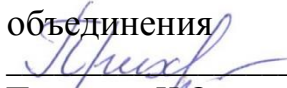


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крюковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

  
Прихожай Н.О.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Крюковская СОШ»  
  
Колмыков С. А.  
Приказ № 103/1 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 253111)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Крюково 2023 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.



3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.



Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических

организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;



ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;



- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>				
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). Круглый стол "Что я знаю о географии Земли?"
1.2	История географических открытий	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Умение оценивать с позиций

				социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Викторина "История открытия материков и океанов"
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>				
2.1	Планы местности	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Формирование ответственного отношения к учению, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Игра "Расшифруй послание"
2.2	Географические карты	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Формирование ответственного

				отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Игра - путешествие "План и карта"
Итого по разделу		10		
Земля - планета Солнечной системы		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Экспресс - викторина "Солнечная система"
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Формирование экологического

			сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Урок - игра по теме "Литосфера"
Заключение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	Игра «Путешествие по морям знаний»
Резервное время	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	Осознание ценностей географических знаний о Мировом океане, как важнейшего компонента научной картины мира. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

				Викторина "Вода на Земле"
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Брейн-ринг "Воздух"
3	Биосфера — оболочка жизни	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

				бережного отношения к окружающей среде. Круглый стол "Природа хочет жить.."
Заключение		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	Урок – игра. Географический « Звездный час»
Резервное время		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>				
1.1	Географическая оболочка	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Деловая игра "Географическая оболочка"
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания. Викторина "Рельеф Земли"



1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях. Урок - игра "Атмосфера"
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Интерактивная игра "Загадки океанов"
Итого по разделу		24		
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>				
2.1	Численность населения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к

				<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Игра «Что такое? Кто такой?»</p>
2.2	Страны и народы мира	4	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Круглый</p>

				стол «Сближая страны и народы»
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>				
3.1	Южные материки	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Урок - игра "Путешествуя по Южным материкам"
3.2	Северные материки	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Формирование познавательной и

				информационной культуры, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Квест - игра "Материки Северного полушария"
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. ЭКОквест «Экологический серпантин»
Итого по разделу		34		

Резервное время	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>				
1.1	История формирования и освоения территории России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Игра «Исторический ринг»
1.2	Географическое положение и границы России	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Игра - викторина "На просторах России"

1.3	Время на территории России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Игра "Путешествие по стране"
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Викторина "Административно-территориальное устройство Российской Федерации"
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Природа России</b>				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности. Урок-игра "Особенности природы и природные ресурсы России"

2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Игра "Восхождение"
2.3	Климат и климатические условия	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Урок - игра "Климат России"
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Географический аквариум



				«Моря России»
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Виртуальное путешествие "Природно-хозяйственные зоны"
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 3. Население России</b>				
3.1	Численность населения России	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия. Деловая игра "Пути решения демографического кризиса"
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

				позиции. Виртуальная экспедиция «Народы России»
3.3	Народы и религии России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Устный журнал «Я-гражданин России»
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Круглый стол "Половой и возрастной состав населения России"
3.5	Человеческий капитал	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Игра "Снежный ком"

Итого по разделу	11	
Резервное время	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Мероприятия направленные на решение задач воспитания с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению

				индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов. Деловая игра "Общая характеристика хозяйства России"
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Игра -исследование перспективных месторождений топливных полезных ископаемых
1.3	Металлургический комплекс	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование целостного мировоззрения,

				соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Виртуальное путешествие «Старооскольский горно-обогатительный комбинат»
1.4	Машиностроительный комплекс	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий
1.5	Химико-лесной комплекс	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование ответственного

				<p>отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Виртуальная экскурсия "Агробиобел"</p>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Игра</p>

				"Агросокровище России"
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Викторина "Инфраструктурный комплекс"
1.8	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей



				индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. Своя игра "Хозяйство России"
Итого по разделу		29		
<b>Раздел 2. Регионы России</b>				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни. Урок- квест "Западный

				макрорегион России"
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре, Формирование познавательного интереса к изучению история побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественников, ученых в освоение территории России. Своя игра "Азиатская часть России"
2.3	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

			творческой и других видах деятельности. Игра "Путешествие по России"
Итого по разделу	30		
Россия в современном мире	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Пресс – конференция «Современная Россия: безопасность в глобальном мире»
Резервное время	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

**Приложение**  
**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем"	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>

	вопросам"			
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>

	географических объектов, открытых в разные периоды"			
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>

16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>	1	26.12.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a></p>
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1	09.01.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a></p>
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	16.01.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a></p>
19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической</p>	1	23.01.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a></p>

	навигации. Геоинформационные системы			
20	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	30.01.2024	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
25	Контрольная работа по теме "Земля —	1	05.03.2024	



	планета Солнечной системы"			
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>

	и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"			
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	14.05.2024	
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>

	работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"			
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>

	таблицы"			
10	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	10.11.2023	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>

	работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"			
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	09.02.2024	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК

	биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог			<a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	12.04.2024	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>



	природного комплекса"			
31	Круговороты веществ на Земле	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	24.05.2024	
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	История Земли как планеты	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Литосферные плиты и их движение	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
7	Материки, океаны и части света	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>

9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Полезные ископаемые	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	06.10.2023	
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>

	поверхности и рельефа территории			
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>

22	<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>	1	23.11.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a></p>
23	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1	24.11.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a></p>
24	<p>Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p>	1	30.11.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a></p>

25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	01.12.2023	
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>

	<p>влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира</p>			
32	<p>Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"</p>	1	28.12.2023	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a></p>
33	<p>Африка. История открытия. Географическое положение</p>	1	29.12.2023	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a></p>
34	<p>Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"</p>	1	11.01.2024	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a></p>
35	<p>Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	1	12.01.2024	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a></p>
36	<p>Южная Америка. История открытия. Географическое положение</p>	1	18.01.2024	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a></p>
37	<p>Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и</p>	1	19.01.2024	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a></p>

	определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы			
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	08.02.2024	
43	Практическая работа по теме	1	09.02.2024	



	"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"			
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	15.02.2024	
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	22.02.2024	
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1	01.03.2024	
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>

	территории и численности населения страны			
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	15.03.2024	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	21.03.2024	
53	Евразия. Географическое положение	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	05.04.2024	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>

	численности населения страны			
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	19.04.2024	
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	26.04.2024	
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>

65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. )	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	23.05.2024	
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Входная контрольная работа	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>

6	Моря, омывающие территорию России	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1	22.09.2023	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России,	1	11.10.2023	

	Урал, Сибирь и Дальний Восток			
13	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>

19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	01.12.2023	
26	Факторы, определяющие климат России.	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК



	Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа			<a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>

	<p>хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>			
32	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p>	1	27.12.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a></p>
33	<p>Моря как аквальные ПК</p>	1	29.12.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a></p>
34	<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>	1	10.01.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a></p>
35	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по</p>	1	12.01.2024	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a></p>

	теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"			
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	26.01.2024	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>

	земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением			
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	14.02.2024	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>

	азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"			
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	05.04.2024	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>

	Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения			
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>

	полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации			
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	03.05.2024	
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>

64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	22.05.2024	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>



	Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>

	Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"			
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Газовая промышленность: география	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК

	основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов			<a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9	Обобщающее повторение по темам	1	04.10.2023	

	"Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"			
10	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	1	05.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a></p>
11	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	11.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p>
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий"</p>	1	12.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p>

	металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"			
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	26.10.2023	

17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов"	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>

	«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	22.11.2023	
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>



	важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды			
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	07.12.2023	
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>

	бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»			
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a>
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	28.12.2023	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>

	(ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства			
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	24.01.2024	
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>

39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>

46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>

	экономического развития на основе статистических данных"			
52	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	14.03.2024	
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55	Сибирь. Особенности населения	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>

	экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"			
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	08.05.2024	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>

68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Атлас по географии 5 - 6 класс. – М.: Просвещение, 2023
- Атлас по географии 7 класс. – М.: Просвещение, 2023
- Атлас по географии 8 класс. – М.: Просвещение, 2023
- Атлас по географии 9 класс. – М.: Просвещение, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
- Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по

географии.

Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

2. Занимательная география. 5-9 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm>

3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>

11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1
2	Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1
3	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1

### 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1
2	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1
3	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1

### 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1
2	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1
3	Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1
4	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1

### 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы",	1

	"Моря России и внутренние воды"	
3	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1

### 9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1
3	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1
4	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
5	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5 класс

#### Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"

##### Перечень проверяемых элементов

Стороны горизонта

Ориентирование

План местности, географическая карта

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Объяснять понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, план местности, географическая карта

Находить и называть сходства и различия в изображении градусной сети на глобусе и карте

Работать с компасом

Ориентироваться на местности по компасу, картам местным признакам

Читать условные знаки

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 1. Объясни, зачем нужна градусная сеть?

---



---



---

#### 2. Выбери способы ориентирования по местным признакам:

А) по звездам Б) по муравейнику В) по деревьям Г) по компасу

### 3. Дополни предложение

Видимое глазом пространство называют \_\_\_\_\_

### 4. Географическими полюсами Земли являются:

А) Северный; Б) Западный; В) Южный; Г) Восточный

5. Назовите, какие способы ориентирования на местности ты знаешь \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 6. Установите соответствие между стороной горизонта и его азимутом

- |                  |        |
|------------------|--------|
| 1. юг            | а) 270 |
| 2. север         | б) 90  |
| 3. запад         | в) 45  |
| 4. восток        | г) 180 |
| 5. северо-восток | д) 360 |

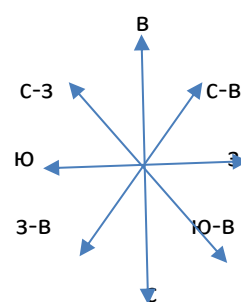
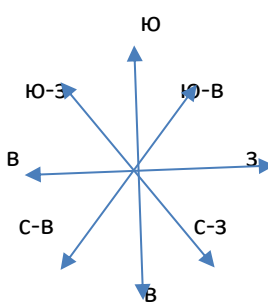
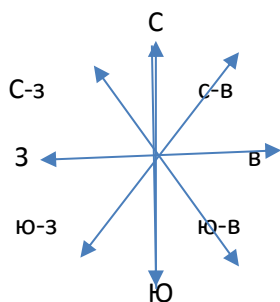
### 7. Назовите отличия географической карты от плана местности

---

---

---

### 8. Выберите рисунок с правильным расположением сторон горизонта



А)

Б)

В)

### 9. Назовите страну, в которой был изобретен компас?

- А) Китай  
Б) Индия  
В) Египет

### 10. Определите по карте атласа какому городу соответствуют координаты 56 с.ш. 37 в. д.

- А) Кострома  
Б) Москва  
В) Архангельск  
Г) Волгоград

### 11. Пронумеруйте изображения земной поверхности от самых древних к самым современным.

- 1) космический снимок 2) рисунок 3) карта 4) план

### 12. Выбери правильный ответ. Географическая долгота бывает:

- А) северной и южной; В) южной и восточной;  
Б) северной и западной; Г) западной и восточной;

### 13. установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	определение
1. экватор	А) Линия, соединяющая Северный и Южный полюсы
2. параллель	Б) Самая длинная параллель
3. меридиан	В) Линии, с которыми пересекаются меридианы

#### 14. Какую роль играют карты в жизни человека?

---



---



---

#### Критерии оценивания работы.

№ задания	Критерии оценивания
1	1 бал – если указано ключевое слово «определить положение» 0 баллов – нет правильного элемента
2	1 бал- указаны две буквы 0,5 указана одна буква 0- нет верных букв, или указана лишняя
3	1 бал- правильное слово 0- Неверный ответ
4	1 бал- указаны две буквы 0,5 указана одна буква 0 -нет верных букв, или указана лишняя
5	3 балла- три правильных элемента (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
6	3 балла полное соответствие эталону (по0,5 за каждый правильный ответ)
7	3 балла даны существенные отличия (по 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 – нет верных ответов
8	1бал - правильный ответ 0- нет правильного ответа
9	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
10	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
11	2 балла – дан правильный ответ 0 - ответ неверный
12	1бал - правильный ответ 0 -нет правильного ответа
13	2 балла – дан правильный ответ 0 - ответ неверный

14	2 балла правильное рассуждение
итого	23

Максимальное количество баллов – 23.

23-21 баллов – «5» (**высокий уровень**)

20 – 16 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

15 – 12 баллов – «3» (**базовый уровень**)

11 и менее баллов – «2»

## **Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"**

### **Перечень проверяемых элементов**

Форма и размеры Земли и их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси и его географические следствия.

Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия.

Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:**

Различать изученные географические объекты, процессы и явления.

Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен

года.

