

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

 Белавцева И.А.

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Крюковская СОШ"

 Колмыков С.А.

Приказ №103/1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1201755)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/02/vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-dlya-1-go-klassa	Викторина «Весёлая математика» Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, творческую самостоятельность. Развивать логическое, мышление, воображение, смекалку, совершенствовать вычислительные навыки, формировать ответственность, интерес к математике.
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://www.maam.ru/detskij-sad/vneklasnoe-meroprijatie-po-matematike-v-1-klase-puteshestvie-v-stranu-matemislandiyu.html	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Матемисландию» Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление, ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/0	Игра «Весёлая математика» Воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи, воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества,

			3/10/igra-veselaya-matematika-1-klass	уверенность в своих силах.
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/32712-kvn-vesjolaja-matematika-1-klass	КВН «Весёлая математика» Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://uchitelya.com/matematika/4691-prezentaciya-igra-sorevnovanie-veselaya-matematika-1-klass.html	Игра-соревнование «Весёлая математика» Воспитывать интерес к предмету математики, чувство юмора и смекалки. способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://doc4web.ru/matematika/vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-chas-vesyoloy-matematiki-.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/07/23/konkurs-po-matematike-smekay-schitay-otgadyvay-dlya	Внеклассное мероприятие «Час весёлой математики» Прививать любовь к математике и желание её изучать, умение решать ребусы, математические загадки, логические задачи. воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность. Конкурс «Считай, смекай, отгадывай» Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление, ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение.
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	https://razdeti.ru/razvivayu	Внеклассное мероприятие «Весёлые математические задачи»

			schie-uroki/uroki-matematiki/veselye-matematicheskie-zadachi-dlja-mladshih-shkolnikov-1-4-klasa.html	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Итого по разделу		16		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	https://nsportal.ru/nachalaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/10/01/viktorina-po-matematike-dlya-uchashchih-sya-1	Математическая викторина Развивать логическое, мышление, воображение, смекалку, совершенствовать вычислительные навыки, формировать ответственность, интерес к математике.
4.2	Геометрические фигуры	17	https://infourok.ru/viktorina-geometriya-dlya-samih-malenkih-klassev-2078695.html	Внеклассное мероприятие «Геометрия для самых маленьких» Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность. Прививать любовь к математике и желание её изучать ,умение решать ребусы, математические загадки, логические задачи.
Итого по разделу		20		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klassev/vneurochnoe-	Игра-путешествие «В цирке» Закрепить знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Воспитывать грамотность математической речи в ходе устных ответов,внимания при написании математических заданий. Воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, уважения к людям через работу в парах, в

			meroprijatie-po-matematike-1-klas.html	группах. Честность в ходе самопроверки письменных работ, справедливость и порядочность при оценке ответов своих одноклассников, самостоятельность в ходе выполнения индивидуальных и творческих работ.
5.2	Таблицы	7	https://infourok.ru/viktorina-po-matematike-na-temuveselaya-matematika-klasse-984100.html	Викторина «Весёлая математика» Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность. Воспитывать грамотность математической речи в ходе устных ответов, внимание при написании математических заданий. Воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, уважения к людям через работу в парах, в группах., справедливость и порядочность при оценке ответов своих одноклассников.
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решения задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	9	infourok.ru	Математическая викторина «В стране чисел». Воспитание интереса к занятиям математикой
1.2	Величины	10	kladraz.ru	Час веселой математики. Воспитывать интерес к образовательной деятельности, умению прислушиваться к мнению других.
Итого по разделу		19		
		Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание	19	easyen.ru	КВН «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» Воспитывать интерес к образовательной деятельности, умению прислушиваться к мнению

				других.
2.2	Умножение и деление	25	urok.pf	Квест-игра "Секреты математики". Воспитывать потребность в сотрудничестве и взаимопомощи
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	multiurok.ru	Турнир КВМ - "Клуб Весёлых Математиков". Воспитывать умение внимательно слушать. Уважать чужое мнение
Итого по разделу		56		
		Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	11	easyen.ru	Задачи – смекалки. Воспитание отношение к математике, как к части общечеловеческой культуры
Итого по разделу		11		
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	10	infourok.ru	Логические упражнения на сравнение фигур. Воспитывать логическую культуру мышления.
4.2	Геометрические величины	9	urok.pf	Путешествие в страну «Геометрия». Воспитание

