
84	Выбор верного решения задачи	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	14.02	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/
86	Деление суммы на число	1	15.02	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/277799/
87	Разные приемы записи решения задачи	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Рубежная контрольная работа	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	26.02	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/04/08/delenie-na-odnoznachnoe-chislo
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	28.02	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	14.03	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-chtenie-i-zapis-chisel-ot-0-do-1000-3-klass-4650795.html
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	18.03	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/18/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-rimskaya-sistema
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	20.03	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/

				3894/conspect/217837/
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	02.04	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/06/urok-matematiki-3-klass-klassifikatsiya-razbienie-mnozhestva
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	08.04	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-pouprazhnyaysya-v-izmerenii-dlin-klass-2525653.html
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	10.04	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/konspekt-uroka-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-kvadrata-klass-617489.html
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	17.04	Образовательная платформа «РЭШ»: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	18.04	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass-5510695.html
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	22.04	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass-5510695.html
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	24.04	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	25.04	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	29.04	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	07.05	Образовательная платформа «Infourok»: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-s-edinicami-vremeni-3-klass-6162507.html
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	22.05	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/23/nahozhdenie-znacheniy-chislovyh-vyrazheniy-so-skobkami-i-bez

136	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	23.05	Образовательная платформа «Nsportal»: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/05/18/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-3-klass-shkola
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	11.09	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-prikidka-arifmeticheskikh-deystviy-3168011.html https://uchi.ru/
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	14.09	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/conspect/215046/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/conspect/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	11.10	

24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/
31	Решение задач на нахождение площади	1	25.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ploshadi-4188964.html
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

36	Доля величины времени, массы, длины	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214681/
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	21.11	https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-dlina-ploschad-massa-2263603.html
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806

45	Контрольная работа №2	1	28.11	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213808/
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	19.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temuzakreplenie-vichislitelnih-priemov-umnozheniya-i-deleniya-klass-3307664.html
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	20.12	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-reshenie-zadach-zadachirascheti-446246.html https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Примеры и контрпримеры	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение	1	28.12	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-chislovyh-vyrazhenij-4341433.html

	его значения			
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
65	Контрольная работа №3	1	10.01	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/conspect/162555/
71	Разные приемы записи решения задачи	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/214333/
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/

76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1	07.02	https://infourok.ru/geometricheskie-figury-sravnenie-geometricheskih-figur-6687472.html
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	08.02	https://uchi.ru/otvety/questions/kak-sostavit-chislovoe-virazhenie-i-naydi-ego-znachenie
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	12.02	https://foxford.ru/wiki/matematika/chislovie-i-bukvennie-virazhenia
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	13.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5514654.html
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	15.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ocenka-resheniya-zadachi-na-dostovernost-i-logichnost-4-klass-3j-urok-6771286.html
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	19.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Контрольная работа №4	1	20.02	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1	28.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-perimetr-mnogougolnika-klass-umk-planeta-znaniy-2205175.html
94	Решение задачи разными способами	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	06.03	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-

98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	07.03	poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovyh-vyrazhe-6580787.html
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	11.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html
100	Решение задач на движение	1	12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/conspect/215945/ https://infourok.ru/zadachi-na-dvizhenie-nahozhdenie-skorosti-s-otvetami-728748.html
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	13.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-682993.html
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	14.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-chetyre-arifmeticheskikh-dejstviya-4-klass-4672638.html
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	19.03	https://infourok.ru/zadachi-na-opredelenie-ceni-kolichestva-stoimosti-zadachi-po-matematike-dlya-klassa-865660.html
105	Задачи с недостаточными данными	1	20.03	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-zadachi-s-nedostayushimi-dannymi-pnsh-4092399.html
106	Задачи с избыточными данными	1	21.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-s-izbytochnymi-dannymi-4238560.html
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые	1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

