

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия, направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование российской гражданской идентичности
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	содействия формированию

			4131ce	у детей ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПЛАНОВ; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3	Обыкновенные дроби	48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам,

				традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5	Десятичные дроби	38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

				<p>богатствам России и мира;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
7	Повторение и обобщение	10	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce</p>	<p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>

				мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно сти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	05.09	
3	Натуральный ряд. Число 0	1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Натуральный ряд. Число 0	1	07.09	
5	Натуральные числа на координатной прямой	1	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Натуральные числа на координатной прямой	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Натуральные числа на координатной прямой	1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

				2a0ce32
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0cf54
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0d300
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0d440
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1	19.09	
13	Арифметические действия с натуральными числами	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0eaca
14	Арифметические действия с натуральными числами	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0f5ba
15	Арифметические действия с натуральными числами	1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0f704
16	Арифметические действия с натуральными числами	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a0fd8a
17	Арифметические действия с натуральными числами.	1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1015e
18	Арифметические действия с натуральными числами	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a10c3a

19	Арифметические действия с натуральными числами	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	02.10	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	04.10	
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Контрольная работа №2	1	05.10	
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	06.10	
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	10.10	
28	Деление с остатком	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c

29	Деление с остатком	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Простые и составные числа	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Простые и составные числа	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Контрольная работа №3	1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Числовые выражения; порядок действий	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
35	Числовые выражения; порядок действий	1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080
36	Числовые выражения; порядок действий	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc

39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль". Контрольная работа №4	1	9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
47	Окружность и круг	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
48	Окружность и круг	1	16.11	
49	Практическая работа по теме	1	17.11	Библиотека ЦОК

	"Построение узора из окружностей"			https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	21.11	
52	Измерение углов	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
53	Измерение углов	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
54	Измерение углов	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Контрольная работа №5	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби.	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

				2a153f2
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a15582
61	Основное свойство дроби	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a143e4
62	Основное свойство дроби	1	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1451a
63	Основное свойство дроби	1	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1463c
64	Основное свойство дроби	1	8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1475e
65	Основное свойство дроби	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a14c90
66	Основное свойство дроби	1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a14de4
67	Основное свойство дроби	1	13.12	
68	Сравнение дробей	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a14f74
69	Сравнение дробей. Контрольная работа №6	1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a151f4
70	Сравнение дробей	1	18.12	

71	Сравнение дробей	1	19.12	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	27.12	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	28.12	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	29.12	
80	Смешанная дробь	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
81	Смешанная дробь. Контрольная работа №7	1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
82	Смешанная дробь	1	11.01	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f/2a15b68
83	Смешанная дробь	1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a15e2e
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a184e4
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a18692
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a18a20
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a18b56
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a19088
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a19560
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a196a0
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Контрольная работа №8	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a198da
92	Решение текстовых задач, содержащих	1	25.01	Библиотека ЦОК

	доби. Основные задачи на доби			https://m.edsoo.ru/f/2a181ce
93	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1835e
94	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a18c5a
95	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a18e76
96	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a18f7a
97	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a199f2
98	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a19c2c
99	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1a1d6
100	Решение текстовых задач, содержащих доби. Основные задачи на доби	1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1a2ee
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1a3fc
102	Применение букв для записи	1	8.02	

	математических выражений и предложений			
103	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
107	Треугольник	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
108	Треугольник	1	16.02	
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	прямоугольников, единицы измерения площади			2a17328
112	Периметр многоугольника	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1691e
113	Периметр многоугольника	1	26.02	
114	Десятичная запись дробей	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1b55e
115	Десятичная запись дробей	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1b87e
116	Десятичная запись дробей. Контрольная работа №10	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1bcfc
117	Сравнение десятичных дробей	1	1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1c49a
118	Сравнение десятичных дробей	1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1c63e
119	Сравнение десятичных дробей	1	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1cb02
120	Сравнение десятичных дробей. Контрольная работа №11	1	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1cc2e
121	Сравнение десятичных дробей	1	7.03	
122	Действия с десятичными дробями	1	11.03	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f/2a1ce4a
123	Действия с десятичными дробями	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1cf62
124	Действия с десятичными дробями	1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1d174
125	Действия с десятичными дробями	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1d516
126	Действия с десятичными дробями	1	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1d64c
127	Действия с десятичными дробями	1	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1d750
128	Действия с десятичными дробями	1	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1d85e
129	Действия с десятичными дробями.	1	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1d962
130	Действия с десятичными дробями	1	28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1da7a
131	Действия с десятичными дробями	1	29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/2a1db88
132	Действия с десятичными дробями	1	1.04	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
133	Действия с десятичными дробями	1	2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
134	Действия с десятичными дробями	1	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
135	Действия с десятичными дробями	1	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
136	Действия с десятичными дробями	1	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
137	Действия с десятичными дробями	1	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
138	Действия с десятичными дробями	1	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
139	Действия с десятичными дробями	1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704
140	Действия с десятичными дробями	1	11.04	
141	Округление десятичных дробей	1	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
142	Округление десятичных дробей	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50