Сформированность знаний об основных географических закономерностях.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **Часть А.**

1. В центре Солнечной системы находится?

- А) Земля
- Б) Млечный путь
- В) Солнце

2. Путь, который Земля совершает, обращаясь вокруг Солнца?

- А) Млечный путь
- Б) Орбита
- В) Ось

3. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за?

- А) 365 дней 6 часов 9 минут
- Б) 366 дней 6 часов 12 минут
- В) 364 дня 8 часов 15 минут

4. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля?

- А) Орбита

- Б) Ось
- В) Параллель

5. Воображаемая линия, проведенная по земной поверхности на равном расстоянии от полюсов?

- А) Экватор
- Б) Начальный меридиан
- В) Северный полюс

6. Земля вращается вокруг своей оси за ?

- А) 12 часов
- Б) 36 часов
- В) 24 часа

7. Природное явление, возникающее на поверхности Земли, под воздействием силы притяжения Луны?

- А) Приливы и отливы
- Б) Ветры
- В) Дождь

8. Земля имеет форму?

- А) Окружности
- Б) Шар
- В) Плоскости

9. Из-за шарообразной формы количество солнечного света и тепла?

- А) уменьшается от экватора к полюсам
- Б) увеличивается от экватора к полюсам

10. Следствие вращения Земли вокруг своей оси?

- А) смена времен года, изменение продолжительности светового дня, годовые ритмы в жизни Земли.
- Б) смена дня и ночи, «сплюснутость» Земли, изменение температуры.

11. Следствие движения Земли по орбите?

- А) смена времен года, изменение продолжительности светового дня, годовые ритмы в жизни Земли.
- Б) смена дня и ночи, «сплюснутость» Земли, изменение температуры.

12. 22 июня в северном полушарии?

- А) весна
- Б) зима
- В) лето

13. 21 марта и 23 сентября?



- А) день равноденствия
- Б) день зимнего солнцестояния
- В) день летнего солнцестояния

14. Параллели 23,5 широты называют ?

- А) тропиками
- Б) экватором
- В) полярными кругами

15. Параллели 66,5 широты называют ?

- А) тропиками
- Б) экватором
- В) полярными кругами

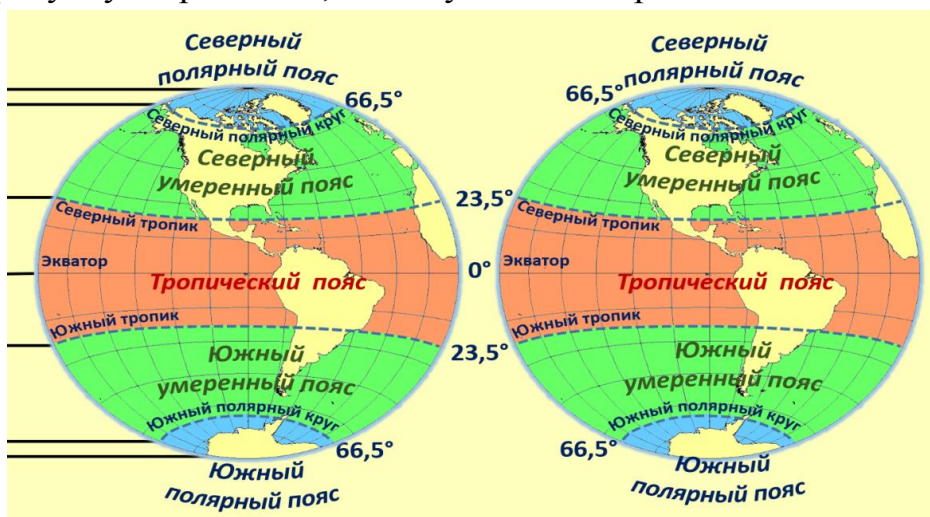
### Часть В.

1. По описанию определите, о каких поясах освещенности идет речь? Ответ запишите словами.

*В этих поясах зимой солнце не встает из-за горизонта, а летом не садится за горизонт, но поднимается невысоко. Земная поверхность здесь получает меньше всего тепла и температура воздуха весь год низкая.*

### Часть С.

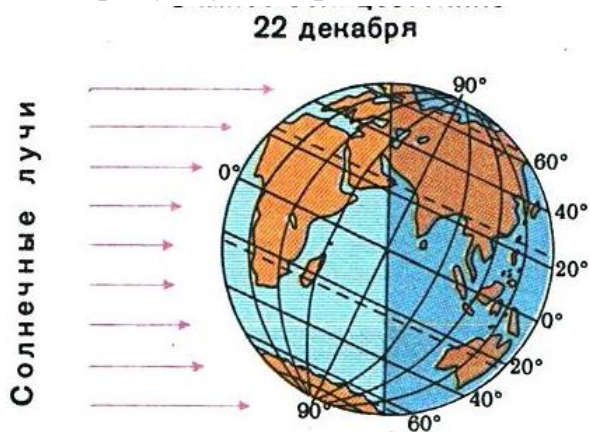
1. По рисунку определите, между какими параллелями находится Тропический



пояс?

Ответ запишите словами.

2. По рисунку 2 определите, какое время года в северном полушарии?



Ответ запишите словами.

---

### Критерии оценивания работы.

За каждый правильный ответ в частях А, В, С дается один балл. Все полученные баллы суммируются.

Максимальное количество баллов – 18.

18-17 баллов – «5» (**высокий уровень**)

16 – 13 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

12 – 9 баллов – «3» (**базовый уровень**)

8 и менее баллов – «2»

### Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"

#### Перечень проверяемых элементов

Земная кора и литосфера

Внутреннее строение Земли

Горные породы и полезные ископаемые.

Медленные движения земной коры.

Землетрясения и вулканизм.

Рельеф Земли.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Основные формы рельефа суши

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

**ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:** Особенности внутренних оболочек Земли

Свойства горных пород различного происхождения

Причины движений земной коры

Причины возникновения землетрясений, вулканизма

**УМЕТЬ:** Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Распознавать на физических картах разные формы рельефа  
Описывать облик, создаваемых внешними силами, форм рельефа

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### Вариант 1

#### Уровень А

1. Как называется твердая оболочка Земли?  
А) биосфера Б) литосфера В) атмосфера Г) гидросфера
2. К магматическим горным породам относятся:  
А) мел Б) базальт В) галька Г) каменная соль
3. Какие движения свойственны земной коре?  
А) вертикальные Б) горизонтальные В) и вертикальные, и горизонтальные Г) она не двигается
4. Где наиболее часто происходят землетрясения?  
А) на территории Восточно-Европейской равнины Б) на Кольском полуострове В) на Тихоокеанском побережье России Г) на территории Прикаспийской низменности
5. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?  
А) кратер Б) жерло В) труба Г) конус
6. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?  
А) горные пояса Б) сейсмические пояса В) подвижные пояса Г) огненные пояса
7. Какие самые высокие горы на Земле?  
А) Уральские Б) Кавказские В) Кордильеры Г) Гималаи
8. На какие группы по высоте над уровнем моря делятся равнины? А) низменности, возвышенности, котловины Б) низменности, холмы, возвышенности В) низменности, возвышенности, плоскогорья Г) низменности, впадины, плоскогорья
9. Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 500м?  
А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье
10. Какую абсолютную высоту имеют высокие горы?  
А) >5000м Б) 200-1000м В) 1000-2000м Г) 2000-5000м

#### Уровень В

11. Расположите горы в порядке убывания их высоты, от самых высоких к низким  
А) Кавказ Б) Гималаи В) Анды Г) Уральские
12. Установите соответствие между названиями горных пород и их происхождением.  
1. Известняк            А. Метаморфическая порода  
2. Мрамор                Б. Магматическая порода  
3. Гранит                В. Осадочная порода органического происхождения  
4. Песок                 Г. Осадочная порода неорганического происхождения

13. Установите соответствие между терминами и их определениями. 1. Земная кора А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры  
2. Землетрясение Б. Самая верхняя твердая оболочка Земли  
3. Очаг землетрясения В. Место возникновения подземного толчка  
4. Сейсмограф Г. Колебания земной коры в результате сдвигов горных пород в литосфере
14. Внешними силами, формирующими рельеф, являются (Выберите три правильных ответа):  
1) работа текучих вод 2) выветривание 3) землетрясения 4) деятельность человека 5) движение литосферных плит 6) притяжение Солнца
15. Объясните связь « мантия – магма – лава».

### **Критерии оценивания работы.**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Все задания работы с выбором одного ответа оцениваются в 1 балл, задание на построение логической цепочки, задание на выбор нескольких ответов – в 2 балла, задания – установить соответствие – в 2 балла, с кратким ответом в 3 баллов (в зависимости от полноты ответа). Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 22 баллов.

22-19 баллов – «5» (**высокий уровень**)

18 – 15 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

14 – 11 баллов – «3» (**базовый уровень**)

10 и менее баллов – «2»

6 класс

### **Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Состав и строение гидросферы

Мировой океан

Воды океана

Реки Земли

Озера, подземные воды и ледники

Гидросфера и человек

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»

Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов и полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте.

Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.

Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.

Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**1. В состав гидросферы НЕ входят:**

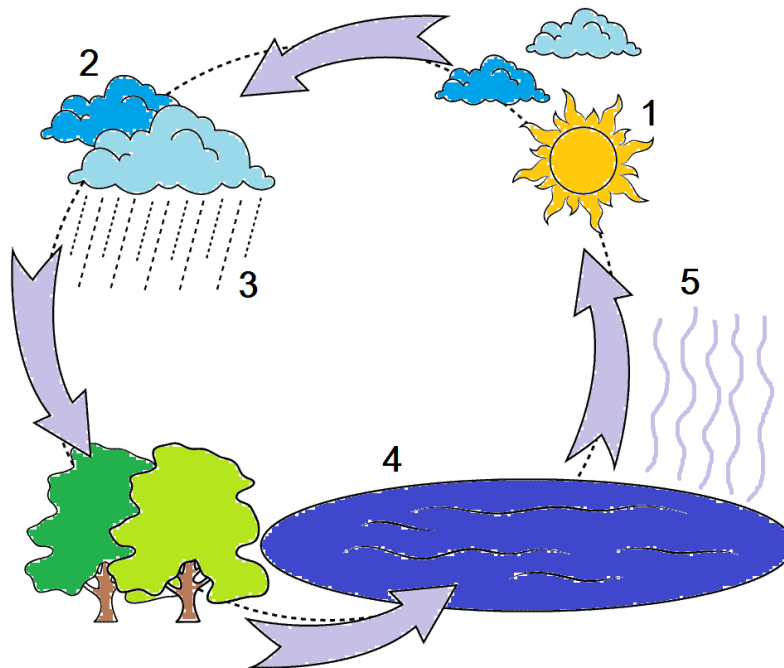
- А) реки*
- Б) моря*
- В) подземные воды*
- Г) облака*

**2. Что из нижеперечисленного списка НЕ является водами суши?**

*Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото*

**3. Какими цифрами на схеме «Круговорот воды в природе» отмечены:**

	<i>Водная поверхность</i>
	<i>Испарение</i>
	<i>Осадки</i>
	<i>Конденсат пара</i>
	<i>Образование облаков</i>



**4. Определите верно ли данное утверждение:**

К истокам реки относят: озеро, море, ледник, болото, подземные воды.

**5. Вставьте пропущенные слова в тексте:**

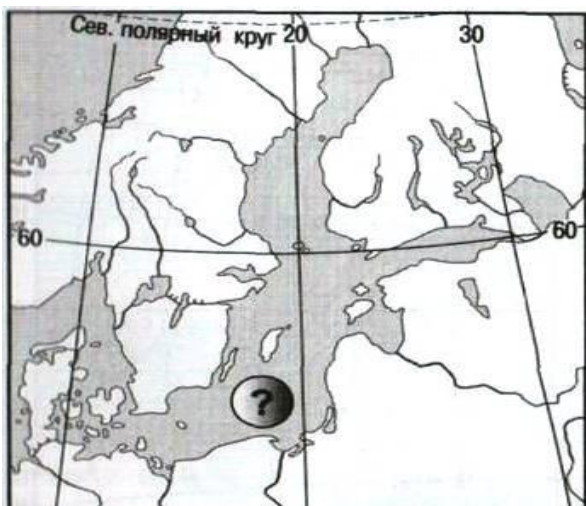
Воды Мирового океана занимают \_\_\_\_\_ всей площади поверхности Земли. Вода, медленнее чем суша нагревается и \_\_\_\_\_ остывает. Поэтому зимой воды Мирового океана \_\_\_\_\_ суше. Летом же они не так сильно \_\_\_\_\_ и поэтому \_\_\_\_\_ атмосферу Земли.