	задачи			
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	02.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_konstruirovanie_slozhnih_form_iz_ge_151511.html
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	04.04	https://infourok.ru/matematika-4-klass-tema-pismennoe-umnozhenie-mnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelah-100-000-6290406.html
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	08.04	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-prikidka-arifmeticheskikh-deystviy-3168011.html
112	Контрольная работа №5	1	09.04	
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	10.04	https://infourok.ru/urok-delovaya-igra-po-matematike-v-4-a-klasse-s-elementami-finansovoj-gramotnosti-6629122.html
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/conspect/218798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	15.04	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-prostranstvennie-otnosheniya-geometricheskie-figuri-urok-sistematizacii-i-obobscheniya-znaniy-i-umeniy-3386551.html
116	Решение задач на нахождение длины	1	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/train/

117	Применение алгоритмов для вычислений	1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521/
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521/
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	23.04	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/3252-zadachi-na-raschet-vremeni-dlya-podgotovki-k-vpr.html
121	Решение задач на работу	1	24.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/19/zadachi-na-temu-rabota-4-klass https://infourok.ru/kartochki-zadachi-na-proizvoditelnost-truda-4-klass-5473459.html
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	29.04	https://infourok.ru/urok-matematika-4-klass-rabota-s-dannymi-4071360.html
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/284795/
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/284795/
126	Применение алгоритмов для построения	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	геометрической фигуры, измерения длины отрезка			
127	Итоговая контрольная работа	1	07.05	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	08.05	https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-uchaschihsya-klassa-na-temu-klassifikaciya-figur-po-videlennomu-priznaku-obyom-988938.html
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	14.05	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-numeraciya-itogovoe-povtorenie-klass-2599844.html
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1	15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/214643/
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	20.05	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-klass-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-3930698.html
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	21.05	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-v-4-klasse-na-temu-rabota-s-tekstovymi-zadachami-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-5159063.html
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	22.05	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-tema-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskih-figur-okruzhnost-i-krug-6527200.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Учебники:

- Математика: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018. - (Школа России).
- Математика: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Математика: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М.И., Волкова С. И. [и др.]. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Математика: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М.И., Волкова С. И. [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• 1) Учебники:

- Математика: 3-ий класс: учебник: в 2 частях/ Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. [и др.]. – 8-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018. - (Школа России).
- Математика: 4-ый класс: учебник: в 2 частях/ Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Математика: 3-ий класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М.И., Волкова С. И. [и др.]. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Математика: 4-ый класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М.И., Волкова С. И. [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- **3) Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3-4 классов.**

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа №1	1
3	Контрольная работа №2	1
4	Контрольная работа №3	1
5	Рубежная контрольная работа	1
6	Контрольная работа №4	1
7	Контрольная работа №5	1
8	Итоговая контрольная работа	1

Входная контрольная работа

Перечень проверяемых элементов:

- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Текст входной контрольной работы

Вариант 1

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$\begin{array}{r} 54 + 38 \\ 62 - 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 - 39 \\ 34 + 17 \end{array}$$

3. Найди значения выражений

$$90 - (40 + 32) \quad 31 + (45 - 19)$$

4. Решите уравнения:

$$a + 36 = 58$$

$$y - 13 = 39$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$4\text{см} 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$$

$$3\text{дм} 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

6. Начертите квадрат со стороной 4см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$8 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3$$

$$15 : 5$$

$$21 : 3$$

$$3 \cdot 8$$

$$12 : 6$$

8* Задание на смекалку.

Вставь вместо звёздочек знаки + или - , чтобы записи были верными.

$$36 * 8 * 9 = 37$$

$$23 * 6 * 12 = 5$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Туристу нужно пройти 53 км. В первый день он прошёл 12 км. а во второй - 18 км. Сколько километров осталось пройти туристу?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$47 + 29$$

$$83 - 27$$

$$94 - 69$$

$$46 + 38$$

3. Найди значения выражений

$$23 + (72 - 18)$$

$$65 - (25 + 26)$$

4. Решите уравнения:

$$x - 24 = 50$$

$$v + 17 = 59$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$5\text{см} 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$$

$$2\text{м} 8\text{дм} \dots 3\text{м}$$

6. Начертите квадрат со стороной 3см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

$$12 : 3$$

$$8 \cdot 2$$

$$14 : 2$$

$$5 \cdot 3$$

$$18 : 3$$

$$3 \cdot 7$$

8* Задание на смекалку

Вставь вместо звёздочек знаки + или - , чтобы записи были верными.