143	Округление десятичных дробей	1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
144	Округление десятичных дробей	1	17.04	
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Контрольная работа №12	1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	24.04	
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	25.04	
151	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a

154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1	2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1	3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Контрольная работа №13	1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	9.05	
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	10.05	
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Итоговая контрольная работа.	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
164	Повторение основных понятий и	1	16.05	Библиотека ЦОК

	методов курса 5 класса, обобщение знаний			https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	21.05	
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А.,

Шварцбурд С.И. издательства "Просвещение" в двух частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы к УМК Виленкина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольная работа №1

Тема: "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;

2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;

3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.

2. Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.

4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

5. Округлите: 1) до сотен 9752; 2) до тысяч 461384.

5. Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.

6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): 1) $3\ 78*3\ 784$; 2) $5\ 8*5\ 5\ 872$.

7. На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?

Вариант 2

1. Запишите цифрами число: 1) семьдесят шесть миллиардов двести сорок два миллиона семьсот восемьдесят три тысячи сто девяносто пять; 2) четыреста три миллиона тридцать восемь тысяч сорок девять; 3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.

2. Сравните числа: 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8.

4. Начертите отрезок AB, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

5. Округлите: 1) до десятков 5783; 2) до тысяч 346784.

6. Точка Т принадлежит отрезку MN, $MT = 19$ см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT. Найдите длину отрезка MN.
7. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): $2 * 14 2 3 16$; $2) 4 78 * 4 785$.
8. На отрезке SK длиной 30 см отметили точки А и В так, что $SA = 14$ см, $BK = 19$ см. Чему равна длина отрезка АВ?

Критерии оценивания КР №1

Задание №1

3 балла	Верно записаны все числа
2 балла	Верно записаны два числа
1 балл	Верно записано одно число
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Верно выполнено оба сравнения
1 балл	Верно выполнено одно сравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

3 балла	Верно отмечены все точки на координатной прямой
2 балла	Верно отмечены две точки на координатной прямой
1 балл	Верно отмечена одна точка на координатной прямой
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Отрезки изображены верно, но неправильно найдены их длины
0 баллов	Задание невыполнено

Задание №5

2 балла	Верно округлены два числа
1 балл	Верно округлено одно число
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Правильно выполнено задание, но из-за вычислительных ошибок ответ не верен
1 балл	Правильно найден один отрезок
0 баллов	Задание не выполнено

Задание №7

2 балла	Найдены все возможные случаи цифр
1 балл	Найдено только по одному варианту
0 баллов	Задание не выполнено

Задание №8

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Задание выполнено частично
0 баллов	Задание не выполнено

Максимальный первичный балл за работу – 19 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-8	9-13	14-17	18-19
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №2

Тема: “Сложение и вычитание натуральных чисел”

Вариант 1

- Вычислите: 1) $15\ 327 + 496\ 383$; 2) $38\ 020\ 405 - 9\ 497\ 653$.
- На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?
- Решите уравнение: 1) $x + 37 = 81$; 2) $150 - x = 98$.
- Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(325 + 791) + 675$; 2) $428 + 856 + 572 + 244$.
- Решите уравнение: 1) $(34 + x) - 83 = 42$; 2) $45 - (x - 16) = 28$.
- Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(713 + 529) - 413$; 2) $624 - (137 + 224)$.

Вариант 2

- Вычислите: 1) $17\ 824 + 128\ 356$; 2) $42\ 060\ 503 - 7\ 456\ 182$.
- На одной улице 152 дома, что на 18 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?
- Решите уравнение: 1) $21 + x = 58$; 2) $x - 135 = 76$.

4. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(624 + 571) + 376$;
2) $212 + 497 + 788 + 803$.

5. Решите уравнение: 1) $(96 - x) - 15 = 64$ 2) $31 - (x + 11) = 18$.

6. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(837 + 641) - 537$;
2) $923 - (215 + 623)$.