				графической культуры
Итого по разделу		19		
		Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	14	easyen.ru	Проект «Математическая стенгазета». Воспитание ответственности, аккуратности, самостоятельности
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	урок.рф	Математическая олимпиада Воспитание интереса к предмету, самостоятельности
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-raspolzhenie-predmetov-klass-1220280.html
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-4250759.html
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-4255709.html
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/10/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-chislo-i-tsifra-4-1 https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		https://uchitelya.com/matematika/174832-prezentaciya-po-matematike-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline-1-klass-umk-shkola-rossii.html
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-konstruirovaniye-geometricheskih-figur-razbienie-figury-na-chasti-6590925.html
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-urok-tablici-klass-3215131.html

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru

28	Число и цифра 0	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
29	Число 10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-santimetr-1-klass-4471185.html https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-dlini-otrezka-santimetr-2916016.html https://resh.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-dlini-otrezka-santimetr-2916016.htm
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nazvaniya-komponentov-i-rezultata-deystviya-slozheniya-slagaemie-summa-klass-739544.html
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/matematika-dopolnenie-do-10-4358811.html
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/14/geometricheskie-figury-vokrug-nas
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		https://resh.edu.ru https://multiurok.ru/files/tablitza-slozeniia-v-predelakh-10.html
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
52	Сравнение длин отрезков	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-na-temu-gruppirovka-predmetov-po-cvetu-1-klass-5396191.html
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
56	Расположение предметов и объектов на	1		https://resh.edu.ru

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		https://resh.edu.ru https://uchitelya.com/matematika/58139- prezentaciya-geometricheskie-figury-1-klass.html
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
59	Построение отрезка заданной длины	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na- temu-komponenty-vychitaniya-1-klass-4604738.html
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

	Вычитание вида 6 - □, 7 - □			temu-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-zakreplenie-1klass-4324477.html
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-4255709.html
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vvedenie-ponyatiya-litr-klass-665619.html
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/15/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-perestanovka-slagaemyh-i
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

				temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-3479363.html
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-pryamougolnik-kvadrat-6475886.html
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

				temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		http://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
85	Построение квадрата	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinica-massi-kilogamm-klass-shkola-rossii-1729276.html
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-komponenti-vichitaniya-klass-2020849.html
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/09/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
98	Однозначные и двузначные числа	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1150356.html
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-edinica-dlini-decimetrsootnoshenie-mezhdu-decimetrom-i-santimetrom-klass-1119793.html
100	Измерение длины отрезка в разных	1		https://resh.edu.ru

	единицах (сантиметры, дециметры)			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
103	Десяток. Счёт десятками	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-schyot-desyatkami-klass-2498509.html
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1 0 0		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

				temu-slozhenie-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-3156421.html
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-1klass-4283807.html
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-15-16-1-klass-shkola-rossii-4302968.html
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-

				matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klassa-4288640.html
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablichnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass-4329170.html
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/15/sostav-chisel-v-predelah-10
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-na-temu-povtorenie-i-obobshenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-11-do-20-6245167.html
125	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-edinicy-dliny-decimetr-4309567.html https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-zakreplenie-1-klass-5586837.html https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://infourok.ru/chisla-ot-1-do-20-numeraciya-chisel-prezentaciya-1-klass-5039249.html https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	научились в 1 классе			
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	4.09	resh.edu.ru>Предметы>lesson/5666/conspect
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	5.09	resh.edu.ru>Предметы>lesson/5686/conspect
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	6.09	resh.edu.ru>subject/lesson/6205/conspect/210488/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	7.09	resh.edu.ru>Предметы>lesson/5688/train
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	11.09	resh.edu.ru>subject/lesson/5683/train/
6	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	12.09	urok.pf>library...matematiki_vo_2_klasse...chetnie i... resh.edu.ru>Предметы>lesson/6207/conspect
7	Входная контрольная работа	1	13.09	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	14.09	urok.pf>library/konspekt_uroka...2_klass_millimetr...
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	18.09	urok.pf>library/izmerenie_velichin_200107.html