$$55 * 7 * 8 = 56$$

$$86 * 4 * 20 = 70$$

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

6. Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих

зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

7. Неправильный выбор действий, операций;

8. Неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

9. Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

10. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Преобразования не доведены до конца.
6. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
7. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

Контрольная работа №1

Перечень проверяемых элементов:

- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- задачи на деление без остатка;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3, 4;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- применять таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3, 4;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- решать задачи на деление без остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Текст контрольной работы

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 7 \cdot 2 = \quad 16 : 2 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad 6 \cdot 4 = \quad 24 : 3 =$$

$$(15-8) \cdot 3 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 32 : 4 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 18 : 2 =$$

$$7 \cdot 3 - 12 = \quad 4 \cdot 7 = \quad 28 : 4 =$$

4. Сравни:

$$46 + 14 \dots 15 + 46 \quad 5 + 5 + 5 + 5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа №2

Перечень проверяемых элементов:

- задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- умение решать задачи на кратное сравнение чисел;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6;
- решать числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- знать названия и обозначение действий умножения и деления;
- уметь выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- уметь чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр данной фигуры.

Текст контрольной работы

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54: 6 \cdot 4 =$$

$$45: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 =$$

$$18: 2 \cdot 4 =$$

$$27: 3 \cdot 5 =$$

$$15: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$$48: 6 \cdot 4 =$$

$$25: 5 \cdot 3 =$$

$$28: 4 \cdot 5 =$$

$$16: 2 \cdot 5 =$$

$$21: 3 \cdot 4 =$$

$$18: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$$

$$4 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Критерии оценивания контрольной работы

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа №3

Перечень проверяемых элементов:

- задачи на кратное сравнение чисел;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;

- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- умение решать задачи на кратное сравнение чисел;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8;
- решать числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- знать названия и обозначение действий умножения и деления;
- уметь выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- уметь чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Текст контрольной работы Вариант I

1. Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календарика на каждую.

Сколько календариков у Оли?

2. Найди значение выражений:

$$5 \cdot 7 \qquad 6 \cdot (9 : 3) \qquad 21 \cdot 1$$

$$36 : 6 \qquad 56 : 7 \cdot 8 \qquad 0 : 1$$

$$27 : 3 \qquad 9 \cdot (64 : 8) \qquad 18 : 1$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : \square < 16 : \square \qquad 18 : \square > 14 : \square$$

5. Выполни преобразования:

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \qquad 3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Вариант II

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

2 Найди значение выражений:

$$0 \cdot 7 \qquad 3 \cdot (18 : 2) \qquad 10 \cdot 1$$

$$21 : 3 \qquad 42 : 7 \cdot 8 \qquad 0 \cdot 5$$

$$56 : 7 \qquad 8 \cdot (48 : 8) \qquad 0 : 20$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$18 : \square > 16 : \square \qquad 12 : \square < 18 : \square$$

5. Выполни преобразования:

$$8 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \qquad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$45 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \qquad 6 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

6*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа №4

Перечень проверяемых элементов:

- задачи на кратное сравнение чисел;
- решение уравнений;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8,9;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- умение решать задачи на кратное сравнение чисел;
- решать уравнения;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8,9;
- решать числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- знать названия и обозначение действий умножения и деления;
- уметь выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- уметь чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Текст контрольной работы

Реши задачи:

1. В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?

2. Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad 4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$54 : 9 - 32 : 8 \quad 7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнения:

$$x - 34 = 56 \quad 8 \cdot x = 72$$

5. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски.