**6. Самым широким проливом Мирового океана является:**

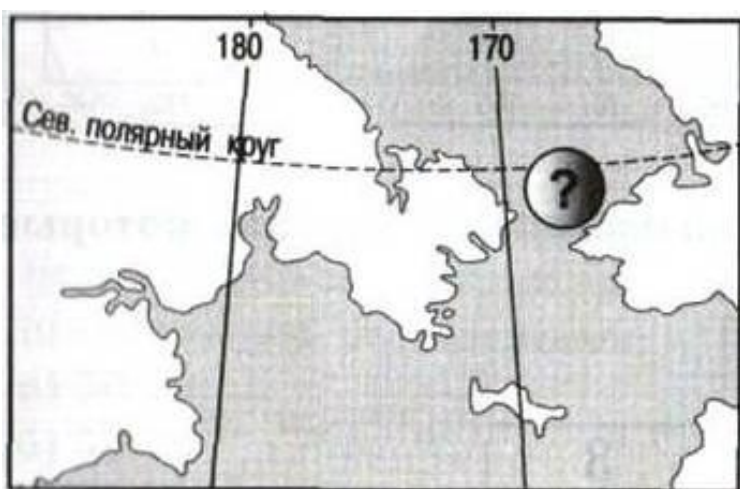
- А) Берингов пролив
- Б) Пролив Босфор
- В) Пролив Дрейка
- Г) Гибралтарский пролив

**7. Назовите географические объекты, указанные на фрагментах карты**

Море \_\_\_\_\_



Пролив \_\_\_\_\_



**8. Установите соответствие к какому из океанов в таблице относятся данные моря:**

- А) Красное
- Б) Карибское
- В) Баренцево
- Г) Южно-Китайское

1-Тихий	2-Северный Ледовитый	3-Индийский	4-Атлантический

**9. Море отличается от залива**

- А) глубиной
- Б) географическим положением
- В) площадью
- Г) свойством воды, наличием течений и живыми организмами

**10. Установите соответствие: «Вид движения воды в Мировом океане – причины»**

*А) волны*

*Б) морские течения*

*В) цунами*

*Г) приливные и отливные волны*

1 – непостоянные ветры	2 – притяжение Луны	3 – землетрясения, извержение вулканов	4 – постоянные ветры

**11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод формируется на территории, которой характерно:**

*А) годовое количество осадков 500 мм при твердом кристаллическом фундаменте*

*Б) годовое количество осадков 2000 при фундаменте из рыхлых кристаллических пород*

**12. Горные породы, не пропускающие воду называются:**

*А) водонапорные*

*Б) водоупорные*

*В) водоотталкивающие*

*Г) водозадерживающие*

**13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется**

*А) ледниковой*

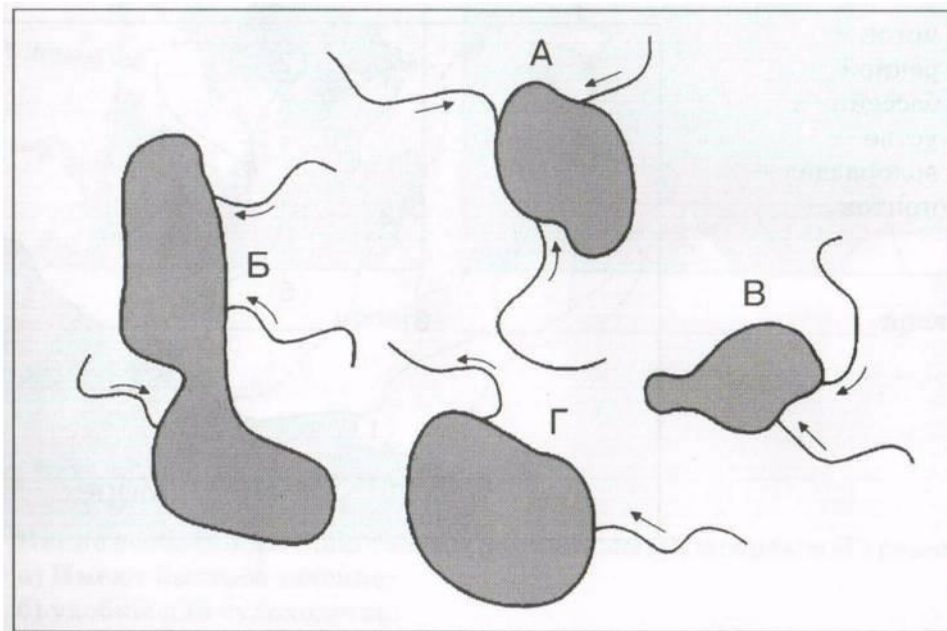
*Б) снеговой*

*В) морозной*

*Г) снежной*

**14. На рисунке изображено 4 озера и реки, впадающие в них. Определите, какое из озер ПРЭСНОЕ**





### Критерии оценивания работы.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5,6,9,11,12,13 базовый	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7, 8,10,14 повышенный	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Итого	18 баллов

Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

18-16 баллов – «5» (**высокий уровень**)

15 – 13 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

12 –9 баллов – «3» (**базовый уровень**)

8 и менее баллов – «2»

### Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"

#### Перечень проверяемых элементов

Атмосфера.

Состав, строение, циркуляция.

Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат.

Изучение элементов погоды.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Знать, что такое атмосфера, ее состав и строение. Оценить значение воздушной оболочки Земли. Знать самый важный для человека слой атмосферы

Знать источник тепла атмосферы. Объяснять, почему у поверхности земли воздух теплее, чем на высоте. Уметь определять среднесуточную температуру. Уметь выявлять закономерности изменения температуры от экватора к полюсам. Знать, что такое атмосферное давление, величину нормального атмосферного давления. Уметь определять величину атмосферного давления с помощью барометра.

Знать, что такое ветер, бризы, муссоны. Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра.

Абсолютная и относительная влажность воздуха, уметь выявлять зависимость влажности от температуры, знать, что такое облако, осадки. Выявить влияние облачности на температуру воздуха. Проводить с помощью прибора измерение влажности воздуха

Знать понятия погода, климат, факторы, влияющие на погоду, типы воздушных масс

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**A1.** Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

**A2.** В каком слое происходит изменение погоды?

1) в стратосфере; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.

**A3.** Нагревание воздуха происходит от:

1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;  
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

**A4.** Как изменится температура воздуха при подъёме на 1 км?

1) понизиться на 6 °С; 2) понизиться на 1 °С;  
3) не измениться; 4) повыситься на 6 °С.

**A5.** Атмосферное давление по мере увеличения высоты:

1) понижается; 2) повышается;  
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

**A6.** Сила ветра зависит от:

1) величины атмосферного давления;  
2) температуры воздуха;  
3) разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами;  
4) угла падения солнечных лучей

**A7.** Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?

1) в пустыне Сахара;

- 2) в Антарктиде;  
 3) на экваторе;  
 4) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.

**A8.** Какие облака являются самыми низкими?

- 1) слоистые; 2) перистые; 3) кучевые; 4) кучево-слоистые

**A9.** Что не является элементом погоды?

- 1) температура воздуха; 2) атмосферное давление;  
 3) облачность; 4) среднее многолетнее количество осадков.

**A10.** Зимними месяцами в Южном полушарии является:

- 1) декабрь, январь, февраль; 2) март, апрель, май;  
 3) сентябрь, октябрь, ноябрь; 4) июнь, июль, август

**B1.** Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

**B2.** Какой океан не оказывает никакого влияния на климат России?

**C1.** Почему с увеличением высоты над уровнем моря температура воздуха понижается?

**C2.** На какой высоте летит самолёт, если у поверхности Земли атмосферное давление было равно 750 мм ртутного столба, а за бортом самолёта – 450 мм?

### Критерии оценивания работы.

№ задания	Количество баллов
A1-A10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
B1	2 балла – правильный ответ 1 балл – одна ошибка 0 баллов – 2 и более ошибок
B2	1 балл – правильный ответ
C1	2 балла – дан полный ответ 0 баллов – допущена ошибка

C2	3 балла- записано решение, дан правильный ответ 2 балла – записано решение, есть небольшая ошибка в расчетах 1 балл – дан правильный ответ без решения 0 баллов – нет решения, ответ неверный
Итого	18 баллов

Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

18-16 баллов – «5» (**высокий уровень**)

15 – 13 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

12 –9 баллов – «3» (**базовый уровень**)

8 и менее баллов – «2»

### **Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Атмосфера.

Состав, строение, циркуляция.

Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат.

Изучение элементов погоды.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Знать, что такое атмосфера, ее состав и строение. Оценить значение воздушной оболочки Земли. Знать самый важный для человека слой атмосферы

Знать источник тепла атмосферы. Объяснять, почему у поверхности земли воздух теплее, чем на высоте. Уметь определять среднесуточную температуру. Уметь выявлять закономерности изменения температуры от экватора к полюсам.

Знать, что такое атмосферное давление, величину нормального атмосферного давления. Уметь определять величину атмосферного давления с помощью барометра.

Знать, что такое ветер, бризы, муссоны. Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра.

Абсолютная и относительная влажность воздуха, уметь выявлять зависимость влажности от температуры, знать, что такое облако, осадки. Выявить влияние облачности на температуру воздуха. Проводить с помощью прибора измерение влажности воздуха

Знать понятия погода, климат, факторы, влияющие на погоду, типы воздушных масс

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**A1.** Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

1) стратосфера; 2) тропосфера; 3) мезосфера; 4) экзосфера.

**A2.** В каком слое происходит изменение погоды?

1) в стратосфере; 2) в тропосфере; 3) в мезосфере; 4) в экзосфере.

**A3.** Нагревание воздуха происходит от:

1) солнечных лучей; 2) поверхности Земли;  
3) поверхности океана; 4) поверхности суши.

**A4.** Как измениться температура воздуха при подъёме на 1 км?

1) понизиться на  $6^{\circ}\text{C}$ ; 2) понизиться на  $1^{\circ}\text{C}$ ;  
3) не измениться; 4) повыситься на  $6^{\circ}\text{C}$ .

**A5.** Атмосферное давление по мере увеличения высоты:

1) понижается; 2) повышается;  
3) сначала понижается, а потом повышается; 4) не изменяется.

**A6.** Сила ветра зависит от:

1) величины атмосферного давления;  
2) температуры воздуха;  
3) разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами;  
4) угла падения солнечных лучей

**A7.** Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?

1) в пустыне Сахара;  
2) в Антарктиде;  
3) на экваторе;  
4) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.

**A8.** Какие облака являются самыми низкими?

1) слоистые; 2) перистые; 3) кучевые; 4) кучево-слоистые

**A9.** Что не является элементом погоды?

1) температура воздуха; 2) атмосферное давление;  
3) облачность; 4) среднее многолетнее количество осадков.

**A10.** Зимними месяцами в Южном полушарии является:

1) декабрь, январь, февраль; 2) март, апрель, май;  
3) сентябрь, октябрь, ноябрь; 4) июнь, июль, август

**B1.** Установите соответствие.

Элемент погоды	Прибор для измерения
----------------	----------------------

1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

**В2.** Какой океан не оказывает никакого влияния на климат России?

**С1.** Почему с увеличением высоты над уровнем моря температура воздуха понижается?

**С2.** На какой высоте летит самолёт, если у поверхности Земли атмосферное давление было равно 750 мм ртутного столба, а за бортом самолёта – 450 мм?

### Критерии оценивания работы.

№ задания	Количество баллов
A1-A10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
B1	2 балла – правильный ответ 1 балл – одна ошибка 0 баллов – 2 и более ошибок
B2	1 балл – правильный ответ
C1	2 балла – дан полный ответ 0 баллов – допущена ошибка
C2	3 балла- записано решение, дан правильный ответ 2 балла – записано решение, есть небольшая ошибка в расчетах 1 балл – дан правильный ответ без решения 0 баллов – нет решения, ответ неверный
Итого	18 баллов

Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

18-16 баллов – «5» (**высокий уровень**)

15 – 13 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

12 –9 баллов – «3» (**базовый уровень**)

8 и менее баллов – «2»

**Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"**

**Перечень проверяемых элементов**

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.

Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.

Почвенный покров.

Почва как особое природное образование.

Условия образования почв разных типов.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Понимать существенные признаки понятия «биосфера». Осознание важности Биосферы - как основы жизни. Органический мир и мир растений.

Знать, что такое почвы, главное свойство почв, типы почв, от чего они зависят.