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	19.09	uchitelya.com...28998-konspekt-uroka...neravenstva-2...
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	20.09	Предметы>lesson/4268/conspect">resh.edu.ru>Предметы>lesson/4268/conspect
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	21.09	files/uvelicheniie...umien...chisla-na...">multiurok.ru>files/uvelicheniie...umien...chisla-na...
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	25.09	Предметы>lesson/4268/conspect">resh.edu.ru>Предметы>lesson/4268/conspect
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	26.09	Предметы>lesson/3567/conspect">resh.edu.ru>Предметы>lesson/3567/conspect
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	27.09	Математика">infourok.ru>Математика
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	28.09	...konspekt...reshenie-tekstovyh-zadach...">nsportal.ru>...konspekt...reshenie-tekstovyh-zadach...
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	2.10	infourok.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	3.10	infourok.ru
19	Представление текста задачи разными способами	1	4.10	infourok.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	5.10	Начальные классы>..._geometricheskikh_figur">kopilkaurokov.ru>Начальные классы>..._geometricheskikh_figur

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	9.10	infourok.ru
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	10.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/6210/conspect
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	11.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/4269/conspect
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	12.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/4269/conspect
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	16.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/6210/conspect
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	17.10	nsportal.ru/...2018/05/18/konspekt...raznostnoe...klass
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	18.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/6210/conspect
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	19.10	nsportal.ru/...2015/10/15/konspekt-uroka-po...2-klass
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	23.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/3685/conspect
30	Сочетательное свойство сложения	1	24.10	nsportal.ru/...sad...2015/04/05/sochetatelnoe-svoystvo
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	25.10	resh.edu.ru/Предметы/lesson/6208/conspect
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	26.10	multiurok.ru/...konspekt-uroka-po...2-klassa-po...2.html

33	Контрольная работа №1	1	26.10	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	7.11	kopilkaurokov.ru>nachalniyeKlassi/uroki...
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	8.11	multiurok.ru>files/konspekt-uroka...matematikie...
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	9.11	kopilkaurokov.ru>...uroka-po...2-klassa...vyskazyvaniia
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	13.11	uchitelya.com>...34384-konspekt-uroka...i...2-klass.html
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	14.11	infourok.ru
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	15.11	infourok.ru>
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	16.11	resh.edu.ru>Предметы/lesson/3640/conspect
41	Письменное сложение и вычитание чисел в	1	20.11	nsportal.ru>...shkola/matematika/2017/11/26...2-klass

	пределах 100. Дополнение до круглого числа			
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	21.11	resh.edu.ru/Предметы/lesson/3608/conspect
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	22.11	nsportal.ru/...konspekt-uroka...vychitanie...v-predelakh
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	23.11	nsportal.ru/...konspekt...temu-vychitanie-dvuznachnogo
45	Контрольная работа №2	1	27.11	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	28.11	nsportal.ru/...matematika/2017/02/27...i-vychitaniya-v
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	29.11	multiurok.ru/...chislovye-vyrazheniia-ustanovlenie...
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	30.11	nsportal.ru/...2-klass-slozhenie...vychitanie-chisel-v
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	4.12	nsportal.ru/...2-klass-slozhenie...vychitanie-chisel-v

50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	5.12	multiurok.ru»...vychislenie-udobnym-sposobom.html
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	6.12	infourok.ru »
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	7.12	multiurok.ru»index...files/konspekt-uroka...2-klass...
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	11.12	uchitelya.com»...uroka...na-uvelichenie...umenshenie-2...
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	12.12	nsportal.ru»...detskii...2017/08/28/konspekt-uroka-s
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	13.12	infourok.ru »
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	14.12	infourok.ru »
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	18.12	pandia.ru»text/82/398/55537.php
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	19.12	nsportal.ru»...shkola...konspekt-uroka...v-dva-deystviya
59	Запись решения задачи в два действия	1	20.12	infourok.ru
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	21.12	infourok.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1	25.12	infourok.ru