Критерии оценивания КР №2

Задание №1

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно решен один пример
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Правильно выполнено задание, но из-за вычислительных ошибок ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно решено одно уравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно решен один пример
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №5

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно решено одно уравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

4 балла	Задание выполнено полностью верно
3 балла	Задание выполнено без выбора удобного порядка действий, с правильными ответами
2 балла	Правильно выбран удобный порядок действий, но ответы не верны
1 балл	Задание выполнено без выбора удобного порядка действий, с одним правильным ответом
0 баллов	Задание выполнено не верно

Максимальный первичный балл за работу – 14 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-5	6-9	10-12	13-14
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №3

Тема: “Умножение и деление натуральных чисел”

Вариант 1

1. Вычислите: 1) $36 \cdot 2\ 418$; 3) $1\ 456 : 28$.
2. Из чисел 378, 576, 893, 4139 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
3. Разложите число 528 на простые множители.
4. Решите уравнение: 1) $x \cdot 14 = 364$; 2) $324 : x = 9$.
5. Найдите значение выражения: $(978 \cdot 4^2 - 9\ 587) : 29$.
6. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1) $25 \cdot 79 \cdot 4$; 2) $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$.
7. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?
8. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?

Вариант 2

1. Вычислите: 1) $24 \cdot 1\ 246$; 3) $1\ 856 : 32$.
2. Из чисел 135, 240, 594, 3251 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 5; 2) на 3.
3. Разложите число 396 на простые множители.
4. Решите уравнение: 1) $x \cdot 28 = 336$; 2) $312 : x = 8$.
5. Найдите значение выражения: $(625 \cdot 5^2 - 8\ 114) : 37$.
6. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1) $2 \cdot 83 \cdot 50$; 2) $54 \cdot 73 + 73 \cdot 46$.
7. Для проведения ремонта электрической проводки купили 16 одинаковых мотков алюминиевого и 11 одинаковых мотков медного провода. Общая длина купленного

провода составляла 650 м. Сколько метров алюминиевого провода было в мотке, если медного провода в одном мотке было 30 м?

8. Из одного города одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 74 км/ч, а второй – 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 ч после начала движения?

Критерии оценивания КР №3

Задание №1

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено одно верное вычисление
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Верно выполнено оба задания
1 балл	Верно выполнено одно задание
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

2 балла	Задание выполнено полностью верно
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно решено одно уравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №5

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Выполнены три действия, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
1 балл	Выполнены верно два действия
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Задание решено без выбора удобного порядка действий, но ответ верен
1 балл	Выбран правильный порядок вычислений, но есть вычислительная ошибка
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №7

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Выполнены все действия, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
1 балл	Выполнены не все действия, ответ не верен

0 баллов	Задание не выполнено
----------	----------------------

Задание №8

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Выполнены все действия, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
1 балл	Выполнены не все действия, ответ не верен
0 баллов	Задание не выполнено

Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-20
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №4

Тема: “Доли и дроби”

Вариант 1

1. Начерти координатный луч с единичным отрезком, равным 4 клеткам, и отметьте на нем точки $A(\frac{1}{4})$ и $B(\frac{3}{4})$. Чему равна длина \overline{AB} ?

2. В саду растёт 72 дерева, $\frac{3}{8}$ из них составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?

3. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило $\frac{7}{12}$ книги. Сколько страниц было в книге?

4. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $\frac{7}{3}$; 2) $\frac{30}{7}$.

5. Сократите дроби: $\frac{12}{16}$; $\frac{18}{27}$.

6. Сравните числа: 1) $\frac{3}{5}$ и 1; 2) 1 и $\frac{26}{21}$; 3) $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{4}$; 4) $\frac{4}{9}$ и $\frac{3}{8}$.

7. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство:

$$1\frac{8}{9} < \frac{x}{9} < 2\frac{4}{9}$$

8. Найдите все натуральные значения a , при которых одновременно выполняются условия: дробь $\frac{1}{a}$ правильная, а дробь $\frac{7}{a}$ неправильная.

Вариант 2

1. Начерти координатный луч с единичным отрезком, равным 5 клеткам, и отметьте на

нем точки $A(\frac{2}{5})$ и $B(\frac{4}{5})$. Чему равна длина АВ?

2. В гараже стоят 63 машины, $\frac{5}{7}$ из них составляют легковые. Сколько легковых машин стоит в гараже?

3. В классе 12 учеников изучают французский язык, что составляет $\frac{2}{5}$ всех учеников класса. Сколько учеников в классе?

4. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $\frac{12}{5}$; 2) $\frac{25}{9}$.