Уметь оценить значение почв.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 6-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**1. Нижняя граница биосферы располагается:**

- а) на дне Мирового океана
- б) на глубине 3 км в земной коре
- в) на границе мантии и земной коры
- г) в толще Мирового океана

**2. Какие организмы появились раньше:**

- а) бактерии
- б) растения
- в) животные
- г) грибы

**3. Какой фактор повлиял на уменьшение числа видов растений и животных в пустынях?**

- а) высокие температуры
- б) недостаток влаги
- в) сильные ветры
- г) нехватка кислорода

**4. Выделение кислорода в биосфере происходит за счет деятельности.**

- а) растений
- б) микроорганизмов
- в) животных
- г) грибов

**5. Живые организмы, парящие в воде, отдаваясь на волю течений.**

- а) планктон
- б) бентос
- в) нектон
- г) фитобентос

**6. К придонным организмам относится**

- а) кит
- б) коралл
- в) медуза
- г) морская черепаха

**7. Черноземы формируются в**

- а) пустынях
- б) степях
- в) тайге
- г) тундре

**8. Науку о почве создал**

- а) В. И. Вернадский
- б) Ф. Магеллан
- в) В. В. Докучаев
- г) М. В. Ломоносов

**9. Больше всего в океане живых организмов**

- а) на материковом шельфе
- б) на материковом склоне
- в) ложе океана
- г) глубоководном желобе

**10. Травянистые равнины в тропических широтах называют**

- а) прерии б) степи в) саванны г) тундры

**11. Мхи, лишайники, малорослые травы и низкие кустарники растут в**

- а) пустыне б) тундре в) степи г) полупустыне

**12. Животное широколиственного леса**

- а) белый медведь б) песец в) бурый медведь г) жираф

**13. Чем обусловлено образование природных зон на суше?**

- а) количеством влаги
- б) количеством тепла и воздуха
- в) соотношением тепла и влаги
- г) соотношением кислорода и влаги

**14. Ближе к экватору расположена зона**

- а) пустынь
- б) саванн
- в) жестколиственных вечнозеленых кустарников и лесов
- г) смешанных лесов

**15. Какова роль живых организмов в образовании почвы?**



**16.** Приведите примеры культурных ландшафтов, чем они отличаются от природных естественных?

**Критерии оценивания работы.**

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1-14	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
15-16	2 балла – правильный полный ответ 1 балл – одна неточность 0 баллов – ответ не раскрыт
Итого	18 баллов

Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

18-16 баллов – «5» (**высокий уровень**)

15 – 13 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

12 –9 баллов – «3» (**базовый уровень**)

8 и менее баллов – «2»

7 класс

**Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"**

**Перечень проверяемых элементов**

Взаимодействие оболочек Земли.

Природные комплексы.

Природные комплексы  
своей местности

Закономерности географической оболочки: географическая зональность и  
высотная поясность.

Природные зоны Земли

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы  
основного общего образования по географии:

Сформированность представлений и основополагающих теоретических  
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во  
времени, особенностях природы

Анализировать информацию, необходимую для изучения географических  
объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и  
человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

Объяснять особенности компонентов природных комплексов

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки  
учащихся 7-х классов по данной теме и выявления элементов содержания,  
вызывающих наибольшие затруднения.

## Вариант 1

**Задание 1. Выберите один из предложенных ответов:**

**1. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?**

- 1) биосфера    2) гидросфера    3) географическая    4) атмосфера

**2. Укажите природный комплекс.**

- 1) рельеф    2) море    3) растения    4) животные

**3. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии?**

- 1) в экваториальных    2) в субэкваториальных    3) в умеренных    4) в арктических

**4. Благодаря кому или чему географическая оболочка является целостным природным образованием?**

- 1) живым организмам    2) круговороту веществ и энергии  
3) горообразованию    4) наличию кислорода в атмосфере

**5. Причиной всех процессов, происходящих в географической оболочке, является:**

- 1) солнечная энергия;    2) энергия падающей воды

**6. Природные зоны сменяют друг друга в направлении с севера на юг, потому что:**

- 1) в этом направлении изменяется количество атмосферных осадков  
2) в этом направлении изменяется количество солнечной радиации;

**7. Изменение и смена природных зон от подножий гор к их вершинам называется:**

- 1) высотной поясностью    2) рельефом;    3) оледенением;

**8. С природной зоной экваториальных лесов в Африке соседствует зона:**

- 1) тропических пустынь    2) саванн    3) таёжных лесов    4) степей

**9. О какой зоне идет речь?**

*Эта природная зона меняет свой облик по сезонам года: во влажный сезон они зеленеют, а в засушливый - травы жухнут, желтеют. Природа зависит от продолжительности влажного сезона. Животный мир отличается богатством видов копытных животных и хищников, много птиц (среди них - нелетающие страусы), термитов.*

- 1) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов    2) зоны саванн  
3) зоны тропических полупустынь и пустынь    4) зона переменновлажных лесов.

**10. В какой природной зоне нет понятия сезонность. На деревьях нет годичных колец:**

- 1) саванны    2) переменновлажные леса    3) влажные экваториальные леса  
4) тропические пустыни

**11. В какой природной зоне характерны постоянно высокие температуры воздуха?**

- 1) зона тайги    2) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов  
3) зона степей и лесостепей

**12. В какой природной зоне находятся акации и баобабы?**

- 1) зоны тропических полупустынь и пустынь    2) тайга    3) зоны саванн

**13. В зоне тропических полупустынь и пустынь большие пространства занимают:**

- 1) снег    2) сыпучие пески    3) растительность

**14. В какой природной зоне проживают пингвины и тюлени?**

- 1) тайга    2) тундра    3) антарктическая пустыня    4) арктическая пустыня

**15. О какой зоне идет речь?**

*Занимает самую большую площадь в умеренном поясе. Основные породы деревьев в лесах Европы - ель и сосна. Животный мир разнообразен: много пушных зверей, обитают волки, рысь, бурый медведь, лисица, лесная куница.*

1) зона смешанных лесов 2) зона тундры 3) зона тайги 4) зона лесостепей и степей.

**Задание 2. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные — знаком «-».**

**1.** Слово «ландшафт» в переводе означает «природный комплекс»

**2.** Целостность географической оболочки возникает в результате взаимосвязей между ее компонентами

**3.** Биосфера — целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, а также всю гидросферу и всю биосферу.

**4.** Главной природной зоной умеренного пояса является зона степей

**5.** В субтропических пустынях и полупустынях максимум осадков приходится на летний сезон

**6.** В тундре растут мхи, лишайники, карликовые ивы и березы, морошка.

**7.** В пустынях обитают змеи, ящерицы, насекомые, бегемоты и скорпионы

**8.** В субтропических степях находятся самые неплодородные почвы мира.

**Задание 3. Установите последовательность смены природных зон от экватора до полюса:**

1) тропические пустыни 2) саванна 3) широколиственные леса 4) степь

**Вариант 2**

**Задание 1. Выберите один из предложенных ответов:**

**1.** Укажите самый крупный природный комплекс Земли.

1) океаны 2) моря 3) болота 4) географическая оболочка

**2.** Как называются природные комплексы, созданные человеком?

1) лесные 2) пустынные 3) антропогенные 4) таежные

**3.** Чем обусловлено образование природных зон на суше?

1) количеством влаги 2) соотношением тепла и влаги

3) растительностью 4) количеством тепла

**4.** Верно ли, что основным механизмом, который обеспечивает все процессы, протекающие в географической оболочке, является круговорот веществ?

1) да 2) нет

**5.** Изменение, смена природных зон от экватора к полюсам называется:

1) широтной поясностью 2) вертикальной зональностью (поясностью);

**6.** Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:

1) в полярных широтах 2) в умеренном поясе 3) в тропических широтах 4) на экваторе.

**7.** Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.

1) зональность; 2) ритмичность; 3) неизменность; 4) целостность.

**8.** С природной зоной арктических пустынь Евразии соседствует зона:

- 1) тайги      2) широколиственных лесов      3) степей      4) тундры

**9. Особенности экваториальных лесов:**

- 1) смена времён года      2) мало деревьев      3) животные обитают на деревьях  
4) бедность почв

**10. В какой природной зоне растут ковыль, полынь и типчак:**

- 1) широколиственные леса      2) пустыни      3) степи

**11. Географическое положение саванн:**

- 1) умеренный климатический пояс      2) субтропический пояс  
3) субэкваториальный климатический пояс

**12. Приспособление живых организмов к среде обитания – это**

- 1) природный комплекс      2) высотная поясность  
3) адаптация

**13. О какой зоне идет речь?**

*В этой зоне весь год тепло и сухо. Особенно жарко летом. Великие суточные колебания температуры. Осадков мало. Сильно выветривание. Большие пространства занимают сыпучие пески, а также каменистые участки. Растут жесткие полукустарники и злаки. Из хищников в Африке водятся шакал, лисица-фенек, полосатая гиена, много грызунов и пресмыкающихся.*

- 1) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов  
2) зоны саванн  
3) зоны тропических полупустынь и пустынь  
4) зона переменного-влажных лесов.

**14. В какой природной зоне находятся дубы, клёны, каштаны?**

- 1) зона смешанных лесов      2) тайга      3) зона широколиственных лесов

**15. О какой зоне идет речь?**

*Эти безлесные пространства покрыты мохово-лишайниковой и кустарничковой растительностью на скудных торфяно-болотных почвах. Встречаются голубика, брусника, морошка. Обитают северные олени, волки, песцы, лемминги, полярная сова.*

- 1) зона смешанных лесов      2) зона тундры      3) зона тайги  
4) зона лесостепей и степей.

**Задание 2. Отметьте правильные высказывания знаком «+», неправильные — знаком «-».**

1. Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется природным комплексом (ландшафтом).

2. Нижний высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположена данная горная система

3. Для географической оболочки характерны только суточные ритмы измерения природных явлений.

4. Главными природными зонами умеренного пояса являются зоны широколиственных и смешанных лесов и зона тайги

5. На территории пустынь прослеживается смена влажного и сухого сезонов года

6. Зона влажных экваториальных лесов располагается в тропическом климате

7. В зоне саванн поверхность полностью лишена растительного покрова

8. Земледелие в пустыне возможно при искусственном орошении.

**Задание 3. Установите последовательность смены природных зон с севера на юг:**

1) тайга                    2) саванна                    3) тундра                    4) степь

#### **Критерии оценивания работы.**

За каждый правильный ответ в задании 1 дается один балл, всего- 15 баллов.

За каждое правильное высказывание в задании 2 -1 балл, всего – 8 баллов.

За правильную последовательность цифр – 2 балла, одна ошибка ( 2 цифры поменяны местами) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25.

25-22 баллов – «5» (**высокий уровень**)

21 – 18 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

17 –13 баллов – «3» (**базовый уровень**)

12 и менее баллов – «2»

### **Контрольная работа по теме "Южные материки"**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Материки Южного полушария. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население материков Южного полушария и его хозяйственная деятельность.

Природные районы. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на материках Южного полушария. Страны материков Южного полушария

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Современные географические исследования Антарктиды.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран

Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.



- Б) Австралия  
Г) Антарктида.
14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:  
А) Канберра  
Б) Мельбурн  
В) Сидней  
Г) Кэрнс.
15. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А) Африка  
Б) Южная Америка  
В) Австралия  
Г) Антарктида.
16. Самое высокогорное озеро мира:  
А) Титикака  
Б) Чад  
В) Виктория  
Г) Эйр.
17. Самый высокий в мире материк:  
А) Африка  
Б) Южная Америка  
В) Австралия  
Г) Антарктида.
18. Кто открыл Америку:  
А) А. Гумбольдт  
Б) А. Веспуччи  
В) Х. Колумб  
Г) Марко Поло.
19. Самая полноводная река мира:  
А) Амазонка  
Б) Конго  
В) Парана  
Г) Замбези.
20. Кто открыл Антарктиду?  
А) Д. Кук  
Б) Р. Амундсен, Р. Скотт  
В) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  
Г) М.М. Сомов, А.Ф. Трешников.
21. Сколько процентов солнечного тепла получает поверхность Антарктиды:  
А) 90 %    Б) 50 %    В) 20 %    Г) 10 %.
22. Антарктида принадлежит:  
А) России  
Б) США  
В) не принадлежит никому  
Г) Великобритании.

## Задание 2:

1. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Анхель, Косцюшко, Мехико, Лима, Сомали, Сидней, Атлас, Килиманджаро, Эребус.

Африка	Австралия	Южная Америка	Антарктида

2. «У него тело жирного щенка со шкурой, которая заметно ему велика, между пальцами лап – перепонки, на голове утиный клюв, хвост как у бобра... Самки откладывают яйца подобно рептилиям, но вылупившихся детёнышей кормит молоком» О ком писали так в 19 веке? Каких ещё удивительных австралийских животных вы знаете?

## Критерии оценивания работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Задание 1 оценивается в 1 балл.
2. Задание 2 (1) оценивается в 3 балла, допущена 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 и более ошибок – 0 баллов.
3. Задание 2(2) оценивается в 3 балла, названо животное по описанию и 1 эндемик – 2 балла, названо либо животное по описанию, либо эндемик – 1 балл.

Максимальный балл работы составляет – 28 баллов.