Вариант II

Реши задачи:

1. Школьники посадили 4 ряда елей по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля -7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 7 - 4 \cdot 7 = \quad 3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$$

$$63 : 9 - 54 : 9 = \quad 3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$$

4. Реши уравнения:

$$82 - x = 64 \quad 7 \cdot x = 56$$

5. На 10 рублей можно купить 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа №5

Перечень проверяемых элементов:

- задачи на кратное сравнение чисел;
- умножение и деление двузначного числа на однозначное;
- решение уравнений;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8,9;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- умение решать задачи на кратное сравнение чисел;
- умножать и делить двузначные числа на однозначное;
- решать уравнения;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8,9;
- решать числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- знать названия и обозначение действий умножения и деления;

- уметь выполнять перевод одних единиц длины в другие;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- уметь чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Текст контрольной работы

Вариант I

1. Реши задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 8 \cdot 10 =$$

$$30 \cdot 4 - 20 =$$

$$20 \cdot 3 + 9$$

$$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$72 : x = 9$$

$$8 \cdot x = 56$$

$$x : 9 = 12$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

5. Сравни выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6+8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10+2)$$

Вариант II

1. Реши задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 9 \cdot 10 =$$

$$20 \cdot 4 - 20 =$$

$$40 \cdot 3 + 9$$

$$30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$x : 6 = 10$$

$$7 \cdot x = 56$$

$$54 : x = 6$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

5. Сравни выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Итоговая контрольная работа

Перечень проверяемых элементов:

- задачи на кратное сравнение чисел;
- умножение и деление двузначного числа на однозначное;
- решение уравнений;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- таблица умножения и соответствующие случаи деления на 2,3,4,5,6,7,8,9;
- числовые выражения в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- выполнение перевода одних единиц длины в другие;
- решение составных задач на нахождение остатка;
- умение чертить фигуры по заданным параметрам и находить периметр, площадь данной фигуры.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- устанавливать порядок действий;
- выполнять вычисления в пределах 1000;
- решать задачи различных видов;
- воспроизводить соотношения между единицами величин;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- умение решать задачи на кратное сравнение чисел;
- умножать и делить двузначные числа на однозначное;
- решать уравнения;
- умение устанавливать порядок действий в выражениях.

Текст итоговой контрольной работы

Вариант I

1. Реши задачу:

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

426+318	263·3	600:3
827-394	818·2	560:4

3. Сравни:

6ч...600 мин	78·4...87·4
259-1...259:1	7м8дм...8м7дм

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Вариант II

1. Реши задачу:

Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?

2. Выполни вычисления столбиком:

456+338	353·3	930:3
627-394	228·2	760:4

3. Сравни:

5ч...400 мин	91·4...19·4
759-1...759:1	4м8дм...8м4дм

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.

5*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12. Сколько кукол у каждой девочки?

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

4 класс

Контрольные работы по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Раздел 1. Числа и величины Контрольная работа № 1 «Числа»	1
3	Раздел 1. Числа и величины Контрольная работа №2 «Величины»	1
4	Раздел 2. Арифметические действия Контрольная работа № 3 «Числовые выражения»	1
5	Раздел 3. Текстовые задачи Контрольная работа № 4 «Текстовые задачи»	1
6	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры Контрольная работа №5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
7	Итоговая контрольная работа	1

Практические работы

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1
2	Раздел 5. Математическая информация Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1

Входная контрольная работа

1.Перечень проверяемых элементов:

- Числа и величины
- Текстовые задачи
- Арифметические действия
- Пространственные отношения и геометрические фигуры

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
 выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное
 Устанавливать порядок действий в числовом выражении, вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
 Находить периметр прямоугольника, находить площадь квадрата.

Структура

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 8 заданий базового уровня сложности (№№ 1-8). Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности (№ 9) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.
 В работе используются три типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (1 задание – № 1), с кратким ответом (6 заданий – 4-9), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения (2 задания – №№ 2-3).
 Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 13 баллов.

Система оценивания работы.