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу			
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	26.12	kopilkaurokov.ru>informatika/uroki...klassifikatsiia
63	Сравнение геометрических фигур	1	27.12	infourok.ru
64	Контрольная работа №3	1	28.12	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	9.01	infourok.ru>konspekt-uroka...mnogougolnika-klass
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	10.01	resh.edu.ru>Предметы>lesson/4270/conspect
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1	11.01	infourok.ru>konspekt-uroka...pismennogo-slozheniya...
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	15.01	infourok.ru
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	16.01	infourok.ru
70	Построение отрезка заданной длины	1	17.01	kopilkaurokov.ru>nachalniyeKlassi/uroki...uroka...
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	18.01	...-pryamoy-ugol-2-klass">nsportal.ru>Математика>...-pryamoy-ugol-2-klass
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	22.01	showslide.ru>...ryada...velichin-geometricheskikh...
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1	23.01	nsportal.ru>...2022...2...slozhenie-i-vychitanie-chisel...

	однозначного числа с переходом через разряд			
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	24.01	nsportal.ru»...detskii...2017/11/05/konspekt-uroka-po
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	25.01	infourok.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	29.01	kopilkaurokov.ru»matematika/uroki/matiemati-ka s ...
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	30.01	uchitelya.com»...konspekt...pryamougolnik-i-kvadrat-2...
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	31.01	multiurok.ru»files/uvielicheniie-umien...dliny...v...
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	1.02	infourok.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	5.02	nsportal.ru»...2018/05/21/konspekt-uroka-po...2-klass...
81	Устное сложение равных чисел	1	6.02	nsportal.ru»nachalnaya...2019/09/14/slozhenie...chisel
82	Контрольная работа №4	1	7.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	8.02	nsportal.ru»Математика»...-resheniya-zadachi-s
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	12.02	infourok.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с	1	13.02	infourok.ru

	заданной длиной стороны			
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	14.02	infourok.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	15.02	resh.edu.ru/Предметы/lesson/5682/conspect
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	19.02	resh.edu.ru/Предметы/lesson/5681/start
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	20.02	multiurok.ru/files/matematika...umnozhenia-S...
90	Нахождение произведения	1	21.02	multiurok.ru/files/razrabotka-uroka...dlia-2-klassa...
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	22.02	uchitelya.com/...145705...pryamougolnika-2-klass.html
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	26.02	resh.edu.ru/
93	Применение умножения для решения практических задач	1	27.02	resh.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	28.02	resh.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1	29.02	resh.edu.ru/
96	Контрольная работа №5	1	4.03	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	5.03	resh.edu.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1	6.03	resh.edu.ru/

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	7.03	resh.edu.ru»
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03	resh.edu.ru»
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03	resh.edu.ru»
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	13.03	resh.edu.ru»
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	14.03	resh.edu.ru»
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	25.03	resh.edu.ru»
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	26.03	resh.edu.ru»
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	27.03	resh.edu.ru»
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	28.03	resh.edu.ru»
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	1.04	resh.edu.ru»
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	2.04	resh.edu.ru»
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	3.04	resh.edu.ru»
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	4.04	resh.edu.ru»

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	8.04	resh.edu.ru»
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	9.04	resh.edu.ru»
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	10.04	infourok.ru
115	Контрольная работа №6	1	11.04	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2- 3 действия); нахождение его значения	1	15.04	infourok.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	16.04	infourok.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	17.04	resh.edu.ru»
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	18.04	resh.edu.ru»
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	22.04	resh.edu.ru»
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	23.04	resh.edu.ru»
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	24.03	resh.edu.ru»
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	25.03	resh.edu.ru»

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	27.03	resh.edu.ru»
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	2.05	resh.edu.ru»
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	6.05	resh.edu.ru»
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	7.05	infourok.ru
128	Итоговая контрольная работа	1	8.05	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	13.05	infourok.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	14.05	infourok.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	15.05	infourok.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса.	1	16.05	infourok.ru
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	20.05	infourok.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1	21.05	infourok.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	22.05	infourok.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	23.05	infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Моро М.И.[и др.]. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Математика: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Моро М.И. [и др.]. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Математика: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М. И. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Математика: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М.И. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ Моро М.И.[и др.]. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Математика: 2-ой класс: учебник: в 2 частях/ Моро М.И. [и др.]. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

2) Рабочие тетради:

- Математика: 1-й класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М. И. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).
- Математика: 2-ой класс рабочая тетрадь в 2 частях/ Моро М.И. [и др.]. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

3) Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Планы-конспекты уроков.