28-25 баллов – «5» (высокий уровень)

24 – 20 баллов – «4» (повышенный уровень)

19 – 14 баллов – «3» (базовый уровень)

13 и менее баллов – «2»

### **Контрольная работа по теме "Северные материки"**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Материки Северного полушария. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы материков. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на материках Северного полушария  
Население материков Северного полушария и его хозяйственная деятельность.  
Страны материков Северного полушария

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации

Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран

Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### **1. В каких полушариях НЕ находится материк Северная Америка?**

А) северное;                      Б) южное;                      В) западное;                      Г) восточное.

#### **2. Какие океаны омывают берега Евразии?**



А) Тихий; Б) Атлантический; В) Северный Ледовитый; Г) Индийский; Д) Южный.

**3. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:**

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	МАТЕРИКИ
А) Этот материк омывается водами всех океанов. Б) Большую часть территории материка занимают две страны. В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо. Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира. Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира. Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.	1) Северная Америка 2) Евразия

**Ответ:**

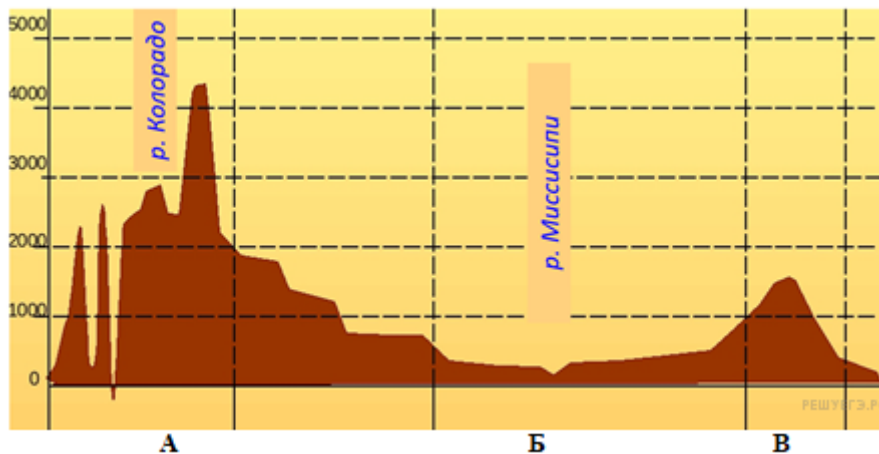
А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посетивших этот объект. О каком объекте идёт речь?**

*Это крупнейший замкнутый водоем или самое большое по площади бессточное озеро планеты. Расположено оно на стыке двух частей света: Европы и Азии. Максимальная глубина водоема превышает 1000 м. Его протяженность с севера на юг в несколько раз больше, чем с запада на восток. Вокруг этого водоема расположены низменные участки, абсолютные высоты которых ниже уровня Мирового океана. К его берегам имеют выход несколько стран мира, в том числе и Россия. С севера в этот водоем впадает крупнейшая река европейской части нашей страны.*

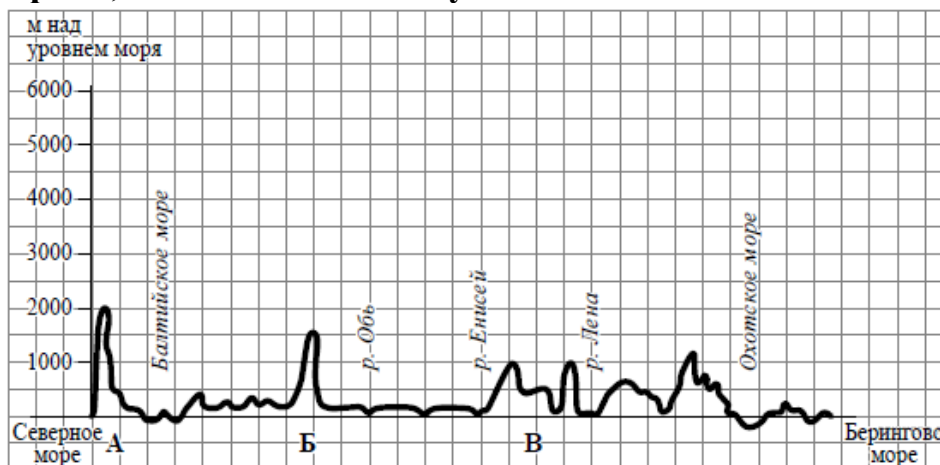
А) оз. Байкал;                      Б) Мёртвое море;                      В) Каспийское море;                      Г) оз. Иссык-Куль.

**5. На рисунке Вы видите профиль рельефа Северной Америки. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на буквой А:**



- А) Аппалачи;                      Б) Анды;                      В) Кордильеры;                      Г) Центральные равнины.

**6. На рисунке Вы видите профиль рельефа Евразии. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на буквой Б:**



- А) Кавказ;                      Б) Восточно-Европейская равнина;                      В) Аппалачи;                      Г) Уральские горы.

**7. Какие реки протекают на территории Северной Америки?**

- А) Эльба;                      Б) Парана;                      В) Юкон;                      Г) Миссисипи;                      Д) Конго.

**8. Что отделяет Северную Америку от Евразии?**

- А) Панамский канал;                      Б) пролив Дрейка;                      В) Берингов пролив;                      Г) Гибралтарский пролив.

**9. Какая река является самой длинной в Евразии?**

- А) Волга;                      Б) Амазонка;                      В) Инд;                      Г) Янцзы.

**10. Установите соответствие:**

1) Гудзонов	А) гора
2) Мак-Кинли	Б) вулкан
3) Везувий	В) город

4) Нью-Дели	Г) залив
-------------	----------

### Критерии оценивания работы.

№ задания	Количество баллов
1-2, 4-9	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3, 10	2 балла – правильный ответ 1 балл – одна ошибка 0 баллов – 2 и более ошибок
Итого	12 баллов

Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

12-11 баллов – «5» (высокий уровень)

10 – 9 баллов – «4» (повышенный уровень)

8 – 6 баллов – «3» (базовый уровень)

5 и менее баллов – «2»

### Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"

#### Перечень проверяемых элементов

Глобальные проблемы человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации

Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации

Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека (с использованием разных источников географической информации)

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 7-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### Часть 1. Выбрать один правильный ответ

### **1. Что такое взаимодействие природы и общества?**

- а. Процесс влияния природы на общество
- б. Процесс влияния общества на природу
- в. Процесс обмена ресурсами между природой и обществом

### **2. Какое влияние оказывает человеческая деятельность на окружающую среду?**

- а. Она не оказывает никакого влияния
- б. Она вызывает негативные изменения в окружающей среде, такие как загрязнение воды и воздуха, вырубка лесов и др.
- в. Она улучшает состояние окружающей среды

### **3. Какие ресурсы природы использует человек?**

- а. Только ресурсы, необходимые для выживания, такие как пища и вода
- б. Различные природные ресурсы, такие как земля, леса, вода, руды, нефть и газ
- в. Только те ресурсы, которые доступны бесплатно

### **4. Какова роль экосистем для человечества?**

- а. Они не имеют никакого значения для человечества
- б. Они играют важную роль, предоставляя жизненно важные ресурсы и защищая от стихийных бедствий
- в. Они могут быть уничтожены без негативных последствий для человечества

### **Часть 2. Дать развернутый ответ**

**5.** Человек появился на Земле около 2,5 млн лет назад. Чем объяснить, что значительные изменения географической оболочки под влиянием его деятельности начались сравнительно недавно?

**6.** Природа какого материка пострадала от хозяйственной деятельности человека? Почему?

### **Часть 3. Выполнить задания по тексту**

#### **7. Прочтите текст и выполните задания**

#### **Загрязнение воздуха взвешенными частицами**

Загрязняющие воздух взвешенные частицы — это дым, сажа, пыль и капельки жидкости, образующиеся при сгорании топлива и присутствующие в воздухе.



Уровень загрязнения взвешенными частицами, измеряемый обычно в микрограммах[1] на кубический метр (мкг/м<sup>3</sup>), является одним из важнейших показателей качества воздуха, которым дышат люди. Согласно стандартам качества воздуха, разработанным Всемирной организацией здравоохранения, этот показатель не должен превышать 90 мкг/м<sup>3</sup>. В действительности во многих городах этот показатель многократно превышает.

Степень загрязнения воздуха зависит от уровня развития технологии в стране и мер государственного контроля за загрязнением, главным образом в энергетике. Применение менее «грязных» ископаемых видов топлива (таких как природный газ и уголь с низким содержанием серы), более эффективное и полное их сжигание, всё более широкое распространение «чистых», возобновляемых источников энергии — вот некоторые из основных способов борьбы с загрязнением воздуха.



Среднегодовые значения концентраций (q) взвешенных веществ и выбросы (M) твёрдых веществ от стационарных источников в атмосферном воздухе в целом по Российской Федерации

мкг = 0,000001 г.

<sup>2</sup> ПДК — предельно допустимая концентрация примеси для населённых мест.

1. Выберите верное утверждение.

1)	Среднегодовая концентрация взвешенных частиц по России с 2008 по 2013 г. существенно превышала норму, разработанную Всемирной организацией здравоохранения.
2)	Масса выбросов твёрдых веществ в воздух в России с 2008 по 2013 г. ежегодно росла.
3)	При сгорании топлива на теплоэлектростанциях в воздух выделяются не только вредные газы, но и частицы твёрдых веществ.
4)	Частицы твёрдых веществ медленно падают на Землю, так как обладают очень маленькой массой.

2. Почему твёрдая пылинка, попадая в воздух, не может сразу упасть на Землю под действием силы тяжести, а некоторое время (иногда продолжительное) держится в воздухе? Свой ответ поясните.

3. Приведите три примера «чистых» источников энергии.

#### Критерии оценивания работы.

№ задания	Количество баллов
Задания части 1: 1-4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Задания части 2: 5-6	2 балла – правильный полный ответ 1 балл – одна ошибка 0 баллов – 2 и более ошибок
Задания части 3:	1 балл - дан верный ответ

1	0 баллов- другие ответы или ответ отсутствует
2	1 балл - дано правильное пояснение 0 баллов- другие ответы или ответ отсутствует
3	1 балл - Приведены любые три примера не загрязняющих атмосферу источников энергии 0 баллов- другие ответы или ответ отсутствует
Итого	11 баллов

Максимальный балл работы составляет – 11 баллов.

11-10 баллов – «5» (высокий уровень)

10 – 9 баллов – «4» (повышенный уровень)

8 –6 баллов – «3» (базовый уровень)

5 и менее баллов – «2»

8 класс

### Входная контрольная работа

#### Перечень проверяемых элементов

Численность населения Земли

Литосфера и рельеф Земли

Атмосфера и климаты Земли

Мировой океан – основная часть гидросферы

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности

Географическая оболочка

Особенности стран Африки. Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания. Южная Америка

Северная Америка

Евразия

Зарубежная Европа

Зарубежная Азия

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям

различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
 описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  
 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  
 использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач;  
 объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами  
**Цель:** проверка достижения обучающимися уровня базовой подготовки по географии, необходимого для успешного освоения программного материала 8 класса.

### Вариант 1

#### I. Задания с выбором ответа.

*Выберите один правильный ответ.*

- А 1. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:  
 а) А. Вегенер                      б) А. Гумбольдт                      в) Э. Кант
- А 2. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется ...  
 а) широтная зональность                      б) инверсия                      в) высотная поясность
- А 3. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков  
 а) индоевропейской                      б) уральской                      в) алтайской
- А 4. Малоподвижный обширный участок земной коры  
 а) платформа                      б) сейсмоактивная зона                      в) горный пояс
- А 5. Какие ветры имеют сезонный характер:  
 а) Муссоны                      б) Пассаты                      в) Западные ветры
- А 6. К экваториальному типу рек относится  
 а) Хуанхэ                      б) Конго                      в) Печора
- А 7. Для какой природной зоны характерна многоярусность леса?  
 а) экваториальные леса                      б) тропические пустыни                      в) саванны
- А 8. Этот материк можно назвать самым сухим  
 а) Южная Америка                      б) Евразия                      в) Австралия
- А 9. Какие горы расположены на материке Африка:  
 а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи;                      б) Атлас, Капские, Драконовы;                      в) Альпы, Капские, Анды
- А 10. Укажите растительность характерную для Австралии:  
 а) секвойя, лиственница, папоротник;  
 б) пальма, акация, пихта;                      в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.
- А11. Многолетний режим погоды в той или иной местности –

#### II. Задания с кратким ответом.

*Установите соответствие:*

В 1.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
-------	------

1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

В 2.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Ехидна
2. Австралия	б) Койот
3. Южная Америка	в) Пума
4. Северная Америка	г) Зебра

В 3.