5. Сократите дроби: $\frac{12}{15}$; $\frac{14}{21}$.

6. Сравните числа: 1) $\frac{14}{15}$ и 1 ; 2) 1 и $\frac{34}{29}$; 3) $\frac{9}{10}$ и $\frac{4}{5}$; 4) $\frac{4}{7}$ и $\frac{2}{3}$.

7. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство:

$$1\frac{2}{7} < \frac{x}{7} < 2\frac{3}{7}.$$

8. Найдите все натуральные значения a , при которых одновременно выполняются условия: дробь $\frac{a}{11}$ правильная, а дробь $\frac{a}{6}$ неправильная.

Критерии оценивания КР №4

Задание №1

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Отмечены обе точки, неверно найдена длина отрезка
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно выделена целая часть одной дроби
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №5

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Верно сокращена одна дробь
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

4 балла	Задание выполнено полностью верно
3 балла	Три верных сравнения
2 балла	Два верных сравнения
1 балл	Одно верное сравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №7

2 балла	Найдены все возможные случаи значения x
1 балл	Найдено только по одно значение x
0 баллов	Задание не выполнено

Задание №8

2 балла	Найдены все возможные случаи значения x
1 балл	Найдено только по одно значение x
0 баллов	Задание не выполнено

Максимальный первичный балл за работу – 18 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-8	9-12	13-16	17-18
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №5

Тема: “Многоугольники”

Вариант 1

1. Найдите периметр треугольника ABC со сторонами, равными: $AB = 38$ мм, $BC = 75$ мм, $AC = 57$ мм. Ответ дайте в сантиметрах.
2. Найдите периметр и площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 14 см, а вторая сторона в 3 раза больше первой.
3. Поле прямоугольной формы имеет площадь 6 га. Ширина поля 150 м. Вычислите периметр поля.
4. Ширина прямоугольника 45 см. На сколько увеличится площадь этого прямоугольника, если его длину увеличить на 4 см?

Вариант 2

1. Найдите периметр треугольника ABC со сторонами, равными: $AB = 32$ мм, $BC = 55$ мм, $AC = 73$ мм. Ответ дайте в сантиметрах.
2. Найдите периметр и площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 21 см, а вторая сторона в 3 раза меньше первой.
3. Поле прямоугольной формы имеет площадь 3 га, его длина – 200 м. Вычислите периметр поля
4. Ширина прямоугольника 27 см. На сколько уменьшится площадь этого прямоугольника, если его длину уменьшить на 2 см?

Критерии оценивания КР №5

Задание №1

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Правильно выполнено задание, но из-за вычислительных ошибок ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

3 балла	Задание выполнено верно
2 балла	Правильно выполнено задание, но из-за вычислительных ошибок ответ не верен
1 балл	Найден верно только периметр или только площадь
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Правильно выполнено задание, но из-за вычислительных ошибок ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Правильно выполнено задание, но из-за вычислительных ошибок ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Максимальный первичный балл за работу – 9 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-3	4-6	7-8	9
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №6

Тема: “Действия с обыкновенными дробями”

Вариант 1

- Выполните действия: а) $\frac{3}{7} + \frac{5}{14}$; б) $\frac{8}{9} - \frac{7}{12}$; в) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{15}$; г) $\frac{7}{15} \cdot \frac{14}{25}$; д) $\frac{11}{18} : 36$; е) $\frac{8}{13} : 4$.
- Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. первый день было продано $\frac{2}{9}$ всех пар обуви, а во второй $\frac{11}{18}$. Какая часть обуви была продана в третий день?
- За два дня туристы прошли 114 км. В первый день прошли $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько прошли туристы во второй день?
- Был собран урожай с 42 га, что составляет $\frac{7}{12}$ площади поля. Сколько гектаров составляет площадь поля?
- Решите уравнение: 1) $\frac{9}{10} - \frac{11}{30}x = \frac{1}{6}$; 2) $\frac{9}{14} + (x - \frac{2}{7}) = \frac{25}{28}$.
- Лодка двигалась 12ч против течения реки и 4 ч по течению реки. Какой путь пройдет лодка, если собственная скорость лодки $\frac{5}{12}$ км/ч, скорость течения реки- $\frac{1}{3}$ км/ч?