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Количество баллов	1	2	2	1	1	1	2	1	2	13

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 9	10 – 11	12 – 13

Контрольная работа

- Укажи запись числа восемьсот тридцать семь.
 1) 807 3) 837
 2) 803 4) 873
- В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько мёда в 10 таких же бочонках?
- Выполни вычисления в столбик: 1) $345 + 267$ 2) $610 - 345$ 3) $134 \cdot 4$
- Найди значение выражения: $100 - 56 : (38 - 30)$
- Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
- Найди площадь квадрата со стороной 5 дм.
- Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.
 1) 1 кг ... 532 г 3) 25 дм ... 5 м 2 дм
 2) 6 дм 3 см ... 63 см 4) 3 ч ... 120 мин

8. Найди значение выражения: $96 - 48 : 8 \cdot 6$

9*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

Контрольная работа № 1 по теме «Числа»

1. Перечень проверяемых элементов:

- Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
- Работа с текстовыми задачами
- Арифметические действия

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

Читать, записывать цифрами числа и в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать многозначные числа.

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000.

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 3 действия).

Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между производительностью, временем и объемом работы.

Контрольная работа

1. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

$$53706 =$$

$$241019 =$$

$$8530 =$$

2. Сравни числа

$$91592 \dots 341892 \qquad 370672 \dots 370572$$

$$4512 \dots 4502 \qquad 531406 \dots 531407$$

3. Вычисли

$$9054 \cdot 10 = \qquad 40300 : 100 =$$

$$370 \cdot 100 = \qquad 70500 : 10 =$$

$$206 \cdot 1000 = \qquad 108000 : 1000 =$$

4. Вычисли

$$10000 - 1 = \qquad 539999 + 1 =$$

$$441000 - 1 = \qquad 27959 + 1 =$$

5. Задача

Рабочий за 7 часов изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. На сколько меньше деталей изготавливает за 1 час ученик, чем рабочий?

6. Запиши цифрами числа:

а) Триста семь тысяч двадцать восемь _____

б) Шесть тысяч девятьсот семнадцать _____

в) Семьдесят тысяч пятьсот четыре _____

7. * Запиши число, в котором:

а) 47 единиц II класса и 305 единиц I класса _____

б) 3 единицы II класса и 7 единиц I класса _____

в) 589 единиц II класса и 12 единиц I класса _____

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	всего
Количество баллов	2	2	2	2	2	2	2	14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 6	7 – 10	11– 12	13– 14

Контрольная работа №2 по теме «Величины»

1.Перечень проверяемых элементов:

- Числа и величины.
- Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.
- Арифметические действия.
- Пространственные отношения и геометрические фигуры.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)

Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Находить периметр и площадь прямоугольника, находить длину стороны квадрата.

Контрольная работа

1.Решите задачу:

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г. Найдите массу всей покупки.

2.Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3.Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12\text{дм}80\text{мм} = \dots \text{мм} \quad 72\text{мес.} = \dots \text{лет}$$

$$3\text{кг}003\text{г} = \dots \text{г} \quad 7856\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$$

$$1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 2108\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц}$$

4.Сравните и поставьте знаки < > = :

$$350\text{с} \dots 6 \text{ мин} \quad 3\text{мес.} \dots 30\text{сут}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см}5\text{мм} \quad 2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

5.Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см.

*Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	всего
Количество баллов	2	3	2	2	3	12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 – 8	9– 10	11– 12

Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения»

1.Перечень проверяемых элементов:

- Числа и величины
- Текстовые задачи
- Арифметические действия. Числовые выражения
- Пространственные отношения и геометрические фигуры

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- Вычислять значение числового выражения (со скобками), содержащего 2 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
- Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени;
- использовать единицы величин при решении задач.
- Находить неизвестный компонент арифметического действия при решении уравнений;
- Находить площадь прямоугольника.

Контрольная работа

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг } \dots 62\,000 \text{ кг}$$

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч } \dots 68 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

6*. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными: $60 ? 20 ? 200 = 600$ $600 ? 30 ? 8000 = 10000$

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	всего
Количество баллов	2	2	2	2	2	2	12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 – 8	9– 10	11– 12

Контрольная работа №4 по теме «Текстовые задачи»

1.Перечень проверяемых элементов:

- Текстовые задачи
- Числа и величины
- Арифметические действия. Числовые выражения
- Пространственные отношения и геометрические фигуры

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

Умение соотносить название и фигуру

- Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем.
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно.
- Знать соотношения между единицами длины, массы, времени.
- Умение решать задачи на нахождение величины по значению ее доли (часть)
- выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)

Контрольная работа

1. Теплоход шёл по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

2. Решите задачу.