- между частью света и расположенной в ней страной.

Часть света	Страна
1. Африка	а) Бразилия
2. Европа	б) Киргизия
3. Америка	в) Албания
4. Азия	г) Эфиопия

**III. Задания с развёрнутым ответом.** *Ответьте на предлагаемые вопросы.*

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии?

Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?

### Вариант 2

**I. Задания с выбором ответа.** *Выберите один правильный ответ.*

А 1. Группа карт, выделяемая по охвату территории:

а) Материков, океанов и их частей, мировые и полушарий, государств и их частей.

б) Общегеографические и тематические

в) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Единый материк, существовавший около 225 млн лет назад:

а) Евразия

б) Пангея

в) Гондвана

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон от экватора к полюсам называется

а) широтная зональность

б) инверсия

в) высотная поясность

А 4. В какой части света проживает большая часть населения Земли

а) Азия

б) Африка

в) Австралия

А 5. Подвижные участки земной коры с активными внутренними процессами

а) платформы

б) литосферные плиты

в) горные пояса

А 6. Какие ветры имеют постоянный характер:

а) Муссоны

б) Пассаты

в) Бризы

А 7. Областью мощнейшего покровного оледенения является...

а) Гималаи

б) Антарктида

в) остров

Шпицберген

А 8. Этот материк можно назвать самым жарким

а) Южная Америка

б) Африка

в) Австралия

А 9. Столица Австралии

а) Канберра

б) Аделаида

в) Сидней



А 10. Озеро, расположенное в Южной Америке

а) Танганьика                      б) Титикака                      в) Виктория

А 11. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

а) Гудзонов, Мексиканский;    б) Гвинейский, Бенгальский;    в) Мексиканский, Бискайский.

## II. Задания с кратким ответом.

Установите соответствие:

В 1.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Балтийское
2. Тихий	б) Чукотское
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Японское

В 2.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
1. Африка	а) Коала
2. Австралия	б) Скунс
3. Южная Америка	в) Лама
4. Северная Америка	г) Горилла

В 3.

- между частью света и расположенной в ней страной

Часть света	Страна
1. Африка	а) Мексика
2. Европа	б) Индия
3. Америка	в) Австрия
4. Азия	г) Ангола

## III. Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. В каких частях материка Евразия располагаются пустыни? Приведите примеры пустынь тропического, субтропического и умеренного поясов. Какие общие причины объясняют формирование пустынь?

### Критерии оценивания:

- Часть «А» (Задания А 1- А 11). Выбрать правильный ответ    Максимальное количество баллов за часть «А»: 11

- Часть «В» (Задания В 1- В 3) Задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за часть «В»: 6 баллов

- Часть «С» (Задание С 1). Задание с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов за часть «С»: 3 балла.

Итого максимальное количество баллов 20.

Оценка «5» - 20-18 баллов.

Оценка «4» - 17-15 баллов.

Оценка «3» - 10-14 баллов.

Оценка «2» - 9 баллов и менее.

## Контрольная работа по разделу "Природа России"

### Перечень проверяемых элементов

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Многолетняя мерзлота

Природно- хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Знать эры и эпохи складчатости. Знать, что такое платформы, плиты, щиты.

Определять возраст платформ, выявлять зависимость строения рельефа от тектонического строения. Знать классификацию ресурсов, объяснять связь нахождения месторождений с тектоническим строением. Выявлять особенности геологического строения.

Определять типы климатов, факторы их формирования, знать климатические пояса. Выявлять влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Знать, что такое воздушные массы, циклоны, антициклоны. Объяснять влияние воздушных масс на климат.

Знать количество морей, их особенности и ресурсы. Знать характеристики реки, особенности рек. Знать крупные озера, виды озер. Самое большое болото, причины образования болот, источники чистой и пресной воды.

Знать строение почв и виды почв, выяснить, какие почвы распространены в России. Знать меры по сохранению плодородия почв.

Объяснять, что такое Арктика, тундра, лесотундра. Занятия коренных жителей в этих природных зонах. Знать лесные зоны, знать особенности тайги и зоны смешанных лесов.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**A1. Выберите верный ответ. Самая молодая эпоха складчатости:** а)  
Байкальская б) Альпийская в) Герцинская

**A2. Установите соответствие между геологическими эрами и эпохами**  
1.

Кайнозойская 2. Мезозойская 3. Протерозойская а) байк  
альская б) альпийская в) киммерийская

**A3. Устойчивые участки земной коры называются:**

а) плиты б) платформы в) складчатые области.

**A4. Русская равнина расположена:**

а) на древней платформе б) на молодой платформе в) на щите

**A5. Где искать нерудные месторождения:**

а) в фундаментах древних платформ б) в осадочном чехле древних платформ в) в складчатых областях



с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Номер задания	Критерии оценивания
A1	1
A2	2
A3	1
A4	1
A5	2
A6.	1
A7.	1
A8	1
A9	2
A10.	1
A11	2
A12	1
A13	1
B1	2
B2	2
B3	2
B4	2
C1	3
<b>Итого 18</b>	<b>28</b>

### Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три климатообразующих фактора	3
	б) приведено два	2
	в) приведен один	1

Максимальный балл работы составляет – 28 баллов.

28-24 баллов – «5» (высокий уровень)

23 – 19 баллов – «4» (повышенный уровень)

18 –14 баллов – «3» (базовый уровень)

13 и менее баллов – «2»

## **Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"**

### **Перечень проверяемых элементов**

Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения.

Миграции населения, типы и направления.

Народы и основные религии России.

Города и сельские поселения. Урбанизация, крупные города

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Знать численность населения, демографические показатели. Уметь выявлять демографические процессы, характеризующие динамику численности населения, проводить расчеты демографических показателей.

Половой и возрастной состав населения.

Объяснять особенности размещения населения, знать среднюю плотность населения. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения по территории страны. Основная полоса размещения.

Что такое миграции, влияние миграций на состав населения. Объяснить причину изменения направления миграций.

Знать что такое этнос, национальный состав, выявлять самые многочисленные народы и географию религий.

Определять типы поселений и их функции. Объяснять процесс урбанизации.

Крупные города

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 8-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **Вариант 1.**

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия

- 1) 7                      2) 8                      3) 9                      4) 10

2. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Краснодар              2) Ставрополь              3) С-Петербург              4) Хабаровск

3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Новосибирская область  
2) Амурская область  
3) Калининградская область

4. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) Марийцы 2) карачаевцы 3) ненцы 4) калмыки

5. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

- 1) коми 2) башкиры 3) чувашаи 4) удмурты

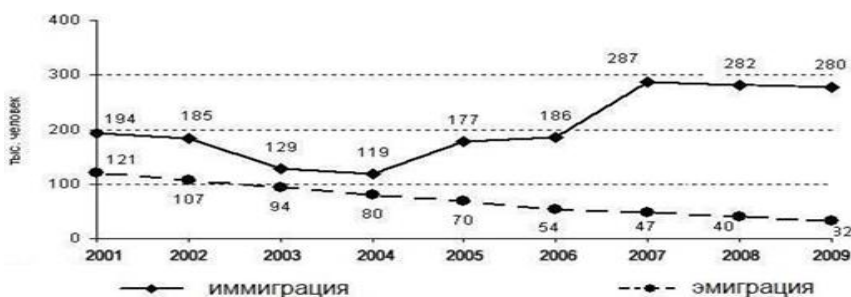
6. Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

Численность населения города изменяется в течение суток. В будний день в любом крупном городе будет больше людей, чем ночью за счёт приехавших на работу, за услугами, на отдых и т. д. В летний выходной день в городе будет гораздо меньше людей: многие уедут в отпуск или на выходные за город.

7. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В Сибири проживает менее четверти населения России, сосредоточено оно в основном вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали.
- 2) По данным Росстата за январь-июль 2013 г. в 40 регионах России отмечался естественный прирост населения, то есть число родившихся превысило число умерших.
- 3) Средняя плотность сельского населения в России составляет примерно 2,2 человека на 1 км<sup>2</sup>.
- 4) Для лесостепной и степной зоны характерны крупные сельские поселения, тяготеющие преимущественно к берегам рек.

8. Определите по графику в каком году, из показанных на графике, в России наблюдался наименьший миграционный прирост населения



9. В каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, наибольшая средняя плотность населения?



1) А

2) В

3) С

4) D

10. Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В каком году в Астраханской области наблюдалось превышение смертности над рождаемостью?

1) 2007 г. 2) 2008 г. 3) 2009 г. 4) 2010 г.

11. Как называется :

1. смена поколений в результате естественного движения населения.
2. чему равна площадь России?
3. возвращение на историческую Родину народов
4. форма государственного правления, при котором высшая законодательная власть принадлежит представительному выборному органу – парламенту, а исполнительная – правительству
5. положение государства на политической карте мира, относительно других государств.
6. форма административно-территориального устройства государства, при которой государство имеет в своем составе самоуправляющиеся образования (республики, области, округа и т.д.), имеющие собственные органы управления, но при обязательном подчинении верховной власти
7. разница между родившимися и умершими за определённый период времени
8. исторически возникшая устойчивая социальная группировка людей, связанных общностью территории, языка, культуры
9. положение государства по отношению к другим внешним объектам, имеющим для него экономическое значение.
10. перемещение населения с одних территорий на другие

А. 17,1 млн.км Б. геополитическое положение государства В. Экономико-географическое положение

Г. муниципальные образования Д. федерация Е. республика

Ж. воспроизводство населения З. естественный прирост населения

И. миграции населения К. этнос Л. реэмиграция

**Вариант 2.**

1. Примерная численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)

1) 30 2) 176 3) 146 4) 283

**2.**Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Сочи                      2) Махачкала                      3) Омск                      4) Новосибирск

**3.**Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Республика Дагестан  
2) Магаданская область  
3) Иркутская область

**4.**К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится пашенное земледелие, вышивка, резьба по дереву, изготовление металлических украшений?

- 1) мордва    2) ненцы    3) коряки    4) чукчи

**5.**Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) якуты    2) татары    3) коми    4) калмыки

**6.**Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

В России, так же как и в мире, происходит рост городов, повышение удельного веса городского населения, развитие все более сложных систем городов и образование городских агломераций. Городской образ жизни получает все большее распространение.

**7.**В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?

1) В 2012 г. численность населения РФ составляла 143 056 тыс. человек, из них 105 742 тыс. человек проживало в городах и посёлках городского типа.

2) В 2012 г. среднегодовая численность занятых в экономике РФ составляла 67 969 тыс. человек, что на 242 тыс. человек больше, чем в 2011 г.

3) В 2012 г. в РФ на постоянное место жительства прибыло 417 681 человек, выбыло за пределы страны 122 751.

4) В 2012 г. численность зарегистрированных безработных в РФ составляла 4131 тыс. человек, примерно на 790 тыс. человек меньше, чем в 2011 г.

**8.** Определите по диаграмме, в каком году из показанных на ней в России наблюдалась наименьшая убыль населения.





9. В каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, наибольшая средняя плотность населения?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

10. Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	-381
Естественный прирост населения за год, человек	-615	561	820	671

В каком году в Астраханской области наблюдалось наибольшее превышение рождаемости над смертностью?

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

11. Как называется :

1. смена поколений в результате естественного движения населения.
2. чему равна площадь России?
3. возвращение на историческую Родину народов
4. форма государственного правления, при котором высшая законодательная власть принадлежит представительному выборному органу – парламенту, а исполнительная – правительству
5. положение государства на политической карте мира, относительно других государств.
6. форма административно-территориального устройства государства, при которой государство имеет в своем составе самоуправляющиеся

- образования (республики, области, округа и т.д.), имеющие собственные органы управления, но при обязательном подчинении верховной власти
7. разница между родившимися и умершими за определённый период времени
  8. исторически возникшая устойчивая социальная группировка людей, связанных общностью территории, языка, культуры
  9. положение государства по отношению к другим внешним объектам, имеющим для него экономическое значение.
  10. перемещение населения с одних территорий на другие

А. 17,1 млн.км    Б. геополитическое положение государства    В. Экономико-географическое положение

Г. муниципальные образования    Д. федерация    Е. республика

Ж. воспроизводство населения    З. естественный прирост населения

И. миграции населения    К. этнос    Л. реэмиграция

### **Критерии оценивания:**

Задания 1- 10, выбрать правильный ответ, оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов - 9

Задание 3, оценивается в 2 балла, допущена 1 ошибка -1 балл.

Задание 11, определить термин и понятие, 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

Максимальный балл работы составляет – 20 баллов.

20-18 баллов – «5» (**высокий уровень**)

17 – 14 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

13 –10 баллов – «3» (**базовый уровень**)

9 и менее баллов – «2»

9 класс

### **Входная контрольная работа**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Географическое положение и границы России

Природа России

Население России

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, пояском, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны

Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению

Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны

Распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов

Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Контрольная работа проводится с целью оценки уровня подготовки учащихся за 8 класс; выявления наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, и выявления западающих тем, планирования работы на новый учебный год; оценки уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «География России. Природа».