Вариант 2

- Выполните действия: а) $\frac{2}{9} + \frac{5}{18}$; б) $\frac{17}{20} - \frac{5}{12}$; в) $\frac{4}{27} \cdot \frac{9}{16}$; г) $\frac{12}{35} \cdot \frac{2}{5}$; д) $\frac{13}{16} : 32$; е) $\frac{15}{17} : 5$.
- За первую неделю бригада выполнила $\frac{2}{13}$ всей работы по строительству дома, а за вторую $\frac{7}{26}$ всей работы. Какаю часть работы осталось выполнить бригаде?
- В магазин привезли 132 кг фруктов, яблоки составили $\frac{3}{4}$ всех фруктов, остальные апельсины. Сколько килограмм апельсинов привезли в магазин?
- Поезд прошел 102 км, что составляет $\frac{6}{11}$ всего пути. Сколько километров составляет путь?
- Решите уравнение: 1) $\frac{9}{16} + \frac{5}{12}x = \frac{11}{24}$; 2) $(\frac{5}{6} - 7x) + \frac{2}{3} = \frac{13}{18}$.
- Лодка двигалась 18ч против течения реки и 9 ч по течению реки. Какой путь пройдет лодка, если собственная скорость лодки $\frac{5}{9}$ км/ч, скорость течения реки- $\frac{1}{3}$ км/ч?

Критерии оценивания КР №6

Задание №1

6 баллов	Задание выполнено полностью верно
5 баллов	Верно решены 5 примеров
4 балла	Верно решены 4 примера
3 балла	Верно решены 3 примера
2 балла	Верно решены 2 примера
1 балл	Верно решены 1 пример
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №5

3 балла	Задание выполнено верно
2 балла	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен в одном из уравнений
1 балл	Верно решено одно уравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Выполнены все действия, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
1 балл	Выполнены не все действия, ответ не верен
0 баллов	Задание не выполнено

Максимальный первичный балл за работу – 18 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-8	9-12	13-16	17-18
Оценка	2	3	4	5

Контрольная работа №7

Тема: “Десятичные дроби”

Вариант 1

- Сравните: 1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0,6565.
- Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
- Выполните действия: 1) $3,87 + 32,496$; 2) $23,7 - 16,48$; 3) $0,024 \cdot 4,5$; 4) $2,86 : 100$; 5) $0,48 : 0,8$; 6) $29,41 \cdot 1\,000$; 7) $9,1 : 0,07$.
- Решите уравнение: $2,4(x + 0,98) = 4,08$.
- Найдите значение выражения: $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$.
- Моторная лодка плыла 1,4 ч по течению реки и 2,2 ч против течения. Какой путь преодолела лодка за всё время движения, если скорость течения равна 1,7 км/ч, а собственная скорость лодки – 19,8 км/ч?
- Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 14,31. Найдите эту дробь.

Вариант 2

- Сравните: 1) 17,497 и 17,5; 2) 0,346 и 0,3458.
- Округлите: 1) 12,88 до десятых; 2) 0,3823 до сотых.
- Выполните действия: 1) $5,62 + 43,299$; 2) $25,6 - 14,52$; 3) $0,036 \cdot 3,5$; 4) $3,68 : 100$; 5) $0,56 : 0,7$; 6) $37,53 \cdot 1\,000$; 7) $5,2 : 0,04$.
- Решите уравнение: $0,084 : (6,2 - x) = 1,2$.
- Найдите значение выражения: $(5 - 2,8) \cdot 2,4 + 1,12 : 1,6$.
- Катер плыл 1,6 ч против течения реки и 2,4 ч по течению. На сколько больше проплыл катер, двигаясь по течению реки, чем против течения, если скорость течения реки равна 2,1 км/ч, а собственная скорость катера – 28,2 км/ч?

7. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через одну цифру, то она уменьшится на 23,76. Найдите эту дробь.

Критерии оценивания КР №6

Задание №1

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Верно 1 сравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Верно 1 округление
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

7 баллов	Задание выполнено полностью верно
6 баллов	Верно решены 6 примеров
5 баллов	Верно решены 5 примеров
4 балла	Верно решены 4 примера
3 балла	Верно решены 3 примера
2 балла	Верно решены 2 примера
1 балл	Верно решены 1 пример
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №5

2 балла	Задание выполнено верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен в одном из уравнений
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

3 балла	Задание выполнено полностью верно
2 балла	Выполнены все действия, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен
1 балл	Выполнены не все действия, ответ не верен
0 баллов	Задание не выполнено

Задание №7

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено верно действие, но из-за вычислительной ошибки ответ не верен

0 баллов	Задание не выполнено
----------	----------------------

Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-8	9-14	15-18	19-20
Оценка	2	3	4	5