7) Дидактические материалы к урокам (презентации, видеоролики, карточки к урокам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- 2) Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>
- 3) Образовательная онлайн-платформа «УчиРУ» - <https://uchi.ru/?->
- 4) Яндекс Учебник - <https://education.yandex.ru/main>

Приложение

Оценочные материалы с оценочным инструментарием

2 класс

Входная контрольная работа

Перечень проверяемых элементов:

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) ;

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:
выделять условие и требование (вопрос);

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины.

Текст контрольной работы

1. Запиши по порядку числа от 8 до 14. _____
2. Запиши цифрами числа: двенадцать _____ шестнадцать _____
двадцать _____
3. Запиши следующие 2 числа последовательности: 1, 3, 5,

4. Найди сумму чисел: 9 и 3 _____
Найди разность чисел: 11 и 2 _____

Уменьши число 7 на 2 _____

Увеличь число 6 на 3 _____

5. Выполни действия и запиши результаты.

$$8 + 2 = \underline{\quad} \quad 5 + 0 = \underline{\quad} \quad 15 - 2 = \underline{\quad} \quad 6 + 7 - 8 = \underline{\quad}$$

$$10 - 7 = \underline{\quad} \quad 4 - 0 = \underline{\quad} \quad 14 + 3 = \underline{\quad} \quad 8 + 4 - 3 = \underline{\quad}$$

6. Реши задачу:

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки. Сколько открыток стало у Оли?

Решение: _____

Ответ: _____

7. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

Решение: _____

Ответ: _____

8. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше

Критерии оценивания проверочной работы

№ задания	Количество баллов
1	1
2	3
3	2
4	4
5	8
6	2
7	2
8	2
Всего	22

Оценка выполнения грамматических заданий:

21-22 баллов «5» – высокий уровень выполнения

16-20 баллов «4» – повышенный уровень выполнения

11-15 баллов «3» – базовый уровень выполнения

10- баллов и менее «2» – низкий уровень выполнения

Контрольная работа №1

Перечень проверяемых элементов:

Величины: сравнение измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно

сравнивать величины длины;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

на бумаге в клетку изображать ломаную, чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата).

Текст контрольной работы

1. Реши задачу:

Утка весит 3 килограмма, а гусь весит на 4 килограмма больше. Сколько килограммов весят утка и гусь вместе?

2. Реши:

$$9 + 7 \qquad 7 + 7 - 4 \qquad 24 - (8 + 2)$$

$$14 - 6 \qquad 13 - 6 + 8 \qquad (9 + 6) - 4$$

$$16 - 8 \qquad 19 + 1 - 7 \qquad (19 - 4) + 5$$

3. Сравни:

$$12 \text{ см} \dots 12 \text{ мм} \qquad 1 \text{ дм} \dots 2 \text{ дм} \qquad 47 \text{ см} \dots 74 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см} \qquad 1 \text{ дм} \dots 8 \text{ см} \qquad 6 \text{ дм} 3 \text{ см} \dots 60 \text{ см}$$

4. Длина первого звена ломаной 4 см, второго 5 см, третьего 7 см. Найди длину ломаной.

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина 3 см. Вычисли периметр прямоугольника.

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Контрольная работа №2

Перечень проверяемых элементов:

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно,

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Текст контрольной работы

1. Выполни вычисления.

$$36 + 2 \qquad 85 - 40 \qquad 79 - (30 + 10)$$

$$70 - 28 \qquad 97 + 3 \qquad 54 + (13 - 7)$$

$$100 - 4 \qquad 58 - 5 \qquad 20 + 47 - 7$$

2. Реши задачу.

В бочке 14 вёдер воды. На поливку огурцов использовали 4 ведра, а на поливку капусты – 6 вёдер. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

3. Найди длину ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев длиной 2 см, 4 см, 6 см, 8 см.