### **Вариант I**

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
  - 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
  - 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
  - 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
  - 4) Россия омывается морями четырех океанов.
  
2. Укажите крайнюю южную точку России
  - 1) мыс Челюскин
  - 2) мыс Флигели
  - 3) г. Базардюзю
  - 4) г. Белуха
  
3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину
  - 1) Русская
  - 2) Западно-Сибирская
  - 3) Среднесибирское плоскогорье
  - 4) Прикаспийская низменность
  
4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал
  - 1) железная руда
  - 2) медная руда
  - 3) уголь
  - 4) газ
  
5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:
  - 1) деятельность текучих вод, землетрясения
  - 2) деятельность ветра, вулканизм
  - 3) выветривание, деятельность текучих вод
  - 4) землетрясения, вулканизм
  
6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?
  - 1) морского
  - 2) умеренно континентального
  - 3) резко континентального
  - 4) муссонного
  
7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это
  - 1) циклон
  - 2) антициклон
  - 3) теплый фронт
  - 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока  
2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

*Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.*

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях 3) создание лесополос в степной зоне  
2) осушение болот в верховьях рек 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин  
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*Ответ запишите по образцу A56B14B23*

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

- | <i>Океаны:</i>        | <i>Моря:</i>  |             |
|-----------------------|---------------|-------------|
| А. Северный Ледовитый | 1. Баренцево  | 5. Черное   |
| Б. Тихий              | 2. Балтийское | 6. Японское |
| В. Атлантический      | 3. Берингово  | 7. Лаптевых |

#### 4. Каспийское

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

- А. Западно-Сибирская равнина
- Б. Среднесибирское плоскогорье
- В. Кавказ

*Тектонические структуры:*

- 1. Область кайнозойской складчатости
- 2. Западно-Сибирская плита
- 3. Сибирская платформа
- 4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

*«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых.»*

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

*Территории:*

- А. Краснодарский край
- Б. Камчатский край
- В. Московская обл.

*Почвы:*

- 1. Лесные вулканические
- 2. Черноземы
- 3. Дерново-подзолистые
- 4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

*«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

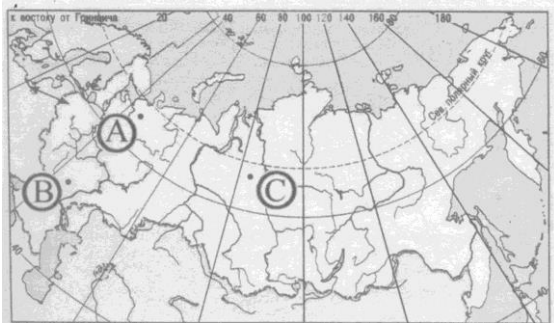
*Природные ресурсы*

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) лесные

*Виды природных ресурсов*

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



### Вариант II

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

- 1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

- 1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

- 1) Русская 2) Западно-Сибирская возвышенность 3) Среднесибирское плоскогорье 4) Приволжская

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

- 1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод; вулканизм 2) деятельность человека 3) древние оледенения; 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) тёплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

- 1) Санкт-Петербург      2) Пермь      3) Норильск      4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина      3) Западная Сибирь  
2) Урал      4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые      2) талые снеговые      3) ледниковые  
4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*

- 1) серо-бурые почвы пустынь      3) подзолистые  
2) черноземы      4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые      2) черноземы      3) серые лесные      4)  
подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*

- 1) пустыни      2) степи      3) лесостепи      4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ      3) Урал  
2) острова Новая Земля      4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.  
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.  
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.  
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу  
2) к центру  
3) к северу  
4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

*Океаны:*

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

*Моря:*

- 1. Черное
- 2. Охотское
- 3. Каспийское
- 4. Восточно-Сибирское
- 5. Азовское
- 6. Чукотское
- 7. Берингово

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

*Формы рельефа:*

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

*Тектонические структуры:*

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

*«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»*

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

*Территории:*

- А. Р.Калмыкия
- Б. Р.Якутия

*Почвы:*

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые



В. Калининградская обл.

3). Дерново-подзолистые

4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

*«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*Природные ресурсы*

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) земельные

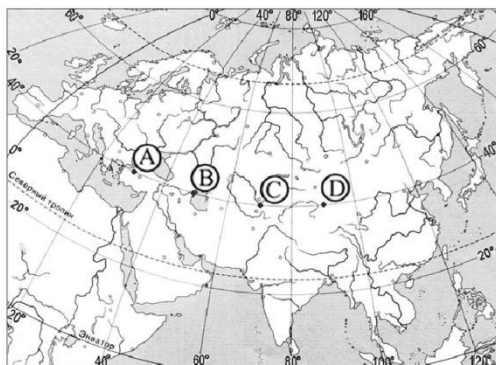
*Виды природных ресурсов*

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



8-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **Критерии оценивания:**

Работа содержит 25 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;
- 3) задание на установление соответствия;
- 4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более

одного ответа, то задание считается выполненным неверно. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 35 баллов.

35-30 баллов – «5» (**высокий уровень**)

29 – 24 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

23 – 18 баллов – «3» (**базовый уровень**)

17 и менее баллов – «2»

### **Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Машиностроительный комплекс

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России

Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий

Характеризовать основные особенности хозяйства России

Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

*К 10 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

#### **1. Значение металлургического комплекса**

- 1) Сырье для машиностроения
- 2) Конструкционные материалы
- 3) Товары народного потребления

4) все ответы верны

## **2. Технологическая цепочка металлургического комплекса**

- 1) добыча, обогащение, плавка чугуна, плавка стали, изготовление проката
- 2) добыча, плавка стали, плавка чугуна, изготовление проката, обогащение
- 3) добыча, плавка стали, обогащение, плавка стали, изготовление проката
- 4) добыча, обогащение, изготовление проката, плавка чугуна, плавка стали

## **3. Типы металлургических предприятий**

- 1) заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, плавка стали
- 2) заводы полного цикла, плавка чугуна, передельная металлургия, малая металлургия,
- 3) заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия
- 4) заводы полного цикла, черная металлургия, малая металлургия,

## **4. Факторы размещения заводов полного цикла**

- 1) Вблизи месторождений железной руды
- 2) У источников топлива
- 3) Трудовые ресурсы
- 4) Между районами добычи сырья и топлива (на грузопотоки)

## **5. Факторы размещения передельной металлургии**

- 1) У источников вторичного сырья в крупных машиностроительных центрах
- 2) Трудовые ресурсы
- 3) У потребителя

## **6. Основные центры предприятий полного цикла**

- 1) Уфа, Иркутск, Нижнекамск
- 2) Магнитогорск, Новотроицк Новокузнецк (Кузнецкий комбинат и Западно-Сибирский завод) Череповец
- 3) Липецк, Серов,
- 4) Нижний Тагил,

## **7. Машиностроительный комплекс -это**

- 1) совокупность заводов, производящих автомобили
- 2) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины
- 3) совокупность заводов, производящих станки
- 4) совокупность предприятий, производящих сельскохозяйственные машины

## **8. Главная задача машиностроения-**

- 1) обеспечить общество новыми, все более современными станками
- 2) обеспечить общество новыми, все более современными автомобилями

- 3) обеспечить общество новыми, все более современными тракторами
- 4) обеспечить общество новыми, все более современными машинами

**9. Факторы размещения машиностроения:**

- 1) Наукоёмкость, военно-стратегический, трудоёмкость
- 2) Металлоёмкость, специализация и кооперирование
- 3) Транспортный, ориентация на потребителя
- 4) все ответы верны

**10. Проблемы машиностроительного комплекса**

- 1) Низкие темпы обновления продукции в условиях постоянно меняющегося спроса
- 2) Низкое качество выпускаемых машин.
- 3) Импорт машин в Россию растёт быстрее, чем экспорт.
- 4) Устаревшее оборудование на машиностроительных заводах, устаревшие технологии выпуска машин

*В задании 11- 13 необходимо вставить пропущенные слова*

11. Производство легких цветных металлов отличается ....., поэтому размещается у ..... Производство тяжелых цветных металлов отличается ....., поэтому размещаются заводы у .....

12. Специализация и кооперирование – это необходимое условие ..... При размещении машиностроительных заводов эти формы организации производства учитываются, т.к. продукция машиностроения ....., состоит из .....

13. Некоторые машиностроительные предприятия ориентированы на потребителя. Зерноуборочные комбайны производят в .....; заводы тяжелого машиностроения – тракторный в ..... на Урале, вагоностроительный в .....; станкостроительные заводы в ....., ....., и других городах

14. Назовите крупнейшие предприятия металлургических баз:  
 На Урале ....., ....., .....  
 В Центре ....., ....., .....  
 В Сибири ....., ....., .....

**Критерии оценивания:**

Задания 1-10 с выбором 1 ответа оценивается в 1 балл.  
 Задания 11-13 оценивается в 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.  
 Задание 14 оценивается в 3 балла, допущена 1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 и более ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

19-18 баллов – «5» (**высокий уровень**)

17 – 14 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

13 –10 баллов – «3» (**базовый уровень**)

9 и менее баллов – «2»

## **Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"**

### **Перечень проверяемых элементов**

Инфраструктурный комплекс

Транспорт

Информационная инфраструктура

Сфера обслуживания

Рекреационное хозяйство

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России

Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий

Характеризовать основные особенности хозяйства России

Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

*К 10 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

### **1. Инфраструктура – это совокупность сооружений, зданий, систем и служб...**

- 1) необходимых для социального обеспечения жизни населения
- 2) необходимых для обеспечения населения
- 3) необходимых для нормального функционирования и обеспечения
- 4) повседневной жизни населения
- 5) необходимых для медицинского обслуживания населения

### **2. Инфраструктурный комплекс развит лучше...**

- 1) в городе
- 2) в деревне
- 3) в промышленности
- 4) в пригороде

**3. Инфраструктурный комплекс подразделяется на две относительно самостоятельные части:**

- 1) образование и здравоохранение
- 2) транспортную и социальную
- 3) коммуникационную систему и сферу обслуживания
- 4) культурную и социальную

**4. Первое место в России по грузообороту занимает:**

- 1) железнодорожный транспорт
- 2) трубопроводный транспорт
- 3) автомобильный транспорт
- 4) городской транспорт

**5. Какой самый дорогой вид транспорта?**

- 1) Автомобильный
- 2) Авиационный
- 3) Морской
- 4) Железнодорожный

**6. Инфраструктурный комплекс состоит из отраслей:**

- 1) производящих услуги
- 2) потребляющих услуги
- 3) продающих услуги
- 4) все ответы верные

**7. Услуга – это особый вид продукции. Она потребляется...**

- 1) не в виде вещи, а в виртуальном виде
- 2) в виде вещи
- 3) не в виде вещи, а в качестве взаимодействия
- 4) не в виде вещи, а в качестве деятельности

**8. По характеру услуги делятся на две группы:**

- 1) материальные и постоянные
- 2) материальные и нематериальные
- 3) сезонные и нематериальные
- 4) сезонные и постоянные

**9. Выберите ошибочное утверждение.**

- 1) Социальная инфраструктура - одна из важнейших сфер современного хозяйства. Уровень развития её многочисленных отраслей определяет качество жизни населения.
- 2) В России инфраструктурный комплекс и особенно сфера обслуживания традиционно отстают от секторов материального производства.
- 3) Развитие сферы услуг предоставляют узкие возможности для обеспечения занятости населения.
- 4) Технополисы- особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоёмкими предприятиями промышленности.

10. **Определите сектор научной сферы.** Сектор составляют научные работники научных, конструкторских и проектных организаций, относящихся к разным отраслям промышленности и занимающихся прикладными исследованиями.
- 1) Академический сектор
  - 2) Прикладной сектор
  - 3) Учебный сектор
  - 4) Предпринимательский сектор
11. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. **Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.**
12. **Определите субъект Российской Федерации по описанию.**  
«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».
13. **Узнайте город — областной центр России по строкам из его гимна:**  
«Когда над Северной Двиной проснётся солнце  
И на леса туманы выпадут росой,  
... широко нам улыбнется  
И покорит неброской северной красой»
- Критерии оценивания:**  
Все задания оцениваются в 1 балл  
Максимальный балл за выполнение всей работы – 13 баллов.
- 13-12 баллов – «5» (**высокий уровень**)  
11 – 10 баллов – «4» (**повышенный уровень**)  
9 – 7 баллов – «3» (**базовый уровень**)  
6 и менее баллов – «2»

**Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"**

**Перечень проверяемых элементов**

Центральная Россия. Географическое положение (его историческое изменение) и состав территории. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство Центральной России.