Турист прошёл 15 км за 3 часа. С какой скоростью он шёл?

3. Решите примеры столбиком.

$$904 \cdot 8 \quad 1\,635 : 5$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ ч} = \dots \text{ мин} & 2 \text{ мин } 34 \text{ с} = \dots \text{ с} \\ 36 \text{ км} = \dots \text{ м} & 18 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 7 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 3\,600 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \end{array}$$

5. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком

$$930 \cdot 86 + 3468 : 34$$

6. Начертите отрезок, длина пятой части которого равна 2 см 3 мм.

7. * Решите задачу.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	всего
Количество баллов	2	1	2	2	2	1	2	12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 – 7	8– 9	11– 12

Контрольная работа №5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

1.Перечень проверяемых элементов:

Пространственные отношения и геометрические фигуры:

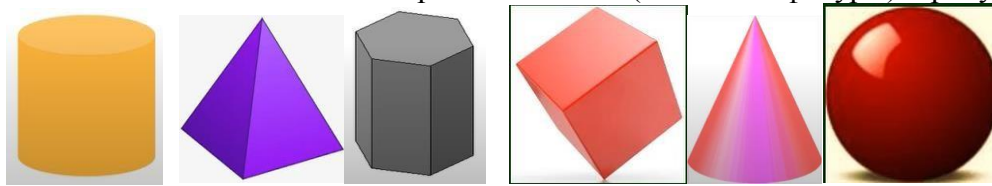
- умение соотносить название и фигуру; сравнивать геометрические фигуры;
- умение представлять 3Д модель;
- находить периметр прямоугольника, находить площадь квадрата.
- оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
- умение переводить одни единицы измерения в другие.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

- умение характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач.

Контрольная работа

1.Соотнесите название геометрического тела (объёмной фигуры) и рисунок



А

Б

В

Г

Д

Е

1.Конус 2. Призма 3. Шар 4. Куб 5.Пирамида 6. Цилиндр

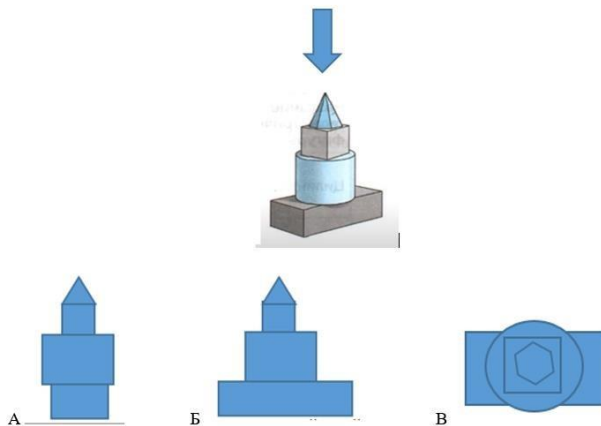
Запишите ответ в виде соответствия

1 -....

2 -....

- 3 -
 4 -
 5 -
 6 -

2. Как выглядит данная пирамидка, если на неё посмотреть со стороны стрелки?
 Запиши только вариант ответа.



3. Переведите одни единицы измерения в другие

2000 см = ___ м

9 кв. м = ___ кв. дм

36000 м = ___ км

5 кв. км = ___ кв. м

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Решите задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше.

Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

6*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	всего
Количество баллов	2	1	2	3	2	2	12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 – 8	9 – 10	11 – 12

Итоговая контрольная работа

Цель работы – проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить площадь прямоугольника

Контрольная работа

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда 50 км/ч?

2. Вычисли значения выражений.

$$(40179 - 15395 : 5) \cdot 4$$

3. Сравни величины.

5400кг...54ц 4ч20мин...420мин

970см...97м 3дм7см...307см

4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5. Реши задачу.

Длина участка прямоугольной формы 200м, а ширина в 2 раза меньше.

Найдите площадь и периметр участка.

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года

Критерии оценивания работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	всего
Количество баллов	2	2	2	1	3	2	12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	6 – 8	9 – 10	11 – 12