4. Сравни. Вместо звёздочки вставь знак $<$, $>$, $=$

$$60 + 30 * 72 + 8 \qquad 50 - 9 * 50 + 9$$

6. Вставь вместо звёздочек знаки $+$ или $-$, чтобы записи были верными.

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Контрольная работа №3

Перечень проверяемых элементов

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Изображение на клетчатой бумаге ломанной с заданными длинами звеньев. Длина ломаной.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно,

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), записывать ответ; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;

Текст контрольной работы

1. Реши задачу.

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши примеры.

$27 + 4 =$

$34 + 9 =$

$56 + 8 =$

$75 + 6 =$

$53 - 5 =$

$72 - 60 =$

$84 - 50 =$

$43 - 8 =$

3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$46 + 5 \dots 23$

$48 + 6 \dots 54$

$5 + 38 \dots 35$

$47 - 5 \dots 32$

$34 \dots 49 - 3$

$48 \dots 37 - 4$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой 11 см.

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Контрольная работа №4

Перечень проверяемых элементов:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно;

сравнивать величины длины;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ.

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{cccc} 32 + 30 = & 6 + 79 = & 36 + 20 = & 8 + 49 = \\ 58 - 30 = & 65 - 8 = & 80 - 7 = & 49 - 30 = \end{array}$$

2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$$\begin{array}{cc} 3 \text{ дм} \dots 28 \text{ см} & 9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см} \\ 48 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} & 11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 40 \text{ мм} \end{array}$$

3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

$$\begin{array}{cc} 16 + 30 \dots 25 + 40 & 26 + 8 \dots 78 - 50 \\ 26 - 9 \dots 47 - 30 & 60 + 7 \dots 56 + 20 \end{array}$$

4. Реши задачу.

Петя за лето прочитал 20 рассказов, а Коля – на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитали Коля и Петя за лето?

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Контрольная работа №5

Перечень проверяемых элементов:

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. Измерение периметра изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение),;

решать текстовые задачи в одно-два действия;
на бумаге в клетку изображать прямоугольник с заданными длинами сторон;
находить периметр прямоугольника (квадрата).

Текст контрольной работы

1. Замени сложение умножением.

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$8 + 8 + 8 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

2. Начерти квадрат, сторона которого равна 4 см. Найди периметр.

3. Реши задачу.

4. В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

5. Бабушка посадила на грядку по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если на грядке получилось 5 рядов?

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Контрольная работа №6

Перечень проверяемых элементов:

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

Измерение периметра изображённого треугольника, запись результата измерения в сантиметрах.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение),;

решать текстовые задачи в одно-два действия;

находить периметр треугольника.

Текст контрольной работы

1. Реши примеры.

$2 * 9 =$

$3 * 7 =$

$2 * 6 =$

$4 * 3 =$

$7 * 1 =$

$5 * 2 =$

$12 : 3 =$

$16 : 2 =$

$15 : 3 =$

$14 : 2 =$

$21 : 3 =$

$24 : 3 =$

2. Реши задачу.

На три полки положили книги. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего книг положили на полки?

3. Реши задачу.

На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?

4. Найди периметр треугольника со сторонами 3 см, 5 см, 4 см.

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Итоговая контрольная работа

Перечень проверяемых элементов:

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и

его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.

Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования:

выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

решать текстовые задачи в одно-два действия;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

находить периметр прямоугольника.

Текст контрольной работы

1. Реши задачу.

В детский сад привезли 30 кг муки. Из 4 кг испекли блины, а из 13 кг – булочки. Сколько килограммов муки осталось?

2. Реши примеры, записывая столбиком

42-16 39+53 37+23 69-45

3. Вычислите:

$3 \cdot 2 =$

$7 + 8 =$

$71 - 20 + 48 =$

$8 \cdot 2 =$

$80 - 23 =$

$60 - (27 + 13) =$

4. Реши уравнения:

$x + 6 = 11$

$45 - x = 40$

$x - 7 = 20$

5.Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6.Реши задачу:

На парковке водители поставили свои машины в 3 ряда по 9 машин. Сколько всего машин на парковке?

Критерии оценивания контрольной работы

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