Внутрирегиональные различия.

Место и роль Московского столичного региона в социально-экономическом развитии страны

Важные узловые районы: Нижний Новгород; Российское Черноземье.

Северо-Западная Россия. Географическое положение и состав территории.

Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. (Санкт-

Петербургский узловой район; Свободная экономическая зона «Янтарь»).

Европейский Север. Географическое положение и состав территории.

Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Европейский Юг. Географическое положение и состав территории.

Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Поволжье. Географическое положение и состав территории. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Урал. Географическое положение и состав территории. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Оценивать влияние географического положения регионов России на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий

Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России

Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **Задания:**

#### **1. Определите экономический район по его описанию.**

Это самый маленький по площади район России. Центр его — второй по численности населения город РФ. (что за город?) Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.

А Центральный

Б Северо-Кавказский

В Северо-Западный

Г Северный

#### **2. Какую область России называют «Янтарным краем»?**



А Калининградская область

Б Мурманская область

В Оренбургская область

Г Омская область

**3.О каком экономическом районе говорили:**

Опорный край державы,

Ее добытчик и кузнец,

Ровесник древней нашей славы

И славы нынешней творец!

А.Т.Твардовский

А Поволжье

Б Центральный

В Волго-Вятский

Г Уральский

**4.Одна из острейших проблем Уральского экономического района – это нехватка ...**

А Воды

Б Природных ресурсов

В Леса

Г Транспортных путей

**5.Столица Крыма?**

А Симферополь

Б Севастополь

В Бахчисарай

Г Феодосия

**6.Где в Поволжье находится 6% мировых запасов газа?**

А Астраханская обл.

Б Мордовия

В Саранск

Г Нижний Новгород

**7.Выберите верные ответы. В состав Центрально-Черноземного района входят:**

А) Воронежская область

Б) Липецкая область

В) Ульяновская область

Г) Курская область

**8.В состав экономического района входят 10 субъектов РФ: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края; 7 республик: Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия (Алания) и Чеченская (Ичкерия). Что это за район?**

А Центрально-Черноземный

- Б Центральны
- В Северо-Кавказский
- Г Поволжский

**9. О каком экономическом районе идет речь?**

*Район занимает северо-восточную часть Русской равнины. На севере омывается водами Балтийского, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает ЭПП района. Крупные порты Мурманск и Калининград обеспечивают внешнеторговые связи России. ...границит с экономическими развитыми странами (Норвегией и Швецией) и районами России (Уралом и Европейским Северо-Западом). Небольшую часть севернее Полярного круга относят к Зоне Севера. Суровые природные условия удорожают всю хозяйственную деятельность в районе.*

- А Северный Кавказ
- Б Поволжье
- В Европейский север
- Г Урал

**10. Определите объект по описанию**

Область - самый маленький субъект Российской Федерации, с территорией 15,1 тыс. кв. км и максимальной протяженностью с востока на запад 195 км, с севера на юг 110 км.

В области действует режим Особой экономической зоны, установлен льготный режим инвестиций и предпринимательской деятельности, в том числе внешнеэкономической, действует льготный налоговый режим. Область является эксклавом России. Назовите эту область

**11. Какой экономический район находится на стыке европейской и азиатской частей России?**

**12. Имеет ли Урал выход к морю?**

**13. Какие известные личности родились на Урале и писали о нем?**

**14. Напишите об одном из известных местах Крыма**

**15. Поволжье относится к Западной или Восточной экономической зоне?**

**16. Назовите район, который расположился в бассейнах Волги, Оки и Вятки по соседству с Центральным, Поволжским, Уральским экономическими районами?**

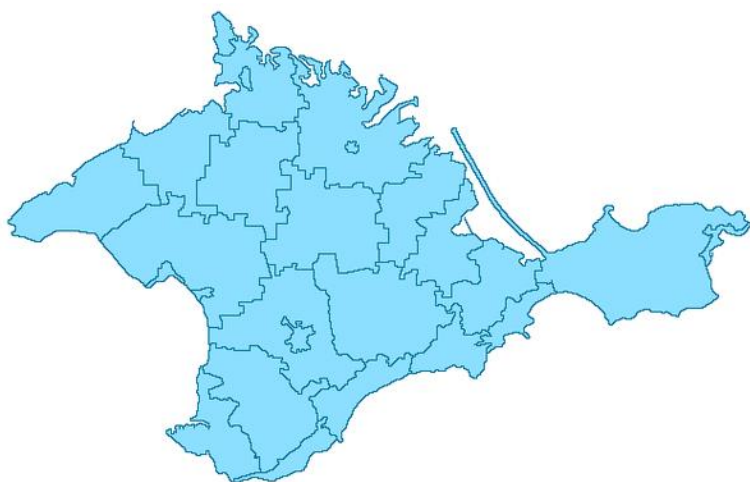
**17. Что добывают на озере Эльтон и Баскунчак?**

**18. Какой экономический район изображен:**



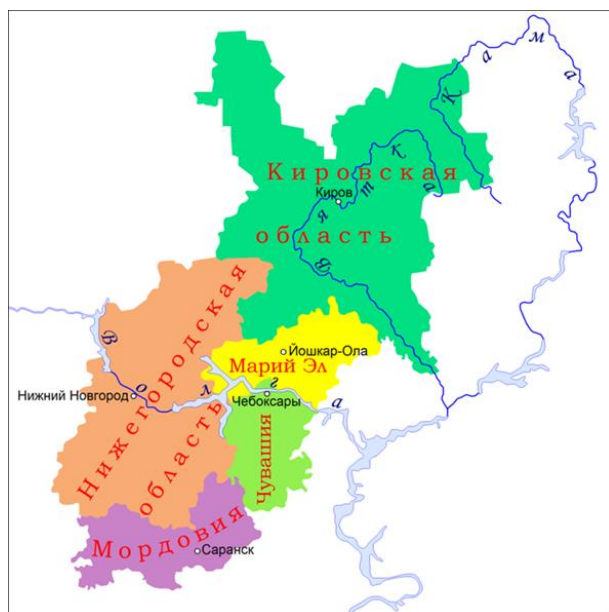
- А Поволжский
- Б Центральный
- В Уральский
- Г Центрально-черноземный

**19.Что изображено на картинке?**



- А Центрально-Черноземный район
- Б Центральный район
- В Уральский район
- Г Крым

**20.Какой экономический район изображен на карте?**



А Поволжье

Б Волго-Вятский  
В Центральный  
Г Уральский

### **Критерии оценивания**

Задания 1-9 с выбором одного или несколько правильных ответов, оценивается в 1 балл

В заданиях 11-17 по описанию или вопросу дать письменный ответ, оценивается в 1 балл

В заданиях 18-20 по карте определить регион, оценивается в 1 балл  
Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

20-18 баллов – «5» (**высокий уровень**)

17 – 14 баллов – «4» (**повышенный уровень**)

13 – 10 баллов – «3» (**базовый уровень**)

9 и менее баллов – «2»

### **Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"**

#### **Перечень проверяемых элементов**

Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России

Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития

**Требования к результатам освоения** основной образовательной программы основного общего образования по географии:

Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий

Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России

Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9-х классов по данной теме и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### **I вариант**

#### **I. Тесты с одним или несколькими правильными ответами**

1. Самый большой по площади субъект России  
А) Краснодарский край б) Республика Саха в) Красноярский край  
г) Республика Коми
2. Выберите города-миллионеры Западной Сибири  
А) Новосибирск б) Красноярск в) Иркутск г) Омск
3. Какой из перечисленных городов находится на реке Енисее:  
А) Новосибирск б) Красноярск в) Якутск г) Хабаровск
4. Какой из перечисленных городов является крупным центром  
алюминиевой промышленности:  
А) Красноярск б) Норильск в) Саратов г) Комсомольск-на-Амуре
5. Саяно-Шушенская электростанция:  
А) тепловая б) гидроэлектростанция в) атомная г) приливная
6. В каком из экономических районов добывается больше всего  
природного газа:  
А) Дальневосточном б) Уральском в) Западно-Сибирском  
г) Поволжском
7. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:  
А) цветная металлургия б) черная металлургия в) рыболовство г)  
лесная промышленность
8. Первый русский порт на Тихом океане:  
А) Владивосток б) Охотск в) Приморск г) Находка
9. Из Сибири в Европейскую Россию поступают(ет):  
А) минеральные удобрения б) нефть и газ в) уголь г) рыбные  
консервы д) картофель
10. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона:  
А) тайги б) тундры в) степей

## II. Диктант

1. Крупнейшие ГЭС находятся на реках..... и .....
2. Площадь Сибирского региона составляет.....
3. Западную и Восточную Сибирь разделяет река.....
4. 99% российских алмазов добывают на месторождениях.....
5. На ..... добывается более 55% угля России
6. .... - самый крупный по численности населения город  
Сибири
- 7..... - дублер самой длинной железной дороги России.
8. Коренные народы Дальнего Востока - ....., ....., .....,  
.....

## III. 1. Правильны ли следующие высказывания:

1. Дальний Восток – единственный в России район муссонного  
климата.
2. Тюмень и Тобольск – первые русские города Сибири.

3. В национальном составе населения Сибири преобладают коренные народы.

4. Для Дальнего Востока характерна максимальная в России миграционная подвижность населения.

## **2. Установите соответствие между субъектами РФ и их центрами**

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. Республика Бурятия         | а) Благовещенск |
| 2. Приморский край            | б) Владивосток  |
| 3. Республика Саха            | в) Улан-Удэ     |
| 4. Амурская область           | г) Анадырь      |
| 5. Чукотский автономный округ | д) Якутск       |

## **IV.**

Как и почему люди и экономика должны приспосабливаться к особенностям природы Дальнего Востока?

## **II вариант**

### **I. Тесты с одним или несколькими правильными ответами**

1. Первый русский порт на Тихом океане:

А) Владивосток б) Охотск в) Приморск г) Находка

2. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:

А) цветная металлургия б) черная металлургия в) рыболовство г) лесная промышленность

3. Какой из перечисленных городов находится на реке Енисее:

А) Новосибирск б) Красноярск в) Якутск г) Хабаровск

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром алюминиевой промышленности:

А) Красноярск б) Норильск в) Саратов г) Комсомольск-на-Амуре

5. Саяно-Шушенская электростанция:

А) тепловая б) гидроэлектростанция в) атомная г) приливная

6. В каком из экономических районов добывается больше всего природного газа:

А) Дальневосточном б) Уральском в) Западно-Сибирском г) Поволжском

7. Выберите города-миллионеры Западной Сибири

А) Новосибирск б) Красноярск в) Иркутск г) Омск

8. Самый большой по площади субъект России

А) Краснодарский край б) Республика Саха в) Красноярский край г) Республика Коми

9. Выберите города-миллионеры Западной Сибири

А) Новосибирск б) Красноярск в) Иркутск г) Омск

10. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона:

А) тайги б) тундры в) степей

## II. Диктант

1. Коренные народы Дальнего Востока - ....., ....., .....
2. .... - самый крупный по численности населения город Сибири Площадь Сибирского региона составляет.....
3. Западную и Восточную Сибирь разделяет река.....
4. 99% российских алмазов добывают на месторождениях.....
5. На ..... добывается более 55% угля России
6. Площадь Сибирского региона составляет.....
- 7..... - дублер самой длинной железной дороги России.
8. Крупнейшие ГЭС находятся на реках..... и .....

## III. 1. Правильны ли следующие высказывания:

1. Дальний Восток – единственный в России район муссонного климата.
2. Тюмень и Тобольск – первые русские города Сибири.
3. В национальном составе населения Сибири преобладают коренные народы.
4. Для Дальнего Востока характерна максимальная в России миграционная подвижность населения.

## 2. Установите соответствие между субъектами РФ и их центрами

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Сахалинская область        | а) Анадырь        |
| 2. Приморский край            | б) Якутск         |
| 3. Республика Саха            | в) Южно-Сахалинск |
| 4. Амурская область           | г) Благовещенск   |
| 5. Чукотский автономный округ | д) Владивосток    |

## IV.

Как и почему люди и экономика должны приспосабливаться к особенностям природы Дальнего Востока?

### Критерии оценивания работы.

За каждый правильный ответ в части 1 дается один балл, всего- 10 баллов.

2 часть оценивается в 8 баллов (каждый вопрос оценивается в 1 балл).

За каждый правильный ответ в части 3 задание 1 дается один балл , всего 4 балла. Задание 2 части 3 оценивается в 2 балла, допущена 1 ошибка -1 балл.

Задание части 4 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 26.

26-22 баллов – «5» (высокий уровень)

22 – 18 баллов – «4» (повышенный уровень)

17 –13 баллов – «3» (базовый уровень)

12 и менее баллов – «2»